

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΧ-3104	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	(ΕΡΓ) Πειραματική Έρευνα και Ατομικές Διαφορές		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Εργαστηριακές Ασκήσεις, Workshops Σχεδιασμού Έρευνας, Εποπτεία Έργου, Ανατροφοδότηση</i>	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Μεθοδολογία Έρευνας Ι; Στατιστική Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4596#section-0">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=4596#section-0</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο παρόν εργαστήριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να σχεδιάσουν υπό εποπτεία μια πρωτότυπη ερευνητική μελέτη που συνδυάζει πειραματική μεθοδολογία (σχέδια ανεξάρτητων ομάδων, επαναληπτικών μετρήσεων, σύνθετα πειράματα) με συσχετιστικές προσεγγίσεις σε δεδομένα που απαιτούν πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση. Επίσης, το εργαστήριο παρέχει το πλαίσιο στους φοιτητές να διεξάγουν μια έρευνα πιλότο και να παρουσιάσουν τα προκαταρκτικά δεδομένα.</p> <p>Το εργαστήριο έχει ως αφετηρία την πειραματική προσέγγιση στην μελέτη της συμπεριφοράς και κατανόησης των αντίστοιχων γνωστικών διαδικασιών, μελετώντας παράλληλα την επίδραση ατομικών διαφόρων, όπως τα χαρακτηριστικά προσωπικότητας και τις ατομικές δεξιότητες. Η σύγχρονη έρευνα έχει αποκαλύψει ότι η ταυτόχρονη μελέτη ατομικών διαφόρων μπορεί να εξηγήσει σημαντικό μέρος της διακύμανσης των πειραματικών επιδράσεων που προκύπτουν έπειτα από το χειρισμό των ανεξάρτητων μεταβλητών. Μια τέτοια «μεικτή» προσέγγιση όχι μόνο αυξάνει την οικολογική εγκυρότητα του πειράματος, αλλά συμβάλλει στην πληρέστερη και βαθύτερη κατανόηση των υπό μελέτη ψυχολογικών φαινομένων.</p> <p>Εστιάζει και εμβαθύνει πρωταρχικά στο πεδίο της Μεθοδολογίας της Έρευνας στην Ψυχολογία, αλλά επίσης στα πεδία της Γνωστικής Ψυχολογίας και των Θεωριών Προσωπικότητας.</p>

Οι συμμετέχοντες του εργαστηρίου αναμένεται μέχρι την ολοκλήρωση του :

- Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν μια πρωτότυπη πειραματική μελέτη για τη διερεύνηση γνωστικών διεργασιών με ταυτόχρονη μελέτη ατομικών διαφορών
- Να μπορούν να αξιολογούν ψυχομετρικές ιδιότητες κλιμάκων μέτρησης κατά τη διερεύνηση ατομικών διαφορών, αλλά και της ψυχομετρικής ευαισθησίας πειραματικών έργων.
- Να έχει ενδυναμωθεί η κριτική κατανόηση ως προς τους μεθοδολογικούς περιορισμούς διαφορετικών πειραματικών σχεδίων σε συνάρτηση με την χρήση δεικτών πολλαπλής και μερικής συνάφειας
- Να αναπτύξουν επίγνωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ μεθοδολογικών και δεοντολογικών ζητημάτων
- Να είναι σε θέση να προσαρμόσουν δημιουργικά ή να δημιουργήσουν εκ νέου πρωτότυπο πειραματικό υλικό
- Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν και να αξιολογούν ευρήματα δημοσιευμένων μελετών
- Να μπορούν να διεξάγουν μια πιλοτική μελέτη, να παρουσιάζουν και να αξιολογούν τα ευρήματα
- Να είναι σε θέση να αναστοχαστούν επικοινωνιακά ως προς τις δυναμικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια μίας ομαδικής εργασίας

#### Γενικές Ικανότητες

- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας
- Αυτόνομη εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επικοινωνιακή χρήση ανατροφοδότησης από τον επόπτη έρευνας
- Σχεδιασμός και διαχείριση project
- Επίγνωση δεοντολογικών ζητημάτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: **Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].**

**Εβδομάδα 1 η :** Παρουσίαση από τον διδάσκοντα των βασικών θεματικών του εργαστηρίου. Ομάδες εργασίας [1, 2, 3, 4, 5]

**Εβδομάδα 2 η :** Σχεδιασμός πειραμάτων 2x2 / ατομικά έργα και ανατροφοδότηση [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 3 η :** Διαμόρφωση υποθέσεων / ομαδικά έργα και ανατροφοδότηση [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 4 η :** Κατασκευή πειραματικού υλικού [1, 2, 4, 5]

**Εβδομάδα 5 η :** Παρουσίαση ομαδικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

**Εβδομάδα 6 η :** Παρουσίαση ατομικού έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

**Εβδομάδα 7 η :** Παρουσίαση ομαδικών έργων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

**Εβδομάδα 8 η :** Συλλογή δεδομένων πιλοτικής έρευνας [1, 2, 3, 4, 5]

**Εβδομάδα 9 η :** Ανάλυση δεδομένων πιλοτικής έρευνας [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 10 η :** Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

