



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ  
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ  
ΚΡΗΤΗΣ



Ρέθυμνο, 2020-21

## Αντί προλόγου

### Χαιρετισμός Προέδρου Τμήματος

Αγαπητές φοιτήτριες, αγαπητοί φοιτητές μας,

Εκ μέρους όλου του προσωπικού του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης σας καλωσορίζω στο Τμήμα μας. Στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος θα βρείτε πληροφορίες που αφορούν στην εκπαίδευση που προσφέρει το Τμήμα στο προπτυχιακό επίπεδο ακολουθώντας σύγχρονα πρότυπα στην επιστήμη της Ψυχολογίας καθώς και τη διάρθρωσή του Τμήματος. Επίσης, θα ενημερωθείτε για την ιστορία του, τα μέλη που το στελεχώνουν καθώς και για βασικά ζητήματα ακαδημαϊκής φύσης. Σε συνδυασμό με την εικόνα που θα αποκομίσετε από την ιστοσελίδα του Τμήματος <http://www.psychology.uoc.gr/> θα μορφώσετε μια πλήρη εικόνα και για πτυχές των μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα Ψυχολογίας. Μην παραλείψετε να συμβουλευέστε και τον ενημερωτικό Οδηγό Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης μέσω του οποίου θα ενημερωθείτε για το Πανεπιστήμιο εν γένει και τις Υπηρεσίες που προσφέρει σε μια σειρά από θέματα που αφορούν την καθημερινότητά σας στην Πανεπιστημιούπολη.

Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει μακρά παράδοση στον ακαδημαϊκό χώρο και έχει πλέον συμπληρώσει 30 χρόνια επιτυχούς πορείας με περισσότερους από 2000 αποφοίτους σε προπτυχιακό επίπεδο και περισσότερους από 120 μεταπτυχιακούς φοιτητές και διδάκτορες Ψυχολογίας.

Προσφέροντας σύγχρονες γνώσεις, ακολουθώντας μία ανθρωποκεντρική προσέγγιση και υιοθετώντας ένα δυναμικό ακαδημαϊκό περιβάλλον, το Τμήμα μας καλλιεργεί την ανάπτυξη επιστημονικού τρόπου προσέγγισης ζητημάτων αιχμής στην επιστήμη της Ψυχολογίας.

Ο στόχος είναι ένας: η προετοιμασία της επόμενης γενιάς άριστων αποφοίτων Ψυχολογίας που θα προάγουν την επιστήμη και θα συνεχίσουν την παράδοση του Τμήματος.

Σας εύχομαι από καρδιάς μια γόνιμη ακαδημαϊκή χρονιά.

Η Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας

Στέλλα Γιακουμάκη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντί Προλόγου.....	2
Περιεχόμενα.....	3
Μέρος 1 <sup>ο</sup> : Πληροφορίες για το Τμήμα Ψυχολογίας.....	4
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο.....	4
Ιστορία του Τμήματος.....	5
Οργάνωση - Διοίκηση Τμήματος.....	6
Κτηριακές υποδομές Τμήματος-Εργαστήρια.....	7
Προσωπικό του Τμήματος.....	13
Μια διαφορετική ματιά στο Τμήμα.....	18
Μέρος 2 <sup>ο</sup> : Πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών.....	19
Γενική περιγραφή και κανονιστικό πλαίσιο.....	19
Ενδεικτικό Πρόγραμμα.....	24
Περιγραφή των προσφερομένων μαθημάτων.....	29
Κατάλογος υποχρεωτικών μαθημάτων.....	29
Κατάλογος μαθημάτων Αγγλικής γλώσσας.....	53
Κατάλογος σεμιναριακών μαθημάτων.....	59
Κατάλογος εργαστηριακών μαθημάτων.....	96
Κατάλογος επιλεγόμενων μαθημάτων.....	118
Πρακτική Άσκηση.....	162
Πτυχιακή Εργασία.....	164
Κατάλογος τηλεφώνων και ηλεκτρονικών διευθύνσεων.....	165
Στοιχεία επικοινωνίας.....	166

## ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### Μέρος 1<sup>ο</sup>: Πληροφορίες για το Τμήμα Ψυχολογίας

#### Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου και λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας.
2. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, καθώς και οι ημερομηνίες των αντίστοιχων εξετάσεων και των ορκωμοσιών ορίζονται με αποφάσεις της Συγκλήτου, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος και τις ισχύουσες διατάξεις του νόμου.
3. Οι αργίες προσδιορίζονται επακριβώς στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΚ και παρουσιάζονται στον ιστότοπο του Τμήματος.

