

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΧ3405	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνική και πολιτική ψυχολογία των Ανισοτήτων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις του/της διδάσκοντα/ουσας, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές δραστηριότητες πχ. σχολιασμός άρθρων, περιλήψεις άρθρων, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (σεμινάριο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, κοινωνική ψυχολογία I, κοινωνική ψυχολογία II		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3481">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=3481</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>● Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>● Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Πολλές από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και σχέσεις χαρακτηρίζονται από κάποιο βαθμό ανισότητας. Η κοινωνική και πολιτική ψυχολογία έχει μελετήσει διαφορών ειδών ανισότητες όπως για παράδειγμα τις διαφορές στην κοινωνική ισχύ και το κύρος, τις σχέσεις ανάμεσα σε πλειοψηφικές και μειονοτικές ομάδες, τις έμφυλες σχέσεις καθώς και τις διαφορές στο κοινωνικοοικονομικό επίπεδο. Στο παρόν σεμινάριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασχοληθούν με τη μελέτη των διαφόρων μορφών ανισότητας τόσο σε ένα διαπροσωπικό όσο και σε ένα διομαδικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, θα εστιάσουν στους κοινωνιοψυχολογικούς μηχανισμούς μέσω των οποίων διατηρούνται και αναπαράγονται οι ανισότητες και θα αναλύσουν τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις</p>

των ανισοτήτων καθώς και τους πιθανούς τρόπους μείωσης των ανισοτήτων μέσω συλλογικών δράσεων και μέσω της εφαρμογής κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών.

Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας τις οποίες διδάχτηκαν στα πλαίσια μαθημάτων υποβάθρου (πχ. Κοινωνική Ψυχολογία Ι και Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ) καθώς και επιλεγόμενων μαθημάτων (πχ. Κοινωνική ταυτότητα και διομαδικές σχέσεις). Εστιάζει και εμβαθύνει σε εκείνα τα πεδία μελέτης της κοινωνικής ψυχολογίας που αφορούν τις διαπροσωπικές σχέσεις, την κοινωνική ταυτότητα, την ομαδική συμπεριφορά και τις διομαδικές σχέσεις καθώς και σε εκείνα τα πεδία μελέτης που η Κοινωνική Ψυχολογία συναντάει την Πολιτική Ψυχολογία όπως για παράδειγμα η μελέτη των ιδεολογικών παραγόντων και μηχανισμών.

Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά την κοινωνική και πολιτική ψυχολογία της ανισότητας
- Να κάνουν βιβλιογραφική έρευνα χρησιμοποιώντας τις βάσεις δεδομένων
- Να κάνουν σύνθεση της κοινωνιοψυχολογικής βιβλιογραφίας
- Να συνοψίζουν και να αναλύουν κριτικά το περιεχόμενο πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων
- Να παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα και να συντονίζουν τη μετέπειτα συζήτηση
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές των ερευνών που θα παρουσιαστούν στη διάρκεια του μαθήματος
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών για τη μείωση των ανισοτήτων

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Στις δύο πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου.

**Εβδομάδα 1<sup>η</sup>** : Παρουσίαση σεμιναρίου και εισαγωγικά στοιχεία [5]

**Εβδομάδα 2<sup>η</sup>** : Η μελέτη της ανισότητας στην κοινωνική ψυχολογία: Βασικές έννοιες και θεωρίες [1, 2, 3]

Στις επόμενες δέκα συναντήσεις στην αρχή γίνεται εισαγωγική παρουσίαση της διδάσκουσας στην εκάστοτε θεματική. Ακολουθεί ομαδική παρουσίαση των φοιτητών/τριών και συζήτηση την οποία θα συντονίζει η ομάδα που παρουσιάζει

**Εβδομάδα 3<sup>η</sup>** : Μηχανισμοί μέσω των οποίων διατηρείται και αναπαράγεται η ανισότητα [1, 2, 3, 4, 5]

**Εβδομάδα 4<sup>η</sup>** : Κοινωνική ισχύς: Γνωστικές και συμπεριφορικές επιπτώσεις [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 5<sup>η</sup>** : Κοινωνική ισχύς: Συναισθηματικές επιπτώσεις [1, 2, 3, 4]

**Εβδομάδα 6<sup>η</sup>** : Κοινωνική διαστρωμάτωση και κοινωνική τάξη [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 7<sup>η</sup>** : Ανισότητα στην εκπαίδευση [1, 2, 3, 4, 5]

