

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ3507	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γονεϊκότητα και Συμβουλευτική Γονέων: Σύγχρονες Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του διδάσκοντα, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές δραστηριότητες (περιλήψεις και σχολιασμός άρθρων)	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Συμβουλευτική Ψυχολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο παρόν σεμινάριο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με σύγχρονες θεωρίες για την Γονεϊκότητα αλλά και τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς.

Το μάθημα έχει ως αφητηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας τις οποίες διδάχτηκαν στα πλαίσια μαθημάτων υποβάθρου (πχ. Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Συμβουλευτική Ψυχολογία). Εστιάζει και εμβαθύνει σε εκείνα τα πεδία μελέτης της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας που αφορούν στα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια,

αντιμετώπιση κρίσεων/δύσκολων καταστάσεων), την οργάνωση και λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στο πεδίο της συμβουλευτικής γονέων.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά τη γονεϊκότητα και συμβουλευτική γονέων
- Να κάνουν βιβλιογραφική έρευνα χρησιμοποιώντας επιστημονικές βάσεις δεδομένων
- Να κάνουν σύνθεση της σχετικής βιβλιογραφίας
- Να συνοψίζουν και να αναλύουν κριτικά το περιεχόμενο πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων
- Να παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές και δεοντολογικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές των ερευνών που θα παρουσιαστούν στη διάρκεια του μαθήματος
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων στη συμβουλευτική διαδικασία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Τις 5 πρώτες εβδομάδες γίνονται παρουσιάσεις από το διδάσκοντα:

Εβδομάδα 1^η: Γονεϊκότητα: Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. [1]

Παρουσίαση σεμιναρίου και εισαγωγικά στοιχεία, επιλογή θεμάτων από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες [1, 2, 3, 5]

Εβδομάδα 2^η: Βασικά Χαρακτηριστικά του Γονεϊκού Ρόλου. Επιστημονική βιβλιογραφία: Τύποι επιστημονικών δημοσιεύσεων και ανακοινώσεων [1, 2, 5]

Εβδομάδα 3^η: Σύγχρονες Θεωρίες Γονεϊκότητας. Αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας μέσω επιστημονικών βάσεων δεδομένων (Scopus, PubMed, PsychInfo) [2, 5]

Εβδομάδα 4^η: Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων [1, 2]

Εβδομάδα 5^η: Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων, Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης [1, 2]

-Στις επόμενες 7 συναντήσεις στην αρχή γίνονται παρουσιάσεις από τους φοιτητές/τριες και συζήτηση επί των παρουσιάσεων:

Εβδομάδα 6^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 7^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 8^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 9^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 10^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 11^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 12^η: Παρουσιάσεις [1, 2, 3, 4, 5]

Εβδομάδα 13^η: Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση για την τελική εργασία [2, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1480 946 1547">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="946 1480 1174 1547">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1174 1480 1347 1547">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1547 946 1608">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="946 1547 1174 1608">15</td> <td data-bbox="1174 1547 1347 1608">0,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1608 946 1709">Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στην τάξη</td> <td data-bbox="946 1608 1174 1709">21</td> <td data-bbox="1174 1608 1347 1709">0,84</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1709 946 1839">Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης στην τάξη</td> <td data-bbox="946 1709 1174 1839">20</td> <td data-bbox="1174 1709 1347 1839">0,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1839 946 1939">Γραπτές αναλύσεις ερευνητικών εργασιών</td> <td data-bbox="946 1839 1174 1939">30</td> <td data-bbox="1174 1839 1347 1939">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1939 946 2000">Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία</td> <td data-bbox="946 1939 1174 2000">65</td> <td data-bbox="1174 1939 1347 2000">2,6</td> </tr> </tbody> </table>			Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Διαλέξεις	15	0,6	Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στην τάξη	21	0,84	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης στην τάξη	20	0,8	Γραπτές αναλύσεις ερευνητικών εργασιών	30	1,2	Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	65	2,6
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																			
Διαλέξεις	15	0,6																			
Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στην τάξη	21	0,84																			
Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης στην τάξη	20	0,8																			
Γραπτές αναλύσεις ερευνητικών εργασιών	30	1,2																			
Αυτοτελής μελέτη και τελική εργασία	65	2,6																			

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	151	6,04
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας (40%) 2. Συγγραφή βιβλιογραφικής εργασίας ανασκόπησης 5000 λέξεων (40%) 3. Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη (20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος. https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Akün, E. (2017). Relations among adults' remembrances of parental acceptance–rejection in childhood, self-reported psychological adjustment, and adult psychopathology. *Comprehensive Psychiatry*, 77, 27-37.
2. Dowling, E., & Osborne, E. (Επιμ.) (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Giovazolias, T. (2014). The moderating role of parental power and prestige on the relationship between remembered parental acceptance and psychological adjustment among young Greek adults. *Cross-Cultural Research*, 48(3), 240-249.
4. Giovazolias, T., Karagiannopoulou, E. & Mitsopoulou, E. (2017). Can the factor structure of Defense Style Questionnaire (DSQ-40) contribute to our understanding of parental acceptance/rejection, bullying, victimization and perceived well-being in early adolescents? *Europe's Journal of Psychology*, 13(2), 269-285.
5. Gordon, T. (1994). *Ο αποτελεσματικός γονέας*. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
6. Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση
7. Rohner, R. P. (2004). The parental "acceptance-rejection syndrome": Universal correlates of perceived rejection. *American Psychologist*, 59(8), 830-840.
8. Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The triple P-positive parenting program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support. *Clinical Psychology Review*, 34(4), 337-357.
9. Χουρδάκη, Μ. (2000). *Οικογενειακή ψυχολογία*. Αθήνα: Leader Books

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Parenting: Science and Practice
- Journal of Child and Family Studies
- Family Science Journal
- Family Science Review
- Children
- Family Studies
- Family Process