

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΧ-3413	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>«Κοινωνικές Αναπαραστάσεις: Ταυτότητα, Ετερότητα και Αλλαγή»</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις του/της διδάσκοντα/ουσας, παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, ατομικές δραστηριότητες πχ. σχολιασμός άρθρων, περιλήψεις άρθρων, αναζήτηση και προσωπική μελέτη της βιβλιογραφίας	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες, Κοινωνική Ψυχολογία Ι, Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	ΑΚΡΙΒΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΓΕΝΙΚΟ		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις είναι μία από τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις του κλάδου της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Ταυτόχρονα αποτελούν ένα δυναμικό πεδίο έρευνας που εστιάζει στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο ένα κοινωνικό υποκείμενο (άτομο ή ομάδα) επεξεργάζεται συγκεκριμένα αντικείμενα, προσανατολίζει τις συμπεριφορές του και κατασκευάζει την κοινωνική του πραγματικότητα προσδίδοντάς της μια εξέχουσα σημασία. Το σεμινάριο προσεγγίζει τις κοινωνικές αναπαραστάσεις τόσο θεωρητικά όσο και ερευνητικά. Αναλυτικότερα, πέρα από την παρουσίαση ερευνών που έχουν πραγματοποιηθεί πάνω στις κοινωνικές αναπαραστάσεις, το σεμινάριο έχει ως στόχο την ανάδειξη της θεωρητικής και μεθοδολογικής ποικιλίας που το συγκεκριμένο πεδίο έρευνας παρουσιάζει, καθώς και του ευρύτερου φάσματος των αντικειμένων που μελετά: ιστορικά υποκείμενα, μειονότητες, έννοιες, θεωρίες, κοινωνικές καταστάσεις, ιστορικοπολιτικά γεγονότα κ.ά. Επιχειρείται, επίσης, η παρουσίαση και άλλων μορφών αναπαραστασιακής σκέψης (μνήμη, λήθη) και η σύνδεσή τους με τη θεωρία της κοινωνικής

ταυτότητας, τις διομαδικές σχέσεις, την ιδεολογία και την κοινωνική αλλαγή.

Κατά τις συναντήσεις, οι φοιτήτριες/φοιτητές αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και σύγχρονη βιβλιογραφία που αναφέρεται στις κοινωνικές αναπαραστάσεις, καθώς και σε άλλες μορφές αναπαραστασιακής σκέψης.
- Να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που διαθέτουν και να κάνουν σύνθεση της κοινωνιοψυχολογικής βιβλιογραφίας.
- Να αναλύουν κριτικά και συνδυαστικά το περιεχόμενο πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων.
- Να αναγνωρίζουν τον ρόλο των κοινωνικών αναπαραστάσεων στην καθημερινή ζωή και τη διομαδική αλληλεπίδραση.
- Να παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα και να συντονίζουν τη μετέπειτα συζήτηση.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Ομαδική εργασία,
- Αυτόνομη εργασία,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τις πρώτες εβδομάδες γίνεται παρουσίαση από τη διδάσκουσα των βασικών θεματικών, εννοιών και θεωριών που θα αποτελέσουν την βάση του σεμιναρίου. Οι επόμενες εννέα συναντήσεις επικεντρώνονται στη συζήτηση των περιλήψεων, στις ομαδικές παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών και στη επακόλουθη συζήτηση που θα συντονίζουν οι ομάδες που παρουσιάζουν.

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: Επιστημονικές Βάσεις [1], Επιστημονική Έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και Κοινωνική Ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική Προετοιμασία για Αποφάσεις Καριέρας και Επαγγελματικής Αποκατάστασης [5]. Σε κάθε θεματική, αναγράφεται σε παρένθεση η σύνδεση της κάθε συνάντησης με τους επιμέρους βασικούς άξονες.

