

## ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψ-2304</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Μαρία Γεωργιάδη / Δημήτριος Νικολόπουλος		
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ</b>	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής / Επίκ. Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης και παρουσιάσεις video	3	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	—		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/enrol/instances.php?id=1049">https://elearn.uoc.gr/enrol/instances.php?id=1049</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικότερων θεωριών μάθησης σε θεωρητικό επίπεδο και η αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Μέσα από μια συστηματική συγκριτική επεξεργασία των διαφόρων θεωριών μάθησης οι φοιτητές θα μπορέσουν να διαμορφώσουν τη δική τους προσωπική προσέγγιση μέσα από το αναστοχασμό πάνω στην ίδια τη φύση της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, θα διαμορφώσουν και θα αξιολογήσουν τις ιδέες και τις πρακτικές που οι ίδιοι έχουν αναπτύξει για τη φύση της μαθησιακής διαδικασίας και επιπλέον θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν μια αίσθηση κατεύθυνσης προς μια αποτελεσματική διδασκαλία.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- έχουν οικοδομήσει τις βασικές έννοιες-κλειδιά αναφορικά με τις θεωρίες μάθησης</li><li>- διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά των συμπεριφοριστικών, γνωστικών και κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών μάθησης</li><li>- αναφέρουν τους βασικούς εκπροσώπους της κάθε θεωρίας μάθησης</li><li>- αναλύουν και να αξιολογούν το περιεχόμενο των θεωριών μάθησης</li><li>- είναι σε θέση να επικαλεστούν παραδείγματα εκπαιδευτικών πρακτικών βασισμένων στις θεωρίες μάθησης</li></ul>

- συγκρίνουν τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά των θεωριών μάθησης μεταξύ τους.

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

### *I. Εισαγωγή, ορισμός και ιστορική θεώρηση της μάθησης*

Ιστορικότητα της μάθησης

#### A. Τι είναι η μάθηση

- Πώς προσεγγίζουμε τη "μάθηση"
- Αντιλήψεις για τη μάθηση
- Από τις αντιλήψεις για τη μάθηση στις θεωρίες της μάθησης

### *II. Θεωρίες για την μάθηση*

A. Ουσιακρατικές προσεγγίσεις: St. Augustinus & Calvin, Πλάτων & Αριστοτέλης, Ρουσσώ, & Herbert

B. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις

- Ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική Ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

Γ. Γνωστικές Προσεγγίσεις

- Noam Chomsky
- Jerome Bruner
- Herbert Simon- Η / Υ Τεχνητή Νοημοσύνη
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

Δ. Κονστрукτιβιστικές προσεγγίσεις

- Από το γνωστικισμό στον κονστрукτιβισμό
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική ανασκόπηση

- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

E. Κοινές ελλείψεις των κυρίαρχων θεωριών και activity theory (Θεωρία δραστηριότητας)

### *III. Νευροεπιστήμη της Μάθησης*

- Νευροφυσιολογία της μάθησης
- Ανάπτυξη του εγκεφάλου
- Κίνητρα και συναισθήματα
- Προεκτάσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση

#### IV. Διαδικασία της γνώσης και διδασκαλία

- ανακαλυπτική μάθηση,
- μάθηση νοηματικής πρόσληψης,
- συνθήκες της μάθησης,
- μοντέλα διδασκαλίας,
- η έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία,
- χαρακτηριστικά των μαθητών,
- τεχνολογία και διδασκαλία
- Μάθηση στα γνωστικά αντικείμενα (απόκτηση δεξιοτήτων, γλώσσα, ανάγνωση, γραπτός λόγος, μαθηματικά, επιστήμη, κοινωνικές σπουδές).

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	55	2,20
	Τελικές εξετάσεις	3	0,12
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>97</b>	<b>3,88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή εξέταση (και προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εναρκτήρια διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στον ιστότοπο του μαθήματος στο e-learn.</p>		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

**Βασική:**

- Shunk, H. D. (2010). *Θεωρίες Μάθησης. Μια εκπαιδευτική προσέγγιση.*(μτφρ.: Ε. Εκκεκάκη, Επιστ. Επιμ.: Γ. Κουλαουζίδης). Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Bigge, M.L. & Shermis, S. (2006). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (μτφρ.: Φ. Αρβανίτης, Επιστ. Επιμ.: Ρ. Αρμάος - Ν. Φίλλιπς). Αθήνα: Πατάκης.

**Επιπρόσθετες:**

- Bertelsen O. W. (2003). Activity Theory. In J. M. Carroll (Ed.), *HCI Models, Theories, and Frameworks: Towards and Interdisciplinary Science* (pp. 291-324). San Francisco, CA.: Morgan Kaufmann.

- Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.) (2004). *Γνωσιακή επιστήμη: Η νέα επιστήμη του νου*. Αθήνα: Gutenberg.

- Δαφέρμος, Μ. (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του Vygotsky. Φιλοσοφικές-Ψυχολογικές-Παιδαγωγικές διαστάσεις*. Αθήνα: Ατραπός.

- Δήμου Γ. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (Α΄ Τόμος, Θεωρίες Μάθησης). Αθήνα: Gutenberg.

- Κολιάδης Ε. (1997). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη. Κοινωνικογνωστικές Θεωρίες. Τόμος β΄, Αυτοέκδοση*.

- Μητροπούλου Β. & Στογιαννίδης Α. (2015). *Θεωρίες Μάθησης και Αγωγής*. Αθήνα: Ostracon Publishing.

- Σύγχρονες θεωρίες μάθησης (Συλλογικό). (2009). *16 Θεωρίες Μάθησης...Με τα λόγια των δημιουργών τους*. Εκδότης: Μεταίχμιο.