

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου (ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με προσωπική μελέτη, συγγραφή εργασίας και εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1481		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν κατανοήσει και αφομοιώσει: (α) τις κύριες πτυχές που σχετίζονται με το επιστημολογικό-θεωρητικό υπόβαθρο της ποιοτικής έρευνας, (β) τις αρχές σχεδιασμού και παραγωγής δεδομένων που προέρχονται από τη χρήση των βασικών ερευνητικών τεχνικών ποιοτικής έρευνας, όπως οι συνεντεύξεις, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση και τα γραπτά τεκμήρια, (γ) τα ζητήματα που αφορούν στην πρόσβαση στο πεδίο της έρευνας και τη σημασία της δημιουργίας συναισθηματικού δεσμού με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες,

(δ) τα δεοντολογικά και ηθικά θέματα που εγείρονται κατά την εκπόνηση μιας ποιοτικής έρευνας,

(ε) τις αρχές και τις διαδικασίες ανάλυσης και επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων έρευνας καθώς και τις δυνατότητες αξιοποίησης ειδικών λογισμικών προγραμμάτων για το σκοπό αυτό.

(στ) τον τρόπο αξιοποίησης των ποιοτικών δεδομένων για την ολοκλήρωση και συγγραφή ερευνητικών εργασιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνικών και ανάλογων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον .
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικό σκοπό του μαθήματος αποτελεί η γνωριμία και η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ποιοτική μεθοδολογία και τις δυνατότητες αξιοποίησής της στις κοινωνικές επιστήμες και ειδικότερα στην ψυχολογία. Αρχικά θα συζητηθεί το επιστημολογικό υπόβαθρο της ποιοτικής μεθοδολογίας, δίνοντας έμφαση στην ιστορική και θεωρητική οριοθέτηση του πεδίου. Στη συνέχεια θα εξεταστούν αναλυτικά τα ζητήματα που σχετίζονται με το σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας. Ακολούθως, θα συζητηθούν διεξοδικά οι μέθοδοι παραγωγής ποιοτικών δεδομένων, όπως είναι οι ποικίλες μορφές της *συνέντευξης*, τα διαφορετικά είδη της *παρατήρησης*, οι *ομάδες εστίασης* (focus group) και τα επιμέρους είδη *τεκμηρίων*. Θα αναδειχθούν θέματα που αφορούν στην απόκτηση πρόσβασης στο πεδίο της έρευνας και του

χτισίματος σχέσης των ερευνητών με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Θα συζητηθούν εκτενώς οι μέθοδοι ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων και λογική της κωδικοποίησης. Θα καταδειχθούν οι δυνατότητες που προσφέρει στη διαχείριση και την επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων το λογισμικό πρόγραμμα NVivo, ως παράδειγμα ανάλογων λογισμικών. Θα εξεταστούν πτυχές που αφορούν στην ηθική και στη δεοντολογία της έρευνας και θα παρουσιαστούν τα κριτήρια εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην ποιοτική έρευνα καθώς και η δυνατότητα δευτερογενούς ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. Στα μαθήματα θα δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές και στις φοιτήτριες να έρθουν σε επαφή με συγκεκριμένα παραδείγματα ποιοτικών ερευνών από το χώρο των κοινωνικών επιστημών μέσα από μελέτη και κειμένων που θα προταθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, τα οποία και θα συζητηθούν εκτενώς.

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΣΤΗΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι η ποιοτική έρευνα – Κεντρικές επιστημολογικές παραδοχές - Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας: η αρχή της ανοικτότητας, η αρχή του επικοινωνιακού χαρακτήρα της κοινωνικής έρευνας, η αρχή της πλαισίωσης - Παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος και του τρόπου αξιολόγησης.