#### **Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2020-2021**

Εξετάσεις Σεπτεμβρίου 31/8/2020 έως 26/9/2020

Μαθήματα Χειμερινού Εξαμήνου 28/9/2020 έως 8/1/2021 (13 εβδομάδες)

Διακοπές Χριστουγέννων 24/12/2020 έως 6/1/2021

Εξετάσεις Χειμερινού Εξαμήνου 11/1/2021 έως 30/1/2021

Εαρινό Εξάμηνο 8/2/2021 έως 22/5/2021 (13 εβδομάδες)

Διακοπές Πάσχα 26/4/2021 έως 7/5/2021

Εξετάσεις Εαρινού Εξαμήνου 31/5/2021 έως 19/6/2021

### Ιστορία του Τμήματος

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε το 1984 (Π.Δ. 156/1984, ΦΕΚ Α΄ 53/27-4-1984) και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1987-88 στο Ρέθυμνο με περίπου 40 φοιτητές. Είναι το παλαιότερο Τμήμα Ψυχολογίας που ιδρύθηκε στην ελληνική επικράτεια. [Συνέβαλε σε αυτό με τις ενέργειες της η αείμνηστος Ρεθεμνιώτισσα ψυχολόγος Μαρία Χουρδάκη, επίτιμος Πρόεδρος του Τμήματος (1995)]. Αρχικά το Τμήμα αυτό, όπως και τα υπόλοιπα πανεπιστημιακά τμήματα της πόλης του Ρεθύμνου, στεγάστηκε σε σχολικό συγκρότημα στην περιοχή των Περιβολίων. Από το Μάρτιο του 1998 μεταφέρθηκε στην νέα Πανεπιστημιούπολη στο Γάλλο που βρίσκεται περίπου 4,5 km από το κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου.



Στο χώρο της νέας πανεπιστημιούπολης συγκεντρώνονται κατά βάση τόσο οι εκπαιδευτικές όσο και οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Από το 2004 το Τμήμα είναι αυτοδύναμο διοικητικά, έχει συμπληρώσει 30 και πλέον χρόνια παρουσίας στην ακαδημαϊκή ζωή του τόπου και έχει προσφέρει περισσότερους από 2000 αποφοίτους στην επιστημονική κοινότητα.



### Οργάνωση - Διοίκηση Τμήματος

#### *Όργανα Διοίκησης του Τμήματος - Διευθυντής Προγράμματος Σπουδών*

Όργανα Διοίκησης του Τμήματος είναι: η Συνέλευση του Τμήματος (Σ.Τ.), ο/η Πρόεδρος και σε περίπτωση απουσίας του/της ο/η Αναπληρωτής/ρια Προέδρου.

Η Σ.Τ. απαρτίζεται από τους Καθηγητές όλων των βαθμίδων του Τμήματος, έναν (1) εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, έναν (1) εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, έναν (1) εκπρόσωπο των Ε.ΔΙ.Π. και έναν (1) εκπρόσωπο των ΕΤΕΠ του Τμήματος.

Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αναπληρωτής/ρια Προέδρου εκλέγονται για δύο χρόνια από ειδικό σώμα εκλεκτόρων. Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας για την περίοδο 2020-2022 είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Στέλλα Γιακουμάκη. Αναπληρωτής Προέδρου για την ίδια περίοδο είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής Εμμανουήλ Δαφέρμος.

Για την καλύτερη λειτουργία του Τμήματος έχουν συσταθεί 8 επιτροπές (Προπτυχιακών Σπουδών, Μεταπτυχιακών Σπουδών, ΟΜΕΑ Τμήματος, Πρακτικής Άσκησης, Αναγνώρισης Μαθημάτων, Βιβλιοθήκης, Erasmus, Δικτύου αποφοίτων). Οι συνθέσεις των Επιτροπών βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος <http://www.psychology.uoc.gr/tmima/organosi-tmimatos/>.



## Κτηριακές Υποδομές

Το κεντρικό κτήριο (Α1) του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκεται δίπλα από την Κοσμητεία της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών. Επιπλέον, στο ισόγειο του νέου κτηρίου της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών έχουν διατεθεί 4 γραφεία σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας. Στον ισόγειο χώρο του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκεται η Γραμματεία του Τμήματος, που εξυπηρετεί τους φοιτητές του Τμήματος. Η εξυπηρέτηση αυτή σε μια σειρά από διεργασίες όπως η ολοκλήρωση της εγγραφής, η έκδοση πιστοποιητικών κ.λπ. γίνεται κυρίως ηλεκτρονικά αλλά και μέσω αυτοπρόσωπης εξυπηρέτησης, όπως περιγράφεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος <http://www.psychology.uoc.gr/grammateia/>.

Στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο του κτηρίου Α1 στεγάζονται τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Δ.Ι.Π., Ε.Ε.Π. του Τμήματος και οι συμβασιούχοι διδάσκοντες ενώ διατίθενται επίσης βοηθητικοί χώροι, χώροι εργαστηρίων και το γραφείο του συλλόγου φοιτητών Ψυχολογίας. Στο ισόγειο, απέναντι από τη Γραμματεία του Τμήματος, βρίσκεται ένα μικρό αμφιθέατρο 33 θέσεων (αμφιθέατρο Α1-2) το οποίο διατίθεται για διδακτικούς σκοπούς σε όλα τα Τμήματα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών. Απέναντι από την κεντρική είσοδο του Τμήματος, βρίσκεται η αίθουσα συνελεύσεων του Τμήματος "Μαρία Χουρδάκη".

## Εργαστήρια

Για την καλύτερη σύνδεση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του λειτουργίας το Τμήμα προχώρησε στη θεσμοθέτηση 5 Εργαστηρίων (*Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας*, *Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας*, *Εργαστήριο Νευροεπιστημών της Συμπεριφοράς*, *Εργαστήριο Νευροψυχολογίας* και *Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων*).

### 1. Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας

Το Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας βρίσκεται νοτίως της αίθουσας "Μαρία Χουρδάκη" και οι δραστηριότητες του κινούνται στους ακόλουθους άξονες:

- Μελετά, μέσω πειραματικών κυρίως μεθόδων, βασικούς τομείς του γνωστικού συστήματος όπως τη μάθηση, τη σκέψη, την αντίληψη και τη μνήμη.
- Συνεργάζεται με άλλους επιστήμονες στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και σε άλλα πανεπιστήμια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

- Προσφέρει στο φοιτητή πρακτική εκπαίδευση στην Πειραματική Ψυχολογία στα ακόλουθα πλαίσια:
  - Στα βασικά μαθήματα Γνωστικής Ψυχολογίας, με βιωματικές παρουσιάσεις και με την εθελοντική συμμετοχή του φοιτητή ως παρατηρητή σε πειραματικές έρευνες.
  - Στο Σεμινάρια και Εργαστήρια Γνωστικής Ψυχολογίας, με πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό πειραμάτων, στην κατασκευή εργαστηριακών συσκευών και στον προγραμματισμό υπολογιστών για τον έλεγχο συνθηκών και για την καταγραφή της συμπεριφοράς και στην ανάλυση και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων.
  - Σε πτυχιακές εργασίες, στις οποίες ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να αναπτύξει τις δικές του πειραματικές έρευνες σε συνεργασία με τους διδάσκοντες.
  - Σε μεταπτυχιακές εργασίες και σε διδακτορικές διατριβές.
- Τέλος, πραγματοποιεί ενημερωτικές εκδηλώσεις, όπως συνέδρια για την ανακοίνωση σχετικών εργασιών.

Μέλη Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας είναι οι κκ: Αλέξιος Αρβανίτης και Ηλίας Οικονόμου (μέλη ΔΕΠ).

## 2. Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας

Το εργαστήριο είναι θεσμοθετημένο με ΦΕΚ από το 2004, και έχει αναπτύξει έντονη ερευνητική δραστηριότητα τα τελευταία χρόνια προσελκύοντας σημαντικό αριθμό χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων σε πεδία της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας. Το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας στεγάζεται σε χώρους του Κέντρου Ερευνών και Μελετών του Πανεπιστημίου Κρήτης και συμβάλλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προσδιορίζονται από το χαρακτήρα του Τμήματος και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

- Στην παραγωγή σύγχρονου, έγκυρου, αξιόπιστου και τεκμηριωμένου επιστημονικού έργου σε πεδία της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας.
- Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.
- Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και πιο συγκεκριμένα:



- Παροχή επιστημονικής γνώσης για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική στα ως άνω πεδία ψυχολογικών εφαρμογών και σχεδίων.
- Παραγωγή και προώθηση επιστημονικής γνώσης με σύγχρονες μεθόδους και στρατηγικές για έγκυρη και αξιόπιστη προληπτική, διαγνωστική και διορθωτική παρέμβαση.
- Απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, συμβούλους, ιδρύματα, οργανισμούς, τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση και στην υγεία.
- Επιδιώκει τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα που έχουν συναφείς στόχους.
- Στοχεύει στην οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση έντυπων και ηλεκτρονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, με αντικείμενο σχετικό με τους παραπάνω στόχους, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες, καθώς και συνεργαζόμενοι ερευνητές. Το Εργαστήριο είναι ανοιχτό σε κάθε ερευνητή του οποίου τα ενδιαφέροντα σχετίζονται με τους στόχους και τα γνωστικά πεδία του Εργαστηρίου.

