

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ-3113	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι ατομικές γνωστικές διαστάσεις στην Ψυχομετρική αξιολόγηση και ερμηνεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις του διδάσκοντα και παρουσιάσεις μελετών περίπτωσης. Παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών και σχολιασμός των άρθρων.	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5785		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η ψυχομετρική αξιολόγηση αποτελεί θεμελιώδη πυλώνα της επιστημονικής προσέγγισης στην ψυχολογία. Ωστόσο, η συμπλήρωση και η ερμηνεία ψυχομετρικών εργαλείων δεν αποτελεί μία ουδέτερη διαδικασία καταγραφής συμπεριφορών, πεποιθήσεων και εμπειριών. Ο τρόπος απόκρισης του ατόμου σε φράσεις ή δηλώσεις επηρεάζεται από πολλούς γνωστικούς και μεταγνωστικούς μηχανισμούς που μπορεί να θέσουν σε κίνδυνο την εγκυρότητα και αξιοπιστία των αποτελεσμάτων (π.χ. βαθμός κατανόησης των δηλώσεων, προσοχή, μνημονικές διεργασίες, στρατηγικές απάντησης). Επιπλέον, η κρίση του αξιολογητή κατά την ερμηνεία ενός προφίλ ενδέχεται να επηρεαστεί από ευρετικές και γνωστικές μεροληψίες, δημιουργώντας επίσης κινδύνους για την ακρίβεια και τεκμηρίωση των συμπερασμάτων.

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου εστιάζει στην κατανόηση των βασικών γνωστικών διεργασιών που σχετίζονται με τη διαδικασία ψυχομετρικής αξιολόγησης, καθώς και πρακτικές για τη βελτίωση της ποιότητας των δεδομένων και της ερμηνείας τους. Μέσα από θεωρητικές προσεγγίσεις, κριτική ανάγνωση εμπειρικών ευρημάτων και εφαρμογές από διεθνώς αναγνωρισμένα εργαλεία μέτρησης της προσωπικότητας, οι φοιτητές θα αναπτύξουν δεξιότητες διατύπωσης τεκμηριωμένων και αντικειμενικών υποθέσεων που συνοδεύουν την επαγγελματική κρίση.

Ολοκληρώνοντας επιτυχώς το σεμινάριο, οι φοιτητές αναμένεται να:

- Αναλύουν τις γνωστικές διεργασίες που επηρεάζουν τον τρόπο απόκρισης σε ψυχομετρικά εργαλεία
- Μπορούν να αξιολογήσουν κριτικά τη φύση και τις συνέπειες των μεροληπτικών απαντήσεων και να αναγνωρίσουν παράγοντες που τις ενισχύουν

- Αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής ερμηνείας ψυχομετρικών δεδομένων, λαμβάνοντας υπόψη συχνά σφάλματα και περιορισμούς εγκυρότητας
- Μπορούν να συνδέσουν θεωρητικές έννοιες της γνωστικής ψυχολογίας με πρακτικά ζητήματα ψυχομετρικής αξιολόγησης (π.χ. αυτοαναφορά, αυτοπαρουσίαση, εναισθησία)
- Εντοπίζουν και να λαμβάνουν υπόψη γνωστικές μεροληψίες κατά τον σχηματισμό υποθέσεων και ερμηνεία αποτελεσμάτων
- Μπορούν να προτείνουν βέλτιστες πρακτικές όσον αφορά την ψυχομετρική αξιολόγηση σύμφωνα με το πλαίσιο εφαρμογής

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας
- Κριτική και αυτοκριτική
- Ανεξάρτητη μελέτη/εργασία
- Λήψη αποφάσεων και επαγγελματική κρίση
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργου
- Εφαρμογή γνώσης σε πρακτικό/επαγγελματικό πλαίσιο

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και κριτική σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Εβδομάδα 1^η: Εισαγωγή στη γνωστική θεμελίωση της ψυχομετρικής αξιολόγησης [1, 2]

