

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ, ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Ψυχολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ3117	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λήψη Αποφάσεων, Μεταγνωστικές Διεργασίες και Ατομικές Διαφορές		
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Αδάμ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εκπαίδευση σε νέες δεξιότητες	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι αποφάσεις που παίρνουμε στην καθημερινότητά μας έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν άμεσα την υγεία μας, την κοινωνική και προσωπική μας ζωή, την εργασία καθώς και τη γενική ευεξία μας. Η λήψη αποφάσεων αποτελεί μια υψηλού επιπέδου γνωστική διαδικασία που βασίζεται στην αντίληψη, την προσοχή και τη μνήμη. Έχουν αναπτυχθεί διάφορες θεωρίες και έχουν εκπονηθεί πολλές έρευνες για να εξηγήσουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Αρκετοί παράγοντες φαίνεται να επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων συμπεριλαμβανομένων των παρελθοντικών εμπειριών, των μεροληπιών, των γνωστικών μεροληπιών και των ατομικών διαφορών στις μεταγνωστικές διεργασίες. Οι γνωστικές μεροληπίες είναι μοτίβα σκέψης βασισμένα σε παρατηρήσεις και γενικεύσεις που μπορεί να οδηγήσουν σε μνημονικά λάθη, ανακριβείς εκτιμήσεις και εσφαλμένη λογική. Οι προκαταλήψεις αποτελούν γνωστικά «μονοπάτια» τα οποία μειώνουν το γνωστικό φορτίο που σχετίζεται με τη λήψη αποφάσεων και παρακάμπτουν την προσπάθεια που απαιτείται για την ανάκληση και αποθήκευση πληροφοριών στην μνήμη. Οι μεταγνωστικές διεργασίες περιλαμβάνουν την αυτοαξιολόγηση διαδοχικών γνωστικών βημάτων κατά τη διάρκεια λήψης αποφάσεων καθώς και της αντίληψης πιθανών σφαλμάτων και της αποτελεσματικότητας των αποφάσεων. Παράγοντες που επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων φαίνεται να σχετίζονται με σημαντικές διαστάσεις της κριτικής σκέψης.</p> <p>Ολοκληρώνοντας επιτυχώς το σεμινάριο, οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βελτιώσουν την κριτική κατανόηση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στη λήψη αποφάσεων • Μπορούν να αξιολογήσουν κριτικά τα ευρήματα μελετών που σχετίζονται με μεροληπίες στο πεδίο της λήψης αποφάσεων • Αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση της σχέσης μεταξύ παρελθοντικών εμπειριών, διαδικασιών λήψης αποφάσεων και ατομικών διαφορών στη μεταγνωσία • Έχουν αποκτήσει τις σχετικές δεξιότητες προκειμένου να αξιολογήσουν την

<p>αποτελεσματικότητα των μεταγνωστικών μηχανισμών για να βελτιώσουν τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη λήψη αποφάσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν την ικανότητα να στοχαστούν κριτικά αναφορικά με τις γνωστικές μεροληψίες που επηρεάζουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων Έχουν την ικανότητα να στοχαστούν κριτικά αναφορικά με εφαρμογές των μεροληψιών και τον αντίκτυπό τους στην σκέψη και συλλογιστική
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση της απαραίτητης τεχνολογίας Λήψη αποφάσεων Ανεξάρτητη εργασία/μελέτη Κριτική και αυτοκριτική Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σχεδιασμός και διαχείριση έργου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Παρουσιάζονται οι ενότητες που αφορούν (α) συζητήσεις και δραστηριότητες του σεμιναρίου, (β) προφορικές παρουσιάσεις and (γ) ομαδική, γραπτή εργασία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωστικά μοντέλα λήψης αποφάσεων Στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και ατομικές διαφορές Μεταγνωστικές διεργασίες και μάθηση Γνωστικές μεροληψίες και επεξεργασία δεδομένων Χαρακτηριστικά προσωπικότητας και γνωστικές μεροληψίες Γνωστικές μεροληψίες και ατομικές διαφορές Μέτρηση μεροληψιών και προκαταλήψεων Μεταγνωσία: Ανάπτυξη σαφώς ορισμένων αποφάσεων με αυτοπεποίθηση και ακρίβεια

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Powerpoint Εικονογραφικό υλικό Διαδικτυακές πηγές Επικοινωνία με email		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις/συναντήσεις	39 ώρες, (13 συναντήσεις x 3 ώρες)	1,56
	Συγγραφή εργασίας	45 ώρες	1,80
	Μελέτη	35 ώρες	1,40
	Προετοιμασία για την παρουσίαση	16 ώρες	0,64
	Μελέτη και ανατροφοδότηση σχετικά με την εργασία	3 ώρες	0,12
	Σύνολο	138 ώρες	6
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ			

	<p>1. Ομαδική εργασία: Ανασκόπηση βιβλιογραφίας με ειδική έμφαση σε σχετικά ευρήματα μελετών, επιπτώσεις για εφαρμογές και για μελλοντική έρευνα, καθώς και κριτική αξιολόγηση της ερευνητικής μεθοδολογίας. Σύνολο 10000 λέξεις που αντιστοιχεί στο 70% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Παρουσίαση των ομαδικών δραστηριοτήτων και περίγραμμα της ανασκόπησης βιβλιογραφίας απαιτείται.</p> <p>2. Προφορική παρουσίαση σεμιναρίου ενός ερευνητικού άρθρου + ενεργή συμμετοχή στις συζητήσεις και δραστηριότητες του σεμιναρίου. Αντιστοιχεί στο 30% της τελικής βαθμολογίας</p> <p>Οι δραστηριότητες του σεμιναρίου επίσης περιλαμβάνουν συμμετοχή σε φόρουμ (forums) στην πλατφόρμα E-learn</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Gonzalez, C. (2017). Decision-making: a cognitive science perspective. In S. E. F. Chipman (Ed.), <i>The Oxford handbook of cognitive science</i> (pp. 249–263). Oxford University Press. • Teovanović, P., Knežević, G., and Stankov, L. (2015). Individual differences in cognitive biases: evidence against one-factor theory of rationality. <i>Intelligence</i> 50, 75–86. doi: 10.1016/j.intell.2015.02.008. • Pohl, R. F. (2017). “Cognitive illusions,” in <i>Cognitive Illusions: Intriguing Phenomena in Thinking, Judgment and Memory</i>, ed R. F. Pohl (London; New York, NY: Routledge/Taylor and Francis Group), 3–21. doi: 10.4324/9781315696935. • Vincent, B. (2021). The measurement of individual differences in cognitive biases: a review and improvement. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12. doi: 10.3389/fpsyg.2021.630177. • Yeung, N., & Summerfield, C. (2012). Metacognition in human decision-making: confidence and error monitoring. <i>Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences</i>, 367(1594), 1310–1321. doi:10.1098/rstb.2011.0416. • Rutishauser U. (2019). Testing models of human declarative memory. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 23(6), 510–524. Doi: 10.1016/j.tics.2019.03.006.
