

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητώνστην τάξη	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I (ως προαπαιτούμενη γνώση) Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1396		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο βασικός στόχος του Σεμιναρίου είναι να εστιάσει στις διαταραχές αισθητηριακών ελλειμμάτων σε βρέφη και παιδιά από την αναπτυξιακή προοπτική. Πιο συγκεκριμένα, σκοπός του Σεμιναρίου είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών με τύφλωση και κώφωση, και η αναγνώριση της ιδιαιτερότητας, της διαφορετικότητας αλλά και της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της ανάπτυξης τους.</p> <p>Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν κατανοήσει το ρόλο της ακουστικής και της οπτικής οδού για την ανάπτυξη της επικοινωνίας κατά τα πρώτα στάδια της ζωής των βρεφών και των παιδιών, • αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών/πολιτισμικών παραμέτρων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη των τυφλών

και των κωφών παιδιών,

- να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία, τους περιορισμούς αλλά και τη διαφορετικότητα των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη των κωφών και των τυφλών παιδιών,
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Αυτόνομη εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου ομαδοποιείται κυρίως στις εξής θεματικές ενότητες:

- Ορισμός και αίτια της τύφλωσης και της κώφωσης,
- Πρώιμη αντίχνευση της κώφωσης και της τύφλωσης σε βρέφη,
- Πρώιμες εμπειρίες αλληλεπίδρασης των κωφών και των τυφλών βρεφών με τους γονείς τους,
- Ανάλυση του προφίλ της κοινωνικής και συναισθηματικής λειτουργικότητας των κωφών και των τυφλών παιδιών,
- Ζητήματα γνωστικής ανάπτυξης σε κωφά και τυφλά βρέφη και παιδιά,
- Παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών ψυχικής υγείας για τυφλά και κωφά παιδιά σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια,
- Επιπτώσεις των κοχλιακών εμφυτευμάτων στην γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη των κωφών παιδιών. Επικοινωνιακές ικανότητες παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα,
- Κακοποίηση κωφών και τυφλών παιδιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS Μονάδες</i>

	Διαλέξεις	6 ώρες	0,24
	Αυτοτελής μελέτη για Α Παρουσίαση	25 ώρες	1,0
	Αυτοτελής μελέτη για Β Παρουσίαση	35 ώρες	1,4
	Συμμετοχή σε προφορικές παρουσιάσεις	33 ώρες	1,32
	Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή τελικής γραπτής εργασίας	45 ώρες	1,8
	Συμμετοχή σε προφορική εξέταση	1 ώρα	0,04
	Σύνολο Μαθήματος	145	5,8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>I. Δύο προφορικές παρουσιάσεις στην τάξη (20% του συνολικού βαθμού η καθεμία).</p> <p>II. Γραπτή εργασία (40% του συνολικού βαθμού).</p> <p>III. Προφορική εξέταση (20% του συνολικού βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η συνάντηση και θα αναρτηθούν προσεχώς στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn ώστε να είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

McInnes, J. M., and Treffry, J. A. (1982). *Deaf-blind infants and children: A developmental guide*. Toronto: University of Toronto Press.

Greenberg, M. T., & Kusche C. A. (1993). *Promoting social and emotional development in deaf children: The PATHS project*. Washington: University of Washington Press.

Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Scandinavian Journal of Disability Research, Journal of Visual Impairment and Blindness, Journal of Deaf-blind Studies on Communication, The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, The American Journal of Otolology*, κ.ά.