



**ΕΜΦΥΛΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ**  
**Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019**

**Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ)**  
**Πανεπιστημίου Κρήτης**



**Ιούλιος 2021**

## **Ομάδα Εργασίας Έμφυλου Χάρτη**

Εύα Αναστασιάδη, Φοιτήτρια Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών

Αναστασία Διακάτου, Μόνιμη διοικητική υπάλληλος στο Τμήμα Σχεδιασμού και Οργάνωσης της Διεύθυνσης Σχεδιασμού και Προγραμματισμού

Παναγιώτα Φατούρου, Καθηγήτρια Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών

## **Ευχαριστίες**

Ευχαριστούμε τα μέλη της ΕΙΦ του Π.Κ. για τις εποικοδομητικές συζητήσεις και τα σχόλιά τους κατά τις φάσεις της συλλογής και της ανάλυσης των στατιστικών. Ιδιαίτερα ευχαριστούμε, τις κυρίες Δαλακούρα, Θερμού και Φουρναράκη για τα επιπρόσθετα σχόλιά τους επί του κειμένου.

Επίσης ευχαριστούμε πολύ τους υπαλλήλους του Τμήματος Στατιστικής και Μελετών, την αν. προϊσταμένη του Τμήματος κ. Α. Κωνσταντέλη και τον κ. Γ. Λογαριασάκη για την παροχή στοιχείων και τα σχόλιά τους.

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....   | 1  |
| 2     | ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΗΤΡΙΕΣ .....   | 3  |
| 2.1   | Στοιχεία .....  | 3  |
| 2.2   | Παρατηρήσεις .....  | 4  |
| 2.2.1 | Προπτυχιακοί/ές Φοιτητές/ήτριες .....   | 4  |
| 2.2.2 | Μεταπτυχιακοί/ές Φοιτητές/ήτριες.....   | 7  |
| 2.2.3 | Υποψήφιοι Διδάκτορες και Διδακτόρισες.....                                      | 8  |
| 3     | ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ .....   | 10 |
| 3.1   | Στοιχεία .....  | 10 |
| 3.2   | Παρατηρήσεις .....  | 11 |
| 3.2.1 | Απόφοιτοι/ες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.....                         | 11 |
| 3.2.2 | Απόφοιτοι/ες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών .....                       | 12 |
| 3.2.3 | Απόφοιτοι/ες του διδακτορικού προγράμματος σπουδών.....                         | 13 |
| 4     | ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ .....   | 14 |
| 4.1   | Στοιχεία .....  | 14 |
| 4.2   | Παρατηρήσεις .....  | 15 |
| 5     | ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ.....  | 16 |
| 5.1   | Στοιχεία .....  | 16 |
| 5.2   | Παρατηρήσεις .....  | 16 |
| 6     | ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΜΕΛΕΤΗ.....                              | 17 |
| 6.1   | Σπουδές.....  | 17 |
| 6.2   | Αποφοίτηση .....  | 18 |
| 6.3   | Προσωπικό και Διοικητικά Όργανα.....  | 19 |
| 7     | ΕΠΙΛΟΓΟΣ.....   | 20 |
| 8     | ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΡΙΘΜΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΑΝ ΤΑ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ..... | 21 |

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

|   |    |
|---|----|
| Διάγραμμα 1: Προπτυχιακοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                        | 3  |
| Διάγραμμα 2: Μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές και φοιτήτριες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                       | 3  |
| Διάγραμμα 3: Υποψήφιοι/ες διδάκτορες και διδακτόρισσες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                      | 4  |
| Διάγραμμα 4: Απόφοιτοι και απόφοιτες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).  | 10 |
| Διάγραμμα 5: Απόφοιτοι και απόφοιτες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019). | 10 |
| Διάγραμμα 6: Διδάκτορες και διδακτόρισσες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                                   | 11 |
| Διάγραμμα 7: Μέλη ΔΕΠ ανά βαθμίδα, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                               | 14 |
| Διάγραμμα 8: Μέλη ΕΔΙΠ, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).  | 14 |
| Διάγραμμα 9: Μέλη ΕΤΕΠ, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).  | 14 |
| Διάγραμμα 10: Διοικητικοί υπάλληλοι, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                              | 15 |
| Διάγραμμα 11: Μέλη ΕΕΠ, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).  | 15 |
| Διάγραμμα 12: Στατιστικά φύλου που αφορούν στις διοικητικές αρχές του Πανεπιστημίου (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).                            | 16 |
| Διάγραμμα 13: Συγκεντρωτικά στατιστικά φύλου που αφορούν στις διοικητικές αρχές του Πανεπιστημίου (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).              | 16 |

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

|   |    |
|---|----|
| Πίνακας 1: Συγκεντρωτικές αναλογίες γυναικών-ανδρών στα διάφορα επίπεδα σπουδών και στους απόφοιτους των Σχολών και Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης. Τα στοιχεία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. | 5  |
| Πίνακας 2: Ποσοστά ανδρών και γυναικών στα διάφορα επίπεδα σπουδών ανά Τμήμα και Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και οι διαφορές τους.  | 6  |
| Πίνακας 3: Πλήθος και ποσοστά ανδρών και γυναικών στο σύνολο των μελών ΔΕΠ (όλων των βαθμίδων), ανά Τμήμα/Σχολή (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).  | 15 |
| Πίνακας 4: Πλήθος προπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).  | 21 |
| Πίνακας 5: Πλήθος απόφοιτων, ανδρών και γυναικών, ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).   | 22 |
| Πίνακας 6: Πλήθος μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).   | 23 |
| Πίνακας 7: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας Κοσμητόρων Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).   | 24 |
| Πίνακας 8: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας Πρυτανικών Αρχών Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).   | 24 |
| Πίνακας 9: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας Προέδρων, Αντιπροέδρων και Διευθυντών Τομέων Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).   | 24 |
| Πίνακας 10: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας μελών ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.  | 25 |
| Πίνακας 11: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας μελών ΕΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.   | 25 |
| Πίνακας 12: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας μελών ΕΤΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.  | 25 |
| Πίνακας 13: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας διοικητικών υπαλλήλων Πανεπιστημίου Κρήτης.   | 25 |

# 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ακολουθώντας καθιερωμένες τεχνικές για την εις βάθος κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών όσον αφορά σε δυσαναλογίες μεταξύ των φύλων στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ) του Πανεπιστημίου επιχειρεί μ' αυτή τη μελέτη να φέρει εις πέρας ένα πρώτο στάδιο στατιστικής ανάλυσης σχετικών δεδομένων. Η στατιστική μελέτη κρίνεται απαραίτητη για την αξιολόγηση της παρούσας κατάστασης σε σχέση με δυσαναλογίες των φύλων και την ανάδειξη των σημαντικότερων πτυχών της ζωής του Πανεπιστημίου όπου παρουσιάζονται τέτοιες δυσαναλογίες. Φέρνει επίσης στο φως σημαντικά στοιχεία για τη σχεδίαση επόμενων σταδίων μελέτης και αξιολόγησης, ώστε να ανακαλυφθούν όλα τα υφιστάμενα κενά στην ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Ιδρύματος και να προταθούν δράσεις που θα εξομαλύνουν ή και θα απαλείψουν τέτοια κενά, όπου κρίνεται απαραίτητο.

Η αντιμετώπιση των δυσαναλογιών μεταξύ των φύλων στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΕΙ) αποτελεί σημαντική πρόκληση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) τις τελευταίες δεκαετίες. Είναι αξιοσημείωτο, ότι στην πλειονότητα των χωρών της ΕΕ έχουν υιοθετηθεί πολιτικές για την προώθηση και τη διατήρηση της ισότητας των φύλων στα ΑΕΙ. Διάφορα παράδοξα ως προς την ισότητα των φύλων στην ανώτατη εκπαίδευση είναι γνωστά<sup>1,2</sup>. Για παράδειγμα, ένα τέτοιο παράδοξο είναι ότι ενώ το ποσοστό των γυναικών είναι υψηλότερο από το ποσοστό των ανδρών στα χαμηλότερα επίπεδα της εκπαίδευσης (π.χ., στις προπτυχιακές σπουδές), η συμμετοχή τους συρρικνώνεται στα υψηλότερα επίπεδα, ενώ υπάρχουν τομείς της επιστήμης στους οποίους σχεδόν εξαλείφεται. Έχει επίσης επισημανθεί<sup>3</sup> ότι παρότι η υιοθέτηση πολιτικών για την ισότητα των φύλων είναι ευρέως αποδεκτή στα ΑΕΙ των χωρών της ΕΕ σε θεωρητικό επίπεδο, η εφαρμογή πρακτικών μέτρων ισότητας συναντά συχνά ισχυρές αντιστάσεις.

Η στατιστική ανάλυση δεδομένων φύλου θεωρείται, παγκοσμίως, το πιο πρόσφορο σημείο εκκίνησης για τη διερεύνηση των κύριων πτυχών που πρέπει να εξεταστούν για την καλύτερη κατανόηση της κατάστασης όσον αφορά την ισότητα των φύλων στο Πανεπιστήμιο και τον προσδιορισμό των πιο πιεστικών περιοχών που απαιτούν παρέμβαση. Τέτοιου είδους μελέτες αναδεικνύουν αν θέματα, όπως αυτά που προαναφέρθηκαν, παρατηρούνται και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και γενικότερα συνεισφέρουν στην κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων του Ιδρύματος.

Στη μελέτη αυτή, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη της ΕΙΦ μελετά δεδομένα φύλου του Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, το τελευταίο έτος για το οποίο διατίθεντο επικαιροποιημένα στοιχεία κατά την έναρξη λειτουργίας της ομάδας. Συγκεκριμένα, μελετώνται στοιχεία που αφορούν σε όλα τα επίπεδα σπουδών, στους αποφοίτους, στο προσωπικό του Ιδρύματος και στα διοικητικά όργανα.

---

<sup>1</sup> [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tertiary\\_education\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Tertiary_education_statistics)

<sup>2</sup> Etzkowitz, H., Fuchs, S., Gupta, N., Kemelgor, C., Ranga, M., (2008). The coming gender revolution in science. In E. J. Hackett, O. Amsterdamska, M. Lynch and J. Wajcman (eds), *The handbook of science and technology studies*, Cambridge: MIT Press.

<sup>3</sup> Achterberg, S. & Dahmen, J. (2014). How much gender equality policies fit into the university? A case study from Germany. *8<sup>th</sup> European Conference on Gender Equality in Higher Education*, Vienna University of Technology, Austria. Available on line: [http://gender2014.conf.tuwien.ac.at/programme/full\\_papers/](http://gender2014.conf.tuwien.ac.at/programme/full_papers/)

Η μελέτη αυτή αποτελεί ένα πρώτο στάδιο της συνολικής μελέτης την οποία η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη της ΕΙΦ αναμένεται να πραγματοποιήσει. Προβλέπεται επομένως, να ακολουθήσουν επόμενες εκδόσεις της μελέτης που θα ενσωματώνουν περισσότερα στοιχεία όσον αφορά στο παρελθόν, καθώς και στοιχεία που αφορούν σε άλλα Πανεπιστήμια για κάποια από τα Τμήματα/Σχολές για τα οποία κρίνεται δόκιμο να μελετηθούν στατιστικά σε ευρύτερη κλίμακα. Ωστόσο, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη θεωρεί ότι αυτή η έκδοση της μελέτης, αναδεικνύει αρκετά ενδιαφέροντα σημεία για συζήτηση και προβληματισμό.

Επίσης, η μελέτη αυτή θα μπορούσε να θεωρηθεί μια υπό εξέλιξη εργασία της ομάδας έμφυλου χάρτη της ΕΙΦ, η οποία θα παραμείνει δόκιμη, αλλά και ενεργή με την προσθήκη, κάθε χρόνο, νέων στοιχείων για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Επομένως, η μελέτη θα μπορούσε να παίξει καθοριστικό ρόλο όχι μόνο στη φάση της αποτίμησης της τρέχουσας κατάστασης, αλλά και στη φάση της αξιολόγησης των δράσεων που θα προταθούν από την ΕΙΦ, προκειμένου να εξομαλυνθούν κάποια από τα ενδεχόμενα προβλήματα που θα αναδειχθούν.

Η στατιστική μελέτη αυτή πραγματοποιήθηκε ακολουθώντας βασικές οδηγίες για την διεξαγωγή τέτοιου είδους μελετών, όπως παρέχονται από το European Institute on Gender Equality (EIGE)<sup>4</sup>. Ως πρώτο βήμα, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη χρησιμοποίησε τα άμεσα διαθέσιμα επικαιροποιημένα δεδομένα. Πηγές ήταν τα Ανοιχτά δεδομένα<sup>5</sup> του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Τμήμα Στατιστικής και Μελετών του Πανεπιστημίου. Για την ολοκλήρωση της μελέτης αυτής, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη έχει συγκεντρώσει επιπρόσθετα στοιχεία από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία (ΕΛ.ΣΤΑΤ.), καθώς και από ευρωπαϊκές πηγές.

