

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ-2203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=468		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ενημέρωση των φοιτητών στον κλάδο της Σχολικής Ψυχολογίας.</p> <p>Η Σχολική Ψ είναι ένας εφαρμοσμένος κλάδος ο οποίος ασχολείται με την προαγωγή επαγγελματιών ψυχολόγων (practitioners) και την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στις σχολικές μονάδες. Το μάθημα αυτό αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές την κατάλληλη πληροφόρηση ώστε να κατανοήσουν, ανάμεσα στα άλλα, πως η Σχολική Ψ δεν είναι η εφαρμογή της κλινικής μεθόδου με την τοποθέτηση κλινικών ψυχολόγων στις εκπαιδευτικές μονάδες (Fagan,1999). Η αποτελεσματική παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών σε αυτές απαιτεί την τοποθέτηση επαγγελματιών ψυχολόγων με διττή επιστημονική εξειδίκευση (όχι μόνον στην ψυχολογία αλλά και στην εκπαίδευση και τον τρόπο διαχείρισης των σχολικών μονάδων, εξειδίκευση την οποία μπορεί να προσφέρουν μόνον τα εξειδικευμένα μεταπτυχιακά προγράμματα της Σχολικής Ψ.</p>

Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να προβούν στη διασύνδεση με γνώσεις από άλλους κύκλους μαθημάτων, όπως η Εκπαιδευτική ψυχολογία (αντικείμενο κλάδου, θεματικές ενασχόλησης, κλπ.), τη Συμβουλευτική Ψ. (παραδοσιακές μορφές συμβουλευτικής/(counseling) ή άλλες εναλλακτικές μορφές (π.χ. δι-επαγγελματική συμβουλευτική / (consultation).

Με το πέρας των παραδόσεων/μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να προσδιορίζουν με σαφήνεια και πληρότητα:

- Το αντικείμενο του κλάδου της Σχολικής Ψ και ταυτόχρονα τις ομοιότητες και διαφορές με άλλους παρεμφερείς κλάδους (Εκπαιδευτική Ψ, Κλινική Ψ, Συμβουλευτική Ψ).
- Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιστημονικής εξειδίκευσης, του τρόπου πρακτικής άσκησης & της κλινικής επάρκειας των σχολικών ψυχολόγων σε ποικίλους τομείς
- Τις διαδικασίες απόκτησης αλλά και διατήρησης της άδειας άσκησης επαγγέλματος στα εκπαιδευτικά συστήματα των Η.Π.Α., Ηνωμένου Βασιλείου, Ευρώπη, Ελλάδα.
- Τη σύγχρονη προσέγγιση της Σχολικής Ψ όσον αφορά στην παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών, τις βασικές παραδοχές και διαδικασίες αυτής και τα καινοτόμα στοιχεία και προτερήματα της σύγχρονης αυτής προσέγγισης (π.χ. ενδο-σχολική παροχή υπηρεσιών στη βάση ενός τρι-επίπεδου μοντέλου παροχής υπηρεσιών αλλά και της δημιουργίας και αποτελεσματικής εφαρμογής συστημάτων με μέρη των σχολικών ψυχολόγων.
- Τους ρόλους και αρμοδιότητες που και τις πολλαπλές ψυχολογικές υπηρεσίες που μπορεί να προσφέρουν οι σχολικοί ψυχολόγοι στα πολλαπλά εργασιακά περιβάλλοντα στα οποία μπορούν να δραστηριοποιηθούν.
- Τις προβληματικές συνθήκες κατά τα υβριδικά χρόνια αλλά και τις σημαντικότερες βελτιώσεις που επήλθαν σταδιακά τη σύγχρονη εποχή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5]. Δίπλα από κάθε θεματική επιχειρείται η σύνδεση της κάθε παράδοσης με τους επιμέρους βασικούς άξονες.

Εβδομάδα 1^η : πχ. Παρουσίαση οργανογράμματος μαθήματος και εισαγωγικά στοιχεία [1]

Εβδομάδα 2^η : Αντικείμενο, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας [1].

