

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψ2603	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΕΑΡΙΝΟ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ		
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κλινικής Ψυχολογίας (Επιλεγόμενο)		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ/ΕΞΕΤΑΣΗΣ</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (Ανεξάρτητη μελέτη και εξέταση στην αγγλική γλώσσα)		
<b>ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/">https://elearn.uoc.gr/course/</a>		

### 2. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Προσδοκώμενα Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην εις βάθος κατανόηση και ανάλυση των ψυχαναλυτικών θεωριών. Οι ψυχαναλυτικές θεωρίες θα παρουσιαστούν, όπως αυτές αναπτύχθηκαν ιστορικά και σε σχέση με το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο της κάθε εποχής, καθώς και με τα βιογραφικά στοιχεία των δημιουργών τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην Φροϋδική θεωρία (ένστικτα, εξελικτικά στάδια ανάπτυξης, τοπογραφικό/ δομικό μοντέλο, άγχος και τραύμα). Επίσης, θα παρουσιαστούν οι μηχανισμοί άμυνας, το Οιδιπόδειο Σύμπλεγμα/ Σύμπλεγμα Ηλέκτρας, καθώς και άλλες πολύ σημαντικές ψυχοδυναμικές θεωρίες, όπως η Ψυχολογία του Εγώ, η σχολή της Ατομικής ψυχολογίας του Adler και η σχολή της Αναλυτικής ψυχολογίας του Jung, η Θεωρία των Αντικειμενοτρόπων Σχέσεων, η Σχεσιοκεντρική Ψυχανάλυση και η Θεωρία Δεσμού. Οι θεωρίες αυτές θα παρουσιαστούν κριτικά και θα γίνουν αντικείμενο συζήτησης, σύγκρισης και αντιπαραβολής. Επίσης, θα επιχειρηθεί η σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης, τόσο κλινικής πρακτικής όσο και έρευνας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τις κεντρικές ιδέες των σημαντικότερων ψυχαναλυτικών θεωριών και να στοχάζονται κριτικά πάνω σε αυτές.</li> <li>• Συνθέτουν τις ψυχαναλυτικές θεωρίες και να τις συνδέουν με την κλινική πρακτική και την έρευνα.</li> </ul>
<b>Γενικές Δεξιότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Ανίχνευση συνδετικών κρίκων μεταξύ θεωρίας, πρακτικής και έρευνας</li> <li>• Σύγκριση, αντιπαραθεση και αντιπαραβολή διαφορετικών θεωρητικών οπτικών</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εισαγωγή : Ο ρόλος της Ψυχανάλυσης στην επιστήμη της ψυχολογίας . Το Ιστορικό και Βιογραφικό Πλαίσιο της Φροϋδικής θεωρίας</li> <li>2. Η Φροϋδική θεωρία των ενορμήσεων: Ελεγκτικά στάδια ανάπτυξης και προσωπικότητα.</li> <li>3. Φροϋδική θεωρία Το Οιδιπόδειο Σύμπλεγμα και το Σύμπλεγμα της Ηλέκτρας</li> </ol>
---

4. Φροϋδική θεωρία: Τοπογραφικό Μοντέλο έναντι Δομικού Μοντέλου, Τραύμα και Άγχος
5. Ψυχολογία του Εγώ και μηχανισμοί άμυνας (πρωτογενείς και δευτερογενείς): Η Anna Freud και ο Heinz Hartman
6. Τα ψυχοκοινωνικά στάδια του Erik Erikson
7. Η σχολή της Ατομικής ψυχολογίας του Adler και η σχολή της Αναλυτικής ψυχολογίας του Yung
8. Η Θεωρία των σχέσεων με τον αντικείμενο (Αντικειμενοτρόπων Σχέσεων)
9. Ψυχολογία του Εαυτού: Heinz Kohut
10. Σχεσιοκεντρική Ψυχανάλυση και Θεωρία Δεσμού
11. Η σύνδεση των ψυχοδυναμικών θεωριών με την ψυχαναλυτική πρακτική: Μεταβίβαση, αντιμεταβίβαση, όνειρα
12. Έρευνα και ψυχοδυναμικές θεωρίες: Τα προβολικά τεστ
13. Συμπεράσματα: Κριτική αξιολόγηση των θεωριών και σύνδεση της ψυχανάλυσης με την λαϊκή κουλτούρα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ</b>	Στην αίθουσα διδασκαλίας (δια ζώσης). Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο.		
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ</b>	Εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης.		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</p> <p>Εποπτικά μέσα: Χρήση Η/Υ και μηχανήματος προβολής, προβολή DVD, έντυπα ασκήσεων.</p> <p>Χρήση του συστήματος ICT στη διδασκαλία.</p> <p>Διδακτική στήριξη (επικοινωνία με τους φοιτητές και πρόσβαση σε όλο το διδακτικό υλικό) μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας UoC e-learn.</p>		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητες Μαθήματος</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	<b>ECTS Μονάδες</b>
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Προαιρετική εργασία	20 ώρες	0,8
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	40 ώρες	1,6
	Τελική εξέταση	2 ώρες	0,08
	<b>Σύνολο</b>	<b>101 ώρες</b>	<b>4,04</b>

