

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3207	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις της διδασκουσας, εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάσεις αξιολογήσεων μέσω video	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=438		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο παρόν Εργαστήριο οι φοιτητές/τριες θα ασχοληθούν με τη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης των Επιτελικών Λειτουργιών, της Συγκέντρωσης και της Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου [Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) και Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ)]. Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προεγγύσεις του πεδίου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, της Γνωστικής Ψυχολογίας και της Νευροψυχολογίας τις οποίες διδάχθηκαν οι φοιτητές/ φοιτήτριες στο πλαίσιο των μαθημάτων υποβάθρου. Το Εργαστήριο εστιάζει σε εκείνα τα πεδία της Αναπτυξιακής</p>
--

Ψυχολογίας, της Γνωστικής Ψυχολογίας και της Νευροψυχολογίας που αφορούν τις επιτελικές λειτουργίες, την προσοχή και τη συγκέντρωση, στις οποίες εμβαθύνει.

Μετά την ολοκλήρωση παρακολούθησης του εργαστηρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοικειωμένοι:

- Με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά των επιτελικών λειτουργιών, της συγκέντρωσης και της προσοχής,
- στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης, καθώς και
- στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της χορήγησης των παραπάνω δοκιμασιών σε πληθυσμό παιδιών τυπικής ανάπτυξης.
- Να εκπαιδευτούν σε συγκεκριμένες πρακτικές τεχνικές
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές της έρευνας στο πεδίο του Εργαστηρίου
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή της έρευνας στο πεδίο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη εργασία,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του εργαστηρίου συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική Έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και Κοινωνική Ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική Προετοιμασία για Αποφάσεις Καριέρας και

Επαγγελματικής Αποκατάστασης [5] (δίπλα σε κάθε κάθε θεματική/εβδομάδα διδασκαλίας εμφανίζεται η σύνδεση της κάθε συνάντησης με τους παραπάνω βασικούς άξονες).

Εβδομάδα 1^η: Συνοπτική παρουσίαση σύγχρονης βιβλιογραφίας για τις επιτελικές λειτουργίες και τη σημασία τους. Παρουσίαση του χρονοδιαγράμματος του εργαστηρίου και του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών/τριών - Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή, προβολή DVD χορήγησης των δοκιμασιών) [1, 2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 2^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΞΕΛ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 3^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΞΕΛ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 4^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΞΕΛ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 5^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΞΕΛ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 6^η: Πρώτη Γραπτή Πρόοδος (ΑΞΕΛ), συζήτηση στο εργαστήριο από την εμπειρία αξιολόγησης του ΑΞΕΛ [1, 2],

Εβδομάδα 7^η: Συνοπτική παρουσίαση σύγχρονης βιβλιογραφίας για την προσοχή και τη συγκέντρωση και τη σημασία τους. Παρουσίαση του χρονοδιαγράμματος του εργαστηρίου και του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών/τριών - Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή, προβολή DVD χορήγησης των δοκιμασιών) [1, 2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 8^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΣΥΠ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 9^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΣΥΠ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 10^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΣΥΠ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 11^η: Πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στις υποκλίμακες του ΑΣΥΠ στο εργαστήριο [2, 3, 4, 5],

Εβδομάδα 12^η: Δεύτερη Γραπτή Πρόοδος (ΑΣΥΠ) [1, 2],

Εβδομάδα 13^η: Συζήτηση στο εργαστήριο από την εμπειρία αξιολόγησης του ΑΣΥΠ - Σύνοψη [1, 2, 3, 4, 5].

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>6 ώρες</p>	<p>0,24</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>24 ώρες</p>	<p>0,96</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο</p>	<p>42 ώρες</p>	<p>1,68</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη για Β Πρόοδο</p>	<p>42 ώρες</p>	<p>1,68</p>
	<p>Συμμετοχή στην Α Πρόοδο</p>	<p>3 ώρες</p>	
	<p>Συμμετοχή στη Β Πρόοδο</p>	<p>3 ώρες</p>	
	<p>Αυτοτελής μελέτη για συμμετοχή σε Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>34 ώρες</p>	<p>1,36</p>
	<p>Συζήτηση και ανατροφοδότηση στο εργαστήριο από την εμπειρία αξιολόγησης του ΑΞΕΛ και του ΑΣΥΠ</p>	<p>3 ώρες</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>	<p>6</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Δυο γραπτές προόδους (25 % του συνολικού βαθμού η καθεμία) που η καθεμία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, II. Δύο (2) Αξιολογήσεις χορήγησης δοκιμασιών στο εργαστήριο (25 % του συνολικού βαθμού η καθεμία). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn. Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (ενδεικτική):

1. Baker, K., Segalowitz, S. J., & Felisi, M. (2001). The effect of differing scoring methods for the Tower of London Task on developmental patterns of performance. *The Clinical Neuropsychologist*, 15(3), 309-313.
2. Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective in executive function. *Child Development*, 81(6), 1641-1660.
3. Elliott, R. (2003). Executive functions and their disorders: Imaging in clinical neuroscience. *British Medical Bulletin*, 65(1), 49-59.
4. Miyake, A. & Friedman, N. P. (2012). The Nature and Organization of Individual Differences in Executive Functions: Four General Conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(1), 8-14.
5. Sattler, J. M. (1992). *Assessment of Children* (Revised and Updated Third Edition). USA: Sattler Publishers
6. Schmitt, A.J. & Wodrich, D. L. (2004). Validation of a Developmental Assessment (NEPSY) through comparison of neurological scholastic concerns, and control groups. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 19, 1077-1093.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

Child Development

Developmental Psychology

European Journal of Developmental Psychology

Cognitive Development

Attention, Perception and Psychophysics