

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ2205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις της διδάσκουσας		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε έναν κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i> • <i>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>Το παρόν μάθημα αναφέρεται σε βασικά ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε άτομα με αναπηρία. Ένα άτομο με αναπηρία έχει να αντιμετωπίσει όχι μόνο τις επιπτώσεις της οργανικής του βλάβης αλλά και τον κοινωνικό αντίκτυπο του να ζει σ' ένα περιβάλλον μη προσβάσιμο σε όλους τους τομείς της ζωής του (σχολείο, οικογένεια, χώρος εργασίας, ψυχαγωγία). Συνεπώς, με βάση έρευνες που στηρίζονται στην ανάλυση της βιωμένης εμπειρίας των ίδιων των ατόμων με αναπηρία αλλά και των οικογενειών του θα συζητηθούν προτάσεις ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων που θα άρουν και θα περιορίσουν τα στερεότυπα και τις</p>

“μισαναπηρικές” (disablism) πρακτικές.

Οι φοιτητές/τριες θα συναντήσουν εκ νέου έννοιες που έχουν διδαχθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων της Ανάπτυξης και Μάθησης (Αναπτυξιακή ψυχολογία I και II ,Εκπαιδευτική Ψυχολογία) αλλά και με μαθήματα Υποβάθρου από τον κύκλο μαθημάτων Ψυχικής και Σωματικής Υγείας (Συμβουλευτική Ψυχολογία).

Κατά τη διάρκεια των παραδόσεων οι φοιτητές/τριες αναμένεται :

- Να εξοικειωθούν με τη βασική και τη σύγχρονη βιβλιογραφία που αφορά στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία.
- Να προβληματιστούν γύρω από τις ηθικές προεκτάσεις και τις πρακτικές εφαρμογές της έρευνας σχετικά με την αναπηρία.
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης στο πεδίο των παρεμβάσεων σε άτομα με αναπηρία.
- Να διαμορφώσουν κριτική ικανότητα γύρω από ζητήματα που συνδέονται με την αναπηρία και την αντιμετώπισή της από την ευρύτερη κοινωνία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με τους 5 βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών:

Επιστημονικές βάσεις [1], Επιστημονική έρευνα και Κριτική Σκέψη [2], Ηθική και κοινωνική ευθύνη [3], Ικανότητα Επικοινωνίας [4], Βασική προετοιμασία για αποφάσεις καριέρας και επαγγελματικής αποκατάστασης [5].

Εβδομάδα 1^η : Παρουσίαση οργανογράμματος μαθήματος και εισαγωγικά στοιχεία. [1]

Εβδομάδα 2^η : Μοντέλα θεώρησης της αναπηρίας [1,2,3]

Εβδομάδα 3^η : Νόμοι και κοινωνική ιστορία[1,2]

Εβδομάδα 4^η :Η εμπειρία της αναπηρίας: Στερεότυπα και στάσεις, Συναίσθημα και καθημερινές εμπειρίες [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 5^η Οικογένειες με αναπηρία[2,3,4,5]

Εβδομάδα 6^η : Γενικά θεραπευτικά ζητήματα [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 7^η : Πρωτόκολλα συμπεριφοράς για πελάτες με αναπηρία [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 8^η : Συνεντεύξεις, εκτίμηση, αξιολόγηση και διάγνωση [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 9^η : Συντροφικές/ερωτικές σχέσεις, σεξουαλικότητα, εγκυμοσύνη, τεκνοποίηση και γενετικός έλεγχος[1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 10^η :Ειδικά θεραπευτικά ζητήματα για άτομα με αναπηρία [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 11^η : Υποστηρικτική τεχνολογία και συσκευές [1,2,3]

Εβδομάδα 12^η : Σύγχρονα ζητήματα στην έρευνα για την αναπηρία και τη χάραξη πολιτικής [1,2,3,4,5]

Εβδομάδα 13^η : Ανακεφαλαίωση/Συμπεράσματα, επίλυση αποριών και οδηγίες/ανατροφοδότηση[1,2,3,4,5]

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1218 935 1335">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="935 1218 1134 1335">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> <th data-bbox="1134 1218 1347 1335">ECTS μονάδες</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1335 935 1373">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="935 1335 1134 1373">39</td> <td data-bbox="1134 1335 1347 1373">1,56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1373 935 1447">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="935 1373 1134 1447">60</td> <td data-bbox="1134 1373 1347 1447">2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1447 935 1485">Τελικές εξετάσεις</td> <td data-bbox="935 1447 1134 1485">3</td> <td data-bbox="1134 1447 1347 1485">0,12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1485 935 1559">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="935 1485 1134 1559">102</td> <td data-bbox="1134 1485 1347 1559">4,08</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες	Διαλέξεις	39	1,56	Αυτοτελής Μελέτη	60	2,4	Τελικές εξετάσεις	3	0,12	Σύνολο Μαθήματος	102	4,08
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες														
Διαλέξεις	39	1,56														
Αυτοτελής Μελέτη	60	2,4														
Τελικές εξετάσεις	3	0,12														
Σύνολο Μαθήματος	102	4,08														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) (και προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο) Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>															

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Albrecht G.L, Seelman K., Bury M. (2019). *Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία. Σύγχρονες Πολυεπιστημονικές Θεωρήσεις*. (Επιστημονική επιμέλεια Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου, Α. Ζώνιου-Σιδέρη). Πεδίο

Kirk, S., Gallagher, J., & Coleman, M. R. (2021). *Εκπαιδύοντας Παιδιά με Ιδιαιτερότητες* (Μ. Γεωργιάδη, Σ. Πλεξουσάκης & Δ. Μ. Τόμπρου, Επιμ.). Utopia Publishing

Olkin, R. (2017). *Disability-affirmative therapy: A case formulation template for clients with disabilities*. Oxford University Press.

Olkin, R. (2019). *Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι ψυχοθεραπευτές για την αναπηρία* (Α. Βλάχου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ.). Πεδίο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Disability & Society*
- *Disability and Rehabilitation*