

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ-4101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωστική Ψυχοπαθολογία (ΕΡΓ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Workshops, Παρουσιάσεις Φοιτητών/τριών, Πρακτική Εκπαίδευση στο σχεδιασμό και μεθοδολογία έρευνας, Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι, Στατιστική Ι, Δεοντολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/user/view.php?id=30221&course=5786&showallcourses=1		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το Εργαστήριο στοχεύει να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη μεγάλη ποικιλία πειραματικών και ψυχομετρικών προσεγγίσεων στον τομέα της Γνωστικής ψυχοπαθολογίας, στα πλαίσια της Εφαρμοσμένης Γνωστικής Ψυχολογίας, ενισχύοντας παράλληλα τις αναλυτικές και μεθοδολογικές τους δεξιότητες στην έρευνα. Οι ερευνητές/τριες στη Γνωστικής ψυχοπαθολογία χρησιμοποιούν συχνά έννοιες και μεθόδους από τη Γνωστική Πειραματική Ψυχολογία για να μελετήσουν πειραματικά πώς συγκεκριμένες γνωσιακές ιδιορρυθμίες (πχ γνωστικές δυσλειτουργίες, γνωστικές προκαταλήψεις και δυσλειτουργικές πεποιθήσεις) συμβάλλουν στην ανάπτυξη, στην επανεμφάνιση και στη διατήρηση συγκεκριμένων γνωστικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσλειτουργιών.

Στα πλαίσια του Εργαστηρίου θα δοθεί έμφαση σε θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της έρευνας στις θεματικές: πρώιμα δυσπροσαρμοστικά σχήματα και ψυχοπαθολογία · προσοχή και γνωσιακές προκαταλήψεις στο φάσμα της σχιζοφρένειας · προδιάθεση στο στρες και ψυχοπαθολογία · διαταραχές προσωπικότητας και γνωσιακά σχήματα· γνωστικές μεροληψίες και επεξεργασία στο ναρκισσισμό· ψυχοπαθολογία, γνωστικές και άλλες ατομικές διαφορές.

Το εργαστήριο προσφέρει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν μια πρωτότυπη ερευνητική πειραματική μελέτη (πλήρες ερευνητικό πρωτόκολλο, συμπεριλαμβανομένων των πειραματικών ερεθισμάτων και των υλικών της μελέτης), και να υποβάλλουν μια Ερευνητική Πρόταση σαν να επρόκειτο να υποβληθεί στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου. Τα υλικά της μελέτης (πειραματικά ερεθίσματα και εξοπλισμός, ψυχομετρικές μετρήσεις και κλίμακες αξιολόγησης). θα πρέπει να δημιουργηθούν εκ νέου ή να γίνει προσαρμογή στα ελληνικά.

Το εργαστήριο εστιάζει και εμβαθύνει πρωταρχικά στο πεδίο της Μεθοδολογίας της Έρευνας στην Ψυχολογία, αλλά επίσης στα πεδία της Γνωστικής Ψυχολογίας, των Ατομικών Διαφορών και των Θεωριών Προσωπικότητας, αλλά και διάφορων μαθημάτων που αφορούν την ψυχική υγεία.

Μέχρι το τέλος του εργαστηρίου, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Αποκτήσουν βαθιά κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ ψυχοπαθολογίας ενηλίκων και γνωσιακών διεργασιών μέσα από διαφορετικά πειραματικά σχέδια.
- Επιδείξουν κριτική κατανόηση της εφαρμογής και το σχεδιασμό γνωστικών και πειραματικών προσεγγίσεων στην ψυχοπαθολογία.
- Αναπτύξουν επίγνωση βασικών δεοντολογικών ζητημάτων στη γνωστική ψυχοπαθολογία.
- Επιδείξουν κριτική κατανόηση των μεθοδολογικών περιορισμών στη γνωστική ψυχοπαθολογία
- Αναπτύξουν δεξιότητες αναστοχασμού ως προς τις δυναμικές της ομάδας στα πλαίσια της ομαδικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται κολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας
- Αυτόνομη εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επικοινωνιακή χρήση ανατροφοδότησης από τον επόπτη έρευνας
- Σχεδιασμός και διαχείριση project
- Επίγνωση δεοντολογικών ζητημάτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

Εβδομάδα 1^η: Παρουσίαση από τον διδάσκοντα των βασικών θεματικών του εργαστηρίου. Ομάδες εργασίας [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 2^η: Σχεδιασμός πειραμάτων 2x2 / ατομικά έργα και ανατροφοδότηση [1, 2, 4]

Εβδομάδα 3^η: Διαμόρφωση υποθέσεων / ομαδικά έργα και ανατροφοδότηση [1, 2, 4]

Εβδομάδα 4^η: Κατασκευή πειραματικού υλικού [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 5^η: Παρουσίαση ομαδικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 6^η: Παρουσίαση ατομικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 7^η: Παρουσίαση ομαδικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 8^η: Συλλογή δεδομένων πιλοτικής έρευνας [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 9^η: Ανάλυση δεδομένων πιλοτικής έρευνας [1, 2, 4]

Εβδομάδα 10^η: Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 11^η: Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 12^η: Συγγραφή ερευνητικού πρωτοκόλλου [1, 2, 4]