Πιο συγκεκριμένα μέλη Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας είναι οι κκ. Ιωάννης Τσαούσης, Θεόδωρος Γιοβαζολιάς, Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος), Όλγα Θεμελή, Ευάγγελος Καραδήμας, Θεανώ Κοκκινάκη, Παναγιώτα Δημητοπούλου, Λεωνίδα Ζαμπετάκης, Δημήτριος Νικολόπουλος (μέλη ΔΕΠ) και οι κκ. Κατερίνα Βενιανάκη, Μαρία Γεωργιάδη, Γεώργιος Κανδύλης (μέλη ΕΔΙΠ).

### **3. Εργαστήριο Νευροεπιστημών της Συμπεριφοράς**

Το Εργαστήριο Νευροεπιστημών της Συμπεριφοράς βρίσκεται στο κτηριακό συγκρότημα Δ8 (στη νότια πλευρά του περιφερειακού δρόμου της Πανεπιστημιούπολης Γάλλου), πλαισιώνεται από μικρό ζωοκομείο τρωκτικών και συμβάλλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προσδιορίζονται από το χαρακτήρα του Τμήματος και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

- Στην παραγωγή και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στο πεδίο των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς / βιοψυχολογίας, δια της διεξαγωγής έρευνας σε θέματα που επικεντρώνονται α) στη μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ενίσχυσης-ανταμοιβής και στο ρόλο που αυτά παίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπους ουσίες, και β) σε θέματα που άπτονται των αλληλεπιδράσεων του ντοπαμινεργικού συστήματος με άλλες νευροδραστικές ουσίες. Στο πλαίσιο των προσεγγίσεων αυτών συνεξετάζονται ανατομικοί, νευροχημικοί, ψυχοφαρμακολογικοί και συμπεριφορικοί παράγοντες.
- Επίσης, στη μελέτη της νευροψυχολογίας του αισθητικοκινητικού ηθμού σε υγιείς ανθρώπους και σε άτομα με διαταραχές στο φάσμα της ψύχωσης. Στο πλαίσιο αυτό, το 2011 ξεκίνησε η πρώτη συστηματική μελέτη (Endophenotypes in the Schizophrenia Spectrum - ENDOS) πληθυσμών υψηλού κινδύνου για την εκδήλωση διαταραχής στο φάσμα της ψύχωσης στην Ελλάδα.
- Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών (μέσω πτυχιακών εργασιών), μεταπτυχιακών φοιτητών (μέσω 3μηνων εξασκήσεων και πτυχιακών εργασιών) και διδακτορικών φοιτητών στο πεδίο των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς/Βιοψυχολογίας.
- Στην καλλιέργεια της συνεργασίας με ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Στην πραγματοποίηση ενημερωτικών δραστηριοτήτων, όπως η οργάνωση συνεδρίων, συμποσίων, ημερίδων και διαλέξεων.

Μέλη του Εργαστηρίου είναι οι κκ: Ανδρέας Καστελλάκης και Γεώργιος Παναγής (μέλη ΔΕΠ).

#### **4. Εργαστήριο Νευροψυχολογίας**

Το εργαστήριο θεσμοθετήθηκε με ΦΕΚ το 2019 και έχει ως αποστολή του την προαγωγή της έρευνας και της εκπαίδευσης στο πεδίο της Νευροψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το εργαστήριο Νευροψυχολογίας στοχεύει στα ακόλουθα:

- Στην κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών σχετικών με τη Νευροψυχολογία και συναφών πεδίων του Τμήματος Ψυχολογίας και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- Στην ανάπτυξη ερευνητικών πρωτοκόλλων, τη διεξαγωγή και τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στη Νευροψυχολογία.
- Στη συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης, ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα, κρατικούς φορείς, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου και Ιδιωτικού Δικαίου, κοινωφελή ιδρύματα, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς της ημεδαπής ή της αλλοδαπής που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της Νευροψυχολογίας.
- Στη μετάδοση της επιστημονικής γνώσης για καίρια ζητήματα από το πεδίο της Νευροψυχολογίας στην πανεπιστημιακή κοινότητα και το κοινωνικό σύνολο.
- Στη διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων.
- Μέλη του Εργαστηρίου είναι οι: Στέλλα Γιακουμάκη (Μέλος ΔΕΠ), Χρυσούλα Ζουραράκη και Πένη Καραμαούνα.

## **5. Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων**

Το Εργαστήριο βρίσκεται στον 1ο όροφο του κεντρικού κτηρίου της Ψυχολογίας και εξυπηρετεί εκπαιδευτικές, ερευνητικές και κοινωνικές ανάγκες στο ευρύτερο αντικείμενο της Ψυχολογίας των εξαρτήσεων και ιδιαίτερα σε ζητήματα πρόληψης και κλινικών παρεμβάσεων στο πεδίο της ουσιοεξάρτησης.

