

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|   |   |                           |  |
|---|---|---------------------------|--|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>  | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |                           |  |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>  | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  |                           |  |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ   |                           |  |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  | ΨΧ-3208   | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    |  |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   | Δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης Ι: Κλινική συνέντευξη και λήψη ιστορικού                                  |                           |  |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |  |
|   | 3   | 6                         |  |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>  |   |                           |  |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>  | Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)   |                           |  |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>  |   |                           |  |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>   | ΨΧ1101: Μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, ΨΧ1103: Στατιστική Ι                               |                           |  |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>  | ΟΧΙ   |                           |  |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>   | <a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=6191">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=6191</a> |                           |  |

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|   |
|---|
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b><br/> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p><b>Στόχος</b> του εργαστηρίου αυτού είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στη διαδικασία της κλινικής αξιολόγησης. Ύστερα από τις βασικές εισαγωγικές επισημάνσεις, το εργαστηριακό αυτό μάθημα θα εστιάσει στη διαδικασία λήψης ιστορικού. Με την καθοδήγηση του διδάσκοντα, οι συμμετέχοντες θα μπουν στη διαδικασία κατασκευής του δικού τους φυλλαδίου λήψης ιστορικού σε ηλεκτρονική μορφή, και τέλος θα εκθεθούν στην εμπειρία χρήσης αυτού αρχικά μέσω της διαδικασίας υπόδησης ρόλων (role-playing) και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες. Η προσπάθεια αυτή θα ολοκληρωθεί με την επεξεργασία, οργάνωση και ερμηνεία των στοιχείων που θα προκύψουν από τις συνεντεύξεις και στις όποιες αξιολογικές κρίσεις και συμπεράσματα μπορεί να καταλήξει κανείς. Τα τελευταία θα συνοψιστούν σε μία μικρής έκτασης έκθεση (mini-report) 2-3 σελίδων.</p> <p>Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να προβούν στη διασύνδεση με γνώσεις από άλλους κύκλους μαθημάτων, όπως την αναπτυξιακή ψυχολογία (π.χ. αναπτυξιακά επιτεύγματα γλωσσικής, κινητικής κοινωνικής ανάπτυξης), την εκπαιδευτική ψυχολογία (π.χ. θεωρίες</p> |
|---|

μάθησης, κινήτρων, κλπ.).

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- Έχουν σαφή εικόνα των απαιτήσεων μιας κλινικής αξιολόγησης και της ιδιαίτερης προετοιμασίας που απαιτείται ώστε να είναι επιτυχής.
- Να γνωρίζουν τη βασική δομή μιας κλινικής συνέντευξης και να είναι σε θέση να δημιουργήσουν το δικό τους φυλλάδιο λήψης ιστορικού.
- Να προβαίνουν στη λήψη ιστορικού και στη συνέχεια στην οργάνωση, αξιολόγηση και ερμηνεία των δεδομένων
- Με την καθοδήγηση του διδάσκοντα, να προβαίνουν σε αξιολογικές κρίσεις (data-based decision making) σχετικά με τη λειτουργικότητα του περιβάλλοντος στο οποίο διαβιεί αλλά και σε άλλους τομείς ενδιαφέροντος
- Τέλος στη βάση των εμπειριών στις οποίες εκτέθηκαν στο εργαστήριο π.χ. (υπόδυση ρόλων, συνεντεύξεις, κλπ. ) να κάνουν την αυτοκριτική της προσπάθειάς τους και να προσδιορίζουν τους τομείς στους οποίους θα μπορούσαν να είχαν προετοιμαστεί καλύτερα και λειτουργήσει με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Δίπλα από κάθε θεματική επιχειρείται η σύνδεση της κάθε παράδοσης με τους επιμέρους βασικούς άξονες.

**Εβδομάδα 1<sup>η</sup>:** πχ. Παρουσίαση οργανογράμματος μαθήματος. Εισαγωγικές πληροφορίες, βασικά στοιχεία μιας κλινικής αξιολόγησης και σημεία στα οποία θα πρέπει να επιδειχθεί προσοχή [1].

**Εβδομάδα 2<sup>η</sup>:** Ανάλυση βασικής δομής ενός φυλλαδίου λήψης ιστορικού (ΦΛΙ). Παρουσίαση διαφορετικών μορφών φυλλαδίων λήψης ιστορικού. Ανάλυση ομοιοτήτων και διαφοροποιήσεων μεταξύ αυτών [1].

**Εβδομάδα 3<sup>η</sup>:** Ανάλυση βασικής δομής και οδηγίες κατασκευής του Α' μέρους ενός ΦΛΙ. Διασύνδεση με ενδεικτικά παραδείγματα ΦΛΙ. Βασικές κατευθυντήριες γραμμές για την κατασκευή ενός ΦΛΙ σε ηλεκτρονική μορφή [1].

**Εβδομάδα 4<sup>η</sup>:** Ανατροφοδότηση φοιτητών πάνω στην πρώτη τους προσπάθεια κατασκευής του Α' μέρους του ΦΛΙ. Ανάλυση και οδηγίες κατασκευής του Β' μέρους. Εισαγωγή φοιτητών στη διαδικασία αλληλεπίδρασης με γονείς. Επίδειξη της διαδικασίας από τον διδάσκοντα [1, 4].

