

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΧ-2505		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις του διδάσκοντα		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (επιλεγόμενο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Θεωρίες Προσωπικότητας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παράδοση εργασίας)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο παρόν μάθημα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ασχοληθούν με τα ειδικά χαρακτηριστικά που ορίζουν το φαινόμενο του εκφοβισμού, τις βλαπτικές επιπτώσεις που επισύρει σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, τους πιθανούς αιτιολογικούς παράγοντες, την επίδραση του οικογενειακού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος, τον ρόλο της προσωπικότητας και του πολιτισμικού πλαισίου στην εκδήλωση και διατήρηση του φαινομένου. Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Θεωρίας προσωπικότητας οι οποίες διδάχτηκαν στα πλαίσια μαθημάτων υποβάθρου (πχ. Θεωρίες Προσωπικότητας). Εστιάζει και εμβαθύνει σε εκείνα τα πεδία μελέτης της εφαρμοσμένης ψυχολογίας που αφορούν στη διαπροσωπική απόρριψη, την επιθετικότητα και τις σχέσεις παιδιών σχολικής ηλικίας.</p>

Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά τον σχολικό εκφοβισμό και τη θυματοποίηση.
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές της έρευνας στο πεδίο του σχολικού εκφοβισμού.

Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης στο πεδίο του σχολικού εκφοβισμού και της θυματοποίησης, μέσω της σύνδεσης των πιο πρόσφατων θεωριών και εμπειρικών ευρημάτων με την πραγματικότητα του, δίνοντας έτσι μια ολοκληρωμένη και χειροπιαστή προοπτική στη μελέτη του φαινομένου.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
- θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

**Εβδομάδα 1<sup>η</sup>** : Παρουσίαση οργανογράμματος μαθήματος και εισαγωγικά στοιχεία [1]

**Εβδομάδα 2<sup>η</sup>** : Προσδιορισμός του σχολικού εκφοβισμού [1]

**Εβδομάδα 3<sup>η</sup>** : Οι επιδράσεις του σχολικού εκφοβισμού στην παιδική ηλικία [1,2,3]

**Εβδομάδα 4<sup>η</sup>** : Από το σχολείο και μετά [1,2]

**Εβδομάδα 5<sup>η</sup>** : Σχολικός εκφοβισμός και υγεία: Ερευνητικά δεδομένα [1,2]

**Εβδομάδα 6<sup>η</sup>** : Χαρακτηριστικά των δραστών και των θυμάτων [1,2,3]

**Εβδομάδα 7<sup>η</sup>** : Αιτιολογία του εκφοβισμού [1,2,3]

**Εβδομάδα 8<sup>η</sup>** : Ο Ρόλος των διαφορών [1,2,3]

**Εβδομάδα 9<sup>η</sup>** : Πλαίσια και καταστάσεις εκφοβισμού [1,2,3]

**Εβδομάδα 10<sup>η</sup>** : Στάσεις και πεποιθήσεις [1,2,3]

**Εβδομάδα 11<sup>η</sup>** : Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού-1 [3,4,5]

**Εβδομάδα 12<sup>η</sup>** : Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού-2 [3,4,5]

**Εβδομάδα 13<sup>η</sup>** : Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση [4,5]

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Συναντήσεις μαθήματος</td> <td>39</td> <td>1,56</td> </tr> <tr> <td>Ατομικές &amp; βδομαδιαίες δραστηριότητες</td> <td>25</td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> <td>1,20</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>94</b></td> <td><b>3,76</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Συναντήσεις μαθήματος	39	1,56	Ατομικές & βδομαδιαίες δραστηριότητες	25	1,00	Αυτοτελής μελέτη	30	1,20	<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>94</b>	<b>3,76</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS														
Συναντήσεις μαθήματος	39	1,56														
Ατομικές & βδομαδιαίες δραστηριότητες	25	1,00														
Αυτοτελής μελέτη	30	1,20														
<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>94</b>	<b>3,76</b>														
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Για παράδειγμα: Γραπτές τελικές εξετάσεις (100%) Προσθετικές προαιρετικές εργασίες (20%) Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399</a>) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>															

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Andreou, E. (2000). Bully/victim problems and their association with psychological constructs in 8- to 12-year-old Greek schoolchildren. *Aggressive Behavior*, 26, 49-56.
- Αρτινοπούλου, Β. (2001). *Βία στο Σχολείο: Έρευνες και Πολιτικές στην Ευρώπη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mitsopoulou, E., & Giovazolias, T. (2015). Personality Traits, Empathy and Bullying Behavior: A Meta-Analytic Approach. *Aggression and Violent Behavior*, 21, 61-72
- Olweus, D. (1994). "Annotation: Bullying at school: Basic facts and effects of a school based intervention program." *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 1171-1190.
- Papadaki, E., & Giovazolias, T. (2015). The protective role of father acceptance in the relationship between maternal rejection and bullying: A moderated-mediation model. *Journal of Child and Family Studies*, 24(2), 330-340.

- Rigby, K. (2008). *Σύγχρονες Διαστάσεις του Σχολικού Εκφοβισμού* (Επιμ. Έκδ. Θ. Γιοβαζολιάς). Αθήνα: Εκδ. Τόπος.
- Smith, P. K., Talamelli, L., Cowie, H., Naylor, P., & Chauhan, P. (2004). Profiles of non-victims, escaped victims, continuing victims and new victims of school bullying, *British Journal of Educational Psychology*, 74, 565–581.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Aggressive Behavior*
- *International Journal for the Prevention of Bullying*
- *Journal of School Violence*
- *School Mental Health*
- *Journal of Interpersonal Violence*
- *Journal of Youth and Adolescence*
- *Journal of Child Psychology and Psychiatry*