

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ-1107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<u>ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II</u>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις (θεωρία και πράξη, στην τάξη και κατόπιν ανάθεσης)	6	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής, Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά/Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΡΙΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5816		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/ήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 								
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αποκτήσει γνώση της Αγγλικής ορολογίας στην Ψυχολογία μέσα από διάφορα είδη κειμένων • Αναγνωρίζουν τη λειτουργία ειδικών όρων για τη συσχέτιση και οργάνωση του νοήματος στον γραπτό και προφορικό λόγο • Διαχειρίζονται στοιχεία επιστημονικής γραφής (άρθρα, περιλήψεις, εκθέσεις) • Έχουν αποκτήσει τεχνικές και στρατηγικές για την ανάγνωση κειμένων ορολογίας • Έχουν αναπτύξει επικοινωνιακές δεξιότητες • Συνθέτουν και συμπληρώνουν γραφήματα και πίνακες • Δημιουργούν και παρουσιάζουν ένα project σε ομάδες 								
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>							
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i>							

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Προώθηση της ελεύθερης, δημιουργικής, και επαγωγικής σκέψης
- Εξερεύνηση, ανάλυση, και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε ζεύγη/ομάδες
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 κύριους άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και κριτική σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Επικοινωνιακή ικανότητα [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής σταδιοδρομίας [5].

Σημείωση: Η διδασκαλία περιλαμβάνει διαφορετικά θέματα/πεδία στην Ψυχολογία που εφαρμόζονται μέσω ποικίλων κειμενικών/διαδραστικών δραστηριοτήτων και υλικού σε όλες τις δεξιότητες της γλώσσας (ανάγνωση/γραφή/ακρόαση/ομιλία). Σημειώστε πως η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει την κατανόηση και παραγωγή της σχετικής Αγγλικής ορολογίας σε αυτό το υλικό.

1η εβδομάδα: Εξέλιξη, γονίδια, περιβάλλον και συμπεριφορά [1, 2, 3, 4]

Εισαγωγή στο μάθημα μέσω δραστηριοτήτων γνωριμίας/εξοικίωσης και οπτικοακουστικού υλικού στην Ψυχολογία καθώς και μέσω ενός τεστ αξιολόγησης του επιπέδου γνώσης της Αγγλικής γλώσσας. Προκαταρκτικές οδηγίες για την ομαδική εργασία (project) και την τελική εξέταση.

Προ-μαθησιακή δραστηριότητα. Το γενόγραμμα μου: απεικονίστε τα χαρακτηριστικά σας στο γενεαλογικό δέντρο.

Δραστηριότητες στην τάξη: 1. Δραστηριότητες στον ιστότοπο Human Genome Project. 2. Σχεδιάστε ένα τετράγωνο γράφημα Punnett.

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: Μεταμοσχεύσεις εμβρυϊκού ιστού, Εξέλιξη και ανθρώπινη φύση, Γενετική χειραγώγηση

Οπτικοακουστική κατανόηση: Ηθική στην Ψυχολογική Έρευνα

Διαβάζοντας μια συνέντευξη με έναν κλινικό ψυχολόγο για τη συμπεριφορική γενετική

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, γραπτό για τον γενετικό έλεγχο.

2η εβδομάδα: Εγκέφαλος και συμπεριφορά [1, 2, 3, 4]

Οπτικοακουστική κατανόηση: 1. Νευρώνες: πώς λειτουργούν 2. Δομές εγκεφάλου

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: Οι νευρώνες και η επικοινωνία τους, Ο ιεραρχικός εγκέφαλος: δομές και συμπεριφορικές λειτουργίες, Ξεκλειδώνοντας τα μυστικά του εγκεφάλου

Διαβάζοντας μια συνέντευξη με έναν διευθυντή εργαστηρίου εγκεφαλικής διέγερσης

Επιδείξεις/δραστηριότητες στην τάξη σχετικά με: κυριαρχία, πλευρικότητα λειτουργίας, (αντ) αγωνισές, ο φλοιός και συμπεριφορά, αισθητηριακή μάθηση, παντομίμα σε μια διαταραχή που συζητήθηκε στην τάξη.

Προσκεκλημένη παρουσίαση από μέλος ΔΕΠ σχετικά με την τεχνολογία νευροαπεικόνισης από διαφορετικά κλινικά περιστατικά.

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, συμπλήρωση φυλλαδίων, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, γραφή.