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. Ο ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Τα στάδια ερευνητικού σχεδιασμού μιας ποιοτικής μελέτης και το περιεχόμενο τους: προσδιορισμός της ερευνητικής περιοχής και των στόχων της έρευνας, βιβλιογραφική επισκόπηση, επεξεργασία θεωρητικού πλαισίου, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, επιλογή ερευνητικών τεχνικών παραγωγής δεδομένων, προετοιμασία για την πρόσβαση στο πεδίο, στρατηγικές δειγματοληψίας, ρύθμιση δεοντολογικών ζητημάτων και πρακτικών θεμάτων, ανάλυση δεδομένων, δημοσιοποίηση ερευνητικών ευρημάτων. Παραδείγματα ερευνητικού σχεδιασμού από το ευρύτερο πεδίο των κοινωνικών επιστημών.

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: Η ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Η χρήση ερευνητικών τεχνικών για την παραγωγή/συλλογή ποιοτικών δεδομένων και πώς επιλέγονται. Η συνέντευξης ως ερευνητική τεχνική: είδη συνέντευξης, σχεδιασμός οδηγού συνεντεύξεων, η ηχογράφηση και μετεγγραφή των συνεντεύξεων.

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ Η ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Η αφηγηματική προσέγγιση ως προνομιακό πεδίο για τη διερεύνηση της βιωμένης εμπειρίας, των προσανατολισμών της δράσης, της συγκρότησης της ταυτότητας καθώς και της διαλεκτικής σχέσης του ατομικού με το κοινωνικό. Χαρακτηριστικά, δυνατότητες και περιορισμοί της αφηγηματικής προσέγγισης. Η βιογραφική αφηγηματική συνέντευξη ως ερευνητική τεχνική: (α) τεχνικές διεξαγωγής, (β) αρχές και διεργασίες ανάλυσης ευρύτερα αφηγηματικών κειμένων.

5^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Η μέθοδος των ομάδων εστίασης (focus group): τι είναι οι ομάδες εστίασης και ποια η διαφοροποίησή τους από τις ομαδικές συνεντεύξεις (η σημασία της διάδρασης), πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεθόδου, ο ρόλος του συντονιστή,

σχηματισμός ομάδων εστίασης. Διαδικτυακές ομάδες εστίασης και οι ιδιαιτερότητές τους.

6^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ: ΤΕΚΜΗΡΙΑ.

Μορφές και είδη τεκμηρίων (γραφειοκρατικά κείμενα, προσωπικά ημερολόγια και λοιπά αυτοβιογραφικά κείμενα, δημόσιος λόγος, αφίσες κ.ά.). Ψηφιακά τεκμήρια και διαδίκτυο. Παραδείγματα σχεδιασμού ερευνών βασισμένων στην ανάλυση τεκμηρίων από το πεδίο της ψυχικής υγείας.

7^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. Η ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ: ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Ο βαθμός συμμετοχής και της παρέμβασης ως μεθοδολογικό και ως ηθικό-πολιτικό ζήτημα. Η έρευνα δράσης ως συμπεριληπτική ερευνητική τεχνική. Το δίλλημα μεταξύ έρευνας και παρέμβασης. Η σχέση ερευνητών/τριών και ερευνούμενων πληθυσμών στην έρευνα δράσης.

8^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΤΟ ΧΤΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΟΠΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

Παρατήρηση: κεντρικές παραδοχές (προσωπική αναστοχαστικότητα), κύρια χαρακτηριστικά, είδη παρατήρησης, διαδικασία της καταγραφής. Πλεονεκτήματα και αδυναμίες της μεθόδου. Η εθνογραφική έρευνα και η συνεισφορά της στις κοινωνικές επιστήμες. Η πρόσβαση στο πεδίο (ο ρόλος των «θυροφυλάκων» και των προσώπων σε «θέσεις-κλειδιά»). Χτίζοντας σχέση με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες (ποιοτικά χαρακτηριστικά). Η έξοδος από το πεδίο της εμπειρικής έρευνας: ηθικοί προβληματισμοί και μακροχρόνιες σχέσεις. Η ποιοτική έρευνα με περιθωριοποιημένους ή δύσκολα προσεγγίσιμους πληθυσμούς: παραδείγματα από ποιοτικές μελέτες στο χώρο της ψυχικής υγείας.

