

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψ-3317</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μαρία Γεωργιάδη / Παναγιώτα Δημητροπούλου		
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ</b>	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής / Επικ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Διαλέξεις</li><li>➤ Συζήτηση στην τάξη</li><li>➤ Προβολή ταινίας και ντοκιμαντέρ</li><li>➤ Συζήτηση με γονείς παιδιών με αναπηρία και με άτομα με αναπηρία</li></ul>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	—		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1091">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1091</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων και η κατανόηση των βασικών εννοιών, των αρχών και των μοντέλων στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Μέσα από την παρουσίαση όλων των σύγχρονων προσεγγίσεων, οι οποίες αφορούν στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις διαφορετικές κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών/αναπηρίας καθώς και τις διαφορετικές ψυχο-εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για κάθε μια από αυτές τις κατηγορίες. Όλες οι εκφάνσεις της Ειδικής Αγωγής προσεγγίζονται υπό το πρίσμα της πρακτικής εφαρμογής της στους διάφορους τομείς της ζωής (τόσο για την ένταξη των μαθητών αυτών στις διάφορες εκπαιδευτικές δομές όσο και την ένταξή τους στην κοινωνία) και στο πλαίσιο πάντοτε της ισχύουσας νομοθεσίας. Επίσης, οι φοιτητές θα ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τα άτομα με ειδικές ανάγκες/αναπηρία.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• την έννοια, τη φιλοσοφία και το σκοπό της ΕΑΕ (Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) καθώς</li></ul>

και τις σύγχρονες τάσεις της ΕΑΕ στη χώρα μας και διεθνώς

- την έννοια της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, έτσι όπως περιγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στην ισχύουσα Νομοθεσία της χώρας μας
- τα βασικά στοιχεία για τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- τα βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- τα βασικά στοιχεία για τις μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες:

- Σκοπός και στόχοι της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης-Θεωρητικές προσεγγίσεις και ιστορική αναδρομή
- Παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για την αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην Ελλάδα.
- Ζητήματα Διάγνωσης-Αξιολόγησης και Πρώιμης Παρέμβασης
- Παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων της ΕΑΕ διεθνώς.
- Μαθητές με νοητική υστέρηση
- Μαθητές με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος)
- Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες (τύφλωση, κώφωση)
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ΔΕΠ-Υ
- Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς
- Μαθητές με χρόνια προβλήματα υγείας
- Μαθητές με κινητικές αναπηρίες
- Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά
- Ο ρόλος της οικογένειας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία
- Αναπηρία και ενηλικίωση

### **4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Στην τάξη
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.

<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	<b>ECTS μονάδες</b>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	55	2,2
	Τελικές εξετάσεις	3	0,12
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>97</b>	<b>3,88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή εξέταση (και προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learn.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b><u>Βασική:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heward, W. L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες, Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση</i> (Επιμ.: Α. Δαβάζογλου, Κ. Κόκκινος, Μτφρ.: Χ. Λυμπεροπούλου). Αθήνα: Τόπος.</li> <li>- Παντελιάδου, Σ., &amp; Αργυρόπουλος, Β. (2011). <i>Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο.</li> </ul> <p><b><u>Επιπρόσθετη:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γεννά, Α. (2002). <i>Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές Αξιολόγηση - Διάγνωση – Αντιμετώπιση</i>. Αθήνα: Αυτο-έκδοση.</li> <li>- Ζώνιου-Σιδέρη Α. (Επιμ.) (2004). <i>Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις</i> (Τόμος Α' &amp; Β'). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>- Καλύβα, Ε. (2005). <i>Αυτισμός. Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις</i>. Εκδόσεις Παπαζήσης.</li> <li>- Τζιμπιδάκη Α. (2013). <i>Παιδί με ειδικές ανάγκες-Οικογένεια και σχολείο. Μια σχέση σε αλληλεπίδραση</i> (2<sup>η</sup> έκδ.). Αθήνα: Παπαζήσης.</li> <li>- Υπουργείο Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (2011). <i>Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i>. Στο πλαίσιο των πράξεων «Προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».</li> </ul>
--