Εβδομάδα 13^η: Συζήτηση και απολογισμός / μεθοδολογία αναστοχαστικής αναφοράς [1, 2, 3, 4]

Δραστηριότητες

- **Workshops** σχεδίασης έρευνας στη γνωσιακή ψυχοπαθολογία: επιλογή δείγματος, έλεγχος παρεμβαλλόμενων μεταβλητών, κλίμακες εγκυρότητας, δεοντολογικά ζητήματα.
- **Workshops** σχεδιασμού πειραματικής έρευνας, έλεγχος υποθέσεων, παραγοντικά σχέδια τυχαίοποίηση, αντιστάθμιση επιλογή δείγματος, συγχυτικές μεταβλητές σε πραγματικές συνθήκες, μετρήσεις εγκυρότητας και αξιοπιστίας, οικολογική εγκυρότητα, δεοντολογία.
- **Ομαδικές ασκήσεις** για τη δημιουργία νέων πειραματικών ερεθισμάτων και ερευνητικών εργαλείων. Προσαρμογή και τροποποίηση πειραματικών ερεθισμάτων και εργαλείων στη ελληνικά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn Χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων Χρήση λογισμικού για την ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων Χρήση λογισμικού για την κατασκευή πειραματικού υλικού και την διεξαγωγή πειραμάτων								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία,</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Διαδραστική διδασκαλία,	39	1,56		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS							
Διαδραστική διδασκαλία,	39	1,56							

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις, Εποπτεία Εργασιών και Εργαστηριακές ασκήσεις</p>		
	<p>Συγγραφή εργασίας & αναστοχαστικής αναφοράς</p>	48	1,9
	<p>Μελέτη & υλοποίηση ερευνητικού έργου</p>	41	1,6
	<p>Προετοιμασία για προφορικές παρουσιάσεις</p>	20	0,8
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	148	6
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Ομαδική εργασία /ερευνητικό πρωτόκολλο 10,000 -15,000 λέξεις (60%).</p> <p>-Προφορική παρουσίαση στην τάξη, συμμετοχή σε συζητήσεις και δραστηριότητες εργαστηρίου, ομαδικές και ατομικές ασκήσεις (30%).</p> <p>-Αναστοχαστική έκθεση για τη διαδικασία ομαδικής εργασίας 1000-1500 λέξεις (10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του εργαστηρίου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ Α

Alba, J., Calvete, E., Wante, L., Van Beveren, M., & Braet, C. (2018). Early maladaptive schemas as moderators of the association between bullying victimization and depressive symptoms. *Cognitive Therapy and Research*, 42, 24–35. <https://doi.org/10.1007/s10608-017-9870-y>

De Beurs, D., Fried, E. I., Wetherall, K., Cleare, S., O'Connor, D. B., Ferguson, E., O'Carroll, R. E., & O'Connor, R. C. (2019). Exploring the psychology of suicidal ideation: A theory driven network analysis. *Behaviour Research and Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2019.103419>

Gagné, J. P., Kelly-Turner, K., & Radomsky, A. S. (2018). From the laboratory to the clinic (and back again): How experiments have informed cognitive–behavior therapy for obsessive–compulsive disorder. *Journal of Experimental Psychopathology*. <https://doi.org/10.1177/2043808718810030>

Harkness, K., Hayden, E., Schweizer, T., & Hankin, B. (2020). Cognitive risks: Translating stress into psychopathology. In K. L. Harkness & E. P. Hayden (Eds.), *The Oxford handbook of stress and mental health* (pp. xx–xx). Oxford University Press.

Haywood, H. C., & Raffard, S. (2017). Cognition and psychopathology: Overview. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 16(1), 3–8. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.16.1.3>

Morris, L., & Mansell, W. (2018). A systematic review of the relationship between rigidity/flexibility and transdiagnostic cognitive and behavioral processes that maintain psychopathology. *Journal of Experimental Psychopathology*. <https://doi.org/10.1177/2043808718779431>

Ouimet, A. J., & Ferguson, R. J. (2019). Innovations and advances in cognitive behavioral therapy: Insights from experimental psychopathology. *Journal of Experimental Psychopathology*. <https://doi.org/10.1177/2043808719874966>

Rassin, E., Merckelbach, H., Muris, P., & Spaan, V. (1999). Thought–action fusion as a causal factor in the development of intrusions. *Behaviour Research and Therapy*, *37*, 231–237. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(98\)00143-X](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(98)00143-X)

Sato, M., Fonagy, P., & Luyten, P. (2018). Effects of social exclusion on effortful control and mentalizing in relation to borderline personality features. *Scientific Reports*, *8*, 14400. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-32775-7>

Vidovic, V., Romano, M., & Moscovitch, D. A. (2019). Coping with negative mental images in social anxiety disorder: Investigating the potential benefits of image morphing. *Journal of Experimental Psychopathology*. <https://doi.org/10.1177/2043808718813755>

Ward, T., Peters, E., Jackson, M., Day, F., & Garety, P. A. (2018). Data-gathering, belief flexibility, and reasoning across the psychosis continuum. *Schizophrenia Bulletin*, *44*(1), 126–136. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbx035>