9^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΝΕΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ: ΟΠΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ, ΑΥΤΟΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

Οι οπτικές μέθοδοι ως αυτόνομη και ως συμπληρωματική τεχνική. Το οπτικό ως αφηγηματικό. Νέες μορφές παρατήρησης στην εποχή του διαδικτύου: διαδικτυακά κοινωνικά δίκτυα και ψηφιακή εθνογραφία. Η προβληματική της αυτοεθνογραφίας: προκλήσεις, κίνδυνοι και ευκαιρίες. Διαφορετικότητα. Βάσεις ποιοτικών δεδομένων και δυνατότητες δευτερογενούς ανάλυσης-μεταανάλυσης: ορισμοί, οφέλη, κίνδυνοι και δυνατότητες.

10^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ, ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η θεματική ανάλυση και η διαδικασία της κωδικοποίησης. Η μετάβαση από τους «κώδικες» στα «θέματα» και τις «κατηγορίες» μέσα από παραδείγματα και ασκήσεις ποιοτικής ανάλυσης. Η αξιοποίηση λογισμικών προγραμμάτων (NVivo) και οι βασικές αρχές για την ψηφιακή επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων έρευνας.

11^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ

**ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ -**

Ορίζοντας τις έννοιες της ηθικής και τη δεοντολογία της έρευνας. Κριτική προσέγγιση της ενήμερης συγκατάθεσης (γραφτή-προφορική). Ηθικά διλήμματα που προκύπτουν από τη συμμετοχή των ατόμων στην έρευνα.

(Α) Διαδικασίες ελέγχου στη ποιοτική έρευνα. Κριτήρια «εγκυρότητας» και «αξιοπιστίας» σε ένα ρευστό ερευνητικό πλαίσιο. (Β)

**12η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΓΕΝΙΚΕΥΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΒΑΣΙΣΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.**
Από την ανάλυση στη συγγραφή: στρατηγικές διαχείρισης των προσωπικών δεδομένων και το ζήτημα της γενικευσιμότητας. Η τέχνη του «πακεταρίσματος» και η αποτύπωση της κωδικοποίησης στα ερευνητικά αποτελέσματα που δημοσιεύονται.

