

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ-4506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικογένεια και Συστημική Σκέψη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και μελέτη οικογενειακών δυναμικών	39	1.56	
Αναστοχασμός και διάβασμα	20	.80	
Γενεόγραμμα και ανάλυση προσωπικού οικογενειακού ιστορικού εφαρμόζοντας μια συστημική θεωρία	40	1.60	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	99	3.96	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΧ-2501 Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=6370		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η συστημική σκέψη αντιπροσωπεύει μια σημαντική θεωρητική και μεθοδολογική αλλαγή παραδείγματος, απορρίπτοντας τις αναγωγικές προσεγγίσεις που επικεντρώνονται αποκλειστικά στο άτομο, τα προβλήματά του ή στη γραμμική αιτιότητα. Αντίθετα, υιοθετεί μια ολιστική και σχεσιακή οντολογία, θεωρώντας τα άτομα ως θεμελιωδώς ενσωματωμένα και διαμορφωμένα από τα συστημικά τους πλαίσια. Αυτό το μάθημα θα καλύψει βασικές έννοιες της συστημικής σκέψης, θεωρίες οικογενειακών συστημάτων και τις εφαρμογές τους στη θεραπευτική πρακτική. Θα διερευνήσει πώς η οικογενειακή ζωή επηρεάζει το άτομο, εξετάζοντας θεωρίες, έρευνες και τον αντίκτυπο κοινωνικών θεσμών και πολιτισμικών πλαισίων. Επίσης, θα εξεταστούν τα ηθικά ζητήματα στη συμβουλευτική οικογενειακών συστημάτων ενώ θα διερευνηθεί και η προσωπική οικογένεια των συμμετεχόντων (μέσω του γενεογράμματος και Ανάλυση Προσωπικού Οικογενειακού Ιστορικού Εφαρμόζοντας μια Συστημική Θεωρία) ως εφαρμοσμένο παράδειγμα.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p>

- Να έχουν αναπτύξει βασικές γνώσεις στη συστημική σκέψη και στις θεωρίες των οικογενειακών συστημάτων.
- Να έχουν κατανοήσει τη συστημική σκέψη – μεταβαίνοντας από την εστίαση στα άτομα στην ικανότητα να σκέπτονται συστημικά και ολιστικά για οικογένειες, οργανισμούς και δίκτυα.
- Να μπορούν να εντοπίσουν τα συστατικά στοιχεία, τις αλληλεξαρτήσεις και τις δυναμικές των οικογενειακών συστημάτων.
- Να περιγράφουν και να χρησιμοποιούν βασικές έννοιες της συστημικής σκέψης για την ανάλυση οικογενειακών δυναμικών.
- Να έχουν κατανοήσει τους τρόπους με τους οποίους η έρευνα των οικογενειακών συστημάτων συνδέεται με την κλινική πρακτική.
- Να έχουν αποκτήσει και να εφαρμόζουν γνώσεις για τις ταυτότητες και τις θέσεις των ανθρώπων μέσα σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.
- Να έχουν ενισχύσει τις ικανότητες τους στην εφαρμογή του κριτικού αναστοχασμού, της αυτογνωσίας και της κατανόησης της προσωπικής οικογενειακής ζωής και ιστορίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση συστημικών θεωρητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Κριτικός αναστοχασμός σε κείμενα και βιωματικές ασκήσεις: οι φοιτητές/-τριες θα αποκτήσουν τα εννοιολογικά εργαλεία και την εμπειρία για να αναστοχαστούν κριτικά όσον αφορά στις παραδοχές και τις προηγούμενες εμπειρίες τους, καθώς αυτές μπορεί να σχετίζονται με τον τρόπο με τον οποίο κατανοούν τα οικογενειακά και άλλα συστήματα και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.
- Πολιτισμικές δεξιότητες: μετριοφροσύνη, ευαισθησία, δεκτικότητα και πολιτισμική επάρκεια και ταπεινότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαφορετικότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών: (Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5])

Αυτό το μάθημα έχει στόχο να δώσει στους φοιτητές/-τριες μια εισαγωγή στις θεωρίες της συστημικής σκέψης και στις εφαρμογές της μέσω διαλέξεων, ασκήσεων και εστιασμένων βιωματικών εμπειριών. Προορίζεται, επίσης, να διευρύνει τις αντιλήψεις των φοιτητών/τριών με το να παρέχει εναλλακτικούς τρόπους σκέψης για την κατανόηση των οικογενειακών και κοινωνικών σχέσεων και δυναμικών.

