

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ3320	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολείο		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βενιανάκη Αικατερίνη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Εκπαιδευτική Ψυχολογία (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία στο τέλος του εξαμήνου και προσωπική μελέτη στην Αγγλική).		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1458		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το σεμινάριο επικεντρώνεται αφενός στην εμβάθυνση της έννοιας της συναισθηματικής Νοημοσύνης και όλων των εννοιολογικών μοντέλων που έχουν διαμορφωθεί τις τελευταίες δεκαετίες (μοντέλα ικανοτήτων, μεικτά μοντέλα, κ.ά.), αφετέρου στη σημαντικότητα της εφαρμογή της στο σχολικό πλαίσιο. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εννοιολογική κατανόηση των διαστάσεων της συναισθηματικής νοημοσύνης υπό το πρίσμα των θεωρητικών μοντέλων και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να έχουν διευρύνει τις γνώσεις τους για τη φύση της Νοημοσύνης.2. Να έχουν εμβαθύνει στην έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.3. Να περιγράφουν όλα τα μοντέλα της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.4. Να συνδέουν τις διαστάσεις των θεωρητικών μοντέλων για τη Συναισθηματική Νοημοσύνη με τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα σχολεία.5. Να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση των τρόπων εφαρμογής της.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

1. Η έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
2. Θεωρητικά μοντέλα και αναφορά στους τρόπους μέτρησης της συναισθηματικής νοημοσύνης.
 - A. Η Συναισθηματική Νοημοσύνη ως γνωστική ικανότητα (μοντέλο των Mayer, Salovey & Caruso, 2004).
 - B. Η θεωρία του Reuven Bar-On για τη Συναισθηματική και Κοινωνική Νοημοσύνη.
 - Γ. Το Μοντέλο του Daniel Goleman για τη συναισθηματική επάρκεια.
 - Δ. Το μοντέλο των Petrides και Furnham.
 - E. Το μοντέλο του Cooper.
3. Συναισθηματική Νοημοσύνη και φύλο.
4. Συναισθηματική Νοημοσύνη και ηλικία.
5. Σχέση συναισθηματικής νοημοσύνης και επίδοσης.
6. Σχέση συναισθηματικής Νοημοσύνης με την προσωπικότητα.
7. Εφαρμογή της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στο χώρο του σχολείου.
8. Προγράμματα συναισθηματικής νοημοσύνης στο σχολείο.
9. Κριτική αποτίμηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39 ώρες (13 Διαλέξεις/ παρουσιάσεις εργασιών x 3 ώρες)	1,56

	Προετοιμασία παρουσίασης εργασίας/άρθρου	30	1,20
	Αυτοτελής μελέτη συγγραφής της τελικής εργασίας	60	2,40
	Προετοιμασία παρουσίασης άρθρου	20	0,80
	ΣΥΝΟΛΟ	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Εκπόνηση γραπτής εργασίας που κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου (50%).</p> <p>II. Παρουσίασης της εργασίας στο πλαίσιο του σεμιναρίου (30%),</p> <p>III. Συμμετοχή στο σεμινάριο και παρουσίαση του άρθρου (20%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές/τριες Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσσα Βιβλία

Πλατσίδου, Μ. (2010). *Η συναισθηματική νοημοσύνη : θεωρητικά μοντέλα, τρόποι μέτρησης και εφαρμογές στην εκπαίδευση και την εργασία*. Αθήνα: Gutenberg.

Goleman, D. (2011). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη*. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ.

Gottman, J. (2011). *Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών*. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ

Ξενόγλωσσα βιβλία

Ameriks, J., Wranik, T., & Salovey, P. (2009). *Emotional Intelligence and Investor Behavior*. The Research Foundation of CFA Institute.

Bahman, S., & Maffini, H. (2008). *Developing Children's Emotional Intelligence*. Continuum International Publishing Group (www.continuumbooks.com).

Bar-On R. (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. JDA Parker, San Francisco: Jossey-Bass.

Bowkett, S., & Percival, S. (2011). *Coaching Emotional Intelligence in the Classroom: A practical guide for 7-14*. USA and Canada: Routledge.

Ciarrochi, J., & J.D. Mayer, J.D. (2007). *Applying Emotional Intelligence: A Practitioner's*

Guide. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Emmerling, R.J., Shanwal, K., & Mandal, M.K. (2008). *Theoretical and Cultural Perspectives*. Nova Science Publishers, Inc.

Keefer, K.V., Parker, J.D.A., & Saklofske, D.H. (2018) (Eds). *Emotional Intelligence in Education: Integrations, Research with Practice*. Springer.

Salovey, P., & Sluyter, J. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. USA: Basic Books.

Άρθρα

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18 (suppl.), 13-25.

Καφέτσιος, Κ., & Πετράτου, Α. (2005). Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης, κοινωνική στήριξη και ποιότητα ζωής. *Ελεύθερα: Επιστημονική εφημερίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης*, 1, 129-150.

Kafetsios, K. (2004). The Mayer, Salovey & Caruso Emotional Intelligence Test, Greek Version. Toronto: MHS International.

Matthews, G., Roberts, R.D. & Zeidner, M., & (2004). Seven Myths about Emotional Intelligence. *Psychological Inquiry*, 15(3), 179-196.

Mayer, J.D., Salovey, P. & Caruso, D.R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.

Mayer, J.D., Roberts, R.D. & Barsade, S.G. (2008). Human Abilities: Emotional Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507–536.

Petrides, K.V., Furnham, A., & Frederickson, N. (2004). Emotional Intelligence. *The Psychologist*, 17, 574-577.

Poulou, M. (2017). The Relation of Teachers' Emotional Intelligence and Students' Social Skills to Students' Emotional and Behavioral Difficulties: A Study of Preschool Teachers' Perceptions. *Early Education and Development*, 28 (8), 996-1010.

Τριλίβα, Σ. & Πούλου, Μ. (2004). Συναισθηματική Νοημοσύνη: Ορισμοί, εννοιολογικά μοντέλα και προβληματισμοί. *Ελεύθερα, Επιστημονική εφημερίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης*, 1, 275-295.

Tsaousis, I. (2008). Measuring trait emotional intelligence: development and psychometric properties of the Greek Emotional Intelligence Scale (GEIS). *Psychology*, 15(2), 200-218.