3η εβδομάδα: Αίσθηση και αντίληψη [1, 2, 4]

Προ-μαθησιακή δραστηριότητα και συζήτηση: *Επίπεδα ντεσιμπέλ στο περιβάλλον μου*

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: *Τα αισθητηριακά συστήματα / Αντίληψη: η δημιουργία εμπειριών / Εμπειρία, κρίσιμες περίοδοι και αντιληπτική ανάπτυξη*

Διαβάζοντας μια συνέντευξη με έναν αρχιτεκτονικό σύμβουλο

Επιδείξεις/δραστηριότητες και συζήτηση στην τάξη: *Ο αμφιβληστροειδής στην αντίληψη της φωτεινότητας, την οξύτητα και την έγχρωμη όραση / Ο λόγος στους νόμους Gestalt της αντιληπτικής οργάνωσης / Το τυφλό σημείο / Έγχρωμα μετεικάσματα*

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, συμπλήρωση φυλλαδίου, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, γραφή για έναν προτεινόμενο ιστότοπο.

4η εβδομάδα: Συνείδηση [1, 2, 3, 4]

Προ-μαθησιακές δραστηριότητες και συζήτηση: *Το ημερολόγιο ύπνου μου / Καταγραφή ονειροπολήσεων.*

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: *Κιρκάδιοι ρυθμοί / Ύπνος και όνειρα / Καταστάσεις προκαλούμενες από φάρμακα / Ύπνωση*

Διαβάζοντας μια συνέντευξη με επικεφαλής ομάδας των Υπηρεσιών Ναρκωτικών και Αλκοόλ

Δραστηριότητες στην τάξη και συζήτηση: *Ερμηνεία ονείρων / Ζώντας με την αϋπνία / Ύπνωτική υποβλητικότητα / Αξιολόγηση των επιδράσεων της ύπνωσης / Παντομίμα σε μια διαταραχή που συζητήθηκε στην τάξη.*

Οπτικοακουστική δραστηριότητα. *Ναρκωτικά στις ταινίες.*

Προσκεκλημένη παρουσίαση. Φοιτητής με προβλήματα ναρκωτικών/αλκοόλ μοιράζεται την εμπειρία του στην τάξη συνοδευόμενος από σύμβουλο από την αρμόδια πανεπιστημιακή υπηρεσία, ο οποίος στη συνέχεια παρουσιάζει τις υπηρεσίες που παρέχουν και τον τρόπο πρόσβασης σε αυτές.

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, συμπλήρωση φυλλαδίου, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, γραφή για *jet lag* ή *συνειδητά/διαυγή όνειρα*, δραστηριότητα στην τάξη για τις *Επιδράσεις της προέγερσης*, δραστηριότητα στο σπίτι για τους προσωπικούς σας σωματικούς ρυθμούς.

5η εβδομάδα: Μάθηση: ο ρόλος της εμπειρίας [1, 2, 3, 4]

Προ-μαθησιακές δραστηριότητες σε φυλλάδια: *Κατοπτρική ανίχνευση / Μετρώντας το αλφάβητο προς τα πίσω*

Γραφή 1. *Φοβία αυτοκινήτου*, ερεθίσματα και απαντήσεις σε φυλλάδιο, 2. Κριτική σκέψη στη μελέτη «Little Albert» (1920)

Επιδείξεις/δραστηριότητες στην τάξη για την εισαγωγή της έννοιας της εξαρτημένης μάθησης

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: *Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση / Παρατηρητική μάθηση*

Διαβάζοντας συνέντευξη με λογοθεραπευτή

Ομιλία. 1. Μετανάστευση, επιπολιτισμός, και επιπολιτισμικό στρες 2. Μπορούν οι συμβολικές οικονομίες να αλλάξουν την εγκληματική συμπεριφορά;

Προσκεκλημένη παρουσίαση: Ένα μέλος ΔΕΠ επιδεικνύει εν συντομία τις συντελεστικές αρχές χρησιμοποιώντας ένα από τα πρόσφατα υποκείμενα του.

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, συμπλήρωση φυλλαδίων, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, δραστηριότητες προς βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.

Γραφή: Εξάλειψη της εξαρτημένης απάντησης φόβου του «Little Albert», ομαδική παρουσίαση σε Θεραπείες εξαρτημένης μάθησης.

