

## COURSE OUTLINE

### 1. GENERAL

<b>SCHOOL</b>	SOCIAL SCIENCES		
<b>DEPARTMENT</b>	PSYCHOLOGY		
<b>LEVEL</b>	<i>Undergraduate</i>		
<b>COURSE CODE</b>	<b>PSY-3407</b>	<b>SEMESTER</b>	5 <sup>th</sup>
<b>COURSE TITLE</b>	<b>Seminar: Interviewing techniques for minor witnesses /victims of abuse</b>		
<b>TEACHING ACTIVITIES</b>		<b>WEEKLY HOURS</b>	<b>ECTS</b>
Lectures		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>COURSE TYPE</b>	Skills Development (seminar)		
<b>PREREQUISITES COURSES:</b>	- Research Methods in Social Sciences - Counselling Psychology		
<b>INSTRUCTION/EXAM LANGUAGE:</b>	Greek		
<b>OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	NO		
<b>COURSE WEB PAGE (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1703">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1703</a>		

### 2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>The aim of the seminar is to raise students' awareness of issues concerning violations of children's fundamental rights and to provide specialized knowledge in cases of neglect and/or abuse. Emphasis is placed primarily on issues that arise following the disclosure of such violations and the activation of the criminal justice system. Particular attention is given to the necessity of adopting measures to prevent the risk of secondary victimization and re-traumatization of minors during the process of testimony and the investigation of their allegations.</p> <p>Upon completion of the course, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• be able to distinguish between different forms of abuse, understand the consequences of violations on minors, be familiar with the factors that influence the disclosure of violence, demonstrate sensitivity to ethical issues related to the protection of minors, possess the basic principles of forensic interviewing (taking testimony) with abused children, and recognize the importance of specialized training required to work with minor victims in the future</li> <li>• have the ability to approach a relevant topic in a scientific manner (literature review or empirical research, source identification, proper use of citations and referencing, etc.)</li> </ul>
<b>General Competences</b>

- Searching for, analyzing, and synthesizing data and information, using the necessary technologies.
- Demonstrating social, professional, and ethical responsibility, as well as gender sensitivity.
- Project planning and management
- Respect for diversity and multiculturalism
- Promotion of free, creative, and inductive thinking.

### 3. COURSE CONTENT

The course content is linked to the five core pillars of the curriculum:

Scientific Foundations [1], Scientific Research and Critical Thinking [2], Ethics and Social Responsibility [3], Communication Skills [4], Basic Preparation for Career Decisions and Professional Integration [5].

During the first five weeks, lectures are delivered by the instructor:

**Week 1:** Seminar presentation and introductory remarks – The institutional framework for the protection of minors / The requirements of the International Convention on the Rights of the Child [1,2,3]

**Week 2:** Selection of topics by students – Searching for scientific literature through academic databases (Scopus, PubMed, PsycInfo) [1,2,5]

**Week 3:** The battered child syndrome / Epidemiological data / Types of abuse (physical, sexual, psychological) / Etiological factors / Consequences / Specific forms of violation [1,2,3]

**Week 4:** The process of disclosure of sexual abuse (its phases, factors leading to concealment, the victim–offender relationship, etc.) [1,2]

**Week 5:** The forensic interview (taking testimony) of the victim / The risk of secondary victimization / Basic ethical principles in the examination of minor victims by Criminal Justice System authorities [1,2,3]

During the following seven sessions, student presentations take place at the beginning, followed by discussion:

**Week 6:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 7:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 8:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 9:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 10:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 11:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 12:** Presentations [1,2,3,4,5]

**Week 13:** Conclusions, clarification of questions, and guidance/feedback for the final assignment [2,5]

#### 4. INSTRUCTIONAL AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<b>INSTRUCTION METHOD</b>	In class		
<b>INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES USED</b>	Use of audiovisual equipment in lectures Support of learning process through the e-learn platform.		
<b>TEACHING ORGANIZATION</b>	<b>Activity</b>	<b>Semester Work load</b>	<b>ECTS credits</b>
	Lectures	15	0,60
	Presentations of research projects in class	21	0,84
	Preparing for an oral presentation in class	20	0,80
	Literature study and analysis	30	1,20
	Essay writing	65	2,60
	<b>Course Total</b>	<b>151</b>	<b>6,04</b>
<b>STUDENT EVALUATION</b>	<p>I. Oral Presentation (40%)</p> <p>II. Written essay of 5000 words (40%)</p> <p>III. Participation in class (20%)</p> <p>-Assessment is conducted in Greek</p> <p>-Evaluation criteria are accessible to students via the web-site of course on the UoC e-learn platform.</p>		