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων έχει ως αποστολή:

- Την εκπαίδευση και επιστημονική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΔΠΜΣ «Κλινικές Παρεμβάσεις στις Εξαρτήσεις» μέσω της συμμετοχής τους σε ερευνητικά πρωτόκολλα που εστιάζουν στην ανάπτυξη και εφαρμογή παρεμβάσεων σε οικογενειακό, εκπαιδευτικό και κοινοτικό επίπεδο με στόχο την πρόληψη από τις ουσιοεξαρτήσεις (μέσα από τη εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας).
- Την ανάπτυξη ερευνητικών πρωτοκόλλων και τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στη χρήση και κατάχρηση ουσιών και την ουσιοεξάρτηση.
- Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα, με κρατικούς φορείς, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου και Ιδιωτικού

Δικαίου, με κοινωφελή ιδρύματα και με ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της χρήσης και κατάχρησης ουσιών και της ουσιοεξάρτησης της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, το έργο μας στο Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της κατανόησης των μηχανισμών, των κλινικών προεκτάσεων και των τρόπων παρέμβασης στη χρήση και την κατάχρηση ουσιών. Το κύριο ερευνητικό μας ενδιαφέρον εστιάζεται στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες αναφορικά με τη χρήση και κατάχρηση ουσιών.

Στην παρούσα φάση, σε συνεργασία με τον Οργανισμό Κατά των Ναρκωτικών (ΟΚΑΝΑ) έχουμε ξεκινήσει ένα ερευνητικό πρόγραμμα με στόχο να μελετήσουμε τις επιπτώσεις της «υποψίας χρήσης ουσιών από εφήβους» στην οικογένεια. Οι εννοιολογικές ιδέες που θα προκύψουν από την έρευνα αυτή θα χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη πολιτισμικά ευαίσθητων οικογενειακών και κοινοτικών παρεμβάσεων για τη χρήση ουσιών και τη μείωση της κατάχρησης ουσιών στην εφηβεία.

Επιπλέον, στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος θα συνεργαστούμε με το California State University, Long Beach προκειμένου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εκπαιδευτούν σε οικογενειακές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται στις ουσιοεξαρτήσεις. Τέλος, πρόκειται να ξεκινήσει ένα πρόγραμμα «εκπαίδευσης εκπαιδευτών» (train-the-trainersproject) το οποίο απευθύνεται σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας του ΟΚΑΝΑ που εργάζονται στο χώρο της πρόληψης, της θεραπείας και της κοινωνικής επανένταξης ατόμων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες που σχετίζονται με τη χρήση ουσιών.

Μέλη Εργαστηρίου Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων είναι οι κκ. Σοφία Τριλίβα και Κατερίνα Κούτρα (μέλη ΔΕΠ) και η κ. Κασσέρη Ζαχαρούλα (μέλος ΕΔΙΠ).

- Στη μετάδοση της επιστημονικής γνώσης για καίρια ζητήματα από το πεδίο της Νευροψυχολογίας στην πανεπιστημιακή κοινότητα και το κοινωνικό σύνολο.
- Στη διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων.

## Προσωπικό του Τμήματος

Το προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 17 μέλη ΔΕΠ, 4 μέλη ΕΔΙΠ, 1 μέλος ΕΕΠ (που ανήκει στη Σ.Κ.Ε. και έχει τοποθετηθεί στο Τμήμα Ψυχολογίας), 1 μέλος ΕΤΕΠ (στο οποίο έχουν ανατεθεί διοικητικά καθήκοντα με απόφαση της κεντρικής διοίκησης του Πανεπιστημίου και απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος), ένα μικρό αριθμό συμβασιούχων διδασκόντων που προσλαμβάνονται στο Τμήμα κάθε ακαδημαϊκό έτος και το διοικητικό προσωπικό που απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος.

## **Μέλη Δ.Ε.Π.**

### Καθηγητές

**Ευάγγελος Καραδήμας:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντά αφορούν κυρίως σε διεργασίες αυτο-ρύθμισης που σχετίζονται με τη χρόνια ασθένεια (π.χ., αναπαραστάσεις ασθένειας, στρατηγικές διαχείρισης), την προσαρμογή χρόνιων ασθενών, καθώς και την ποιότητα ζωής. Επίσης, ασχολείται ερευνητικά με τη σχέση στρες και υγείας, όπως και με το ρόλο των δυαδικών σχέσεων (ασθενής – σύντροφος) στην προσαρμογή στην ασθένεια. Οι έρευνές του εστιάζονται μέχρι τώρα σε πληθυσμούς ασθενών με καρδιολογικά νοσήματα, αυτοάνοσα νοσήματα, και νεοπλασίες.