Εβδομάδες 6 και 7. Μνήμη [1, 2, 3, 4]

Προ-μαθησιακή δραστηριότητα σε φυλλάδιο: Στρατηγικές ενίσχυσης της μνήμης για ακαδημαϊκά μαθήματα

Λεξιλόγιο: σύνθετα ουσιαστικά, στερεότυπες φράσεις ψυχολογίας και ακαδημαϊκών Αγγλικών, κοινή γλώσσα διαλέξεων.

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: Κωδικοποίηση-αποθήκευση-ανάσυρση / Η μνήμη ως κατασκευαστική διαδικασία

Διαβάζοντας μια συνέντευξη για τον εγκεφαλικό τραυματισμό

Δραστηριότητες και συζήτηση στην τάξη: Μαρτυρία αυτόπτη μάρτυρα / Βραχύχρονη μνήμη / Σημασία και μνήμη / Νοητική απεικόνιση στην χωρητικότητα της μνήμης / Μνημοτεχνική σε εικόνες τμημάτων του εγκεφάλου

Οπτικοακουστική κατανόηση: Τύφλωση αλλαγής

Ακουστική κατανόηση: Ύπνωση και μνήμη

Ομιλία. 1. Είμαι οι αναμνήσεις μου; 2. Συνοψίστε μια διάλεξη μνήμης κατόπιν ακουστικής κατανόησης

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, δραστηριότητες για τη βελτίωση της μνήμης,

Γραφή: Η διαμάχη για την ανακτημένη ή ψευδή μνήμη ή Κοινοποίηση στοιχείων των πρώτων παιδικών μας αναμνήσεων.

Εβδομάδες 8 και 9: Γλώσσα και σκέψη [1, 2, 3, 4]

Εστίαση στη θεωρία

Δραστηριότητα σε φυλλάδιο: Επίλυση προσωπικών προβλημάτων

Οπτικοακουστική κατανόηση: Γλώσσα και ανθρώπινη φύση

Συζήτηση στην τάξη για τη μελέτη: Επηρεάζει η διγλωσσία τη γνωστική γήρανση;

Συζήτηση κειμένων/ερευνών στην τάξη: Γλώσσα και σκέψη, Piaget και Vygotsky

Διαβάζοντας μια συνέντευξη με έναν πολύγλωσσο Αντιδήμαρχο

Δραστηριότητες στην τάξη σε φυλλάδια: Διαβάζοντας στη δυσλεξία / Παραγωγικός συλλογισμός / Επαγωγικός συλλογισμός

Συζήτηση της μελέτης: Άλεξ, ο παπαγάλος που μιλάει

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: ερωτήσεις μελέτης, συμπλήρωση φυλλαδίου, διαδικτυακά κουίζ εξάσκησης/διαδραστικές δραστηριότητες, δραστηριότητες στην τάξη: Εκμάθηση εννοιών/Προέγερση λειτουργικής καθήλωσης και δημιουργικότητας.

Εστίαση στις δεξιότητες

Λεξιλόγιο/Γραμματική: επανάληψη προσφυσμάτων, παραγωγή λέξεων, συντακτική δομή, παράφραση σε επίπεδο πρότασης.

Γραφή: σύνθετες προτάσεις, γραφή μιας μελέτης περίπτωσης από σημειώσεις, χρήση παραγράφων με θεματικές προτάσεις.

Εβδομάδα 10. Μέρος 1. Προσωπικότητα [1, 2, 3, 4]

Εστίαση στις δεξιότητες

Θέματα: Ορισμός προσωπικότητας / Το σύστημα κράτησης σημειώσεων Cornell: τα πέντε Rs.

Λεξιλόγιο: στερεότυπες φράσεις ψυχολογίας και ακαδημαϊκών Αγγλικών / ορολογία ψυχολογίας

Ακουστική κατανόηση: το σύστημα κράτησης σημειώσεων Cornell / παρεκκλίσεις σε διαλέξεις / αναφορές πηγών

Ομιλία: συμβολή σε σεμινάριο / αναφορά στις ιδέες άλλων σε σεμινάριο

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: σύνταξη κουίζ / διαδικτυακά κουίζ/παιχνίδια εξάσκησης.

Εβδομάδα 10. Μέρος 2. Όνειρα και προσωπικότητα [1, 2, 3, 4]

Εστίαση στις δεξιότητες

Θέματα: Ποιος έχει δει αυτό το όνειρο;

Λεξιλόγιο/Γραμματική: επανάληψη λεξιλογίου ψυχολογίας/ακαδημαϊκών Αγγλικών και προσφύματα/σύνολα λέξεων/η γλώσσα των τάσεων / κοινή γλώσσα διαλέξεων

Ακουστική κατανόηση: 'γλώσσα σήμανσης' στις διαλέξεις, σύμβολα/συντομογραφίες στην κράτηση σημειώσεων

Ομιλία: συμβολή σε σεμινάριο / συζήτηση τύπων έρευνας και ερευνητικών μεθόδων

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: μπίγκο αντιθέτων / διεξαγωγή μελέτης για τα όνειρα / διαδικτυακά κουίζ/παιχνίδια εξάσκησης.