Εβδομάδα 1^η & 2^η Εισαγωγή στη συστημική σκέψη

- Εισαγωγή στη συστημική σκέψη και τις βασικές της αρχές.
- Κατανόηση συστημικών εννοιών και παραδειγμάτων.
- Διαχωρισμός μεταξύ γραμμικής και κυκλικής αιτιότητας.
- Εξερεύνηση εννοιών όπως βρόχοι ανατροφοδότησης, ομοιόσταση και ισοτελικότητα./ αρχή το ίσου αποτελεσμάτος [1, 2]

Εβδομάδα 3^η & 4^η Θεμελιώδεις έννοιες των οικογενειακών συστημάτων

- Κυκλικότητα και βρόχοι ανατροφοδότησης: Πώς οι δράσεις και οι αντιδράσεις μέσα σε ένα σύστημα επηρεάζουν η μία την άλλη.
- Ο κύκλος ζωής της οικογένειας: Τα προβλέψιμα, αλλά σύνθετα στάδια που βιώνουν οι οικογένειες.
- Επιρροές από το περιβάλλον: Ο αντίκτυπος της κουλτούρας, της εθνικότητας, της φυλής και της κοινωνικής τάξης στη λειτουργία της οικογένειας.
- Αλληλεξάρτηση: Η κατανόηση ότι μια αλλαγή σε ένα μέλος της οικογένειας επηρεάζει και τα άλλα μέλη. [1, 2, 4, 5]

Εβδομάδα 5^η έως 8^η Οι κλασικές συστημικές θεωρίες της οικογενειακής θεραπείας

- Οικογενειακή Συστημική Θεραπεία Murray Bowen
- Δομική Οικογενειακή Θεραπεία
- Εμπειρική Οικογενειακή Θεραπεία
- Ψυχαναλυτική Οικογενειακή Θεραπεία [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 9^η έως 12^η Κονστρουξιονισμός και Οικογενειακές Προσεγγίσεις

- Εστιασμένη στη Λύση Θεραπεία
- Αφηγηματική Θεραπεία
- Συνεργατική- Διαλογική Προσέγγιση [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 13^η Κριτικός προσωπικός αναστοχασμός, συλλογικός αναστοχασμός και ανατροφοδότηση

- Σύνθεση και συζήτηση σχετικά με τις μελλοντικές εφαρμογές της συστημικής σκέψης τόσο στην επαγγελματική όσο και στην προσωπική ζωή. [2,3,4,5]

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με Πρόσωπο</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, elearn, μελέτη περιπτώσεων και βιντεοανάλυση</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος εργασίας εξαμήνου (ώρες)</p>	<p>ECTS</p>
	<p>Παραδόσεις Μαθήματος</p>	<p>39 ώρες</p>	<p>1.56</p>
	<p>Μελέτη και ημερολόγιο αναστοχασμού</p>	<p>20</p>	<p>0.80</p>
	<p>Γενεόγραμμα και Ανάλυση Προσωπικού Οικογενειακού Ιστορικού Εφαρμόζοντας μια Συστημική Θεωρία</p>	<p>40</p>	<p>1.60</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>99</p>	<p>3.96</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ημερολόγιο Αναστοχασμού: Στο ημερολόγιό σας απαιτούνται 3-4 παράγραφοι αναστοχασμού για κάθε μάθημα. Οι βασικοί στόχοι αυτών των σύντομων αναστοχασμών είναι να διασφαλίσετε ότι μελετάτε τα κείμενα (υπευθυνότητα), κατανοείτε το υλικό (αφομοίωση), αναλύετε κριτικά όσα συζητούμε και διαβάζετε (κριτική σκέψη) και προετοιμάζετε για τη συζήτηση στην τάξη (παρουσίαση/επικοινωνία). Η αξιολόγηση του ημερολογίου σας θα βασιστεί στο βαθμό κατανόησης και επεξεργασίας των συζητήσεων και των κειμένων της κάθε εβδομάδας. (Η συμμετοχή και οι καταχωρήσεις στο ημερολόγιο αποτελούν το 40% του βαθμού σας.) 2. Γενεόγραμμα και Ανάλυση Προσωπικού Οικογενειακού Ιστορικού Εφαρμόζοντας μια Συστημική Θεωρία: Εστιάζεται στις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις αντιλήψεις σας σχετικά με την οικογένεια καταγωγής και τον τρόπο που αυτά επηρεάζουν τη ζωή σας. Επιπλέον, εξετάζεται η προσωπική σας ταυτότητα, οι διαπροσωπικές σχέσεις και οι κοσμοθεωρίες σας μέσα από συστημική προοπτική. (Η εφαρμογή της επιλεγμένης θεωρίας, η σαφήνεια, καθώς και η υιοθέτηση των αρχών συστημικής σκέψης και οικογενειακής θεωρίας που επιλέξατε και χρησιμοποιήσατε για την περιγραφή της δυναμικής της οικογενειακής σας 		

ζωής, θα αποτελέσουν τη βάση βαθμολόγησης. Η εργασία αυτή αντιστοιχεί στο 60% του τελικού σας βαθμού.)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βιβλία Εύδοξος

Hoffman, L. (2022). Οικογενειακή Θεραπεία: Μια προσωπική ιστορία (Β. Καφταντζή, επιμ.). Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Κωδικός Βιβλίου Εύδοξος: 77109647.

Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. & Σοφτά-Nall, Λ. (2018). Σχολές Οικογενειακής-Συστημικής Θεραπείας. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος. Κωδικός Βιβλίου Εύδοξος: 77114185.