**Θεανώ Κοκκινάκη:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην μελέτη των δυναμικών της αυθόρμητης δυαδικής και τριαδικής αλληλεπίδρασης των βρεφών με τους Σημαντικούς Άλλους (μητέρες, πατέρες, γιαγιάδες, παππούδες, δίδυμα αδέρφια) σε διαφορετικά πλαίσια (συγκρίσεις μεταξύ αστικού-αγροτικού περιβάλλοντος εντός ενός πολιτισμού, συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών πλαισίων).

**Γεώργιος Παναγής:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ανταμοιβής και στο ρόλο που αυτά διαδραματίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπους ουσίες (π.χ. νικοτίνη, κανναβινοειδή) και στην εκδήλωση ψυχικών διαταραχών (διαταραχές διάθεσης) καθώς και στη μελέτη προστατευτικών και προδιαθεσικών παραγόντων στις διαταραχές χρήσης ουσιών.

**Σοφία Τριλίβα:** Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της εστιάζονται στο πεδίο της προσωπικής και οικογενειακής προσαρμογής και αντιμετώπισης των καταστάσεων που προκαλούν ψυχική σύγχυση και δυσφορία. Τα τελευταία 10 χρόνια έχει εστιάσει

την έρευνα της σε θέματα που αφορούν στην καθημερινότητα των ανθρώπων και επαγγελματιών Ψυχικής Υγείας εν καιρώ κοινωνικο-οικονομικής κρίσης.

**Ιωάννης Τσαούσης:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη μέτρηση και την αξιολόγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης του ατόμου με το περιβάλλον του (π.χ. κοινωνία, εργασιακό περιβάλλον, εκπαίδευση, οικογένεια, κ.ά.)

### Αναπληρωτές Καθηγητές

**Στέλλα Γιακουμάκη:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην αξιολόγηση ενδοφαινοτυπικών δεικτών στο φάσμα της σχιζοφρένειας σε ομάδες υψηλού κινδύνου για την εκδήλωση αυτών των διαταραχών.

**Θεόδωρος Γιοβαζολιάς:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις επιδράσεις της διαπροσωπικής αποδοχής-απόρριψης στην ψυχολογική προσαρμογή παιδιών και ενηλίκων αλλά και σε ζητήματα ψυχολογικής συμβουλευτικής φοιτητών.

**Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος):** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται κυρίως στο πεδίο της Ιστορίας και Επιστημολογίας της Ψυχολογίας.

**Όλγα Θεμελή:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις επιδράσεις που ασκεί ο εγκλεισμός στην ψυχική υγεία των κρατουμένων. Πιο συγκεκριμένα, εστιάζουν: α) στην αυτοχειρία κατά τη διάρκεια στέρησης της ελευθερίας και στα μέτρα πρόληψής της, β) στις συνέπειες της στέρησης της ελευθερίας στις γυναίκες κρατούμενες, στα παιδιά των κρατουμένων που είτε διαμένουν με τι μητέρες τους στη φυλακή είτε τις αποχωρίζονται και γ) στην εκπαίδευσης των κρατουμένων ως μέτρο μείωσης της υποτροπής.

**Ανδρέας Καστελλάκης:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα που άπτονται της μελέτης της αλληλεπίδρασης του ντοπαμινεργικού συστήματος με άλλες νευροδραστικές-ψυχοτρόπους ουσίες (θυρεοειδικές ορμόνες, σωματοστατίνη, οπιούχα, ψυχοδιεγερτικά).

**Ηλίας Τσακανίκος:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν σε ζητήματα γνωστικής λειτουργίας, ψυχοπαθολογίας, και αλληλεπίδρασης της γνωστικής λειτουργίας με την ψυχοπαθολογία και την προσωπικότητα.

## Επίκουροι Καθηγητές

**Αλέξιος Αρβανίτης:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα κινούνται σε ευρείς τομείς της κοινωνικής ψυχολογίας όπως οι διομαδικές σχέσεις, η κοινωνική πειθώ και τα κίνητρα.

**Παναγιώτα Δημητροπούλου:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και στη δημιουργία κινήτρων σε μαθητές με ή χωρίς δυσκολίες στη μάθηση ή/και ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα, στα ακαδημαϊκά συναισθήματα που αναδύονται στη σχολική τάξη κατά την εκπαιδευτική πράξη, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας μαθητών με ή χωρίς δυσκολίες, στην παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας με τη χρήση νέων τεχνολογιών και στις επιπτώσεις του ηλεκτρονικού εκφοβισμού.

