

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ-2202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και παρουσιάσεις Video		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Με προσωπική μελέτη και εξετάσεις στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1075		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας οι οποίες θα βασίζονται σε εμπειρικά δεδομένα και με πιο τρόπο αυτά εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική πράξη. Απώτερος στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου ενδυνάμωσης του ρόλου του ψυχολόγου και η αύξηση της αποτελεσματικότητας του στη παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Δίνεται, επομένως, έμφαση στην εφαρμογή της ψυχολογίας και των μεθόδων της στη μελέτη της ανάπτυξης της μάθησης, των κινήτρων, της διδασκαλίας, και της αξιολόγησης και θα μελετηθούν ζητήματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση της διδασκαλίας με τη μάθηση.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:

- το ρόλο και το έργο του εκπαιδευτικού ψυχολόγου στο σχολικό πλαίσιο, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας του με τους εκπαιδευτικούς
- τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων

- τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση παιδιών και των εφήβων
- τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο
- την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον
- τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ανταπόκρισης της παρέμβασης ακολουθώντας τις αρχές της συμπερίληψης
- τους τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης στους μαθητές
- τις σύγχρονες θεωρίες στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τις προϋποθέσεις για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών στη σχολική τάξη
- το ρόλο της τυπικής και άτυπης αξιολόγησης με στόχο την ενίσχυση της μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Εβδομάδα 1^η: Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία – Διαφορές από τον Κλάδο της Σχολικής Ψυχολογίας [1, 2, 3, 4, 5]

- Ορισμοί της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
- Έρευνα και Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- Εκπαιδευτική και Σχολική Ψυχολογία: Ομοιότητες, διαφορές, ελληνικοί και διεθνείς σύλλογοι ψυχολόγων

Εβδομάδα 2^η: Γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων [1, 2, 4]

- Οι βασικές αρχές της ανάπτυξης
- Το βιο-οικολογικό μοντέλο ανάπτυξης του Bronfenbrenner
- Η θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget

- Η κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Vygotsky

Εβδομάδα 3^η: Γλωσσική ανάπτυξη [1, 2, 4]

- Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης
- Η γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία

Εβδομάδα 4^η: Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης [1, 2, 4, 5]

- Κλασική εξαρτημένη μάθηση
- Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση
- Εφαρμοσμένη ανάλυση της συμπεριφοράς

Εβδομάδα 5^η: Κοινωνικές – γνωστικές θεωρίες μάθησης [1, 2, 4]

- Κοινωνική γνωστική θεωρία (Μίμηση προτύπων, Έμμεση μάθηση, Αυτορρύθμιση)
- Γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης
- Είδη της μνήμης
- Γνωστικές διαδικασίες
- Μεταγνώση

Εβδομάδα 6^η: Θεωρίες μάθησης και επεξεργασίας των πληροφοριών [1, 2, 4]

Εβδομάδα 7^η: Διαφορετικότητα και ιδιαιτερότητες των μαθητών [1, 2, 3, 5]

- Νοημοσύνη
- Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Κατηγορίες ιδιαιτεροτήτων, Εντοπισμός των μαθητών με ιδιαιτερότητες)

Εβδομάδα 8^η: Ενσωμάτωση και συμπερίληψη στη σχολική τάξη μαθητών με ιδιαιτερότητες [1, 2, 3, 4, 5]

- Η έννοια της συμπερίληψης
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Βασικές αρχές

Εβδομάδα 9^η: Κίνητρα μάθησης (α) [1, 2, 4]

- Εξωτερικά και εσωτερικά κίνητρα
- Κίνητρα μάθησης
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και κίνητρα μάθησης

Εβδομάδα 10^η: Κίνητρα μάθησης (β) [1, 2, 4]

- Η ιεράρχηση των αναγκών του Maslow
- Η ανάγκη για αυτοπροσδιορισμό
- Η ανάγκη διατήρησης της αυτο-αξίας
- Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης

Εβδομάδα 11^η: Προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος [1, 2, 3, 4, 5]

- Προσωπικό και περιστασιακό ενδιαφέρον
- Συναισθήματα και κίνητρα
- Ακαδημαϊκά Συναισθήματα

Εβδομάδα 12^η: Μάθηση και αξιολόγηση [1, 2, 3, 4, 5]

- Αξιολόγηση στην τάξη
- Τυπική και Άτυπη αξιολόγηση

Εβδομάδα 13^η: Μέθοδοι έρευνας και σταθμισμένες δοκιμασίες στην εκπαιδευτική πρακτική

[1, 2, 3, 4]

- Αξιολόγηση με σταθμισμένα εργαλεία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-Learn		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</p>	<p>ECTS</p>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για ενδιάμεση Πρόοδο	40	1,60
	Αυτοτελής μελέτη για τελικές εξετάσεις	52	2,08
	Εξετάσεις (ενδιάμεση και τελική)	4	0,16
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	135	5,40
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (40%). 2. Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης (60%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου Μετάφραση: Κ. Λυκιστάκου και Α. Μπακοπούλου). Κριτική.
2. Alexander, P. H. & Winnie, P. H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

3. **Bigge, M. & Shermis, S. (2009).** *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς.* (Επιμέλεια: Ρ. Αρμάος, Ν. Φίλλιπς. Μετάφραση: Φοίβος Αρβανίτης). Πατάκη
4. **Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2008).** *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία αποτελεσματική μάθηση.* (Επιμέλεια: Α. Λεονταρή , Έ. Συγκολλίτου. Μετάφραση: Μ. Σόλμαν, Φ. Καλύβα). Gutenberg.
5. **Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Sheehy, K. (2020).** *Η ψυχολογία της εκπαίδευσης.* Πεδίο.
6. **O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2021).** *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αναστοχασμός για δράση.* Gutenberg.
7. **Ormrod, E. J. (2020).** *Ψυχολογία της μάθησης* (Επιμ. Κ. Κόκκινος). Gutenberg
8. **Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010).** *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση.* (Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Gutenberg.
9. **Schunk, D., (2010).** *Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση.* Μεταίχμιο.
10. **Slavin R. E. (2006).** *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη.* (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος. Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Μεταίχμιο.
11. **Τάνταρος, Σ. (2011) (Επιμ.).** *Δυσκολίες Μάθησης.* Πεδίο.
12. **Φιλιππάτου Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013).** *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές.* Πεδίο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Educational Psychology

European Journal of Psychology of Education

International Journal of Educational Research

Journal of Educational Psychology

Learning and Instruction