Η ίδια η μελέτη αναδεικνύει, σε διάφορα σημεία της, την αναγκαιότητα για συλλογή και μελέτη περισσότερων στατιστικών στοιχείων στο μέλλον. Τέλος, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη υποδεικνύει στο τέλος της μελέτης ένα σύνολο στατιστικών δεικτών που δεν έχουν ακόμη μελετηθεί από την ΕΙΦ και προτείνει τη συλλογή και μελέτη των στοιχείων αυτών στο μέλλον.

Η μελέτη αποτελείται από επτά ενότητες. Η Ενότητα 2 παραθέτει και μελετά στοιχεία για όλες τις κατηγορίες φοιτητών/ητριών του Πανεπιστημίου, ενώ η Ενότητα 3 παρέχει τέτοια στοιχεία και μια πρώτη συγκριτική μελέτη για τους/τις αποφοίτους. Ακολουθούν στατιστικά για τις διάφορες κατηγορίες του προσωπικού του Π.Κ. στην Ενότητα 4 και στοιχεία για τα Διοικητικά Όργανα στην Ενότητα 5. Η μελέτη κλείνει με κάποια συγκεντρωτικά συμπεράσματα στην Ενότητα 6 και με την περιγραφή της μελλοντικής εργασίας και της περαιτέρω μελέτης που θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί στην Ενότητα 7.

Η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη της ΕΙΦ προτείνει στα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, αν υπάρχουν σχόλια για την βελτίωση και τον εμπλουτισμό της μελέτης, να τα στείλουν στην ηλεκτρονική διεύθυνση [eif@uoc.gr](mailto:eif@uoc.gr).

---

<sup>4</sup> <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear/step-step-guide/step-2>

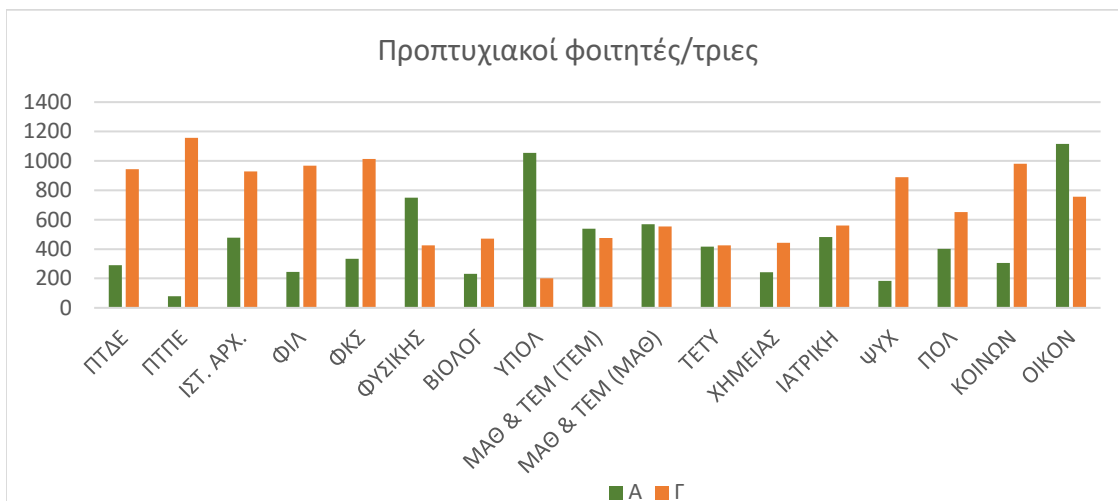
<sup>5</sup> <http://opendata.uoc.gr/dataset/ooihttikoe-ttahoyemoe-tt-k-2006-16>

## 2 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΗΤΡΙΕΣ

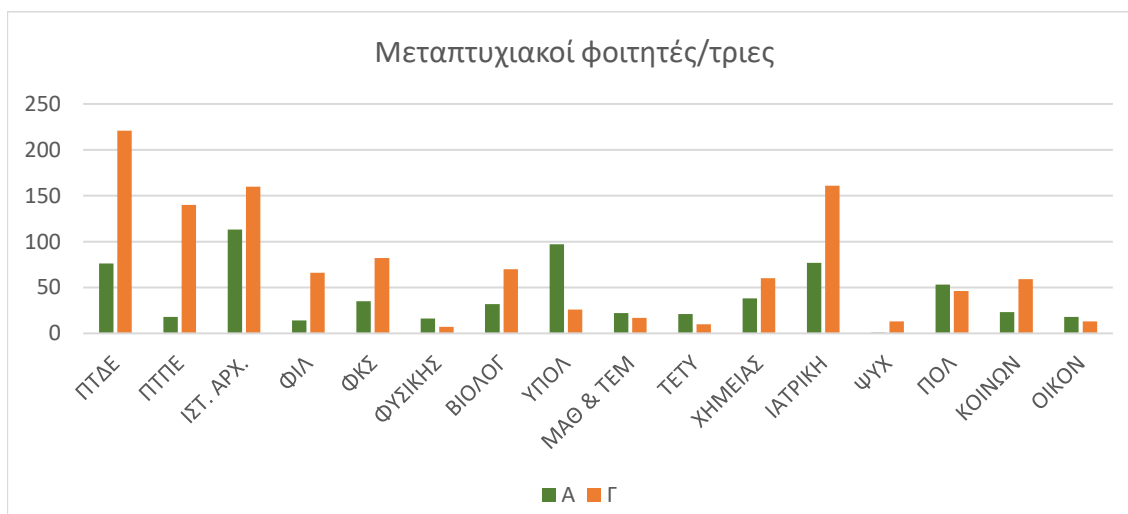
Στην Ενότητα αυτή, παρέχονται και αναλύονται στατιστικά στοιχεία που αφορούν στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του ΠΚ σε όλα τα επίπεδα σπουδών.

### 2.1 Στοιχεία

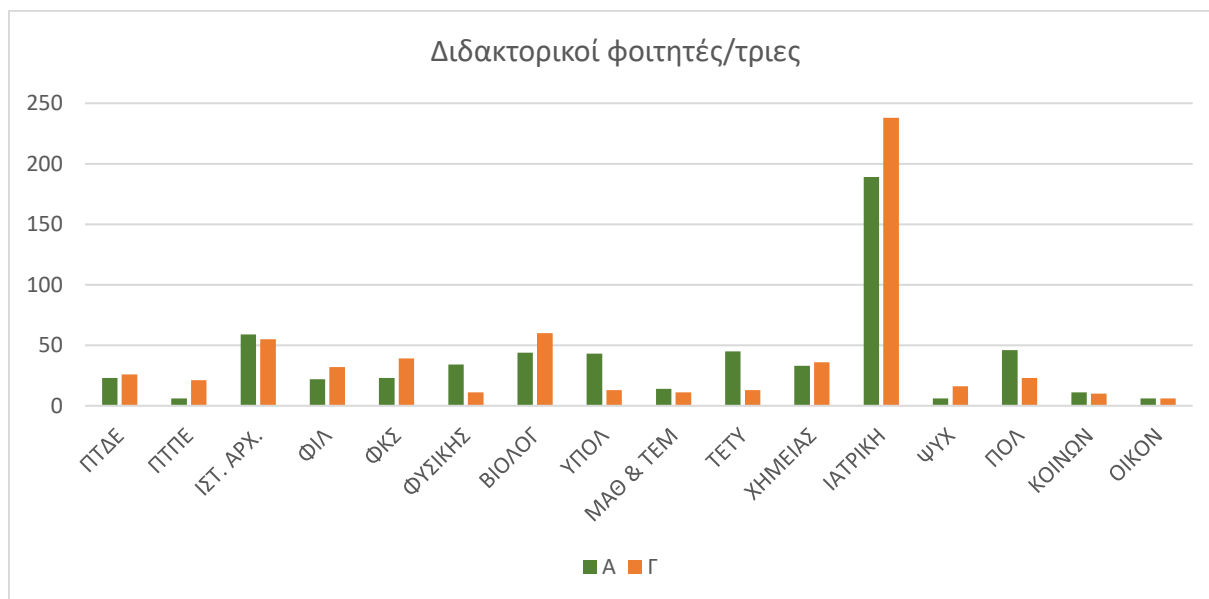
Τα ακριβή δεδομένα βάσει των οποίων δημιουργήθηκαν τα παρακάτω διαγράμματα, παρέχονται στον Πίνακα 4 του Παραρτήματος.



Διάγραμμα 1: Προπτυχιακοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 2: Μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές και φοιτήτριες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 3: Υποψήφιοι/ες διδάκτορες και διδακτόρισες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

## 2.2 Παρατηρήσεις

Σ' αυτή την ενότητα αναλύουμε τα διαγράμματα που παρουσιάζονται στην Ενότητα 2.1 βασιζόμενοι τόσο στις συγκεντρωτικές αναλογίες φοιτητριών-φοιτητών, όσο και στα ποσοστά ανδρών-γυναικών ανά κατηγορία και ανά Τμήμα/Σχολή του Π.Κ.

Οι συγκεντρωτικές αναλογίες φοιτητριών-φοιτητών, όπως καθορίζονται από το λόγο

$$R_{Γ/Α} = \text{αριθμός γυναικών} / \text{αριθμός ανδρών}, \quad (1)$$

τόσο όσον αφορά στα προγράμματα σπουδών διαφόρων επιπέδων (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό), όσο και όσον αφορά στους/στις αποφοίτους (γκρι στήλες) των Σχολών του Πανεπιστημίου και των Τμημάτων τους, περιγράφονται στον Πίνακα 1. Σύμφωνα με την Εξίσωση (1), ο αριθμός των γυναικών σε ένα Τμήμα ισούται με ( $R_{Γ/Α} * \text{αριθμός ανδρών}$ ). Επομένως, αναλογία ίση με 1 υποδεικνύει ίδιο ποσοστό γυναικών και ανδρών. Αναλογία μικρότερη του 1 υποδεικνύει μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών, ενώ αναλογία μεγαλύτερη του 1 υποδεικνύει μεγαλύτερο ποσοστό γυναικών. Για κάθε κατηγορία φοιτητών/τριών παρατίθενται δύο νούμερα, ένα που αντιστοιχεί στο ακ. έτος 2018-2019 και ένα που αντιστοιχεί στο μέσο όρο των αναλογιών φοιτητριών-φοιτητών για τα ακ. έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 και 2018-2019.

### 2.2.1 Προπτυχιακοί/ές Φοιτητές/ήτριες

Οι αναλογίες φοιτητριών-φοιτητών όσον αφορά στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών περιγράφονται στη δεύτερη (ακ. έτος 2018-`19) και στην τρίτη (μέσος όρος) στήλη του Πίνακα 1 (πράσινες στήλες).