**Εβδομάδα 8<sup>η</sup>** : Η πρόσληψη της οικονομικής ανισότητας [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 9<sup>η</sup>** : Οι επιπτώσεις της οικονομικής ανισότητας στις κοινωνικές νόρμες [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 10<sup>η</sup>** : Ανισότητα στην καθημερινή ζωή [1, 2, 4]

**Εβδομάδα 11<sup>η</sup>** : Αντιδράσεις στην ανισότητα: Συλλογική δράση και πολιτικές [1, 2, 3, 4, 5]

**Εβδομάδα 12<sup>η</sup>** : Ανισότητα και φύλο [1, 2, 3, 4, 5]

**Εβδομάδα 13<sup>η</sup>** : Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση για την τελική εργασία [3, 5]

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1671 963 1731">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="971 1671 1193 1731">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1201 1671 1361 1731">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1742 963 1825">Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td data-bbox="971 1742 1193 1825">39</td> <td data-bbox="1201 1742 1361 1825">1,56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1836 963 1919">Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες</td> <td data-bbox="971 1836 1193 1919">20</td> <td data-bbox="1201 1836 1361 1919">0,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1930 963 1991">Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες</td> <td data-bbox="971 1930 1193 1991">30</td> <td data-bbox="1201 1930 1361 1991">1,2</td> </tr> </tbody> </table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	20	0,8	Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες	30	1,2
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS													
Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56													
Ατομικές Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	20	0,8													
Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες	30	1,2													

<p>συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	και ομαδικές παρουσιάσεις		
	Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	61	2,44
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>150</b>	<b>6</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Βιβλιογραφική ανασκόπηση και γραπτή τελική εργασία (40%)</p> <p>Εβδομαδιαίες περιλήψεις και σχολιασμός άρθρων (30%)</p> <p>Παρουσίαση άρθρου και συντονισμός της συζήτησης (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χρυσόχου Ξ. & Ιατρίδης Τ. (2013), Όψεις της ηγεμονίας στις φιλελεύθερες κοινωνίες, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Christopher, H. J., & Lyons, E., (2023). Πολιτική Ψυχολογία. Μια Κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Barreto, M., & Ellemers, N. (2005). The burden of benevolent sexism: How it contributes to the maintenance of gender inequalities. *European Journal of Social Psychology*, 35(5), 633-642. <https://doi.org/10.1002/ejsp.270>
- Ellemers, N. (2018). Gender stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69, 275–298. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719>
- García-Castro, J.D., Rodríguez-Bailón, R. & Willis, G.B. (2020). Perceiving economic inequality in everyday life decreases tolerance to inequality. *Experimental Journal of Social Psychology*, 90, 104019. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104019>
- Jost, J. & Hunyady, O. (2005). Antecedents and Consequences of System-Justifying Ideologies. *Current Directions of Psychological Science*, 14 (5), 260-265. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.003>
- Lois, G., Petkanopoulou, K. (2023) Explaining inequality tolerance in the lab: effects of political efficacy and prospects of mobility on collective demand for redistribution. *Sci Rep* 13, 15872 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-42715-9>
- Manstead A.S.R. (2018). The psychology of social class: How socioeconomic status impacts thought, feelings, and behaviour. *British Journal of Social Psychology*. 57(2), 267-291. doi: 10.1111/bjso.12251

- Petkanopoulou, K., Rodríguez-Bailón, R., Willis, G. B., & Van Kleef, G. A. (2019). Powerless people don't yell but tell. The effects of social power on direct and indirect expression of anger. *European Journal of Social Psychology*, 49, 533-547. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2521>
- Rodríguez-Bailón, R., Sánchez-Rodríguez, Á., García-Sánchez, E., Petkanopoulou, K., & Willis, G. B. (2020). Inequality is in the air: Contextual psychosocial effects of power and social class. *Current opinion in psychology*, 33, 120-125. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.07.004>
- Sánchez-Rodríguez, A., Rodríguez-Bailón, R. & Willis G. B. (2023). The economic inequality as normative information model (EINIM), *European Review of Social Psychology*, 34 (2), 346-386, <https://doi.org/10.1080/10463283.2022.2160555>
- Schmid Mast, M., Khademi, M., & Palese, T. (2020). Power and social information processing. *Current Opinion in Psychology*, 33, 42-46. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.06.017>
- Stephens, N. M., Hamedani, M., G., & Destin, M., (2014). Closing the Social-Class Achievement Gap: A Difference-Education Intervention Improves First-Generation Students' Academic Performance and All Students' College Transition. *Psychological Science*. 25(4), 943-953. <https://doi.org/10.1177/09567976135183>

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Current Opinion in Psychology

European Journal of Social Psychology

Journal of Experimental Social Psychology

Personality and Social Psychology Bulletin

Political Psychology

Psychological Science