

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	8	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=2785		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των κοινωνικών επιστημών. • μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS) • μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική) • εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική).
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική
- Βασικές Αρχές Μέτρησης
- Παρουσίαση Δεδομένων
- Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς
- Κανονική Κατανομή, τυπικές τιμές
- Έλεγχος Υποθέσεων
- Η έννοια της Συσχέτισης
- Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης
- Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Παραδόσεις στην αίθουσα (με φυσική παρουσία).		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Συμμετοχή σε Φροντιστήρια	26 ώρες (13 διαλέξεις x 2 ώρες)	1,04
	Άσκηση Φροντιστηρίου 1	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Άσκηση Φροντιστηρίου 2	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Άσκηση Αξιολόγησης Νο 1	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Άσκηση Αξιολόγησης Νο 2	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	52 ώρες (13 διαλέξεις x 4 ώρες)	2,08
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	200	8

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Τελικές Εξετάσεις (60%)</p> <p>II. 2 Πρόοδοι κυρίως μαθήματος (25%: 10%, 15%)</p> <p>III. 2 Πρόοδοι Φροντιστηρίου (15%: 5%, 10%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι διαρκώς προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.</p>
--------------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Ι. (2020). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση SPSS και του R*. Αθήνα: Gutenberg. (Κωδικός στον Εύδοξο: 94644750)
- Field, A. (2022). *Μια περιπέτεια στη Στατιστική: Το αίνιγμα της πραγματικότητας*. Ε. Γάκη, Χ. Παρπούλα, & Η. Σαντουρίδης (Επιμ.). Αθήνα: Προπομπός. (Κωδικός στον Εύδοξο: 102070634)
- Witte, R.S., & Witte, J.S. (2019). *Στατιστική: Ανάλυση δεδομένων με τη χρήση της R*. Γ. Ανδρουλάκης & Κ. Κουνετάς (Επιμ.). Αθήνα: Κριτική. (Κωδικός στον Εύδοξο: 86055461)

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Cohen, J. (1990). Things I have learned (So far). *American Psychologist*, 45(12), 1304-1312.
- Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). *American Psychologist*, 49(12), 997-1003.
- Ρούσσος, Π. (2011). Ο έλεγχος μηδενικών υποθέσεων: διαδικασία, παρανοήσεις, και μερικές προτάσεις για καλύτερες πρακτικές. *Ψυχολογία*, 18, 224-239.
- Lykken, D. T. (1968). Statistical significance in psychological research. *Psychological Bulletin*, 70(3), 151-159.