

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η' (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάσεις, video-ασκήσεις δεξιοτήτων	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα Δεξιοτήτων - Εργαστήριο		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Σχολικό περιβάλλον και ψυχική υγεία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1057		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><i>Το εργαστήριο επικεντρώνεται σε βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των ατόμων ξεκινώντας από την σχολική ηλικία με την εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στην τάξη. Οι φοιτητές, εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης που αφορούν στην ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων για την εφαρμογή αντίστοιχων δραστηριοτήτων στη σχολική τάξη. Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι να παρέχει γνώσεις σχετικά με το πώς τα άτομα σταδιακά μαθαίνουν να αυτορρυθμίζονται και να αποκτούν δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να επιτύχουν προσωπικούς, ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς στόχους. Μέσα από την επίτευξη των στόχων αυτών, ικανοποιούνται βασικές ψυχολογικές ανάγκες και κατ' επέκταση προάγεται η ψυχική ευεξία και ανθεκτικότητα των ατόμων σε μελλοντικές προκλήσεις.</i></p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν το περιεχόμενο και τη σημασία της ανάπτυξης των ήπιων δεξιοτήτων από τη σχολική ηλικία • κατανοήσουν τη λειτουργία του σχολείου ως σύστημα • γνωρίσουν τη δομή, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη • αποκτήσουν νέες γνώσεις και πρακτικές βασισμένες σε εμπειρική έρευνα σε σχέση με την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων • γνωρίσουν με ποιο τρόπο μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές - ιδιαίτερα όσους

ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου- να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητές τους, να τους κινητοποιήσουν έτσι ώστε να μάθουν καλύτερα τον εαυτό τους και να θέτουν προσωπικούς στόχους για μια επιτυχημένη ενήλικη ζωή.

- μάθουν τους αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς), για την αναγκαιότητα εφαρμογής ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας των παιδιών
- αναγνωρίζουν ανησυχητικές ενδείξεις στο σχολικό πλαίσιο που νοηματοδοτούν καταστάσεις κρίσεων και επομένως χρήζουν αναγκαία την εφαρμογή των δεξιοτήτων για αποτελεσματική αντιμετώπιση των προκλήσεων

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως ψυχολόγοι
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές και έννοιες των ήπιων δεξιοτήτων
2. Αρχές συστημικής θεωρίας και η εφαρμογή τους στη σχολική τάξη
3. Δομή, σχεδιασμός και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων
4. Ευάλωτοι μαθητές και αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων μαθητών σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον
5. Προσανατολισμός στόχων, αξίες, βασικές ψυχολογικές ανάγκες
6. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αυτορρύθμισης
7. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες επικοινωνίας και σε διαπροσωπικές δεξιότητες
8. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων
9. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες σχετικές με την αυτοαντίληψη-αυτοεκτίμηση
10. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων και επίλυσης προβλημάτων και εκμάθηση οργανωτικών δεξιοτήτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη

της διδασκαλίας του μαθήματος			
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	33	1.32
	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	59	2.36
	Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση και τελική εξέταση	36	1.44
	Ενδιάμεση Εξέταση	3	0.12
	Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης	25	1
	Σύνολο Μαθήματος	156	6,24
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο (35%) και το τέλος του εξαμήνου (35%) με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης • Ατομικό σχέδιο ανάπτυξης και συμμετοχή σε δραστηριότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων (30%). • Extra Credit: 5% για συμμετοχή στην πιλοτική έρευνα, με συμπλήρωση ερωτηματολογίων. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα*. [Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γ, Δ', Ε' Στ' Δημοτικού)]. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα*. (Εκπαιδευτικό υλικό III: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Badegruber, B. (2006). *101 More Life Skills Games for Children: Learning, Growing, Getting Along (ages 9-15)*. Hunter House.
4. Battistich, V., Watson, M., Solomon, D., Schaps, E., & Solomon, J. (1991). The Child Development Project: A comprehensive program for the development of prosocial character. In W. M. Durtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development: Application* (vol. 3. pp. 1-34). New York: Erlbaum.
5. Bickel, W. E. & Beaujean, A. A. (2005). Effective schools for all: A brief history and some common findings. In C. L. Frisby & C. R. Reynolds (Eds.), *Comprehensive*

handbook of multicultural school psychology (pp. 303-328). NJ: Wiley.

6. **Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005).** Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο (Επιστημονική επιμέλεια: Χ. Γ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη). Αθήνα: Τυπωθήτω.
7. **Dowling, E. & Osborne, E. (2001).** *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
8. **Kratochwill, T. R., & Stoiber, K. C. (2002).** Evidence-based interventions in school psychology: Conceptual foundations of the *Procedural and Coding Manual* of Division 16 and the Society for the Study of School Psychology Task Force. *School Psychology Quarterly*, 17, 341-389.
9. **Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου Ι., Μπουτουλούση, Ε. (2010).** *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Αθήνα: Νήσος.
10. **Larsen, K. S. (2017).** *Adaptation and well-being: Meeting the challenges of life*. Routledge.
11. **Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. (Eds.). (2007).** *Handbook of response to intervention: The science and practice of assessment and intervention*. Springer Science & Business Media.
12. **Mackenzie, A., & Nickerson, P. (2009).** *The time trap: The classic book on time management*. Amacom.
13. **Moskowitz, G. B., & Grant, H. (Eds.). (2009).** *The psychology of goals*. Guilford press.
14. **Scheerens, J., van der Werf, G., & de Boer, H. (2020).** *Soft Skills in Education*. Springer International Publishing.
15. **Solomon, D., & Theiss, J. (2012).** *Interpersonal communication: Putting theory into practice*. Routledge.
16. **Vohs, K. D., & Baumeister, R. F. (Eds.). (2016).** *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. Guilford Publications.
17. **Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008).** *Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.