**1<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Εισαγωγή στο Πλαίσιο και τη Θεματολογία του Σεμιναρίου» [1,5]

**2<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Η Θεωρία των Κοινωνικών Αναπαραστάσεων: Βασικά Σημεία και Έννοιες» [1,2,3,4]

**3<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Μέθοδοι Έρευνας και Ανάλυσης στη Μελέτη των Κοινωνικών Αναπαραστάσεων» [1,2,5]

**4<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις και Κοινωνική Ταυτότητα: Μια Αμφίδρομη Σχέση» [1,2,4]

**5<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις σε Αντικείμενα της Καθημερινής Ζωής: Από την Ψυχανάλυση στην Πανδημία» [1,2,4]

- 6<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις Μειονοτικών Ομάδων Ι (π.χ. Ψυχικά Ασθενείς)» [1,2,3,4]
- 7<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις Μειονοτικών Ομάδων ΙΙ (π.χ. Γυναίκες, Ομοφυλόφιλοι)» [1,2,3,4]
- 8<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις της Εθνικής / της Ευρωπαϊκής / της Πολιτικής Ταυτότητας» [1,2,3,4]
- 9<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις της Ιστορίας και των Πολιτικών Γεγονότων» [1,2,3,4]
- 10<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Μορφές Αναπαραστασιακής Σκέψης: Μνήμη και Λήθη» [1,2,3,4]
- 11<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Κοινωνική Μνήμη, Ταυτότητες και Ιδεολογία» [1,2,3]
- 12<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Αναπαραστάσεις, Ταυτότητα και Κοινωνική Αλλαγή» [1,2,3,4,5]
- 13<sup>η</sup> Εβδομάδα:** «Ανακεφαλαίωση-Συμπεράσματα / Απαντήσεις σε Απορίες / Οδηγίες για Τελική Εργασία» [3,5]

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																				
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn																				
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 936 919 999">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="919 936 1174 999">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</th> <th data-bbox="1174 936 1353 999">ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 999 919 1061">Παραδόσεις Μαθήματος</td> <td data-bbox="919 999 1174 1061">39</td> <td data-bbox="1174 999 1353 1061">1,56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1061 919 1149">Ατομικές Εβδομαδιαίες Δραστηριότητες</td> <td data-bbox="919 1061 1174 1149">20</td> <td data-bbox="1174 1061 1353 1149">0,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1149 919 1265">Συνεργασία με Συμφοιτητές/τριες και Ομαδικές Παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="919 1149 1174 1265">30</td> <td data-bbox="1174 1149 1353 1265">1,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1265 919 1328">Αυτοτελής Μελέτη και Τελική Εργασία</td> <td data-bbox="919 1265 1174 1328">61</td> <td data-bbox="1174 1265 1353 1328">2,44</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1328 919 1435"><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="919 1328 1174 1435"><b>150</b></td> <td data-bbox="1174 1328 1353 1435"><b>6</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56	Ατομικές Εβδομαδιαίες Δραστηριότητες	20	0,8	Συνεργασία με Συμφοιτητές/τριες και Ομαδικές Παρουσιάσεις	30	1,2	Αυτοτελής Μελέτη και Τελική Εργασία	61	2,44	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>150</b>	<b>6</b>		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS																			
Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56																			
Ατομικές Εβδομαδιαίες Δραστηριότητες	20	0,8																			
Συνεργασία με Συμφοιτητές/τριες και Ομαδικές Παρουσιάσεις	30	1,2																			
Αυτοτελής Μελέτη και Τελική Εργασία	61	2,44																			
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>150</b>	<b>6</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>i. Βιβλιογραφική Ανασκόπηση και Γραπτή Τελική Εργασία (40%)</p> <p>ii. Εβδομαδιαίες Περιλήψεις και Σχολιασμός Άρθρων (30%)</p> <p>iii. Παρουσίαση Άρθρου και Συντονισμός της Συζήτησης (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη συνάντηση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>																				