Εβδομάδα 3^η : Σχολική Ψυχολογία και άλλοι παρεμφερείς κλάδοι (Κλινική Ψ, Συμβουλευτική Ψ, Εκπαιδευτική Ψ). Βασικά χαρακτηριστικά, ομοιότητες, διαφοροποιήσεις [1,5].

Εβδομάδα 4^η : Ιστορική αναδρομή εξέλιξης κλάδου Σχολικής Ψ σε διεθνές επίπεδο. Προβλήματα και ενέργειες αντιμετώπισής τους. Σύγχρονη πραγματικότητα. Σύγκριση με ελληνική πραγματικότητα [1,2,5].

Εβδομάδα 5^η : Η εκπαίδευση των σχολικών ψυχολόγων σε διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα (USA/UK). Διασύνδεση με εκπαίδευση σε ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα [1,4,5].

Εβδομάδα 6^η : Θεσμός επαναπροσδιορισμού εκπαίδευσης σχολικών ψυχολόγων – διασύνδεση με σύγχρονα προβλήματα [1,5].

Εβδομάδα 7^η : Διαδικασίες απόκτησης και διατήρησης άδειας άσκησης επαγγέλματος σε Η.Π.Α., Ενωμένο Βασίλειο, Ελλάδα [1,2,3,4].

Εβδομάδα 8^η : Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών: Η σύγχρονη προσέγγιση της Σχολικής Ψ. Διαφοροποιήσεις με εναλλακτικές προσεγγίσεις αλλά και προγενέστερες προσεγγίσεις του κλάδου. Καινοτόμα στοιχεία σύγχρονης προσέγγισης [1,2,5].

Εβδομάδα 9^η : Θεσμός Σχολικού Ψυχολόγου: Περιγραφή καθημερινής ενασχόλησης. Χρησιμότητα θεσμού. Υιοθέτησή του στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα [1,5].

Εβδομάδα 10^η : Ρόλοι και αρμοδιότητες σχολικών ψυχολόγων [1,5].

Εβδομάδα 11^η : Εργασιακά περιβάλλοντα σχολικής [1,5].

Εβδομάδα 12^η : Σχολική Ψ: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον, Σύγχρονες προκλήσεις [1].

Εβδομάδα 13^η : πχ. Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση [1]

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο δια ζώσης διδασκαλία στο αμφιθέατρο</p>																																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn</p>																																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική Άσκηση (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παραδόσεις</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη και προετοιμασία</td> <td>65</td> <td>2,60</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>104</td> <td>4,16</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Παραδόσεις	39	1,56	Ατομική Μελέτη και προετοιμασία	65	2,60																						Σύνολο Μαθήματος	104	4,16		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																																		
Παραδόσεις	39	1,56																																		
Ατομική Μελέτη και προετοιμασία	65	2,60																																		
Σύνολο Μαθήματος	104	4,16																																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές τελικές εξετάσεις (100%) Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική.</p>																																			

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warrell, Hughes, Dixson (2024) <i>Εφαρμοσμένη Σχολική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Κριτική. - Χατζηχρήστου, Χ. (2011). <i>Σχολική Ψυχολογία</i>. Αθήνα. Εκδόσεις Τυπωθήτω. - Νικολόπουλος, Δ. (2008). <i>Σχολική Ψυχολογία: Εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον</i>. Αθήνα. Εκδόσεις Έλλην. - Fagan, T & Wise P. (2007). <i>School Psychology: Past Present and Future</i>. National Association of School Psychology. - Reynolds C. R. & Gutkin T. B. (2014). <i>Σχολική Ψυχολογία: Σχολικές ψυχολογικές παρεμβάσεις στα παιδιά, στο προσωπικό, στα προγράμματα και στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς</i>. Αθήνα. Εκδόσεις Έλλην. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

- Journal of School Psychology
- School Psychology
- School Psychology International
- Psychology in the schools