11η εβδομάδα: Ψυχικές/ Ψυχολογικές διαταραχές: κοινοί μύθοι [1, 2, 3, 4]

Εστίαση στις δεξιότητες

Θέματα: Ερευνώντας τον εμπρησμό / Ψυχική ασθένεια στα ΜΜΕ

Λεξιλόγιο/Γραμματική: επανάληψη της παράφρασης προτάσεων και σύνθετων προτάσεων, συνώνυμα / ουσιαστικά από ρήματα / ορισμούς / κοινά ρήματα «κατεύθυνσης» σε τίτλους δοκιμίων / εξαρτημένες προτάσεις με παθητική φωνή

Γραφή: παράφραση, ανάλυση σημειώσεων σε σύνθετες προτάσεις, τύποι/δομές δοκιμίων, συγγραφή σχεδίων δοκιμίων και δοκιμίων.

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: επανάληψη ορισμών / διαδικτυακά κουίζ/παιχνίδια εξάσκησης.

12η εβδομάδα: Σύγχρονες εξαρτήσεις [1, 2, 3, 4]

Εστίαση στις δεξιότητες

Δεξιότητες: Επανάληψη τύπων δοκιμίων / Παράθεση και παράφραση

Λεξιλόγιο: ουδέτερες και επισημασμένες λέξεις / στερεότυπες φράσεις ψυχολογίας και ακαδημαϊκών Αγγλικών

Κατανόηση γραπτού λόγου: Σύγχρονοι εθισμοί

Γραφή: δοκίμια αξιολόγησης / άμεσες παραθέσεις / βιβλιογραφία / λίστα πηγών αναφοράς

Παρουσίαση στην τάξη: σχεδιασμός μελέτης για μια διαταραχή συμπεριφοράς / έλεγχος πηγών στην λίστα αναφοράς

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: σχέδιο δοκιμίου και θεματικές προτάσεις / διαδικτυακά κουίζ/παιχνίδια εξάσκησης.

13η εβδομάδα: Σύγχρονοι προβληματισμοί [1, 2, 3, 4]

Εστίαση στις δεξιότητες

Δεξιότητες: Δομή ερευνητικής αναφοράς

Λεξιλόγιο: ρήματα που εισάγουν ιδέες από άλλες πηγές / συνδυημένες εκφράσεις για αντίθεση, αποτέλεσμα, λόγο κ.λπ. / λέξεις που εκφράζουν ποσότητες / εκφράζοντας ποσοστά

Κατανόηση γραπτού λόγου: Διαδικτυακός εκφοβισμός

Γραφή: παράθεση ή παράφραση / σύνταξη ερευνητικής αναφοράς / σύνταξη εισαγωγής/συμπεράσματος.

Πρακτική εξάσκηση: Κατάταξη ιστοσελίδων / Ασφάλεια ιστοσελίδων

Περαιτέρω εξάσκηση/ανατροφοδότηση: διατύπωση ερωτήσεων σε ερωτηματολόγιο/ διαδικτυακά κουίζ/παιχνίδια εξάσκησης.

