

## ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ - ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψ-3609</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σχολικός Εκφοβισμός - Θυματοποίηση		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ</b>	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πεδίου (επιλεγόμενο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παράδοση εργασίας)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με:

Τα ειδικά χαρακτηριστικά που ορίζουν το φαινόμενο του εκφοβισμού, τις βλαπτικές επιπτώσεις που επισύρει σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, τους πιθανούς αιτιολογικούς παράγοντες, την επίδραση του οικογενειακού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος, τον ρόλο της προσωπικότητας και του πολιτισμικού πλαισίου στην εκδήλωση και διατήρηση του φαινομένου. Επίσης, η μελέτη συγκεκριμένων μεθοδολογιών πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν:

- Στην κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.
- Στη σύνδεση των πιο πρόσφατων θεωριών και εμπειρικών ευρημάτων με την πραγματικότητα του εκφοβισμού σε διαφορετικά πλαίσια (σχολείο, εργασιακό χώρο, φυλακές), δίνοντας έτσι μια ολοκληρωμένη και χειροπιαστή προοπτική στη μελέτη του φαινομένου.
- Στη γνωριμία με συγκεκριμένες μεθοδολογίες πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσδιορισμός του σχολικού εκφοβισμού
- Οι επιδράσεις του σχολικού εκφοβισμού στην παιδική ηλικία
- Από το σχολείο και μετά
- Σχολικός εκφοβισμός και υγεία: Ερευνητικά δεδομένα
- Χαρακτηριστικά των δραστών και των θυμάτων
- Αιτιολογία του εκφοβισμού
- Ο Ρόλος των διαφορών
- Πλαίσια και καταστάσεις εκφοβισμού
- Στάσεις και πεποιθήσεις
- Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b><i>Δραστηριότητα</i></b>	<b><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></b>	<b><i>ECTS μονάδες</i></b>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	25	1,00
	Αυτοτελής Μελέτη	30	1,20
	<b><i>Σύνολο Μαθήματος</i></b>	<b><i>94</i></b>	<b><i>3,76</i></b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100%) που περιλαμβάνει:</p>		

	<p>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p> <p>II. Κατάθεση Προαιρετικής Εργασίας (ως 20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399</a>) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andreou, E. (2000). Bully/victim problems and their association with psychological constructs in 8- to 12-year-old Greek schoolchildren. <i>Aggressive Behavior</i>, 26, 49-56.</li> <li>- Αρτινοπούλου, Β. (2001). <i>Βία στο Σχολείο: Έρευνες και Πολιτικές στην Ευρώπη</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</li> <li>- Mitsopoulou, E., &amp; Giovazolias, T. (2015). Personality Traits, Empathy and Bullying Behavior: A Meta-Analytic Approach. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 21, 61-72</li> <li>- Olweus, D. (1994). "Annotation: Bullying at school: Basic facts and effects of a school based intervention program." <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 35, 1171-1190.</li> <li>- Papadaki, E., &amp; Giovazolias, T. (2015). The protective role of father acceptance in the relationship between maternal rejection and bullying: A moderated-mediation model. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 24(2), 330-340.</li> <li>- Rigby, K. (2008). <i>Σύγχρονες Διαστάσεις του Σχολικού Εκφοβισμού</i> (Επιμ. Έκδ. Θ. Γιοβαζολιάς). Αθήνα: Εκδ. Τόπος.</li> <li>- Smith, P. K., Talamelli, L., Cowie, H., Naylor, P., &amp; Chauhan, P. (2004). Profiles of non-victims, escaped victims, continuing victims and new victims of school bullying, <i>British Journal of Educational Psychology</i>, 74, 565–581.</li> </ul>
---