**Λεωνίδας Ζαμπετάκης:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε ζητήματα Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας, με έμφαση στην μελέτη της ψυχολογίας της επιχειρηματικότητας ως διαδικασίας δημιουργίας προστιθέμενης αξίας, τόσο οικονομικής όσο και ως σύνολο βασικών ικανοτήτων που προωθούν την αυτοβελτίωση και ανάπτυξη του ατόμου. Η έρευνα μου, μεταξύ άλλων, επικεντρώνεται στη Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά, μελετώντας το ρόλο της συναισθηματικής νοημοσύνης, της δημιουργικότητας και των θετικών συναισθημάτων στο εργασιακό περιβάλλον, χρησιμοποιώντας ποσοτικά εργαλεία μέτρησης και αξιολόγησης της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

**Κατερίνα Κούτρα:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται αφενός στη μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων, το σχεδιασμό και την εφαρμογή επιλεγμένων ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε οικογένειες ατόμων με μείζονες ψυχικές διαταραχές, και αφετέρου, στη μελέτη της επίδρασης ψυχοκοινωνικών παραγόντων στη γνωσιακή και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών.

**Δημήτριος Νικολόπουλος:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται α) στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου β) εξελικτικών διαταραχών στο ελληνικό ορθογραφικό σύστημα. γ) στην κατασκευή εργαλείων για τη διάγνωσή τους καθώς τους τρόπους συστηματικής υποβοήθησης των ατόμων που βιώνουν αναγνωστικές δυσκολίες. δ) σε δίγλωσσους αναγνώστες και την επίδραση που μπορεί να έχει η χρήση δύο



διαφορετικών ορθογραφικών συστημάτων στην γλωσσική τους ανάπτυξη. και ε) στην παροχή των ψυχολογικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

**Ηλίας Οικονόμου:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε τομείς της ανθρώπινης αντίληψης και συγκεκριμένα, την αποκωδικοποίηση της λειτουργίας της χρωματικής αντίληψης (δηλαδή του τρόπου με τον οποίο το σύστημά μας μετατρέπει τα φυσικά ερεθίσματα του περιβάλλοντος στα χρώματα που βλέπουμε).

#### **Μέλη Ε.Δι.Π.**

**Κατερίνα Βενιανάκη:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και συγκεκριμένα στο πεδίο της Νοημοσύνης, της αξιολόγησης και παρέμβασης σε μαθητές/τριες με Μαθησιακές Δυσκολίες, με προβλήματα συναισθήματος και συμπεριφοράς, με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας και παρεμβάσεις σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

**Μαρία Γεωργιάδη:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στα παιδιά με χρόνια νοσήματα και ζητήματα που σχετίζονται με την ποιότητα ζωής τους, παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες /αναπηρία και θέματα που σχετίζονται με τη φοίτησή τους στο τυπικό σχολείο καθώς και στην εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων σε γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς.

**Γιώργος Κανδύλης:** Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην ψυχοθεραπεία και στην ανάλυση της συμπεριφοράς.

**Ζαχαρούλα Κασσέρη:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε ζητήματα ποιοτικής μεθοδολογίας έρευνας (σχεδιασμός, παραγωγή και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων) και εξαρτήσεων (ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις, θεραπευτικά μοντέλα, θεραπευτικές πολιτικές για τα άτομα με προβλήματα εξάρτησης, φύλο και θεραπεία των εξαρτήσεων).

## **Μέλη Ε.Ε.Π.**

**Άννα Κοντορούση - Καραγιώργου:** Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντά επικεντρώνονται στη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, ιδιαίτερα σε ότι αφορά την αξιοποίησή της στην επιστήμη της Ψυχολογίας.

## **Μέλη Διοικητικού Προσωπικού**

**Χρυσούλα Κουταλά:** Υπεύθυνη Γραμματείας

**Χαρίκλεια Μανουσάκη:** Υπάλληλος στη Γραμματεία

**Μαριάννα Κουγιτάκη (μέλος ΕΤΕΠ με διοικητικά καθήκοντα):** Υπάλληλος στη Γραμματεία

### Μια διαφορετική ματιά στο Τμήμα

Οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας συμμετέχουν στις πολιτιστικές ομάδες που λειτουργούν στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Αξίζει να σημειωθεί ότι ειδικά οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν διαδραματίσει ένα ουσιαστικό ρόλο στη σύλληψη και οργάνωση ενός καλλιτεχνικού δρώμενου με την ονομασία «Ψυχόραμα» <https://el-gr.facebook.com/PsychoramaPsychologias/>. Ο θεσμός αυτός ξεκίνησε το 2011 με πρωτοβουλία ομάδας από τους τότε φοιτητές Ψυχολογίας, με την υποστήριξη των καθηγητών και της Γραμματείας του Τμήματος. Σήμερα το «Ψυχόραμα» απαρτίζεται από διάφορες καλλιτεχνικές ομάδες (θεατρική, μουσική, χορευτική και φωτογραφική) που πέρα από τη διασκέδαση στοχεύουν και στον προβληματισμό για επίκαιρα κοινωνικά και ανθρωπιστικά ζητήματα.