<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b></p>	<p>Η αξιολόγηση (γραπτή εξέταση) διεξάγεται στην ελληνική γλώσσα για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης και στην αγγλική για τους φοιτητές Erasmus. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul> </li> <li>2. Προαιρετική εργασία (20%) και (προαιρετική) παρουσίασή της στην τάξη.</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης θα παρουσιαστούν στη διάρκεια της πρώτης διάλεξης του εξαμήνου. Επιπλέον, όλα τα κριτήρια θα είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα e-learn του Πανεπιστημίου Κρήτης.</p>
--------------------------	--

## 5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenichel, O. (2014). <i>The psychoanalytic theory of neurosis</i>. Routledge.</li> <li>• Φρόιντ, Σ. (2015). <i>Το όνειρο</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Καπόλα.</li> <li>• Greenberg, J. (1983). <i>Object relations in psychoanalytic theory</i>. Harvard University Press.</li> <li>• Quinodoz, J-M. (2013). <i>Πως να διαβάσω τον Φρόιντ. Οδηγός ανάγνωσης του φροϊδικού έργου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κέρδος.</li> <li>• Ντετί, Μ. (2000). <i>Εισαγωγή στην ψυχανάλυση του Φρόιντ</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτης. Εύδοξος 16763</li> <li>• Λούντβικ, Ι. (2018). <i>Αντικειμενότροπες σχέσεις και ψυχοθεραπεία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτης.</li> <li>• Mannoni, M. (2018). <i>Η πρώτη συνάντηση με τον ψυχαναλυτή</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.</li> <li>• McWilliams, N. (2006). <i>Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία</i>. Επιμ. Τάνια Αναγνωστοπούλου. Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.</li> <li>• McWilliams, N. (2012). <i>Ψυχαναλυτική διάγνωση: Η κατανόηση της δομής της προσωπικότητας στα πλαίσια της κλινικής διαδικασίας</i> (Επιμ. Τάνια Αναγνωστοπούλου, Σοφία Τριλίβα. Μτφ. Αντωνία Καραμπέτσου, Τάνια Αναγνωστοπούλου). Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.</li> <li>• Mitchell, S. A. &amp; Black, M. J. (1995). <i>Freud and beyond: a history of modern psychoanalytic thought</i>. NY: Basic Books.</li> <li>• Pervin A. Lawrence , Cervone Daniel , (2013). <i>Θεωρίες προσωπικότητας .Έρευνα και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg</li> <li>• Shedler, J. (2010), The efficacy of psychodynamic psychotherapy?, <i>American Psychologist</i>, 65 (2), 98-112.</li> <li>• Pine, F. (1988). The four psychologies of psychoanalysis and their place in clinical work. <i>J.Amer.Psychoanal. Assn.</i>, 36, 571-596.</li> <li>• Westin, D. (1999). The scientific status of unconscious processes. <i>Amer.Psychoanal. Assn.</i>,47, 11061-1106.</li> <li>• Gordon, R. M. (2010). Psychodynamic diagnostic manual. In I. Weiner and E. Craighead (Editors), <i>Corsini's Encyclopedia of Psychology</i>, Edition: 4th ed vol 3 (pp.1312-1315). John Wiley and Sons Publisher.</li> <li>• PDM Task Force. (2006). <i>Psychodynamic Diagnostic Manual</i>. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.</li> <li>• <b>Για το μάθημα θα διατίθενται οι σημειώσεις, τα power-point των εισηγήσεων, και άλλο υλικό (όπως επιστημονικά άρθρα) στο σύστημα διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης (πλατφόρμα εκπαίδευσης)(elearn.uoc.gr).</b></li> </ul>
---