| Αναλογίες Γυναικών-Ανδρών Συγκεντρωτικά |              |          |                         |          |            |          |                          |          |            |          |               |               |
|---|--------------|----------|-------------------------|----------|------------|----------|--------------------------|----------|------------|----------|---------------|---------------|
| Τμήμα                                   | Προπτ. Φοιτ. |          | Απόφοιτοι Προπτ. Προγρ. |          | Μετ. Φοιτ. |          | Απόφοιτοι Μεταπτ. Προγρ. |          | Υποψ. Διδ. |          | Διδάκτορες    |               |
|   | 2018 -19     | ΜΟ 4 έτη | 2018 -19                | ΜΟ 4 έτη | 2018 -19   | ΜΟ 4 έτη | 2018-19                  | ΜΟ 4 έτη | 2018 -19   | ΜΟ 4 έτη | 2018 -19      | ΜΟ 4 έτη      |
| Π.Τ.Δ.Ε.                                | 3.26         | 3.44     | 6.55                    | 7.27     | 2.91       | 3.53     | 2.90                     | 3.77     | 1.13       | 1.00     | 3.00          | 1.40          |
| Π.Τ.Π.Ε.                                | 14.48        | 14.71    | 74.00                   | 40.46    | 7.78       | 14.48    | 13.50                    | 16.67    | 3.50       | 4.47     | 2.00          | 2.50          |
| ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΡΧΑΙΟΛ.                       | 1.94         | 1.98     | 1.42                    | 2.06     | 1.42       | 1.28     | 0.56                     | 0.69     | 0.93       | 1.09     | 4.00          | 1.22          |
| ΦΙΛ                                     | 3.95         | 3.94     | 5.35                    | 5.24     | 4.71       | 3.16     | 3.25                     | 2.30     | 1.45       | 1.71     | 1.00          | 2.50          |
| Φ.Κ.Σ.                                  | 3.04         | 2.99     | 6.53                    | 5.46     | 2.34       | 2.03     | 1.14                     | 1.72     | 1.70       | 1.47     | 3.00          | 1.00          |
| ΦΥΣΙΚΟ                                  | 0.57         | 0.56     | 0.83                    | 0.62     | 0.44       | 0.55     | 0.57                     | 0.57     | 0.32       | 0.31     | 0.00          | 0.28          |
| ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ                               | 2.03         | 2.04     | 2.69                    | 2.35     | 2.19       | 1.45     | 3.15                     | 2.12     | 1.36       | 1.21     | 2.00          | 1.59          |
| ΕΠΙΣΤ. ΥΠΟΛΟΓ.                          | 0.19         | 0.19     | 0.15                    | 0.20     | 0.27       | 0.31     | 0.35                     | 0.39     | 0.30       | 0.37     | 0.00          | 0.38          |
| ΤΜ. ΜΑΘ & Ε.Μ.                          | 0.93         | 0.93     | 1.10                    | 1.16     | 0.77       | 0.98     | 1.00                     | 0.82     | 0.79       | 0.35     | 0.50          | 0.43          |
| ΤΕΤΥ                                    | 1.02         | 1.02     | 0.82                    | 1.07     | 0.48       | 0.22     | 1.20                     | 0.48     | 0.29       | 0.23     | 0.50          | 0.38          |
| ΧΗΜΙΚΟ                                  | 1.82         | 1.81     | 2.25                    | 2.13     | 1.58       | 1.71     | 1.07                     | 1.76     | 1.09       | 1.11     | 1.00          | 0.88          |
| ΙΑΤΡΙΚΗ                                 | 1.16         | 1.09     | 1.05                    | 1.04     | 2.09       | 2.03     | 2.19                     | 2.13     | 1.26       | 1.17     | 1.93          | 1.37          |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ                              | 4.86         | 5.01     | 6.73                    | 6.57     | 13.00      | 9.06     | Διαίρεση με 0            | 4.00     | 2.67       | 3.07     | 1.00          | 3.00          |
| ΠΟΛ. ΕΠ.                                | 1.63         | 1.61     | 1.48                    | 1.68     | 0.87       | 0.95     | 2.50                     | 1.90     | 0.50       | 0.48     | 1.00          | 0.80          |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ                          | 3.21         | 3.14     | 4.83                    | 4.21     | 2.57       | 2.35     | 2.00                     | 1.79     | 0.91       | 1.19     | Διαίρεση με 0 | Διαίρεση με 0 |
| ΟΙΚΟΝ.                                  | 0.68         | 0.70     | 1.06                    | 1.04     | 0.72       | 0.57     | 1.67                     | 0.92     | 1.00       | 0.84     | Διαίρεση με 0 | 0.00          |

Πίνακας 1: Συγκεντρωτικές αναλογίες γυναικών-ανδρών στα διάφορα επίπεδα σπουδών και στους απόφοιτους των Σχολών και Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

**Ιατρική Σχολή.** Σε σύνολο 1044 προπτυχιακών φοιτητών/τριών, 483 (~46%) είναι άνδρες και 561 (~54%) είναι γυναίκες (ο Πίνακας 4 παρέχει τα ακριβή νούμερα). Επομένως, η αναλογία φοιτητριών-φοιτητών, όσον αφορά στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών της Ιατρικής Σχολής, είναι 1.16 (και άρα πολύ κοντά στο 1 που αντιστοιχεί σε ίδιο ποσοστό φοιτητριών και φοιτητών).

**Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.** Όπως παρατηρούμε στον Πίνακα 1, στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών, το πλήθος των φοιτητριών είναι μόλις το 19% εκείνου των φοιτητών. Στο Τμήμα Φυσικής, ο αριθμός των φοιτητριών είναι περίπου ο μισός από των φοιτητών. Το Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών έχουν αναλογίες φοιτητριών-φοιτητών κοντά στο 1. Στο Τμήμα Χημείας και

| ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19) |                 |           |               |                  |           |               |                         |           |                |
|---|-----------------|-----------|---------------|------------------|-----------|---------------|-------------------------|-----------|----------------|
| Τμήμα   | Προπτυχιακοί/ες |           |               | Μεταπτυχιακοί/ες |           |               | Υποψήφιοι/ες Διδάκτορες |           |                |
|   | Ποσοστό Α       | Ποσοστό Γ | Διαφορά       | Ποσοστό Α        | Ποσοστό Γ | Διαφορά       | Ποσοστό Α               | Ποσοστό Γ | Διαφορά        |
| Π.Τ.Δ.Ε.                                      | 23.50%          | 76.50%    | <b>53.00%</b> | 25.59%           | 74.41%    | <b>48.82%</b> | 46.94%                  | 53.06%    | 6.12%          |
| Π.Τ.Π.Ε.                                      | 6.46%           | 93.54%    | <b>87.08%</b> | 11.39%           | 88.61%    | <b>77.22%</b> | 22.22%                  | 77.78%    | <b>55.56%</b>  |
| ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΡΧΑΙΟΛ.                             | 33.97%          | 66.03%    | <b>32.05%</b> | 41.39%           | 58.61%    | 17.22%        | 51.75%                  | 48.25%    | 3.51%          |
| ΦΙΛ   | 20.21%          | 79.79%    | <b>59.57%</b> | 17.50%           | 82.50%    | <b>65.00%</b> | 40.74%                  | 59.26%    | 18.52%         |
| Φ.Κ.Σ.  | 24.78%          | 75.22%    | <b>50.45%</b> | 29.91%           | 70.09%    | <b>40.17%</b> | 37.10%                  | 62.90%    | 25.81%         |
| ΦΥΣΙΚΟ  | 63.74%          | 36.26%    | 27.49%        | 69.57%           | 30.43%    | <b>39.13%</b> | 75.56%                  | 24.44%    | <b>51.11%</b>  |
| ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ                                     | 33.00%          | 67.00%    | <b>34.00%</b> | 31.37%           | 68.63%    | <b>37.25%</b> | 42.31%                  | 57.69%    | 15.38%         |
| ΕΠΙΣΤ. ΥΠΟΛΟΓ.                                | 83.93%          | 16.07%    | <b>67.86%</b> | 78.86%           | 21.14%    | <b>57.72%</b> | 76.79%                  | 23.21%    | <b>53.57%</b>  |
| Τ.Ε.Μ.  | 53.11%          | 46.89%    | 6.22%         | 38.46%           | 61.54%    | 23.08%        | 100.00%                 | 0.00%     | <b>100.00%</b> |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ                                    | 50.67%          | 49.33%    | 1.34%         | 65.38%           | 34.62%    | <b>30.77%</b> | 47.62%                  | 52.38%    | 4.76%          |
| ΤΕΤΥ  | 49.41%          | 50.59%    | 1.19%         | 67.74%           | 32.26%    | <b>35.48%</b> | 77.59%                  | 22.41%    | <b>55.17%</b>  |
| ΧΗΜΙΚΟ  | 35.47%          | 64.53%    | 29.05%        | 38.78%           | 61.22%    | 22.45%        | 47.83%                  | 52.17%    | 4.35%          |
| ΙΑΤΡΙΚΗ                                       | 46.26%          | 53.74%    | 7.47%         | 32.35%           | 67.65%    | <b>35.29%</b> | 44.26%                  | 55.74%    | 11.48%         |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ                                     | 17.05%          | 82.95%    | <b>65.89%</b> | 7.14%            | 92.86%    | <b>85.71%</b> | 27.27%                  | 72.73%    | <b>45.45%</b>  |
| ΠΟΛ. ΕΠ.                                      | 38.08%          | 61.92%    | 23.84%        | 53.54%           | 46.46%    | 7.07%         | 66.67%                  | 33.33%    | <b>33.33%</b>  |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ                                | 23.74%          | 76.26%    | <b>52.53%</b> | 28.05%           | 71.95%    | <b>43.90%</b> | 52.38%                  | 47.62%    | 4.76%          |
| ΟΙΚΟΝ.  | 59.59%          | 40.41%    | 19.19%        | 58.06%           | 41.94%    | 16.13%        | 50.00%                  | 50.00%    | 0.00%          |

Πίνακας 2: Ποσοστά ανδρών και γυναικών στα διάφορα επίπεδα σπουδών ανά Τμήμα και Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και οι διαφορές τους. Διαφορές μεγαλύτερες του 30% σηματοδοτούνται με έντονο φόντο (bold). Διαφορές με πορτοκαλί χρώμα χαρακτηρίζουν Τμήματα με περισσότερες γυναίκες, ενώ εκείνες με πράσινο χρώμα, χαρακτηρίζουν Τμήματα με περισσότερους άνδρες (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

στο Τμήμα Βιολογίας, ο αριθμός των φοιτητριών είναι σχεδόν διπλάσιος του αριθμού των φοιτητών.

**Σχολή Επιστημών Αγωγής.** Μεγάλες δυσαναλογίες, όσον αφορά στον αριθμό των γυναικών και των ανδρών, παρατηρούνται στα δύο Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης), όπου οι αναλογίες φοιτητριών-φοιτητών είναι 3.25 και 14.5, αντίστοιχα (δηλαδή οι φοιτήτριες είναι 3.5 και 14.5 φορές περισσότερες από ότι οι φοιτητές).

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.** Στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών παρατηρείται αναλογία 0.68 και άρα οι φοιτήτριες είναι λιγότερες από τους φοιτητές. Αντίθετα, στα Τμήματα Πολιτικής Επιστήμης, Κοινωνιολογίας και Ψυχολογίας, ο αριθμός των φοιτητριών έναντι των φοιτητών είναι σημαντικά μεγαλύτερος. Οι αναλογίες είναι 1.62, 3.2 και 4.86, αντίστοιχα.

**Φιλοσοφική Σχολή.** Σε όλα τα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής (Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών και Τμήμα Φιλολογίας) υπερτερούν σημαντικά στον αριθμό οι γυναίκες (φοιτήτριες) σε σύγκριση με τους άνδρες (φοιτητές). Οι αναλογίες είναι 1.94, 3.03 και 3.94, αντίστοιχα.

**Γενικές Παρατηρήσεις.** Τα ποσοστά ανδρών-γυναικών στις Σχολές και στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και οι διαφορές τους, φαίνονται στον Πίνακα 2 (στήλες 2-4, χρώματος κίτρινου). Τα Τμήματα στα οποία η διαφορά είναι μεγαλύτερη του 30% εμφανίζονται με έντονο φόντο. Τα Τμήματα Π.Τ.Δ.Ε, Π.Τ.Π.Ε., Ιστορικό Αρχαιολογικό, Φιλολογίας, Φ.Κ.Σ., Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας έχουν διαφορά > 50% υπέρ των γυναικών. Το Τμήμα Βιολογίας έχει επίσης διαφορά ίση με 34% υπέρ των γυναικών. Τα Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών έχει διαφορά > 67.86% υπέρ των ανδρών.

Οι μέσοι όροι αναλογιών προηγούμενων ετών για τα διάφορα Τμήματα (Πίνακας 1) μας επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι οι αναλογίες που μελετήθηκαν παραπάνω αντιστοιχούν στη γενικότερη τάση των τελευταίων ετών.

### 2.2.2 Μεταπτυχιακοί/ές Φοιτητές/ήτριες

**Ιατρική Σχολή.** Σε σύνολο 238 μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών, 77 (~32%) είναι άνδρες και 161 (~67%) είναι γυναίκες (ο Πίνακας 4 παρέχει τα ακριβή νούμερα). Η αναλογία γυναικών-ανδρών μεταξύ των μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών στην Ιατρική Σχολή είναι επομένως 2.09. Συγκριτικά με την αντίστοιχη αναλογία που αφορούσε στις προπτυχιακές σπουδές (η οποία ήταν κοντά στο 1), η αναλογία αυτή είναι αυξημένη (σχεδόν διπλάσια) όσον αφορά τον αριθμό των γυναικών.

**Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.** Όπως παρατηρούμε στον Πίνακα 1, στο Τμήμα Τεχνολογίας και Επιστήμης των Υλικών (όπου το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών είναι 31 άτομα), η αναλογία μειώνεται (περίπου στο μισό) συγκριτικά με εκείνη των προπτυχιακών φοιτητών/τριών και επομένως λιγότερες γυναίκες φοιτούν, αναλογικά, στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος αυτού από ότι στο προπτυχιακό πρόγραμμα.

Στα Τμήματα Φυσικής, Βιολογίας και Χημείας, η αναλογία γυναικών-ανδρών που μελετάμε, δεν αλλάζει σημαντικά από το προπτυχιακό στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Σημειώνεται ότι το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών που είναι εγγεγραμμένοι/ες στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών των παραπάνω Τμημάτων είναι 23, 102 και 98, αντίστοιχα.

Στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών υπάρχει μικρή αύξηση της αναλογίας από το προπτυχιακό στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (από 0.19 σε 0.27). Στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών (σε σύνολο 13 μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών), η αναλογία σχεδόν διπλασιάζεται.