**13η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:
ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ.**
Σύνοψη θεματικών ενοτήτων του μαθήματος. Ποιοτικές μέθοδοι και ψυχολογία: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, προκλήσεις και κίνδυνοι. Αξιολόγηση του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Learn.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1.56 ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη, προετοιμασία τελικών εξετάσεων	60 ώρες (2.4 ECTS)
	Τελικές εξετάσεις	3 ώρες (0.12 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Σύνολο Μαθήματος 102 (4.08 ECTS)	
	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα και βασίζεται (α) σε ενδιάμεσες ασκήσεις σε ποσοστό 30% και (β) σε τελικές εξετάσεις σε ποσοστό 70%. Για τους φοιτητές Erasmus η αξιολόγηση βασίζεται σε γραπτή εργασία στην αγγλική γλώσσα σε ποσοστό 70% και γραπτές εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα σε ποσοστό 30%. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εναρκτήρια διάλεξη.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Α) ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Κασσέρη, Ζ. & Αυδή, Ε. (2008). Ουσιοεξάρτηση, ταυτότητα και φύλο: αφηγηματική μελέτη μιας περίπτωσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 5(1), 1-32.
- Κασσέρη, Ζ. (2014). Η Συμβολή των λογισμικών προγραμμάτων στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Το πρόγραμμα NVivo10. Επίμετρο. Στο: Γ. Τσιώλης, *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα* (σελ. 427-486). Αθήνα: Κριτική.
- Κυριαζή, Ν. (1998). *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Ελληνικές Επιστημονικές Εκδόσεις.
- Λυδάκη, Α. (2016). *Αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λυκούδης, Η. (2009). *Η δύναμη του μυρμηγκιού. Από το νόημα της χρήσης στο νόημα της θεραπείας*. Αθήνα: Ερευνητές.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010β). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα*. Αθήνα: Τόπος
- Πουρκός, Μ.Α. & Δαφέρμος, Μ. (Επιμ.) (2010α). *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά θέματα*. Αθήνα: Τόπος.
- Σαββάκης, Μ. (2013). *Μικροκοινωνιολογία και Ποιοτική Έρευνα: Θεωρητικά Παραδείγματα και Εμπειρικές Εφαρμογές*. Αθήνα: Κριτική.
- Σαββάκης, Μ. (2022). *Ηθική Και Δεοντολογία Στη Σύγχρονη Ποιοτική Κοινωνιολογική Έρευνα: Ζητήματα, Αντιφάσεις και Διλήμματα στον 21ο Αιώνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τζανάκης, Μ. (2015). Βιώματα-μαρτυρίες ψυχιατρικού εγκλεισμού: νοσηλεία, αφήγηση-ποίηση και κοινωνική ταυτότητα. Στο Πουρκός, Μ. (Επιμ.), *Βίωμα και βασισμένες στην τέχνη ποιοτικές μέθοδοι έρευνας. Επιστημολογικά-μεθοδολογικά ζητήματα και νέες προοπτικές*. Αθήνα: Νησίδες, 325-340.
- Τζανάκης, Μ. & Σαββάκης, Μ. (2007). *Ο ερευνητικός εαυτός ως πηγή γνώσης στην ποιοτική έρευνα*. Στο Παπαϊωάννου, Σκ. (Επιμ.), *Ζητήματα θεωρίας και μεθόδου των κοινωνικών επιστημών*. Αθήνα: Κριτική, 120-138.
- Τζανάκης, Μ. (2021). Διερευνώντας όψεις της ψυχιατρικής εμπειρίας στην Ελλάδα: Η αναστοχαστική οπτική του κοινωνιολόγου. Στο Θανοπούλου, Μ. και Ζάχου, Χρ. (Επιμ.), *Ο ερευνητής και το πεδίο. Μνημονικές και αναστοχαστικές παρακαταθήκες*. Αθήνα: Παπαζήσης, 135-158.
- Τζανάκης, Μ., Μπρέκη, Μ. και Κατσικάρη, Κ. (2017). Από το πάσχω στο αρωγό σώμα. Ο καρκίνος του μαστού ως κοινωνική εμπειρία - βιογραφική προσέγγιση. Στο Πουρκός Μ. (Επιμ.), *Το σώμα ως τόπος βιωμάτων, ταυτοτήτων και κοινωνικών νοημάτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Οκτώ, 265-284.
- Τσιώλης, Γ. (2006). *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τσιώλης, Γ. (2016). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: διλήμματα, δυνατότητες, διαδικασίες. Στο Ι.Ε. Πυργιωτάκης & Χ. Θεοφλίδης (Επιμ.) *Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση* (σελ. 473-498). Αθήνα: Πεδίο.
- Τσιώλης, Γ. (2017). *Θεματική ανάλυση ποιοτικών δεδομένων*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη. ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής.
- Χριστοδούλου, Μ. (2022). *Η αιτιακή εξήγηση μέσα από τις μελέτες περίπτωσης. Παραδείγματα και εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα*. Αθήνα: Πεδίο.
- Mason, J. (2011). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας* (Επιμ. Ν. Κυριαζή, μτφρ. Ε. Δημητριάδου). Αθήνα: Πεδίο.
- Willig, C. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία* (Επιμ.: Ε. Τσέλιου, μτφρ.: Ε. Αυγητά). Αθήνα: Gutenberg.

Β) ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Bazeley, P. (2013). *Qualitative data analysis: practical strategies*. London: Sage.
- Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research*. London: Sage.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th Edition). Oxford: Oxford University Press.
- Crewe, B. (2014). Not looking hard enough: masculinity, emotion and prison research. *Qualitative Inquiry*, 20(4), 392-403.
- Denzin, N.K. & Lincoln Y.S. (Eds.) (2017). *Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Dickson-Swift, V. James, E.L., Kippen, S. & Liamputtong, P. (2007). Doing sensitive research, what challenges researchers face? *Qualitative Research*, 7(3), 327-353.
- Hänninen, V., & Koski-Jännes, A. (1999). Narratives of recovery from addictive behaviours. *Addiction*, 94(12), 1837-1848.
- Lincoln, Y.S. & Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage.
- Savvakis, M. and Tzanakis, M. (2004). The Researcher, the Field and the Issue of Entry: Two Cases of Ethnographic Research Concerning Asylums in Greece. *Sociology Research on line*, 9(2).
- Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research, techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.