

## ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|   |   |                    |                |
|---|---|--------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ                                     | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |                    |                |
| ΤΜΗΜΑ                                     | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  |                    |                |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                           | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ   |                    |                |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                         | Ψ-3315  | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ    | Ε' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ) |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                          | ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ   |                    |                |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                       | Γιώτα Δημητροπούλου   |                    |                |
| ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ                    | Επικ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας   |                    |                |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ      | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ   | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |                |
| Διαλέξεις και παρουσιάσεις Video          | 3   | 5                  |                |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                           | Επιστημονικής περιοχής - Επιλογής   |                    |                |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:                  | Εκπαιδευτική Ψυχολογία  |                    |                |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:         | Ελληνική  |                    |                |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Ναι (προβλέπεται εργασία και μελέτη με χρήση ξενόγλωσσης βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα)                |                    |                |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)        | <a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1056">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1056</a> |                    |                |

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα   |
|--|
| <p>Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν την πρόληψη και την παρέμβαση στη σχολική κοινότητα και στους παράγοντες που συμβάλλουν στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας των μαθητών για την ενίσχυση της μάθησης. Ειδικότερα, μέσα από παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, οι φοιτητές/τριες εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε εισαγωγικές ασκήσεις που αφορούν στην εφαρμογή δραστηριοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στη σχολική τάξη.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις αναφορικά με την παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα</li><li>2. την έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών και επιμέρους διαστάσεις της ψυχοκοινωνικής τους προσαρμογής</li><li>3. την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας και προαγωγής της ψυχικής ευεξίας σε επίπεδο συστήματος</li><li>4. τα προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον, τη δομή, το σχεδιασμό και την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων αυτών</li></ol> |

5. τη ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική και τη σημασία της στη συνεργασία των μελών του σχολικού περιβάλλοντος

#### Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως ψυχολόγοι
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και την παρέμβαση και την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον
2. Ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου
3. Προαγωγή της ευεξίας στη σχολική κοινότητα
4. Η έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής - Κοινωνική επάρκεια κοινωνικές δεξιότητες
5. Συναισθηματική επάρκεια - συναισθηματικές δεξιότητες
6. Σχέσεις με συνομηλίκους, θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης στο σχολείο
7. Η έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας
8. Παρεμβατικά προγράμματα στο σχολικό περιβάλλον (επίπεδα πρόληψης, δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και μέτρηση αποτελεσματικότητας)
9. Παραδείγματα προγραμμάτων προαγωγής της μάθησης και της ψυχικής υγείας στο σχολείο - Προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης
10. Παραδείγματα προγραμμάτων προαγωγής της μάθησης και της ψυχικής υγείας στο σχολείο – Προγράμματα δευτερογενούς πρόληψης και παρεμβατικά προγράμματα σε επίπεδο συστήματος
11. Η έννοια της ψυχολογικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
12. Στάδια και διαδικασία της διαλεκτικής συμβουλευτικής - Μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

|   |   |                                 |                     |
|---|---|---------------------------------|---------------------|
| <b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>                               | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία   |                                 |                     |
| <b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.</li><li>• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος.</li></ul> |                                 |                     |
| <b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>                           | <i>Δραστηριότητα</i>  | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | <i>ECTS μονάδες</i> |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
|  | Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα | 36         | 1.44       |
|  | Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για ενδιάμεση πρόοδο          | 25         | 1          |
|  | Αναζήτηση βιβλιογραφίας και μελέτης για ομαδικές εργασίες       | 20         | 0.8        |
|  | Μελέτη του μαθήματος για τις τελικές εξετάσεις                  | 46         | 1.84       |
|  | Εξετάσεις   | 3          | 0.12       |
|  | <b>Σύνολο Μαθήματος</b>   | <b>130</b> | <b>5.2</b> |

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (30%)
- Ομαδική εργασία και προφορική παρουσίαση (30%)
- Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης (40%)
- Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική.
- Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη.

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Henderson, N., & Milstein, M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς* (Επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης και πρόλογος: Χ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση: Β. Βασσαρά). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή* (Επιμέλεια: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Α. Λαμπροπούλου). Αθήνα: Τυπωθήτω.
4. Niedenthal, P.N., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2012). *Ψυχολογία του συναισθήματος: Διαπροσωπικές, βιωματικές και γνωστικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τόπος.
5. Φιλιππάτου, Δ. & Δημητροπούλου, Π. (2012). Συστημική θεώρηση της αξιολόγησης των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες μάθησης. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Δυσκολίες μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές*

προσεγγίσεις (σελ. 147-164). Αθήνα: Πεδίο.

6. **Χατζηχρήστου, Χ. (2014).** *Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
7. **Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Λυκιτσάκου, Κ. & Λαμπροπούλου, Α. (2009).** Προαγωγή της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα: Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος σε επίπεδο συστήματος. *Ψυχολογία: Ειδικό Τεύχος Σχολικής Ψυχολογίας*, 16(3), 379-399.
8. **Χατζηχρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α., & Λυκιτσάκου, Κ. (2004).** Ένα διαφορετικό σχολείο: Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει. *Ψυχολογία* 11(1), 1-19.