

**ΓΟΝΕΪΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3622	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γονεϊκότητα και Συμβουλευτική Γονέων: Σύγχρονες Προσεγγίσεις		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Απόκτησης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ-3615, ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παρουσίαση και παράδοση εργασίας στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεωρίες για την Γονεϊκότητα αλλά και τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς, τα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια, αντιμετώπιση κρίσεων/δύσκολων καταστάσεων), η οργάνωση και η λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και η εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την συμβουλευτική διαδικασία.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν μια καλή κατανόηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Των σύγχρονων θεωριών γονεϊκότητας και της επίπτωσής της στην ψυχολογική προσαρμογή των παιδιών και εφήβων - του θεωρητικού πλαισίου της Συμβουλευτικής Γονέων (Ανθρωπιστικό –Συστημικό) - της λειτουργίας των Ομάδων Γονέων - της συμπεριφοράς των παιδιών και ιδιαίτερα των εφήβων - της ανάγκης απόκτησης συγκεκριμένων συμβουλευτικών δεξιοτήτων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γονεϊκότητα: Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού
2. Βασικά Χαρακτηριστικά του Γονεϊκού Ρόλου
3. Θεωρίες Γονεϊκότητας
4. Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων
5. Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού: Ο Ιδανικός Γονιός, Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού
6. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 1: (Το πρόβλημα ως σύμπτωμα του όλου πλαισίου, Ασυνείδητη χορήγηση ρόλων στα παιδιά, υποσυστήματα στην οικογένεια)
7. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 2: (χαρακτηριστικά του γονεϊκού ρόλου, επιβολή ορίων, οι σχέσεις με τα αδέρφια, στάδια εξέλιξης της οικογένειας)
8. Η πορεία από το σπίτι στο σχολείο
9. Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας: Γονεϊκή Εμπλοκή
10. Η Φύση της Εφηβείας: Η Πορεία προς την ανεξαρτησία
11. Επικοινωνία στην οικογένεια: Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης, Επίλυση Συγκρούσεων
12. Μεθοδοι τροποποίησης της «δύσκολης» συμπεριφοράς
13. Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων, Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	12	0,48
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	50	2,00
	Παρουσίαση εργασίας	20	0,80
	Συγγραφή εργασίας	65	2,60
	<i>Σύνολο</i>	<i>147</i>	<i>5,88</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Προφορική παρουσίαση εργασίας (ως 30%)		

	<p>Π. Κατάθεση Γραπτής Εργασίας (ως 70%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Akün, E. (2017). Relations among adults' remembrances of parental acceptance–rejection in childhood, self-reported psychological adjustment, and adult psychopathology. *Comprehensive Psychiatry*, 77, 27-37.
- Dowling, E., & Osborne, E. (Επιμ.) (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Dunn, J. (1999). *Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.
- Giovazolias, T. (2014). The moderating role of parental power and prestige on the relationship between remembered parental acceptance and psychological adjustment among young greek adults. *Cross-Cultural Research*, 48(3), 240-249.
- Gordon, T. (1994). *Ο αποτελεσματικός γονέας*. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση
- Rohner, R. P. (2004). The parental "acceptance-rejection syndrome": Universal correlates of perceived rejection. *American Psychologist*, 59(8), 830-840.
- Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The triple P-positive parenting program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support. *Clinical Psychology Review*, 34(4), 337-357.
- Χουρδάκη, Μ. (2000). *Οικογενειακή ψυχολογία*. Αθήνα: Leader Books.