**Σχολή Επιστημών Αγωγής.** Στα δύο Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης), οι αναλογίες φοιτητριών-φοιτητών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μειώνονται σε 2.91 και 7.78 (από 3.25 και 14.5, αντίστοιχα, που ήταν στο προπτυχιακό πρόγραμμα).

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.** Στα Τμήματα Κοινωνιολογίας και Πολιτικής Επιστήμης, οι αναλογίες είναι 2.57 και 0.87, αντίστοιχα (και άρα είναι μικρότερες από τις αντίστοιχες 3.21 και 1.63 στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών). Στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών παρατηρείται αναλογία αντίστοιχη με εκείνη του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Στο Τμήμα Ψυχολογίας, από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών, σχεδόν όλες είναι γυναίκες (13 γυναίκες έναντι ενός άνδρα).

**Φιλοσοφική Σχολή.** Στα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, εκτός του Τμήματος Φιλολογίας, οι αναλογίες επίσης μειώνονται σε 1.42 και 2.34 (από 1.94 και 3.03, αντίστοιχα). Στο Τμήμα

Φιλολογίας παρατηρούμε ότι η αναλογία αυξάνει από 3.95 σε 4.71. Σε όλα τα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής εξακολουθούν να υπάρχουν μεγάλες αποκλίσεις των αναλογιών από την τιμή 1, με τις γυναίκες να υπερτερούν σημαντικά των ανδρών.

**Γενικές Παρατηρήσεις.** Παρατηρώντας τον Πίνακα 1, συμπεραίνουμε ότι σε σύνολο 17 Τμημάτων/Σχολών του Πανεπιστημίου Κρήτης, οι αναλογίες μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών, συγκριτικά με τις αντίστοιχες προπτυχιακών φοιτητριών/ών, μειώνονται στα 11 από αυτά. Παρατηρείται αύξηση στα εξής 4 Τμήματα: Φιλολογίας, Βιολογίας, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Ψυχολογίας και στην Ιατρική Σχολή.

Παρατηρώντας τον Πίνακα 2 (στήλες 5-7, χρώματος μπλε) συμπεραίνουμε ότι τα Τμήματα Π.Τ.Δ.Ε., Π.Τ.Π.Ε., Φιλολογίας, Βιολογίας, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Ψυχολογίας, Οικονομικών και η Ιατρική Σχολή έχουν διαφορές στα ποσοστά γυναικών-ανδρών μεγαλύτερες του 30% υπέρ των γυναικών. Εξ αυτών, στα Τμήματα Π.Τ.Π.Ε., Φιλολογίας και Ψυχολογίας η διαφορά είναι μεγαλύτερη του 60% ενώ στα υπόλοιπα μεταξύ 30% και 50%.

Πολλά από τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Τμήματα Φυσικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Μαθηματικών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών) έχουν πλέον διαφορά ποσοστών μεγαλύτερη του 30% υπέρ των ανδρών.

Οι μέσοι όροι αναλογιών προηγούμενων ετών για τα διάφορα Τμήματα (Πίνακας 1) μας επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι οι τάσεις (δηλαδή το σε ποια Τμήματα υπερτερούν οι γυναίκες έναντι των ανδρών και το αντίστροφο, όσον αφορά στις μεταπτυχιακές σπουδές), που μελετήθηκαν παραπάνω, αντιστοιχούν στις γενικότερες τάσεις των τελευταίων ετών. Στα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής, οι ΜΟ αναλογιών είναι υψηλότεροι από τις αναλογίες που αντιστοιχούν στο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, ενώ στα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, οι ΜΟ είναι λίγο μικρότεροι από τις αναλογίες που αντιστοιχούν στο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Όσον αφορά στις αναλογίες των Τμημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών, οι ΜΟ στα Τμήματα Βιολογίας και ΤΕΤΥ είναι περίπου οι μισοί από τους αντίστοιχους του ακαδημαϊκού έτους που μελετάται, ενώ στα υπόλοιπα Τμήματα δεν παρατηρούνται μεγάλες αποκλίσεις. Τέλος, στην Ιατρική Σχολή και στα Τμήματα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών οι αποκλίσεις είναι επίσης μικρές.

### 2.2.3 Υποψήφιοι Διδάκτορες και Διδακτόρισες

**Ιατρική Σχολή.** Το σύνολο των Υποψηφίων Διδασκόντων στην Ιατρική Σχολή (427) είναι μεγαλύτερο (σχεδόν διπλάσιο) από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών (238). Από τους/τις 427 εγγεγραμμένους/ες, οι 189 (~47%) είναι άνδρες και οι 238 (~53%) είναι γυναίκες. Η αναλογία γυναικών-ανδρών είναι επομένως 1.26 (και άρα πολύ κοντινή στην αναλογία 1.16 που παρατηρήσαμε στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών). Η αναλογία αυτή είναι ωστόσο μειωμένη συγκριτικά με την αναλογία που αντιστοιχεί στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

**Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.** Όπως παρατηρούμε στον Πίνακα 1, στα Τμήματα Φυσικής, Βιολογίας, Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών και Χημείας, η αναλογία γυναικών-ανδρών μειώνεται (σε πολλά από αυτά σχεδόν στο μισό). Αυτό σηματοδοτεί ότι λιγότερες γυναίκες και περισσότεροι άνδρες συνεχίζουν σπουδές σε επίπεδο Διδακτορικού στα Τμήματα αυτά σε σχέση με τα ποσοστά τους σε χαμηλότερα επίπεδα σπουδών.

Είναι αξιοσημείωτο ότι η αναλογία αυξάνεται ελαφρώς στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών (από 0.27 σε 0.30). Στο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, η αναλογία είναι 0.79 (και άρα πολύ κοντά σε εκείνη του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών).

**Σχολή Επιστημών Αγωγής.** Οι αναλογίες ανδρών-γυναικών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι 1.13 (από 2.91 που ήταν στο μεταπτυχιακό επίπεδο), ενώ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης η αναλογία έχει μειωθεί από 7.78 (που ήταν στις μεταπτυχιακές σπουδές) στο 3.5.

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.** Στα Τμήματα Ψυχολογίας, Πολιτικής Επιστήμης και Κοινωνιολογίας, οι αναλογίες μειώνονται σε 2.67, 0.5 και 0.91, αντίστοιχα. Αντίθετα, στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών η αναλογία είναι 1.

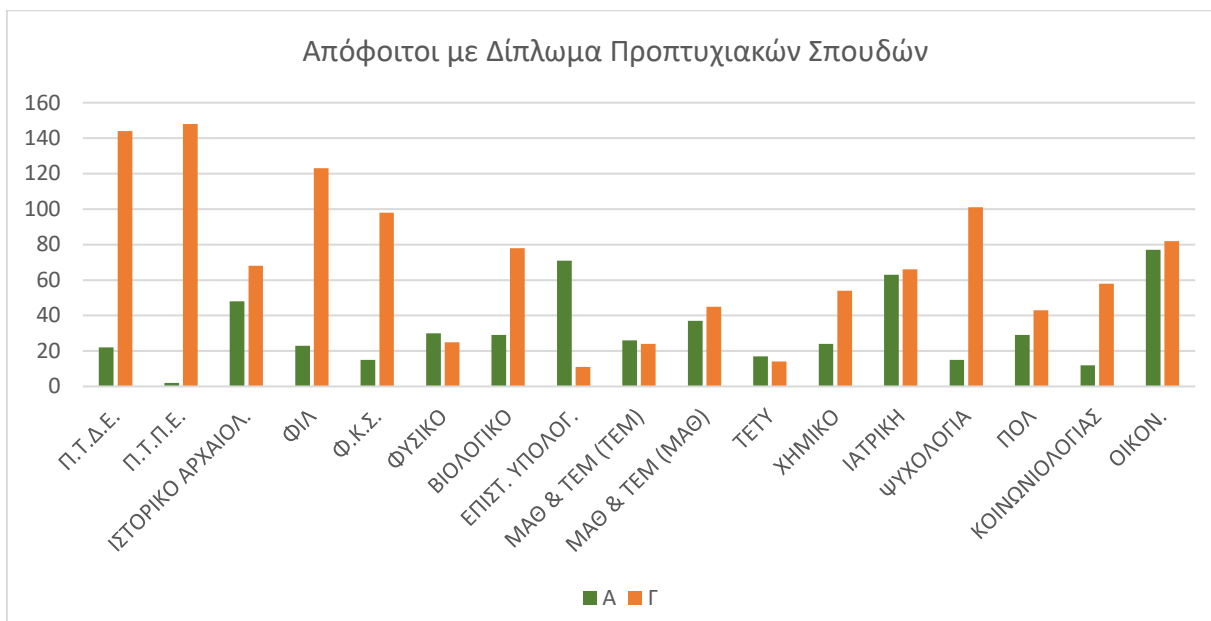
**Φιλοσοφική Σχολή.** Σε όλα τα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής (Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Τμήμα Φιλολογίας και Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών) υπάρχει μεγάλη πτώση των αναλογιών (από 1.42, 4.71 και 2.34 σε 0.93, 1.45 και 1.70, αντίστοιχα). Αυτό υποδηλώνει ότι παρά το μεγάλο αριθμό γυναικών που φοιτούν σ' αυτά τα Τμήματα, το ποσοστό αυτών που συνεχίζει σε σπουδές Διδακτορικού Επιπέδου είναι πολύ μικρό (συγκριτικά με εκείνο των ανδρών). Αντίθετα, φαίνεται πως μεγάλο ποσοστό (του μικρού ποσοστού) των ανδρών φοιτητών συνεχίζει μέχρι διδακτορικές σπουδές.

**Γενικές Παρατηρήσεις.** Παρότι το δείγμα των δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 είναι μικρό για να βγουν έγκυρα συμπεράσματα, οι μέσοι όροι αναλογιών προηγούμενων ετών για τα διάφορα Τμήματα (Πίνακας 1) μας επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι οι αναλογίες που μελετήθηκαν παραπάνω αντιστοιχούν στις γενικότερες τάσεις των τελευταίων ετών. Σημειώνεται ότι στα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής, οι ΜΟ αναλογιών είναι υψηλότεροι από τις αναλογίες που αντιστοιχούν στο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, ενώ στα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής οι ΜΟ είναι ελαφρώς μικρότεροι από τις αναλογίες που αντιστοιχούν στο ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Όσον αφορά στις αναλογίες των Τμημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών, οι ΜΟ στα Τμήματα Βιολογίας και ΤΕΤΥ είναι περίπου οι μισοί από τους αντίστοιχους του ακαδημαϊκού έτους που μελετάμε, ενώ στα υπόλοιπα Τμήματα δεν παρουσιάζουν μεγάλες αποκλίσεις. Τέλος, στην Ιατρική Σχολή και στα Τμήματα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών οι αποκλίσεις είναι επίσης μικρές.

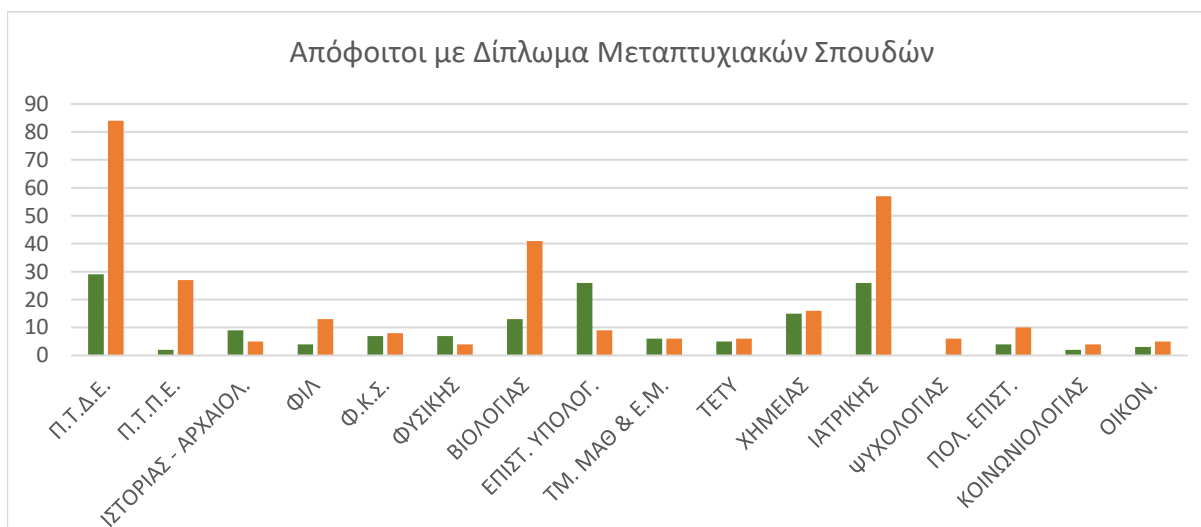
### 3 ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

#### 3.1 Στοιχεία

Τα ακριβή δεδομένα βάσει των οποίων δημιουργήθηκαν τα παρακάτω διαγράμματα, παρέχονται στον Πίνακα 5 του Παραρτήματος.