#### 5. BIBLIOGRAPHY

- Αγάθωνος – Γεωργοπούλου, Ε. (1988). *Κακοποίηση, παραμέληση παιδιών - Εμπειρία ένδεκα ετών*. Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Αθήνα.
- Αγάθωνος – Γεωργοπούλου, Ε. (1998). *Οδηγός για την αναγνώριση και αντιμετώπιση της κακοποίησης και παραμέλησης*. Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού, Αθήνα.
- Αρτινοπούλου, Β., και Μαργανάς, Α. (1996). *Θυματολογία και Όψεις θυματοποίησης*. Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Αρτινοπούλου, Β. (2000). *Αιμομιζία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
- Γιαννοπούλου, Ι., Δουζένης, Α., & Λύκουρας. (2010). *Ψυχοτροδικαστική Παιδιών και Εφήβων*. Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Γιωτάκος, Μ. Τσιλιάκου και Α.Τσίτσικα (2011). *Κακοποίηση Παιδιού και Εφήβου: Ανίχνευση, Αντιμετώπιση και Πρόληψη (σελ. 431-444)*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Γιωτάκος, Ο. & Τσιλιάκου, Μ. (2008). *Ο κύκλος της κακοποίησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρχιτέλαγος.
- Δημητρίου, Ξ. (2022). Φιλική δικαιοσύνη για τα κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά. Στο Α. Κουμούλα & Κ. Σκλαβούνου (Επιμ.), *Βία κατά των ανηλίκων - Η γνώση είναι πρόληψη* (σελ. 231-241). Αθήνα: Εταιρεία για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (Ε.ΨΥ.Υ.Π.Ε.).
- Θεμελή, Ο. (2023). *Παιδιά χαμένα στην κατάθεση Αθήνα*: Εκδόσεις Τόπος

- Θεμελή, Ό. (2014). *Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανηλίκων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
- Θεμελή, Ό. (2022). Το πρώτο στην ελληνική δικαιοταξία Πρωτόκολλο Δικανικής Εξέτασης ανηλίκων θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης: μια τομή στο πεδίο της προστασίας της ανηλικότητας. Στο Α. Κουμούλα & Κ. Σκλαβούνου (Επιμ.), *Βία κατά των ανηλίκων - Η γνώση είναι πρόληψη* (σελ. 243-257). Αθήνα: Εταιρεία για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (Ε.ΨΥ.Υ.Π.Ε.).
- Θεμελή, Ό. (2014). *Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανηλίκων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος (ISBN 978-960-499-108-2)
- Θεμελή, Ό. (2013). Εξετάζοντας ανήλικα θύματα κακοποίησης: Δικανικές συνεντεύξεις, θεσμικό πλαίσιο, πρωτόκολλα εξέτασης και βασικές αρχές δεοντολογίας. Στο Α. Κουμούλα και Θ. Σταφυλά (Επιμ.). *Κακοποίηση: Όταν τα παιδικά όνειρα γίνονται εφιάλτες* (σελ. 77-93). Αθήνα: Σισμανόγλειο Γενικό Νοσοκομείο Αττικής.
- Θεμελή, Ό. (2012). Ανήλικα θύματα «χαμένα στην κατάθεση». Από την αποκάλυψη της σεξουαλικής κακοποίησης στις δικανικές συνεντεύξεις. *Εγκληματολογία*, 2, 28-35.
- Θεμελή, Ό. (2011). Τεχνικές δικανικών συνεντεύξεων με κακοποιημένα παιδιά και ανήλικους μάρτυρες. Στο Ο. Γιωτάκος, Μ. Τσιλιάκου και Α. Τσίτσικα (επιμ.), *Κακοποίηση Παιδιού και Εφήβου: Ανίχνευση, Αντιμετώπιση και Πρόληψη* (σελ. 431-444). Αθήνα: Εκδόσεις Αρχιπέλαγος.
- Θεμελή, Ό. (2010). Όταν τα παιδιά καταθέτει: Η δικανική εξέταση των ισχυρισμών των ανηλίκων μαρτύρων – θυμάτων. Στο Α. Πιτσελά (Επιμ.), *Εγκληματολογικές Αναζητήσεις, Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Στ. Αλεξιάδη* (σελ. 395-414), Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αντ. Σάκκουλα.
- Θεμελή, Ό. (2009). Γιατί τα παιδιά δεν αποκαλύπτουν τη σεξουαλική τους κακοποίηση; Μια απόπειρα κατανόησης της διαδικασίας της αποκάλυψης. Στο Γ. Νικολαΐδη και Μ. Σταυριανάκη (επιμ.). *Βία στην οικογένεια: Τεκμηριωμένη πρακτική και τεκμήρια από την πρακτική* (σελ. 203-222). Αθήνα: Εκδόσεις ΚΨΜ