Επιπλέον βιβλιογραφία

McGoldrick, M., & Gerson, R. (1985). *Genograms in Family Assessment*. W.W. Norton and Company.

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2005). *Οικογενειακή Θεραπεία* (Επιμέλεια: Ε. Κοτρώτσιου). Εκδόσεις Έλλην.

Κατάκη, Χ.Δ. (1984). *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας*. Κέδρος.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (1999). *Το γενεόγραμμα: Εργαλείο αξιολόγησης για την οικογένεια* (Μτφρ.: Α. Νίκας & Κ. Νικολάου). Κέδρος.

Minuchin, S. (2018). *Οικογένειες και οικογενειακή θεραπεία* (Επιμέλεια: Φ. Αναγνωστόπουλος). Πεδίο.

Morgan, L. (2011). *Τι είναι η αφηγηματική θεραπεία;* (Επιμ.: Β. Καφταντζή). University Studio Press.

Napier, A., & Whitaker, C. (1987). *Οικογένεια: Μαζί όμως αλλιώς* (Μτφρ.: Α. Νίκας). Κέδρος.

Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. (2000). *Οικογένεια και Όρια*. Ελληνικά Γράμματα.

Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β., & Σοφτά-Nall, Λ. (2006). *Οικογενειακή-Συστημική θεραπεία*. Ελληνικά Γράμματα.

Satir, V. (1989). *Πλάθοντας Ανθρώπους* (Επιμ.: Α. Νίκας). Κέδρος.

Skynner, R., & Cleese, J. (1989). *Οικογένεια, η σύγχρονη Οδύσσεια* (Μτφρ.: Μ. Σειτανίδη). Κέδρος.

Von Schlippe, A., & Schweitzer, J. (2008). *Εγχειρίδιο της Συστημικής Θεραπείας και Συμβουλευτικής* (Επιμ.: Β. Ιωαννίδου). University Studio Press.

Watzlawick, P., Beavin-Bavelas, J., & Jackson, D. D. (2005). *Ανθρώπινη Επικοινωνία και οι Επιδράσεις της στη Συμπεριφορά* (Μτφρ.: Κ. Χαραλαμπάκη). Ελληνικά Γράμματα.

English Language books

Hoffman, L. (2002). *Family Therapy: An Intimate History*. W. W. Norton & Company.

Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2021). *Family Therapy: Concepts and Methods* (12th ed.). Pearson.

Relevant books

Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., & Penn, P. (2007). *Η Συστημική Οικογενειακή Θεραπεία του Μιλάνου* (Επιμέλεια: Β. Καφταντζή). University Studio Press.

Carter, B., & McGoldrick, M. (1989). *The Changing Family Life Cycle. A Framework for Family Therapy*. Allyn and Bacon.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (1985). *Genograms in Family Assessment*. W.W. Norton and Company.

McGoldrick, M., Anderson, C.M., & Walsh, F. (1989). *Women in Families*. W.W. Norton and Company.

White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative Means to Therapeutic Ends*. W.W. Norton.

Άρθρα

Anderson, H. (2012). Collaborative relationships and dialogic conversations: Ideas for a relationally responsive practice. *Family Process*, 51(1), 8–24. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2012.01385.x>

Chege, C. N., Fu, M., Bustrum, J. M., & Jenks, E. H. (2023). The worldview genogram: A process model for enhancing diversity responsiveness and competence in education, training, and clinical supervision. *Psychological Services, 20*(2), 219–226. <https://doi.org/10.1037/ser0000719>

Mellado, A., del Río, M. T., Andreucci-Annunziata, P., & Molina, M. E. (2024). Psychotherapy focusing on dialogical and narrative perspectives: A systematic review from qualitative and mixed-methods studies. *Frontiers in Psychology, 15*, 1308131. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1308131>

Papero, D., Frost, R., Havstad, L., & Noone, R. (2018). Natural systems thinking and the human family. *Systems, 6*(2), 19. <https://doi.org/10.3390/systems6020019>

Sidis, A. E., Moore, A. R., Pickard, J., & Deane, F. P. (2022). "Always opening and never closing": How dialogical therapists understand and create reflective conversations in network meetings. *Frontiers in Psychology, 13*, 992785. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992785>

Todd, E., Pond, R., & Coomber, K. (2025). Client perspectives of family therapy: A qualitative systematic review. *Journal of Marital and Family Therapy, 51*(3), e70024. <https://doi.org/10.1111/jmft.70024>

Žak, A. M., & Pečala, K. (2025). Effectiveness of solution-focused brief therapy: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses. *Psychotherapy Research, 35*(7), 1043–1055. <https://doi.org/10.1080/10503307.2024.2406540>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American Journal of Family Therapy
Australian and New Zealand Journal of Family Therapy
Contemporary Family Therapy
Family Process
Family Relations
Family Therapy News
Journal of Child and Family Studies
Journal of Child Maltreatment
Journal of Collaborative Therapies
Journal of Family Counselling
Journal of Family Psychology
Journal of Family Psychotherapy
Journal of Family Therapy
Journal of Feminist Family Therapy
Journal of Systemic Therapies
Progress: Family Systems Research and Therapy