Διάγραμμα 4: Απόφοιτοι και απόφοιτες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 5: Απόφοιτοι και απόφοιτες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 6: Διδάκτορες και διδακτόρισες ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

## 3.2 Παρατηρήσεις

### 3.2.1 Απόφοιτοι/ες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών

**Ιατρική Σχολή.** Όπως παρατηρούμε στον Πίνακα 5, στην Ιατρική Σχολή έχουμε 63 άνδρες και 66 γυναίκες προπτυχιακούς αποφοίτους για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, δηλαδή τα ποσοστά ανδρών-γυναικών στην κατηγορία αυτή έχουν κοντινές τιμές. Επίσης, όπως δείχνει ο Πίνακας 1, η αναλογία γυναικών-ανδρών αποφοίτων είναι κοντινή με εκείνη των φοιτητριών-φοιτητών και ακολουθεί την τάση των τελευταίων τεσσάρων ετών. Συμπεραίνουμε ότι το ποσοστό ανδρών και γυναικών φοιτητών/τριών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους είναι αντίστοιχο με το ποσοστό εγγεγραμμένων ανδρών και γυναικών και αυτό αποτελεί μια αντιπροσωπευτική εικόνα των τελευταίων ετών.

**Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.** Σύμφωνα με τον Πίνακα 1, στα Τμήματα Φυσικής, Βιολογίας, Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Χημείας, οι αναλογίες γυναικών-ανδρών όσον αφορά στους/στις αποφοίτους είναι λίγο υψηλότερες από εκείνες που αφορούν στους/στις προπτυχιακούς/ες φοιτητές/ήτριες. Επομένως, αποφοίτησε μεγαλύτερο ποσοστό γυναικών σε σχέση με την αναλογία ανδρών γυναικών που συναντάμε στους εγγεγραμμένους φοιτητές. Αντίθετα, στα Τμήματα Επιστήμης Υπολογιστών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών, η αναλογία είναι λίγο χαμηλότερη.

Τέτοιες διαφορές ωστόσο είναι σχετικά μικρές. Κοιτώντας τη γενικότερη τάση τα τελευταία τέσσερα χρόνια βλέπουμε ότι στα περισσότερα Τμήματα, αυτές οι μικρές διαφοροποιήσεις δεν είναι ενδεικτικές. Συγκεκριμένα, μελετώντας τη στήλη του πίνακα που αναφέρεται στους μέσους όρους για τους/τις φοιτητές/ήτριες και για τους προπτυχιακούς/ες αποφοίτους

βλέπουμε ότι οι διαφορές είναι μικρές. Μόνο στο Τμήμα Βιολογίας υπάρξει αύξηση της αναλογίας κατά 0.31 και στο Χημικό κατά 0.32.

**Σχολή Επιστημών Αγωγής.** Παρατηρούμε ότι και στα δύο Τμήματα της Σχολής Επιστημών Αγωγής, οι αναλογίες είναι κατά πολύ αυξημένες συγκριτικά με τις αντίστοιχες που αφορούν τους/τις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες. Συγκεκριμένα, στο Π.Τ.Δ.Ε, η αναλογία είναι διπλάσια ενώ στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης έχει ανέβει από το 14.48 στο 74 (~5 φορές υψηλότερη). Εστιάζοντας στους μέσους όρους, παρατηρούμε στον Πίνακα 1 ότι στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, η αναλογία των προπτυχιακών αποφοίτων τα τελευταία χρόνια τείνει να είναι πάνω από διπλάσια από εκείνη των Προπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, ενώ στο Τμήμα Προσχολικής εκπαίδευσης η αναλογία αυξάνεται από 14.71 σε 40.46 κοιτώντας συνολικά τους λόγους των τεσσάρων χρόνων (~3 φορές πιο υψηλή). Βάσει των παραπάνω στοιχείων, καθώς και επιπρόσθετων δεδομένων προηγούμενων χρόνων που μελετήθηκαν, παρατηρούμε ότι ένα μεγάλο ποσοστό από τους εγγεγραμμένους φοιτητές φαίνεται να μην ολοκληρώνει τις σπουδές του στο Π.Τ.Δ.Ε.

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.** Στα Τμήματα Κοινωνιολογίας και Ψυχολογίας, οι αναλογίες γυναικών-ανδρών είναι αυξημένες σε σχέση με τους φοιτητές. Παρατηρούμε ότι στο Τμήμα Ψυχολογίας έχουμε περίπου 5 φορές περισσότερες φοιτήτριες από ότι φοιτητές, ενώ στους αποφοίτους έχουμε περίπου 6.5 φορές περισσότερες γυναίκες. Η ίδια τάση παρατηρείται και μελετώντας τους μέσους όρους.

Στα άλλα δύο Τμήματα της Σχολής (Πολιτικής Επιστήμης, Οικονομίας) έχουμε μικρότερες μεταβολές στους λόγους μεταξύ φοιτητών/ητριών και αποφοίτων (τόσο στο έτος που μελετάμε, όσο και στο μέσο όρο). Στο Τμήμα Οικονομίας ωστόσο, παρατηρούμε ότι ενώ το ποσοστό φοιτητών είναι μεγαλύτερο από εκείνο των φοιτητριών, κατά την αποφοίτηση ο λόγος γυναικών/ανδρών στους/στις αποφοίτους είναι κοντά στη μονάδα, δηλαδή εξισορροπείται η διαφορά που υπήρχε.

**Φιλοσοφική Σχολή.** Στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας η αναλογία είναι μειωμένη συγκριτικά με εκείνη που αφορά τους/τις φοιτητές/ήτριες. Αυτή η μείωση όμως δεν επαληθεύεται από τους μέσους όρους, όπου βλέπουμε ότι τόσο στον πληθυσμό των φοιτητών/ητριών όσο και στον αποφοίτων οι γυναίκες είναι διπλάσιες.

Στα Τμήματα Φιλολογίας και Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, οι αναλογίες γυναικών-ανδρών των αποφοίτων είναι κατά πολύ μεγαλύτερες από εκείνες που αφορούν τους/τις φοιτητές/ήτριες. Αυτό υποδεικνύει ότι αρκετοί από τους φοιτητές δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους. Την τάση αυτή επιβεβαιώνουν οι μέσοι όροι.

### *3.2.2 Απόφοιτοι/ες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών*

**Ιατρική Σχολή.** Όπως παρατηρούμε στον Πίνακα 1, η αναλογία όσον αφορά στους αποφοίτους έχει μικρή διαφορά από εκείνη που αφορούσε το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Αυτό ισχύει τόσο στο ακαδημαϊκό έτος 2018-19, όσο και στους μέσους όρους των τελευταίων τεσσάρων ετών.

**Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.** Από τον Πίνακα 1 συμπεραίνουμε ότι σε όλα τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών, εκτός του Τμήματος Χημείας, η αναλογία αυξάνεται κατά το 2018-19. Επομένως, το ποσοστό των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητριών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους είναι σε όλα τα Τμήματα μεγαλύτερο από ότι το αντίστοιχο



ποσοστό φοιτητών (ανδρών). Στο Τμήμα Χημείας παρατηρείται μείωση της αναλογίας από 1.58 σε 1.08 κατά το 2018-19. Ωστόσο, αν λάβουμε υπόψη τις τάσεις των αναλογιών τα τελευταία χρόνια (μελετώντας τους ΜΟ) παρατηρείται αύξηση της αναλογίας και στο Τμήμα Χημείας.

**Σχολή Επιστημών Αγωγής.** Στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης η αναλογία είναι περίπου η ίδια μεταξύ μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών και μεταπτυχιακών αποφοίτων. Αυτό ισχύει και στους μέσους όρους. Παρατηρούμε επομένως ότι δεν παρατηρείται στους φοιτητές (άνδρες) σε σχέση με τις φοιτήτριες η ίδια τάση μη ολοκλήρωσης των σπουδών τους που παρατηρείται στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών.

Στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης οι αναλογίες μεταξύ μεταπτυχιακών φοιτητών/ητριών και μεταπτυχιακών αποφοίτων είναι κοντινές. Είναι αξιοσημείωτο πως και στο Τμήμα αυτό, δεν παρατηρείται στους φοιτητές (άνδρες) σε σχέση με τις φοιτήτριες η ίδια τάση μη ολοκλήρωσης των σπουδών τους που παρατηρείται στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών.

**Σχολή Κοινωνικών Επιστημών.** Το δείγμα μας είναι μικρό για να βγάλουμε έγκυρα συμπεράσματα. Ενδεικτικά, στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης, όπου έχουμε 14 αποφοίτους το 2018-19 (αυτός είναι ο μεγαλύτερος αριθμός από τα 4 Τμήματα), οι 10 είναι γυναίκες (71.4%), ενώ μόλις 4 είναι άνδρες. Έχουμε επομένως μια σχετική αύξηση στο ποσοστό των γυναικών σε σχέση με τις απόφοιτες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, η οποία ωστόσο παρατηρείται σε μικρότερο βαθμό, αν λάβουμε υπ' όψιν τους μέσους όρους.

**Φιλοσοφική Σχολή.** Στα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής παρατηρούμε ότι ο αριθμός μεταπτυχιακών αποφοίτων αυξήθηκε αρκετά σε σχέση με εκείνο που συναντήσαμε σε προπτυχιακό επίπεδο. Ειδικά στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας είχαμε 9 μεταπτυχιακούς απόφοιτους και 5 απόφοιτες (35.7% γυναίκες) και στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών είχαμε 7 απόφοιτους και 8 απόφοιτες (53.3%). Στο Τμήμα Φιλολογίας, το ποσοστό γυναικών, μεταπτυχιακών απόφοιτων το ακ. έτος 2018-19, δεν διέφερε πολύ από εκείνο των προπτυχιακών σπουδών (από 84.2% πήγε στο 76.5% έχοντας 4 άνδρες απόφοιτους και 13 γυναίκες). Το φαινόμενο αυτό παρατηρείται λιγότερο στους μέσους όρους της τελευταίας τετραετίας, αλλά και πάλι υπάρχει αξιοσημείωτη διαφορά.

### *3.2.3 Απόφοιτοι/ες του διδακτορικού προγράμματος σπουδών*

Στους υποψήφιους διδάκτορες έχουμε πολύ μικρούς αριθμούς αποφοίτων στο ακ. έτος 2018-19, οπότε μελετάμε τα νούμερα μόνο για την Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Βιολογίας της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.

**Ιατρική Σχολή.** Από τους/τις υποψήφιους/ες Διδάκτορες/ρισες που πήραν το Διδακτορικό τους Δίπλωμα από την Ιατρική Σχολή το ακ. έτος 2018-19 (41 στο σύνολο) οι 14 (34.1%) ήταν άνδρες και οι 27 (65.9%) γυναίκες. Ο λόγος γυναικών/ανδρών ήταν 1.93 (Πίνακας 1). Μελετώντας τους μέσους όρους παρατηρείται ωστόσο μικρότερο ποσοστό γυναικών που λαμβάνουν το Διδακτορικό τους Δίπλωμα σε σχέση με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Η αναλογία είναι επομένως κοντινή σ' εκείνη των φοιτητών/φοιτητριών του Διδακτορικού προγράμματος σπουδών, και δείχνει μια τάση προς εξισορρόπηση των δύο φύλων στο Διδακτορικό πρόγραμμα της Ιατρικής Σχολής.