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bouchat, P., Cabecinhas, R., Licata, L., Charton, M., Chrysochoou, X., Delouvé, S., Erb, H.-P., Facca, L., Flassbeck, C., Haas, V., Kalampalikis, N., Franc, R., Mari, S., Pavlovic, T., Petrović, N., Raudsepp, M., Sá, A., Sakki, I., Sekerdej, M., Taranczewski, J., Telle, N.-T., Valentim, J. P., Wenzel, A., Wnuk, A., & Hilton, D. (2023). Social Representations of European History by the European Youth: A Cross-Country Comparison. *Journal of Social and Political Psychology, 11*(2), Article e9805. <https://doi.org/10.5964/jspp.9805>
- Duveen, G. (2001). Representations, identities, resistance. In K. Deaux & G. Philogène (Eds.), *Representations of the social: Bridging theoretical traditions*, (pp. 257–270). Blackwell.
- Hakoköngäs, E., & Sakki, I. (2016). The Naturalized Nation: Anchoring, Objectification and Naturalized Social Representations of History. *Journal of Social and Political Psychology, 4*(2), Article e4961. <https://doi.org/10.5964/jspp.v4i2.664>
- Howarth, C. (2014). Connecting Social Representation, Identity, Ideology: Reflections on a London “riot”. *Papers on Social Representations, 23* (1), 39-69.
- Howarth, C. (2006). A social representation is not a quiet thing: Exploring the critical potential of social representations theory. *British Journal of Social Psychology, 45*(1), 65–86. <https://doi.org/10.1348/014466605X43777>
- Jodelet, D. (2008). Social Representations: The beautiful invention. *Journal of the Theory of Social Behaviour, 38*, 411-430. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.2008.00383.x>
- Kalampalikis, N., & Haas, V. (2008). More than a theory: A new map of social thought. *Journal for the Theory of Social Behaviour, 38*(4), 449–459. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.2008.00381.x>
- Licata, L. (2003). Representing the future of the European Union: Consequences on national and European identifications. *Papers on Social Representations, 12*(1), 8.1–8.20. [http://psr.jku.at/PSR2003/12\\_05Lic.pdf](http://psr.jku.at/PSR2003/12_05Lic.pdf)
- Μαντόγλου (2014). Ελλάδα, Διακύβευμα Μνήμης και Λήθης: Περηφάνιας, Τραύματος και Ντροπής. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 21* (3), 262-285. [https://doi.org/10.12681/psy\\_hps.23280](https://doi.org/10.12681/psy_hps.23280)
- Μαντόγλου, Α., & Μελέτης, Κ. (2013). *Επιστημονικός λόγος περί κοινωνικών αναπαραστάσεων και ιδεολογιών*. Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Μαντόγλου, Α. (1999). Αναπαραστασιακά στοιχεία της πολιτικής και των πολιτικών. Στο Σ. Παπαστάμου, Σ. Κανελλάκη, Α. Μαντόγλου, Σ. Σαμαρτζή & Ν. Χρηστάκης (επιμ.), *Η ψυχολογία στο σταυροδρόμι των επιστημών, του ανθρώπου και της κοινωνίας* (σ. 477-511). Εκδόσεις Καστανιώτης.
- Μαντόγλου, Α. (1995). *Η εξέγερση του Πολυτεχνείου*. Εκδόσεις Πεδίο.
- Moscovici, S. (2017). *Το σκάνδαλο της κοινωνικής σκέψης: Κείμενα για τις κοινωνικές αναπαραστάσεις* (Ν. Καλαμπαλίκης, Πρόλογος; Σ. Παπαστάμου, Επιμ.; Κ. Γούλα, Μεταφρ.). Εκδόσεις Πεδίο.
- Moscovici, S. (1999). *Η ψυχάνάλυση, η εικόνα της και το κοινό της* (Α. Μαντόγλου, Επιμ.; Μ. Κολώνιας, Μεταφρ.). Εκδόσεις Οδυσσέας.
- Παπαστάμου, & Α. Μαντόγλου (1995). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις*. Εκδόσεις Οδυσσέας.
- Rateau, P., Moliner, P., Guimelli, C., & Abric, J.-C. (2012). Social representation theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (pp. 477–497). Sage Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n50>
- Sammut, G., Andreouli, E., Gaskell, G., & Valsiner, J. (Eds.). (2015). *The Cambridge handbook of social representations*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107323650>
- Τσουκαλάς, Κ. (2010). *Η επιπόηση της ετερότητας. Ταυτότητες και διαφορές στην εποχή της παγκοσμιοποίησης*. Εκδόσεις Καστανιώτης.
- Wagner, W., & Hayes, N. (2005). *Everyday discourse and common sense. The theory of social representations*. Palgrave.
- Wagner, W. (1994). Fields of research and socio-genesis of social representations: a discussion of criteria and diagnostics. *Social Science Information, 33*, 199-228. <https://doi.org/10.1177/053901894033002004>

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Papers on Social Representations: <https://psr.iscte-iul.pt/index.php/PSR>
- European Journal of Social Psychology / Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990992>
- Political Psychology / Wiley Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/page/journal/14679221/homepage/presidentialvi>
- British Journal of Social Psychology / BPS: <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
- Journal of Social and Political Psychology: <https://jspp.psychopen.eu/index.php/jspp>