Εβδομάδα 2^η: Ιστορική εξέλιξη της ψυχολογικής μέτρησης και διαμόρφωση της έννοιας της εγκυρότητας [1, 2]

Εβδομάδα 3^η: Στρατηγικές απόκρισης και προβλήματα εγκυρότητας I: Ασυνεπής απόκριση [1, 2]

Εβδομάδα 4^η: Στρατηγικές απόκρισης και προβλήματα εγκυρότητας II: Υπερβολική και ελλιπής αναφορά [1, 2, 3]

Εβδομάδα 5^η: Ατομικές παρουσιάσεις I – Ασυνεπείς απαντήσεις και απαντήσεις μη περιεχομένου [2, 4]

Εβδομάδα 6^η: Ατομικές παρουσιάσεις II – Υπερβολική αναφορά [2, 4]

Εβδομάδα 7^η: Ατομικές παρουσιάσεις III – Πλαίσιο, κίνητρο και στρατηγικές απόκρισης [2, 4]

Εβδομάδα 8^η: Ατομικές παρουσιάσεις IV – Ελλιπής αναφορά και αμυντικότητα [2, 4]

Εβδομάδα 9^η: Ατομικές παρουσιάσεις V – Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-αξιολόγηση [2, 4]

Εβδομάδα 10^η: Συνθετική συζήτηση και ανάλυση μηχανισμών απόκρισης [2, 4]

Εβδομάδα 11^η: Μελέτες περίπτωσης I [2, 3, 5]

Εβδομάδα 12^η: Μελέτες περίπτωσης II [2, 3, 5]

Εβδομάδα 13^η: Σύνθεση και αναστοχασμός [1, 2, 3, 4, 5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	PowerPoint, εικονογραφικό υλικό, διαδικτυακές πηγές, επικοινωνία με email, χρήση της πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS
	Διαλέξεις/συναντήσεις	39	1.56
	Εβδομαδιαίες δραστηριότητες	18	0.72
	Ατομικές παρουσιάσεις	18	0.72
	Ομαδική εργασία	25	1.00
	Αυτοτελής μελέτη	50	2.00
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	6.00
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για τους εγγεγραμμένους φοιτητές η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική.</p> <p>Ατομική παρουσίαση (50%): Προφορική παρουσίαση 15-20 λεπτών με συνοδευτικό υλικό (PowerPoint). Ανάλυση συγκεκριμένου μηχανισμού απόκρισης, σύνδεση με γνωστικές διεργασίες και ψυχομετρική εγκυρότητα.</p> <p>Ομαδική εργασία (40%): Κριτική ανάλυση επιλεγμένης κατηγορίας στρατηγικών απόκρισης και των επιπτώσεών της στην εγκυρότητα και ερμηνεία ψυχομετρικών δεδομένων. Σύνολο 6.000-7.000 λέξεις.</p> <p>Συμμετοχή (10%): Συμμετοχή στη συζήτηση των εργασιών που παρουσιάζονται κάθε εβδομάδα.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dunning, D., Heath, C., & Suls, J. (2004). Flawed self-assessment: Implications for health, education, and the workplace. *Psychological Science in the Public Interest*, 5, 69-106. doi: 10.1111/j.1529-1006.2004.00018.x
- Fleming, S. M., & Dolan, R. J. (2012). The neural basis of metacognitive ability. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 367, 1338-1349. doi: 10.1098/rstb.2011.0417
- Krosnick, J. A. (1991). Response strategies for coping with the cognitive demands of attitude measures in surveys. *Applied Cognitive Psychology*, 5, 213-236. doi: 10.1002/acp.2350050305
- Robinson, M. & Clore, G. (2002). Belief and feeling: Evidence for an accessibility model of emotional self-report. *Psychological Bulletin*, 128, 934-960. doi: 10.1037/0033-2909.128.6.934
- Tourangeau, R., Rips, L., & Rasinski, K. (2000). *The psychology of survey response*. Cambridge University Press.