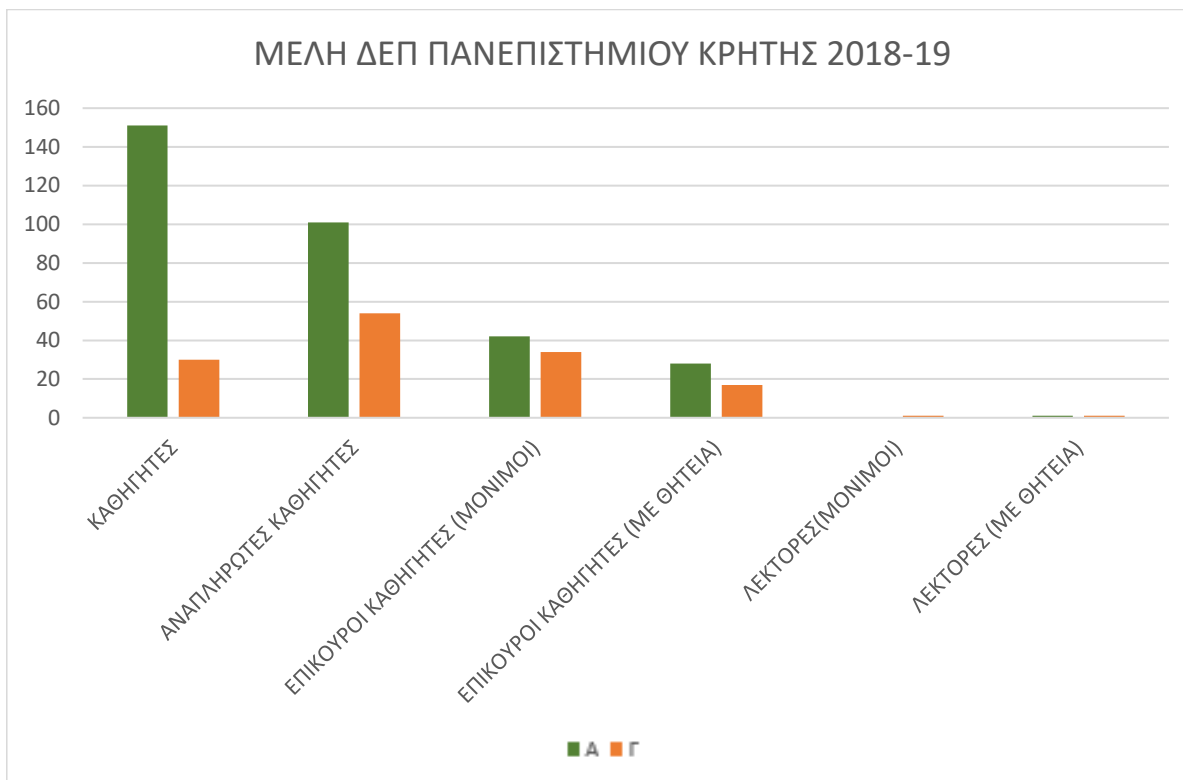
**Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών.** Στο Τμήμα Βιολογίας, το ακ. έτος 2018-19, περάτωσαν τη Διδακτορική τους Διατριβή 5 άνδρες (33.3%) και 10 γυναίκες (66.7%), δηλαδή ο λόγος γυναικών/ανδρών στους αποφοίτους είναι 2. Βλέπουμε ότι ο λόγος αυτός μειώνεται σε

σχέση με εκείνον που συναντούσαμε σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Κάτι τέτοιο επιβεβαιώνεται σαν τάση από τους ΜΟ, οι οποίοι υποδεικνύουν μια ακόμα μεγαλύτερη μείωση.

## 4 ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

### 4.1 Στοιχεία

Τα ακριβή δεδομένα βάσει των οποίων δημιουργήθηκαν τα παρακάτω διαγράμματα, παρέχονται στον Πίνακα 5.



Διάγραμμα 7: Μέλη ΔΕΠ ανά βαθμίδα, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 8: Μέλη ΕΔΙΠ, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 9: Μέλη ΕΤΕΠ, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 10: Διοικητικοί υπάλληλοι, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



Διάγραμμα 11: Μέλη ΕΕΠ, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

## 4.2 Παρατηρήσεις

**Μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.** Τα ποσοστά ανδρών και γυναικών στο σύνολο των μελών ΔΕΠ, ανά Τμήμα/Σχολή, παρουσιάζονται στον Πίνακα 3. Σε 13 από τα 16 Τμήματα/Σχολές του Πανεπιστημίου που αποτυπώνονται στον πίνακα, το ποσοστό γυναικών μελών ΔΕΠ είναι μικρότερο του 50%. Πέντε από αυτά έχουν ποσοστό χαμηλότερο του 10%, τέσσερα επιπλέον έχουν ποσοστό μεταξύ 11% και 30% και μόνο πέντε εξ αυτών έχουν ποσοστό μεταξύ 30% και 50%.

| ΤΜΗΜΑ                                     | ΜΕΛΗ ΔΕΠ - ΟΛΕΣ ΟΙ ΒΑΘΜΙΔΕΣ |     | ΣΥΝΟΛΑ<br>Σύνολο | ΠΟΣΟΣΤΑ        |                  |
|---|-----------------------------|-----|------------------|----------------|------------------|
|   | Α                           | Γ   |                  | Ποσοστό Ανδρών | Ποσοστό Γυναικών |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜ/ΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ     | 36                          | 3   | 39               | 92.31%         | 7.69%            |
| ΦΥΣΙΚΗΣ                                   | 20                          | 1   | 21               | 95.24%         | 4.76%            |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ                                 | 20                          | 6   | 26               | 76.92%         | 23.08%           |
| ΧΗΜΕΙΑΣ                                   | 20                          | 2   | 22               | 90.91%         | 9.09%            |
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ                     | 21                          | 2   | 23               | 91.30%         | 8.70%            |
| ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ    | 13                          | 5   | 18               | 72.22%         | 27.78%           |
| ΙΑΤΡΙΚΗ                                   | 84                          | 37  | 121              | 69.42%         | 30.58%           |
| ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ                                | 10                          | 12  | 22               | 45.45%         | 54.55%           |
| ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ                 | 12                          | 11  | 23               | 52.17%         | 47.83%           |
| ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ        | 12                          | 11  | 23               | 52.17%         | 47.83%           |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ   | 9                           | 10  | 19               | 47.37%         | 52.63%           |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 10                          | 17  | 27               | 37.04%         | 62.96%           |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ                            | 12                          | 10  | 22               | 54.55%         | 45.45%           |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ                                | 11                          | 6   | 17               | 64.71%         | 35.29%           |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ                     | 20                          | 2   | 22               | 90.91%         | 9.09%            |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ                       | 13                          | 2   | 15               | 86.67%         | 13.33%           |
| ΣΥΝΟΛΟ                                    | 323                         | 137 | 460              | 70.22%         | 29.78%           |

Πίνακας 3: Αριθμός και ποσοστά ανδρών και γυναικών στο σύνολο των μελών ΔΕΠ (όλων των βαθμίδων), ανά Τμήμα/Σχολή (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

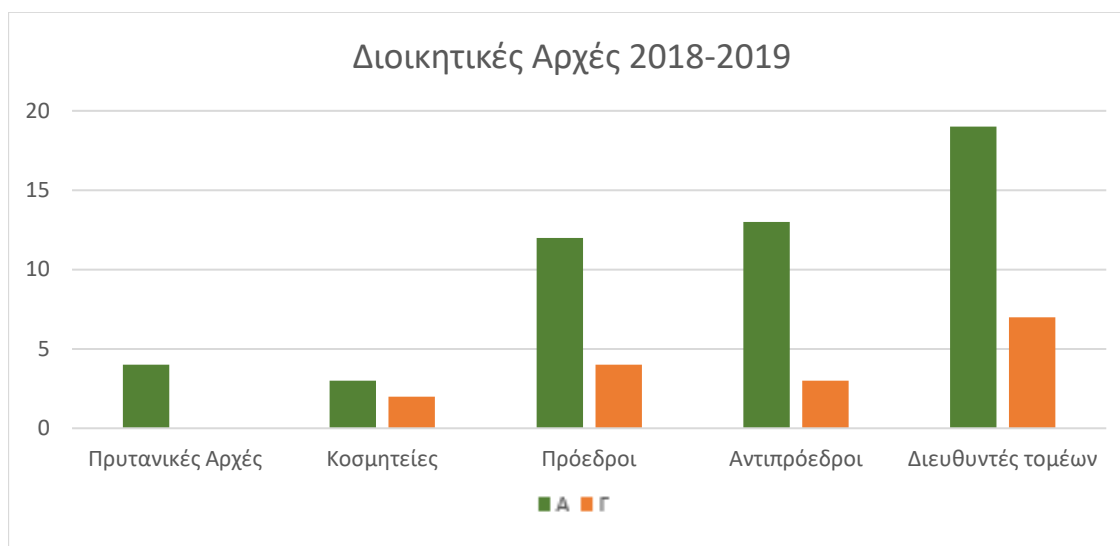
Το Τμήμα Φιλολογίας και το Π.Τ.Δ.Ε. έχουν ποσοστά πολύ κοντά στο 50% (που είναι το θεμιτό). Το Π.Τ.Π.Ε. έχει ποσοστό 62.96% και άρα άνω του 50%. Σημειώνεται ότι το ποσοστά αυτά είναι κατά πολύ χαμηλότερα των υπολοίπων στατιστικών που αφορούν στα Τμήματα αυτά.

**Μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.** Οι αναλογίες ανδρών-γυναικών στα μέλη ΕΔΙΠ και στα μέλη ΕΤΕΠ είναι 1.04 και 0.96, αντίστοιχα, και άρα πολύ κοντά στο 1.

**Διοικητικοί Υπάλληλοι και μέλη ΕΕΠ.** Η αναλογία ανδρών-γυναικών στο σώμα των διοικητικών υπαλλήλων είναι 2.47 και άρα υπάρχουν περισσότερες γυναίκες (188) από ότι άνδρες (76). Κάτι αντίστοιχο παρατηρείται στα μέλη ΕΕΠ όπου η αναλογία είναι 2.14.

## 5 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

### 5.1 Στοιχεία

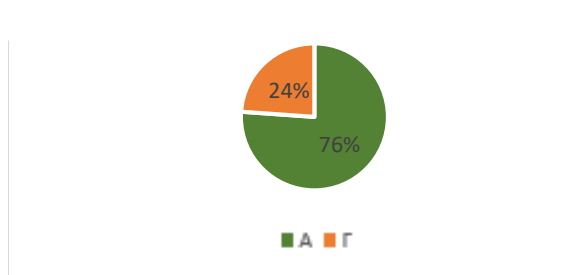


Διάγραμμα 12: Στατιστικά φύλου που αφορούν στις διοικητικές αρχές του Πανεπιστημίου (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

### 5.2 Παρατηρήσεις

Η αναλογία στις Πρυτανικές αρχές είναι 0, υποδεικνύοντας την συνολική έλλειψη γυναικών από αυτά τα αξιώματα. Η αναλογία στις Κοσμητείες είναι 0.66, ενώ στους/στις Προέδρους, Αντιπροέδρους και Διευθυντές Τομέων, οι αναλογίες διαμορφώνονται ως 0.33, 0.23 και 0.36, αντίστοιχα. Οι χαμηλές αυτές αναλογίες υποδεικνύουν την ισχυρή υποεκπροσώπηση των γυναικών στα υψηλά αυτά αξιώματα.

Διάγραμμα 13: Συγκεντρωτικά στατιστικά φύλου που αφορούν στις διοικητικές αρχές του Πανεπιστημίου (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).



## 6 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΜΕΛΕΤΗ

### 6.1 Σπουδές

#### Προπτυχιακές Σπουδές

1. Οι Σχολές Κοινωνικών Επιστημών, Επιστημών Αγωγής και Φιλοσοφικής, παρουσιάζουν μια δυσαναλογία ως προς το πλήθος προπτυχιακών φοιτητών/τριών. Συγκεκριμένα, με μόνη εξαίρεση το Οικονομικό Τμήμα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, στο οποίο οι φοιτητές αποτελούν την πλειονότητα, σε όλα τα υπόλοιπα Τμήματα των Σχολών αυτών οι φοιτήτριες αποτελούν τη μεγάλη πλειονότητα. Τα ποσοστά των φοιτητριών στα Τμήματα αυτά κυμαίνονται από 66.03% έως 93.54% με τη μεγαλύτερη δυσαναλογία φύλου στο Π.Τ.Π.Ε.
2. Στις Σχολές Θετικών Επιστημών η εικόνα είναι μικτή. Στα Τμήματα της Βιολογίας και της Χημείας είναι περισσότερες οι γυναίκες με ποσοστά 67% και 64.5%, αντίστοιχα. Αντίθετα, στο Τμήμα Φυσικής και πολύ περισσότερο στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών υπάρχουν περισσότεροι φοιτητές από φοιτήτριες. Συγκεκριμένα, στο Τμήμα Φυσικής το ποσοστό των φοιτητριών είναι 36%, ενώ στο Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών το ποσοστό αυτό είναι 19%.

Για τα Τμήματα στα οποία οι διαφορές στα ποσοστά είναι μεγάλες, η ΕΙΦ θεωρεί ενδιαφέρον να μελετηθούν ποσοστά ανδρών-γυναικών αντίστοιχων Τμημάτων σε άλλα πανεπιστήμια της Ελλάδας και ίσως και στην Ευρώπη.