Επανάληψη για την τελική εξέταση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Με φυσική παρουσία <ul style="list-style-type: none">Διαλέξεις (θεωρία και εξάσκηση) στην τάξη. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δυναμικά.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/ήτριες</i>	<ul style="list-style-type: none">Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας e-Learn.Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται με Τ.Π.Ε.Ως εκπαιδευτικό λογισμικό, χρησιμοποιείται: Powerpoint, βίντεο/ακουστικό υλικό και ασκήσεις κατανόησης και φόρμες/ερωτηματολόγια. Η διαδικτυακή πλατφόρμα του βιβλίου παρέχει διαδραστικές/βασισμένες-σε-εφαρμογές δραστηριότητες, βίντεο, και ένα πρακτικό εργαλείο ανάλυσης επιστημονικών άρθρων.Παροχή σημειώσεων σε ηλεκτρονική μορφή και πρόσβαση στην ηλεκτρονική έκδοση του βιβλίου (e-book).Η επικοινωνία με τους μαθητές πραγματοποιείται μέσω email ή μέσω e-Learn.																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή/ριας για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος εργασίας εξαμήνου (ώρες)</th><th>ECTS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις (θεωρία και εξάσκηση)</td><td>39</td><td>1.44</td></tr><tr><td>Προετοιμασία project</td><td>8</td><td>0.32</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη (θεωρία και εξάσκηση)</td><td>50</td><td>2</td></tr><tr><td>Τελική εξέταση</td><td>3</td><td>0.12</td></tr><tr><td>Συμμετοχή στην τάξη</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά μονάδα)</td><td>100</td><td>3.88</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος εργασίας εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Διαλέξεις (θεωρία και εξάσκηση)	39	1.44	Προετοιμασία project	8	0.32	Αυτοτελής μελέτη (θεωρία και εξάσκηση)	50	2	Τελική εξέταση	3	0.12	Συμμετοχή στην τάξη	-	-	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά μονάδα)	100	3.88
Δραστηριότητα	Φόρτος εργασίας εξαμήνου (ώρες)	ECTS																				
Διαλέξεις (θεωρία και εξάσκηση)	39	1.44																				
Προετοιμασία project	8	0.32																				
Αυτοτελής μελέτη (θεωρία και εξάσκηση)	50	2																				
Τελική εξέταση	3	0.12																				
Συμμετοχή στην τάξη	-	-																				
Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά μονάδα)	100	3.88																				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Γλώσσα αξιολόγησης: Αγγλική</i> <i>Μέθοδοι αξιολόγησης:</i> <ul style="list-style-type: none"><u>Προαιρετική Εργασία:</u> Παρουσίαση project (30% του συνολικού βαθμού).<u>Τελική γραπτή εξέταση</u><u>Συμμετοχή στην τάξη</u> (+5% στο συνολικό βαθμό).																					

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές/ήτριες.

Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται και αναλύονται στους φοιτητές/ήτριες στην έναρξη του εξαμήνου.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Diener Education Fund. (2024). *Introduction to psychology: The full Noba collection*. Retrieved from <https://nobaproject.com>.

Diener Education Fund. (2024). *Discover Psychology 2.0 - A Brief Introductory Text*. Retrieved from <https://nobaproject.com>.

Gilbert, D., Nock, M., Schacter, D., & Wegner, D. (2021). *Εισαγωγή στην ψυχολογία* (2^η έκδοση). Gutenberg.

Gilliland, T. & Dooley, J. (2019). *Psychology*. Career Paths. Express Publishing.

Holt, N., Bremner, A., Vlieg, M., Sutherland, E., Passer, M., & Smith, R. (2024). *Psychology: The science of mind and behavior* (5th ed.). McGraw-Hill.

Kearns, T. & Lee, D. (2015). *General Psychology: An Introduction*. Psychology, Sociology, Anthropology, and Social Work Open Textbooks. 1. Retrieved from <https://oer.galileo.usg.edu/psychology-textbooks/1>.

Levy, J.C. (2019). *Psychology: the science of human potential*. Psychology (OER). 1. Retrieved from <https://scholarship.shu.edu/psychology-oer/1>.

Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Nock, M. K. (2025). *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ* (6th ed.). Gutenberg.

Schacter, D. L., Gilbert, D. T., Nock, M. K., & Wegner, D. M. (2020). *Psychology* (5th ed.). Worth Publishers.

Short, J. (2011). *English for Psychology in Higher Education Studies*. Betsis.

Stangor, C. & Walinga, J. (2014). *Introduction to Psychology – 1st Canadian Edition*. Victoria, B.C.: BC campus. Retrieved from <https://opentextbc.ca/introductiontopsychology>.

Treger, A. & Treger, B. (2014). *English for Psychology*. Publishing House of the Academy of Special Education.

(2016). *Psychology Vocabulary in Use*. A textbook for learning English psychological terminology. Poltext Publishing House.

Votaw, K. (2020). *General Psychology for Honors Students*. Open Educational Resources Collection. 23. Retrieved from <https://irl.umsl.edu/oer/23>.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Frontiers in Psychology

Acta Psychologica

Advances in Methods and Practices in Psychological Science

Annual Review of Psychology

Computers in Human Behavior

Educational Psychologist

Journal of cross-cultural psychology

Journal of language and social psychology

Perspectives on Psychological Science

The Quarterly journal of experimental psychology