

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΧ3506 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (Εργαστήριο) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις του διδάσκοντα, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας, εργαστηριακές ασκήσεις, βιωματικά παιχνίδια ρόλων (role-play) | 3 | 6 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (εργαστήριο) | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Συμβουλευτική Ψυχολογία | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400 | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ● Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ● Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Βασικούς στόχους του συγκεκριμένου εργαστηρίου αποτελούν η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το θεωρητικό υπόβαθρο των Δεξιοτήτων Ενεργητικής Ακρόασης κατά τη συμβουλευτική διαδικασία.</p> <p>Το μάθημα έχει ως αφετηρία βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας τις οποίες διδάχτηκαν στα πλαίσια μαθημάτων υποβάθρου (πχ. Συμβουλευτική Ψυχολογία). Εστιάζει και εμβαθύνει σε εκείνα τα πεδία μελέτης της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας που αφορούν την κατανόηση του ρόλου της Ενσυναίσθησης στην Συμβουλευτική Διαδικασία, τις ηθικές</p> |

και δεοντολογικές αρχές κατά την άσκηση της συμβουλευτικής πρακτικής, καθώς και τη σημασία του προσωπικού αναστοχασμού του συμβουλευτικού ψυχολόγου.

- Μέσα από τη θεωρητική παρουσίαση της κάθε δεξιότητας, την παρακολούθηση vignette αλλά και σχετικών video, την πρακτική εξάσκηση κάθε δεξιότητας (role play) σε μικρές ομάδες, την ομαδική συζήτηση, αλλά και την ανατροφοδότηση, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν εκπληρώσει τους παρακάτω στόχους με το πέρας του μαθήματος:

- Γνωριμία των φοιτητών/τριών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας
- Κατανόηση ηθικών και δεοντολογικών αρχών κατά τη συμβουλευτική διαδικασία
- Κατανόηση της σημασίας της αυτογνωσίας και αυτοβελτίωσης
- Εξοικείωση με αποτελεσματικούς τρόπους ανατροφοδότησης
- Κατανόηση του τρόπου χρήσης των βασικών δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης
- Σύνθεση των δεξιοτήτων και εξάσκηση στην χρησιμοποίηση όλων των δεξιοτήτων σε μια συνέντευξη (role play).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Τις 5 πρώτες εβδομάδες γίνονται παρουσιάσεις από το διδάσκοντα:

Εβδομάδα 1^η: Παρουσίαση εργαστηρίου και εισαγωγικά στοιχεία. Η φύση, οι στόχοι και οι λειτουργίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, σύγκριση του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου με άλλους ρόλους [1, 2, 3, 5]

Εβδομάδα 2^η: Δεοντολογία στην άσκηση της συμβουλευτικής πράξης [2, 3, 4]

Εβδομάδα 3^η: Η σημασία της Αυτο-βελτίωσης [3, 4]

Εβδομάδα 4^η: Αυτογνωσία [3, 4]

Εβδομάδα 5^η: Κανόνες αποτελεσματικής επικοινωνίας [3, 4]

Εβδομάδα 6^η: Εισαγωγή στην Προσεκτική Παρακολούθηση – Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης [3, 4, 5]

Εβδομάδα 7^η: Δεξιότητα των ανοιχτών-κλειστών ερωτήσεων [3, 4, 5]

Εβδομάδα 8^η: Δεξιότητα της Διευκρίνησης (Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση) [3, 4, 5]

Εβδομάδα 9^η: Δεξιότητα της Αντανάκλασης Συναισθήματος [3, 4, 5]

Εβδομάδα 10^η: Δεξιότητα της Εστίασης [3, 4, 5]

Εβδομάδα 11^η: Δεξιότητα της Περίληψης [3, 4, 5]

Εβδομάδα 12^η: Σύνθεση Δεξιοτήτων [3, 4, 5]

Εβδομάδα 13^η: Εκμάθηση ανάλυσης συνεδρίας με την μέθοδο της μικρο-συμβουλευτικής Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση για την τελική εργασία [1, 2, 3, 4, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | Πρόσωπο με πρόσωπο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|---------------|---------------------------------|------|-----------|----|------|--------------------------|----|------|------------------------|----|------|------------------|----|------|------------------|----|------|---------------------------|----|------|--|------------|-------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>12</td> <td>0,48</td> </tr> <tr> <td>Εκπαίδευση σε δεξιότητες</td> <td>20</td> <td>0,80</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση εντός της τάξης</td> <td>15</td> <td>0,60</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td>30</td> <td>1,20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> <td>1,60</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή τελικής εργασίας</td> <td>40</td> <td>1,60</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>157</td> <td>6,28</td> </tr> </tbody> </table> | | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | ECTS | Διαλέξεις | 12 | 0,48 | Εκπαίδευση σε δεξιότητες | 20 | 0,80 | Άσκηση εντός της τάξης | 15 | 0,60 | Εκπόνηση μελέτης | 30 | 1,20 | Αυτοτελής μελέτη | 40 | 1,60 | Συγγραφή τελικής εργασίας | 40 | 1,60 | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 157 | 6,28 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες) | ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 12 | 0,48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπαίδευση σε δεξιότητες | 20 | 0,80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Άσκηση εντός της τάξης | 15 | 0,60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εκπόνηση μελέτης | 30 | 1,20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής μελέτη | 40 | 1,60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή τελικής εργασίας | 40 | 1,60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 157 | 6,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Εβδομαδιαίες αναφορές προόδου/συμμετοχή (30%) - Ανάλυση μαγνητοφωνημένης συνεδρίας (role play) σύμφωνα με τις αρχές της Μικροσυμβουλευτικής (60%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400) στην</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους/στις φοιτητές/τριες

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Giovazolias, T. (2005). Counselling Psychology and the Integration of Theory, Research and Practice: A Personal Account. *Counselling Psychology Quarterly*, 18(2), 161-168.
2. Horvath, A. O., Del Re, A. C., Flückiger, C., & Symonds, D. (2011). Alliance in individual psychotherapy. *Psychotherapy*, 48(1), 9-16.
3. Hough, M. (1998) *Counselling Skills and Theory*. London: Hodder & Stoughton
4. Martin, D. J., Garske, J. P., & Katherine Davis, M. (2000). Relation of the therapeutic alliance with outcome and other variables: A meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68(3), 438-450.
5. Nelson-Jones, R. (2009). *Introduction to Counselling Skills: Text and Activities* (3rd ed). London: Sage Pub.
6. Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *British Journal of Guidance and Counselling*
- *British Journal of Psychotherapy*
- *Counselling and Psychotherapy Research*
- *Counselling Psychology Quarterly*
- *Journal of Counseling Psychology*
- *Journal of Mental Health Counseling*
- *European Journal of Counselling Psychology*