#### Μεταπτυχιακές Σπουδές

3. Σε όλα τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών, εκτός των Τμημάτων Βιολογίας και Επιστήμης Υπολογιστών, το ποσοστό των φοιτητριών αυξάνεται από το προπτυχιακό στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Στα Τμήματα Επιστήμης Υπολογιστών και Βιολογίας, τα ποσοστά γυναικών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι λίγο αυξημένα συγκριτικά με τα αντίστοιχα ποσοστά στο προπτυχιακό πρόγραμμα. Στην Ιατρική Σχολή, η αναλογία φοιτητριών-φοιτητών είναι σχεδόν διπλάσια. Στα Τμήματα των Σχολών Επιστημών Αγωγής, οι διαφορές μεταξύ των ποσοστών φοιτητών και φοιτητριών μειώνονται στο επίπεδο των Μεταπτυχιακών σπουδών. Στη Σχολή Κοινωνικών επιστημών, η εικόνα είναι μικτή. Το ίδιο ισχύει και για τη Φιλοσοφική Σχολή, όπου στο Τμήμα Φιλολογίας παρατηρείται αύξηση της αναλογίας αλλά στα υπόλοιπα Τμήματα το αντίθετο.
4. Είναι αξιοσημείωτο ότι οι αναλογίες μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών, συγκριτικά με τις αντίστοιχες προπτυχιακών φοιτητριών/ών, μειώνονται στα 11 από τα 17 Τμήματα/Σχολές του ΠΚ.
5. Αξίζει επίσης να τονιστεί ότι τα περισσότερα από τα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Τμήματα Φυσικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Μαθηματικών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών) έχουν διαφορά ποσοστών μεγαλύτερη του 30% υπέρ των ανδρών.
6. Αντίθετα, στα Τμήματα Π.Τ.Δ.Ε., Π.Τ.Π.Ε., Φιλολογίας, Βιολογίας, Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, Ψυχολογίας, Οικονομικών και στην Ιατρική Σχολή οι διαφορές στα ποσοστά γυναικών-ανδρών είναι μεγαλύτερες του 30% υπέρ των γυναικών και συγκεκριμένα στα Τμήματα Π.Τ.Π.Ε., Φιλολογίας και Ψυχολογίας, η διαφορά αυτή είναι μεγαλύτερη του 60%.

Η ΕΙΦ θεωρεί ενδιαφέρον να μελετηθούν οι λόγοι που οδηγούν στις διαφορές που επισημάνθηκαν παραπάνω μεταξύ των αναλογιών φοιτητριών-φοιτητών στις προπτυχιακές και στις μεταπτυχιακές σπουδές.

### **Σπουδές σε επίπεδο Διδακτορικού Διπλώματος**

7. Σε όλα τα Τμήματα των Σχολών Επιστημών Αγωγής και Φιλοσοφικής, παρατηρούμε μεγάλη πτώση των αναλογιών από το μεταπτυχιακό επίπεδο στο επίπεδο Διδακτορικών σπουδών (παρά το μεγάλο αριθμό γυναικών που φοιτούν σ' αυτά τα Τμήματα).
8. Στα περισσότερα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών και της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών παρατηρούμε επίσης πτώση των αναλογιών.

Η ΕΙΦ θεωρεί ενδιαφέρον να μελετηθούν οι λόγοι που οδηγούν στις παραπάνω διαφορές. Θεωρεί επίσης θεμιτή τη μελέτη στατιστικών που θα δείχνουν το ποσοστό των Υποψηφίων Διδακτόρων που έκαναν μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Κρήτης και σε άλλα Πανεπιστήμια.

## **6.2 Αποφοίτηση**

### **Απόφοιτοι/ες του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών**

9. Στη Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, στη Φιλοσοφική Σχολή και στην Ιατρική Σχολή, οι αναλογίες γυναικών-ανδρών δεν παρουσιάζουν πολύ σημαντικές αποκλίσεις από εκείνες που αφορούν στους/στις προπτυχιακούς/ες φοιτητές/ήτριες. Δεν παρατηρείται επίσης κάποια σημαντική αλλαγή στις τάσεις που αποτυπώθηκαν για τους/τις προπτυχιακούς φοιτητές/ήτριες.
10. Στη Σχολή Επιστημών Αγωγής παρατηρούνται αναλογίες γυναικών-ανδρών αποφοίτων κατά πολύ αυξημένες συγκριτικά με τις αντίστοιχες που αφορούν τους/τις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες. Μελετώντας στοιχεία παρελθόντων ετών διαφαίνεται μια τάση πολλοί από τους εγγεγραμμένους φοιτητές των Τμημάτων της Σχολής να μην ολοκληρώνουν τις σπουδές τους. Η ΕΙΦ θεωρεί θεμιτό να διερευνηθούν οι λόγοι για τους οποίους μεγάλο ποσοστό των ανδρών φοιτητών φαίνεται να μην ολοκληρώνει τις σπουδές του.

Η ΕΙΦ θεωρεί επίσης θεμιτό να μελετηθούν στατιστικά όσον αφορά σε προπτυχιακούς/ές φοιτητές/ήτριες που έχουν υπερβεί το προβλεπόμενο χρονικό διάστημα περάτωσης σπουδών.

### **Απόφοιτοι/ες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών**

11. Στη Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών και στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών παρατηρείται μικρή αύξηση των αναλογιών γυναικών-ανδρών συγκριτικά με τις αντίστοιχες αναλογίες που αφορούν στους/στις προπτυχιακούς/ες φοιτητές/ήτριες.
12. Στη Φιλοσοφική Σχολή παρατηρείται ότι το ποσοστό μεταπτυχιακών αποφοίτων αυξήθηκε αρκετά σε σχέση με εκείνο που αφορούσε τους προπτυχιακούς αποφοίτους.
13. Στην Ιατρική Σχολή και στη Σχολή Επιστημών Αγωγής δεν παρατηρούνται σημαντικές αλλαγές συγκριτικά με τις τάσεις που αποτυπώθηκαν για τους/τις προπτυχιακούς φοιτητές/ήτριες.

Η ΕΙΦ θεωρεί πως οι αναλογίες και τα ποσοστά της ενότητας αυτής θα πρέπει να συγκριθούν με αντίστοιχα στοιχεία, μέσους όρους, περισσότερων των τεσσάρων ετών του παρελθόντος. Το δείγμα των δεδομένων είναι σχετικά μικρό.

### **Απόφοιτοι/ες του διδακτορικού προγράμματος σπουδών**

Στις περισσότερες Σχολές και Τμήματα, το δείγμα των δεδομένων είναι μικρό για να βγουν έγκυρα συμπεράσματα. Η ΕΙΦ θεωρεί επομένως θεμιτό οι αναλογίες και τα ποσοστά της ενότητας αυτής να μελετηθούν περαιτέρω, λαμβάνοντας υπ' όψιν περισσότερα προηγούμενα έτη.

## **6.3 Προσωπικό και Διοικητικά Όργανα**

14. Στα μέλη ΔΕΠ παρατηρούμε ότι η πλειονότητα είναι άνδρες σε όλα τα Τμήματα εκτός του Τμήματος Φιλολογίας και των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής και Προσχολικής Εκπαίδευσης. Όπως προαναφέρθηκε, σε 13 από τα 16 Τμήματα/Σχολές του ΠΚ το ποσοστό γυναικών μελών ΔΕΠ είναι μικρότερο του 50%, 5 από αυτά έχουν ποσοστό χαμηλότερο του 10%, ενώ 9 έχουν ποσοστό χαμηλότερο του 30%. Επιπρόσθετα, ακόμη και στα Τμήματα με ποσοστό υψηλότερο του 50%, τα ποσοστά γυναικών μελών ΔΕΠ είναι κατά πολύ χαμηλότερα των υπολοίπων ποσοστών γυναικών που έχουν μελετηθεί. Παρατηρούμε επίσης ότι η διαφορά ανδρών γυναικών μεγαλώνει καθώς ανεβαίνουμε από τη βαθμίδα των Επίκουρων καθηγητών/ητριών στην βαθμίδα των Καθηγητών/ητριών.
15. Στα Διοικητικά Όργανα το 76% των θέσεων το κατέχουν άνδρες, με τις Πρυτανικές αρχές και τις περισσότερες θέσεις προέδρων και αντιπροέδρων τμημάτων να έχουν αναλάβει άνδρες. Η ισχυρή υποεκπροσώπηση των γυναικών στα υψηλά αυτά αξιώματα είναι αξιοσημείωτη, ενώ παρατηρείται πλήρη έλλειψη γυναικών στις πρυτανικές αρχές.
16. Οι αναλογίες ανδρών-γυναικών στα μέλη ΕΔΙΠ και στα μέλη ΕΤΕΠ είναι πολύ κοντά στο 1, ενώ στο σώμα των διοικητικών υπαλλήλων και στα μέλη ΕΕΠ, υπάρχουν περισσότερες γυναίκες από ότι άνδρες.

## 7 ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η μελέτη αυτή παρέχει μια πρώτη ποσοτική αξιολόγηση της παρούσας κατάστασης στο ΠΚ όσον αφορά στην ισότητα των φύλων. Φέρνει στο φως μερικούς σημαντικούς τομείς της ζωής του Πανεπιστημίου, όπου παρουσιάζονται δυσαναλογίες όσον αφορά στο φύλο και επισημαίνει σημεία για συζήτηση και προβληματισμό.

Επόμενες εκδόσεις της μελέτης θα μπορούσαν να παρέχουν περισσότερα στατιστικά στοιχεία, τα οποία η μελέτη επισημαίνει πως είναι θεμιτό να μελετηθούν, καθώς και στατιστικά στοιχεία όσον αφορά στο μακρινότερο παρελθόν, αλλά και σε άλλα Πανεπιστήμια για κάποια από τα Τμήματα/Σχολές όπου κρίνεται δόκιμο. Η αναφορά είναι θεμιτό να διευρύνεται κάθε χρόνο με νέα στοιχεία που θα αφορούν το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, ευελπιστώντας να παίξει σημαντικό ρόλο όχι μόνο στην ορθή αποτίμηση της τρέχουσας κατάστασης αλλά και στην αξιολόγηση των δράσεων που θα προταθούν και υλοποιηθούν.

Σύμφωνα με έγκριτες πηγές, προκειμένου να διερευνηθεί πλήρως η ενδεχόμενη ύπαρξη οποιασδήποτε μορφής προκατάληψης βάσει του φύλου, που μπορεί να οδηγήσει σε εμπόδια στην πρόσληψη, στη διατήρηση και εξέλιξη της σταδιοδρομίας του προσωπικού, στη χρηματοδότηση, στη λήψη αποφάσεων, κλπ., είναι θεμιτό να μελετηθούν επιπρόσθετα δείκτες και στοιχεία όπως, π.χ. τα ακόλουθα (η λίστα είναι ενδεικτική):

- μέσος αριθμός ετών που απαιτείται για τις γυναίκες και τους άνδρες για την πρόοδο της σταδιοδρομίας (ανά βαθμό),
- αριθμός γυναικών και ανδρών σε λοιπές διοικητικές θέσεις λήψης αποφάσεων (π.χ., σε συμβούλια, επιτροπές, κλπ),
- αριθμός υποψηφίων γυναικών και ανδρών που υποβάλλουν αίτηση για διάφορες θέσεις εργασίας,
- αριθμός γυναικών και ανδρών που έχουν παραιτηθεί τα τελευταία χρόνια, προσδιορίζοντας και τον αριθμό των ετών που πέρασαν στον οργανισμό πριν την αίτηση παραίτησης,
- αριθμός υπαλλήλων ανά φύλο που λαμβάνει γονική άδεια, για πόσο καιρό λαμβάνεται η άδεια και πόσοι υπάλληλοι του εκάστοτε φύλου επέστρεψαν μετά την άδεια,
- μέσος αριθμός φοιτητών/ητριών που δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους.

Στο μέλλον, η ομάδα εργασίας έμφυλου χάρτη της ΕΙΦ, θα εξετάσει αν υπάρχουν στοιχεία όπως τα παραπάνω προκειμένου να προσπαθήσει να τα ενσωματώσει στη μελέτη. Σε περίπτωση που τέτοια στοιχεία δεν διατίθενται, θα προτείνει στα αρμόδια διοικητικά όργανα να προβούν σε δράσεις για τη συλλογή τους.

Επιπρόσθετα, είναι αξιοσημείωτο ότι η συλλογή και η επεξεργασία *ποιοτικών* δεδομένων έρευνας μπορεί να αναδείξει κρίσιμες όψεις της ακαδημαϊκής ζωής που συνδέονται με τις εμπειρίες και τα βιώματα των γυναικών στο Πανεπιστήμιο, καθώς και τα βαθύτερα αίτια των διακρίσεων και των ανισοτήτων που παρατηρούνται στη βάση του φύλου.

Κλείνοντας, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι η μελέτη αυτή αποσκοπεί στην έναρξη διαλόγου με την Πανεπιστημιακή Κοινότητα, τον οποίο θεωρούμε απαραίτητο, ώστε βάσει των σχολίων και των παρατηρήσεων της ακαδημαϊκής κοινότητας, να ολοκληρώσουμε τη μελέτη με τον καλύτερο δυνατό και πιο συμπεριληπτικό τρόπο.