**Εβδομάδα 11 η :** Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση [1, 2, 4, 5]

**Εβδομάδα 12 η :** Συγγραφή ερευνητικού πρωτοκόλλου [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 13 η :** Συζήτηση και απολογισμός [1, 2, 3, 4,]

#### **Δραστηριότητες**

• *Ατομικά έργα / εβδομαδιαίες ασκήσεις* σε εννοιολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα *Σύνθεση γνώσεων και δεξιοτήτων* από σχετικά μαθήματα προηγούμενων ετών και πρακτική εφαρμογή

- *Πειραματικά παραδείγματα* στην μελέτη των ατομικών διαφορών σε πειραματικό πλαίσιο
- *Workshops σχεδιασμού* πειραματικής έρευνας, έλεγχος υποθέσεων, επιλογή δείγματος, συγχυτικές μεταβλητές, μετρήσεις εγκυρότητας και αξιοπιστίας, δεοντολογία
- *Ομαδικές ασκήσεις* για τη δημιουργία νέων πειραματικών ερεθισμάτων και ερευνητικών εργαλείων. Προσαρμογή και τροποποίηση πειραματικών ερεθισμάτων και εργαλείων στα ελληνικά

#### **Θεματικές**

- Επεξεργασία πληροφοριών με απειλητικό περιεχόμενο και γνωστικές μεροληψίες
- Η μελέτη της σημασιολογικής προέγερσης (semantic priming) στην κατανόηση των ατομικών διαφορών
- Ο ρόλος της προσοχής στην συναισθηματική ρύθμιση
- Αποδοχή ψευδών ειδήσεων και ατομικές διαφορές
- Αποκλίνουσα σκέψη (divergent thinking) και ο ρόλος των χαρακτηριστικών προσωπικότητας
- Ασυνήθιστες αντιληπτικές εμπειρίες και σχιζοτυπία
- Το φαινόμενο Barnum και η αποδοχή ψευδοεπισημονικών θεωριών
- Το φαινόμενο της νοερής περιπλάνησης (mind-wandering) και ο ρόλος της μνήμης εργασίας

#### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση βιβλιογραφικών δεδομένων Χρήση Word, Excel και PowerPoint		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	
	Διαδραστική διδασκαλία, Διαλέξεις, Εποπτεία Εργασιών και Εργαστηριακές ασκήσεις	39 Ώρες (1,56 ECTS)	

	Συγγραφή εργασίας & αναστοχαστικής αναφοράς	48 Ώρες (1,92 ECTS)
	Μελέτη & υλοποίηση ερευνητικού έργου	41 Ώρες (1,64 ECTS)
	Προετοιμασία για προφορικές παρουσιάσεις	20 Ώρες (0,80 ECTS)
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>148 (6 ECTS)</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>I. Ομαδική εργασία /ερευνητικό πρωτόκολλο (10,000 -15,000 λέξεις, <b>60%</b> του τελικού βαθμού).</p> <p>II. Προφορική παρουσίαση στην τάξη, συμμετοχή σε συζητήσεις και δραστηριότητες εργαστηρίου, ομαδικές και ατομικές ασκήσεις (<b>30%</b> του τελικού βαθμού)</p> <p>III. Αναστοχαστική έκθεση για τη διαδικασία ομαδικής εργασίας (1000-1500 λέξεις, <b>10%</b> του τελικού βαθμού)</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Goodhew, S. C., & Edwards, M. (2019). Translating experimental paradigms into individual-differences research: Contributions, challenges, and practical recommendations. *Consciousness and Cognition*, 69, 14–25. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2019.01.008>
- Hedge, C., Powell, G., & Sumner, P. (2018). The reliability paradox: Why robust cognitive tasks do not produce reliable individual differences. *Behavior Research Methods*, 50(3), 1166–1186. <https://doi.org/10.3758/s13428-017-0935-1>
- Mac Giolla, E. & Luke, T.J. (2021). Does the cognitive approach to lie detection improve the accuracy of human observers? *Applied Cognitive Psychology*, 35, 385– 392. <https://doi.org/10.1002/acp.3777>
- Revelle, W., Wilt, J., & Condon, D. M. (2011). Individual differences and differential psychology: A brief history and prospect. In T. Chamorro-Premuzic, S. von Stumm, & A. Furnham (Eds.), *The Wiley-Blackwell handbook of individual differences* (pp. 3–38). Wiley Blackwell.
- Revelle, W., Wilt, J., & Rosenthal, A. (2010). Individual differences in cognition: New methods for examining the personality-cognition link. In A. Gruszka, G. Matthews, & B. Szymura (Eds.), *Handbook of individual differences in cognition: Attention, memory, and executive control* (pp. 27–49). Springer Science + Business Media. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1210-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1210-7_2)