**Εβδομάδα 5<sup>η</sup>:** Ανάλυση και οδηγίες κατασκευής του Γ' μέρους ενός ΦΛΙ. Ανατροφοδότηση φοιτητών πάνω στη προσπάθεια κατασκευής του Β' μέρους της προσπάθειάς τους. Σύντομη αναφορά στα βασικά σημεία και αρχές μιας κλινικής συνέντευξης και στα σημεία στα οποία θα πρέπει να επιδειχθεί προσοχή [1,3,4].

**Εβδομάδα 6<sup>η</sup>:** Ανατροφοδότηση φοιτητών πάνω στη προσπάθεια κατασκευής του Γ' μέρους του δικού τους ΦΛΙ. Προετοιμασία διεξαγωγής μίας συνέντευξης (α). Διασύνδεση με ΦΛΙ. Υπόδυση ρόλων ανά δυάδες. Αυτοκριτική / Σχολιασμός [4].

**Εβδομάδα 7<sup>η</sup>:** Προετοιμασία διεξαγωγής μίας συνέντευξης (β): Υπόδυση ρόλων ανά δυάδες με εναλλαγή ρόλων. Σχολιασμός / Αυτοκριτική / Επισημάνσεις [4].

**Εβδομάδα 8<sup>η</sup>:** Προετοιμασία διεξαγωγής μίας συνέντευξης (γ): Υπόδυση ρόλων σε πραγματικές συνθήκες με φοιτητές / φοιτήτριες [4].

**Εβδομάδα 9<sup>η</sup>:** Οδηγίες οργάνωσης και ερμηνείας δεδομένων που προέκυψαν από τις συνεντεύξεις. Υποδειγματική διδασκαλία διδάσκοντα [3, 4].

**Εβδομάδα 10<sup>η</sup>:** Τμηματική παρουσίαση δεδομένων φοιτητών (α): Επεξεργασία και ερμηνεία με την καθοδήγηση του διδάσκοντα. Ομαδικός σχολιασμός - αξιολογικές κρίσεις – Οδηγίες για ενσωμάτωση τους σε μία έκθεση μικρής έκτασης 2-3 σελίδων [1, 2, 3].

**Εβδομάδα 11<sup>η</sup>:** Τμηματική παρουσίαση δεδομένων φοιτητών (β): Επεξεργασία και ερμηνεία με την καθοδήγηση του διδάσκοντα. Ομαδικός σχολιασμός - αξιολογικές κρίσεις [1, 2, 3].

**Εβδομάδα 12<sup>η</sup>:** Τμηματική παρουσίαση δεδομένων φοιτητών (γ). Σχολιασμός, ανατροφοδότηση σε πρώτες προσπάθειες mini reports [1,2,3].

**Εβδομάδα 13<sup>η</sup>:** Συνολική αποτίμηση των επιμέρους προσπαθειών και της εν γένει εμπειρίας του εργαστηρίου, αυτοκριτική φοιτητών σχετικά με την εν γένει προσπάθειά τους, Συμπεράσματα σχετικά με την άσκηση του κλινικού έργου και τη σχολαστική προετοιμασία που απαιτείται [3,5].

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|   |  |
|---|--|
| <b>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b><br><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>            | Πρόσωπο με πρόσωπο δια ζώσης διδασκαλία.   |
| <b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i> | <b>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</b><br><b>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn,</b> |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
| Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές   |   |   |                    |
| <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p><b>Δραστηριότητα</b></p>   | <p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b></p> | <p><b>ECTS</b></p> |
|  | Διαλέξεις μαθήματος   | 39  | 1,56               |
|  | Ατομική εβδομαδιαία προετοιμασία - δραστηριότητες   | 60  | 2,4                |
|  | Ομαδικές δραστηριότητες   | 9   | 0,36               |
|  | Αυτοτελής μελέτη – συγγραφή εργασίας  | 42  | 1,68               |
|  |   |   |                    |
|  |   |   |                    |
|  |   |   |                    |
|  |   |   |                    |
|  | Σύνολο Μαθήματος  | <b>150</b>                                    | <b>6,00</b>        |
| <p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>  | <p>Εβδομαδιαία προετοιμασία και συμμετοχή στις δραστηριότητες (30%)</p> <p>Γραπτή εργασία: Φυλλάδιο λήψης ιστορικού</p> <p>Η αξιολόγηση θα γίνει στην ελληνική γλώσσα</p> |   |                    |

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μόττη–Στεφανίδη, Φ. (1999). Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Εγχειρίδιο για Ψυχολόγους. Ελληνικά Γράμματα.
- Θα διανεμηθούν ενδεικτικά παραδείγματα φυλλαδίων λήψης ιστορικού, σχετικά πληροφοριακά έντυπα/φωτοτυπίες, άρθρα και λοιπό ενημερωτικό υλικό σχετικό με το περιεχόμενο της κάθε παράδοσης.