## 8 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΡΙΘΜΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΑΝ ΤΑ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ

| ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19) |                       |      |                        |     |                      |     |                        |      |      |
|---|-----------------------|------|------------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|------|------|
| Τμήμα   | Προπτυχιακοί Φοιτητές |      | Μεταπτυχιακοί Φοιτητές |     | Υποψήφιοι Διδάκτορες |     | Άθροισμα Εγγεγραμμένων |      |      |
|   | Α                     | Γ    | Α                      | Γ   | Α                    | Γ   | Α                      | Γ    | Σ    |
| Π.Τ.Δ.Ε.                                      | 290                   | 944  | 76                     | 221 | 23                   | 26  | 389                    | 1191 | 1580 |
| Π.Τ.Π.Ε.                                      | 80                    | 1158 | 18                     | 140 | 6                    | 21  | 104                    | 1319 | 1423 |
| ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΡΧΑΙΟΛ.                             | 478                   | 929  | 113                    | 160 | 59                   | 55  | 650                    | 1144 | 1794 |
| ΦΙΛ   | 245                   | 967  | 14                     | 66  | 22                   | 32  | 281                    | 1065 | 1346 |
| Φ.Κ.Σ.  | 334                   | 1014 | 35                     | 82  | 23                   | 39  | 392                    | 1135 | 1527 |
| ΦΥΣΙΚΟ  | 749                   | 426  | 16                     | 7   | 34                   | 11  | 799                    | 444  | 1243 |
| ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ                                     | 232                   | 471  | 32                     | 70  | 44                   | 60  | 308                    | 601  | 909  |
| ΕΠΙΣΤ. ΥΠΟΛΟΓ.                                | 1055                  | 202  | 97                     | 26  | 43                   | 13  | 1195                   | 241  | 1436 |
| Τ. ΜΑΘ & Ε.Μ.                                 | 1107                  | 1029 | 22                     | 17  | 14                   | 11  | 1143                   | 1057 | 2200 |
| ΤΕΤΥ  | 416                   | 426  | 21                     | 10  | 45                   | 13  | 482                    | 449  | 931  |
| ΧΗΜΙΚΟ  | 243                   | 442  | 38                     | 60  | 33                   | 36  | 314                    | 538  | 852  |
| ΙΑΤΡΙΚΗ                                       | 483                   | 561  | 77                     | 161 | 189                  | 238 | 749                    | 960  | 1709 |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ                                     | 183                   | 890  | 1                      | 13  | 6                    | 16  | 190                    | 919  | 1109 |
| ΠΟΛ. ΕΠ.                                      | 401                   | 652  | 53                     | 46  | 46                   | 23  | 500                    | 721  | 1221 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ                                | 305                   | 980  | 23                     | 59  | 11                   | 10  | 339                    | 1049 | 1388 |
| ΟΙΚΟΝ.  | 1115                  | 756  | 18                     | 13  | 6                    | 6   | 1139                   | 775  | 1914 |

Πίνακας 4: Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

| <b>ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ/ΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b> |            |     |               |    |            |    |                    |     |            |
|--|------------|-----|---------------|----|------------|----|--------------------|-----|------------|
| Τμήμα  | Πτυχιούχοι |     | Διπλωματούχοι |    | Διδάκτορες |    | Άθροισμα απόφοιτων |     |            |
|  | Α          | Γ   | Α             | Γ  | Α          | Γ  | Α                  | Γ   | Σύνολο     |
| Π.Τ.Δ.Ε.   | 22         | 144 | 29            | 84 | 1          | 3  | 52                 | 231 | <b>283</b> |
| Π.Τ.Π.Ε.   | 2          | 148 | 2             | 27 | 1          | 2  | 5                  | 177 | <b>182</b> |
| ΙΣΤΟΡΙΚΟ<br>ΑΡΧΑΙΟΛ.                               | 48         | 68  | 9             | 5  | 1          | 4  | 58                 | 77  | <b>135</b> |
| ΦΙΛ  | 23         | 123 | 4             | 13 | 1          | 1  | 28                 | 137 | <b>165</b> |
| Φ.Κ.Σ.   | 15         | 98  | 7             | 8  | 1          | 3  | 23                 | 109 | <b>132</b> |
| ΦΥΣΙΚΟ   | 30         | 25  | 7             | 4  | 7          | 0  | 44                 | 29  | <b>73</b>  |
| ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ  | 29         | 78  | 13            | 41 | 5          | 10 | 47                 | 129 | <b>176</b> |
| ΕΠΙΣΤ.<br>ΥΠΟΛΟΓ.                                  | 71         | 11  | 26            | 9  | 4          | 0  | 101                | 20  | <b>121</b> |
| ΤΜ. ΜΑΘ &<br>Ε.Μ.                                  | 63         | 69  | 6             | 6  | 2          | 1  | 71                 | 76  | <b>147</b> |
| ΤΕΤΥ   | 17         | 14  | 5             | 6  | 4          | 2  | 26                 | 22  | <b>48</b>  |
| ΧΗΜΙΚΟ   | 24         | 54  | 15            | 16 | 2          | 2  | 41                 | 72  | <b>113</b> |
| ΙΑΤΡΙΚΗ  | 63         | 66  | 26            | 57 | 14         | 27 | 103                | 150 | <b>253</b> |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ  | 15         | 101 | 0             | 6  | 1          | 1  | 16                 | 108 | <b>124</b> |
| ΠΟΛ  | 29         | 43  | 4             | 10 | 1          | 1  | 34                 | 54  | <b>88</b>  |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙ<br>ΑΣ                                 | 12         | 58  | 2             | 4  | 0          | 0  | 14                 | 62  | <b>76</b>  |
| ΟΙΚΟΝ.   | 77         | 82  | 3             | 5  | 0          | 0  | 80                 | 87  | <b>167</b> |

Πίνακας 5: Αριθμός **απόφοιτων, ανδρών και γυναικών**, ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

Πίνακας 6: Αριθμός μελών ΔΕΠ ανά Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

| ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)   |           |    |                       |    |                               |    |                                 |    |                    |   |                      |   |        |    |
|---|-----------|----|-----------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------------|----|--------------------|---|----------------------|---|--------|----|
| ΤΜΗΜΑ                                     | Καθηγητές |    | Αναπληρωτές Καθηγητές |    | Επίκουροι Καθηγητές (Μόνιμοι) |    | Επίκουροι Καθηγητές (Με Θητεία) |    | Λέκτορες (Μόνιμοι) |   | Λέκτορες (Με Θητεία) |   | ΣΥΝΟΛΟ |    |
|   | Α         | Γ  | Α                     | Γ  | Α                             | Γ  | Α                               | Γ  | Α                  | Γ | Α                    | Γ | Α      | Γ  |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜ/ΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ     | 22        | 0  | 9                     | 1  | 3                             | 1  | 2                               | 0  | 0                  | 1 | 0                    | 0 | 36     | 3  |
| ΦΥΣΙΚΗΣ                                   | 11        | 0  | 7                     | 1  | 1                             | 0  | 1                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 20     | 1  |
| ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ                                 | 10        | 4  | 6                     | 1  | 3                             | 1  | 1                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 20     | 6  |
| ΧΗΜΕΙΑΣ                                   | 16        | 1  | 2                     | 1  | 0                             | 0  | 2                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 20     | 2  |
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ                     | 14        | 1  | 6                     | 1  | 0                             | 0  | 1                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 21     | 2  |
| ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ    | 4         | 2  | 9                     | 2  | 0                             | 1  | 0                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 13     | 5  |
| ΙΑΤΡΙΚΗ                                   | 37        | 4  | 28                    | 17 | 11                            | 9  | 8                               | 7  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 84     | 37 |
| ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ                                | 2         | 4  | 5                     | 4  | 3                             | 2  | 0                               | 1  | 0                  | 0 | 0                    | 1 | 10     | 12 |
| ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ                 | 3         | 5  | 4                     | 0  | 3                             | 5  | 2                               | 1  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 12     | 11 |
| ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ        | 3         | 1  | 4                     | 7  | 4                             | 3  | 1                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 12     | 11 |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ   | 6         | 3  | 1                     | 4  | 2                             | 2  | 0                               | 1  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 9      | 10 |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 3         | 1  | 3                     | 6  | 4                             | 8  | 0                               | 2  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 10     | 17 |
| ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ                            | 3         | 2  | 4                     | 4  | 4                             | 1  | 1                               | 3  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 12     | 10 |
| ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ                                | 4         | 1  | 3                     | 3  | 1                             | 0  | 3                               | 2  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 11     | 6  |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ                     | 9         | 0  | 6                     | 1  | 3                             | 1  | 1                               | 0  | 0                  | 0 | 1                    | 0 | 20     | 2  |
| ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ                       | 4         | 1  | 4                     | 1  | 0                             | 0  | 5                               | 0  | 0                  | 0 | 0                    | 0 | 13     | 2  |
| ΣΥΝΟΛΟ                                    | 151       | 30 | 101                   | 54 | 42                            | 34 | 28                              | 17 | 0                  | 1 | 1                    | 1 | 460    |    |

| <b>ΠΡΥΤΑΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b> |      |
|--|------|
| ΑΡΧΗ   | ΦΥΛΟ |
| ΠΡΥΤΑΝΗΣ   | A    |
| Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Θεμάτων                       | A    |
| Αντιπρύτανης Οικονομικών Θεμάτων και Υποδομών          | A    |
| Αντιπρύτανης Φοιτητικών Θεμάτων και Προσωπικού         | A    |

Πίνακας 8: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας Πρυτανικών Αρχών Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

| <b>ΚΟΣΜΗΤΕΙΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b>                   |      |
|--|------|
| ΣΧΟΛΗ  | ΦΥΛΟ |
| Φιλοσοφική Σχολή   | Γ    |
| Σχολή Επιστημών Αγωγής   | Γ    |
| Σχολή Κοινωνικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών              | A    |
| Σχολή Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών                             | A    |
| Σχολή Επιστημών Υγείας (Μονοτμηματική Σχολή και Πρόεδρος Τμήματος) | A    |

Πίνακας 7: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας Κοσμητόρων Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

| <b>ΠΡΟΕΔΡΟΙ/ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΙ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΑΚ. ΤΜΗΜΑΤΩΝ (2018-19)</b> |               |                   |                       |                         |
|--|---------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| ΤΜΗΜΑΤΑ  | ΦΥΛΟ ΠΡΟΕΔΡΟΥ | ΦΥΛΟ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΥ | ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΤΟΜΕΩΝ (Α) | ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΕΣ ΤΟΜΕΩΝ (Γ) |
| Ιστορίας & Αρχαιολογίας  | Γ             | A                 | 2                     | 1                       |
| Φιλολογίας   | A             | A                 | 1                     | 2                       |
| Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών                               | Γ             | A                 | 1                     | 1                       |
| Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης                              | A             | Γ                 | 2                     | 1                       |
| Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης                            | A             | A                 |                       |                         |
| Κοινωνιολογίας   | A             | Γ                 |                       |                         |
| Οικονομικών Επιστημών  | A             | A                 |                       |                         |
| Πολιτικής Επιστήμης  | A             | Γ                 |                       |                         |
| Ψυχολογίας   | Γ             | A                 |                       |                         |
| Βιολογίας  | A             | A                 | 2                     |                         |
| Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών                               | Γ             | A                 |                       |                         |
| Επιστήμης Υπολογιστών  | A             | A                 |                       |                         |
| Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών                         | A             | A                 | 4                     |                         |
| Φυσικής  | A             | A                 |                       |                         |
| Χημείας  | A             | A                 |                       |                         |
| ΙΑτρικής   | A             | A                 | 7                     | 2                       |

Πίνακας 9: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας Προέδρων, Αντιπροέδρων και Διευθυντών Τομέων Πανεπιστημίου Κρήτης (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019).

| <b>ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b> |                 |               |
|---|-----------------|---------------|
| <b>ΑΝΔΡΕΣ</b>                                   | <b>ΓΥΝΑΙΚΕΣ</b> | <b>ΣΥΝΟΛΟ</b> |
| 47  | 49              | 96            |

Πίνακας 10: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας μελών ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.

| <b>ΜΕΛΗ ΕΕΠ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b> |                 |               |
|--|-----------------|---------------|
| <b>ΑΝΔΡΕΣ</b>                                  | <b>ΓΥΝΑΙΚΕΣ</b> | <b>ΣΥΝΟΛΟ</b> |
| 7  | 15              | 22            |

Πίνακας 11: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας μελών ΕΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.

| <b>ΜΕΛΗ ΕΤΕΠ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b> |                 |               |
|---|-----------------|---------------|
| <b>ΑΝΔΡΕΣ</b>                                   | <b>ΓΥΝΑΙΚΕΣ</b> | <b>ΣΥΝΟΛΟ</b> |
| 29  | 28              | 57            |

Πίνακας 12: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας μελών ΕΤΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης.

| <b>ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ (2018-19)</b> |                 |               |
|---|-----------------|---------------|
| <b>ΑΝΔΡΕΣ</b>   | <b>ΓΥΝΑΙΚΕΣ</b> | <b>ΣΥΝΟΛΟ</b> |
| 76  | 188             | 264           |

Πίνακας 13: Δεδομένα έμφυλης ταυτότητας διοικητικών υπαλλήλων Πανεπιστημίου Κρήτης.