

## ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψ-4603</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup> και εξής
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ</b>	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video και ασκήσεις	3	6	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων ( <b>Εργαστήριο</b> )		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι, Συμβουλευτική Ψυχολογία, Δεοντολογία		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	OXI		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου εργαστηρίου αποτελούν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το θεωρητικό υπόβαθρο των Δεξιοτήτων Ενεργητικής Ακρόασης</li><li>- Η πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στις Βασικές Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης μέσα από παιχνίδι ρόλων (role play) για κάθε δεξιότητα χωριστά.</li><li>- Η κατανόηση του ρόλου της Ενσυναίσθησης στην Συμβουλευτική Διαδικασία.</li></ul> <p>Μέσα από τη θεωρητική παρουσίαση της κάθε δεξιότητας, την παρακολούθηση vignette αλλά και σχετικών video, την πρακτική εξάσκηση κάθε δεξιότητας (role play) σε μικρές ομάδες, την ομαδική συζήτηση, αλλά και την ανατροφοδότηση, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν εκπληρώσει τους παρακάτω στόχους με το πέρας του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Γνωριμία των φοιτητών/τριών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας</li><li>- Κατανόηση του τρόπου χρήσης των βασικών δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης</li><li>- Σύνθεση των δεξιοτήτων και εξάσκηση στην χρησιμοποίηση όλων των δεξιοτήτων σε μια συνέντευξη (role play).</li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των</li></ul>

απαραίτητων τεχνολογιών.

- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η φύση, οι στόχοι και οι λειτουργίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, σύγκριση του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου με άλλους ρόλους.
- Δεοντολογία στην άσκηση της συμβουλευτικής πράξης
- Η σημασία της Αυτο-βελτίωσης
- Αυτογνωσία
- Κανόνες αποτελεσματικής επικοινωνίας
- Εισαγωγή στην Προσεκτική Παρακολούθηση – Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης
- Δεξιότητα των ανοιχτών-κλειστών ερωτήσεων
- Δεξιότητα της Διευκρίνησης (Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση)
- Δεξιότητα της Αντανάκλασης Συναισθήματος
- Δεξιότητα της Περίληψης
- Δεξιότητα της Εστίασης
- Σύνθεση Δεξιοτήτων
- Εκμάθηση ανάλυσης συνεδρίας με την μέθοδο της μικρο-συμβουλευτικής

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	12	0,48
	Εκπαίδευση σε δεξιότητες	20	0,80
	Άσκηση εντός της τάξης	15	0,60
	Εκπόνηση μελέτης	30	1,20
	Αυτοτελής Μελέτη	40	1,60
	Συγγραφή εργασίας	40	1,60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>157</b>	<b>6,28</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	- Εβδομαδιαίες αναφορές προόδου (30%) - Βιωματική εξέταση στην εφαρμογή των Δεξιοτήτων		

	<p>(30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάλυση μαγνητοφωνημένης συνεδρίας (role play) σύμφωνα με τις αρχές της Μικροσυμβουλευτικής (40%)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400</a>) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giovazolias, T. (2005). Counselling Psychology and the Integration of Theory, Research and Practice: A Personal Account. <i>Counselling Psychology Quarterly</i>, 18(2), 161-168.</li> <li>- Horvath, A. O., Del Re, A. C., Flückiger, C., &amp; Symonds, D. (2011). Alliance in individual psychotherapy. <i>Psychotherapy</i>, 48(1), 9-16.</li> <li>- Hough, M. (1998) <i>Counselling Skills and Theory</i>. London: Hodder &amp; Stoughton</li> <li>- Martin, D. J., Garske, J. P., &amp; Katherine Davis, M. (2000). Relation of the therapeutic alliance with outcome and other variables: A meta-analytic review. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 68(3), 438-450.</li> <li>- Nelson-Jones, R. (2009). <i>Introduction to Counselling Skills: Text and Activities</i> (3<sup>rd</sup> ed.). London: Sage Pub.</li> <li>- Nelson-Jones, R. (2009). <i>Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς</i>. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.</li> </ul>
---