## **Μέρος 2<sup>ο</sup>: Πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών**

### **Γενική περιγραφή και κανονιστικό πλαίσιο:**

#### **Απονεμόμενος τίτλος σπουδών**

Πτυχίο Ψυχολογίας (χωρίς ειδικεύσεις ή κατευθύνσεις).

#### **Επίπεδο τίτλου σπουδών**

Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων το επίπεδο του τίτλου σπουδών (πτυχίο Ψυχολογίας) οριοθετείται στο 6<sup>ο</sup> (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

#### **Στόχοι του Τμήματος Ψυχολογίας**

Το Τμήμα έχει ως αποστολή:

1. Να καλλιεργεί και να προάγει την Ψυχολογία μέσω της ακαδημαϊκής διδασκαλίας και της έρευνας (βασικής και εφαρμοσμένης).
  - 1.1 Αυτό γίνεται μέσω της έμφασης που δίνεται τόσο στην προπτυχιακή διδασκαλία όσο και σε μια σειρά διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης στην προοπτική της ανάπτυξης των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στο νέο επιστήμονα για μια επιτυχή σταδιοδρομία. Επιπρόσθετα οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες από τα πρώτα χρόνια των σπουδών τους και ιδιαίτερα κατά το 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> έτος σπουδών τους, τηρώντας απαρέγκλιτα ένα πλαίσιο δεοντολογικών κανόνων. Έρευνα γίνεται σε ένα ευρύ φάσμα θεματικών, με τη χρήση θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
2. Να παρέχει στον πτυχιούχο τα απαραίτητα εφόδια, εξασφαλίζοντας του, στο μέτρο του δυνατού, μια άρτια θεωρητική, ερευνητική και πρακτική κατάρτιση, η οποία θα του επιτρέπει να συμμετέχει στην ανάπτυξη της ψυχολογικής γνώσης και να έχει τις βάσεις για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο αλλά και ακαδημαϊκό τομέα.
  - 2.1 Το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος ενισχύεται και μέσω των προγραμμάτων της Πρακτικής Άσκησης (υποχρεωτική) και του προγράμματος Erasmus Placement.

3. Να παρέχει, υπό προϋποθέσεις, στους αποφοίτους του μέσω της καλλιέργειας των παραπάνω, δυνατότητες πρόσβασης σε 2<sup>ο</sup> κύκλο σπουδών (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) ή σε 3<sup>ο</sup> κύκλο σπουδών (Διδακτορικές Σπουδές) σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.

### **Απαιτήσεις Εισαγωγής**

Η εισαγωγή στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης γίνεται με τους προβλεπόμενους από την Εθνική Νομοθεσία τρόπους εισαγωγής στα Ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (α) πανελλήνιες εξετάσεις, β) ειδικές κατηγορίες όπως αλλοδαπών-αλλογενών, Ελλήνων του εξωτερικού, ατόμων που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες κ.λπ., γ) μετεγγραφή και δ) κατατακτήριες εξετάσεις. Οι κατατακτήριες εξετάσεις (για πτυχιούχους Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. και σχολών υπερδιετούς φοίτησης) γίνονται σε 3 μαθήματα που προσδιορίζονται από τη Σ.Τ. Ψυχολογίας.

### **Επίσημη διάρκεια του προγράμματος**

Η επίσημη διάρκεια φοίτησης είναι τέσσερα (4) Ακαδημαϊκά Έτη, ή οκτώ (8) Ακαδημαϊκά Εξάμηνα. Κάθε ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου και τελειώνει στις 31 Αυγούστου. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει 13 εβδομάδες διδασκαλίας.

### **Φοίτηση**

Πλήρης φοίτηση: Ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος σπουδών ισοδυναμεί με περίπου 60 πιστωτικές μονάδες (π.μ.) ή ECTS και ένα πλήρες εξάμηνο με περίπου 30 ECTS (οι πιστωτικές μονάδες ενός μαθήματος εκφράζουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή προκειμένου να επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που αφορούν στο συγκεκριμένο μάθημα). Η απόκτηση πτυχίου προϋποθέτει τη συγκέντρωση συνολικά 240 π.μ.

Μερική φοίτηση: Η μερική φοίτηση είναι δυνατή υπό προϋποθέσεις, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

### **Ειδικές διευθετήσεις για την αναγνώριση πρότερης τυπικής μάθησης**

Το Τμήμα Ψυχολογίας του Παν/μίου Κρήτης ακολουθεί πιστά τη διαδικασία που περιγράφεται σε σχετική ενότητα (*Αναγνώριση Μαθημάτων*) και συγκεκριμένα στην παράγραφο 3 του Άρθρου 5 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (ΕΣ.ΚΑ.Λ.) του

Τμήματος. Στις σχετικές διατάξεις του ΕΣ.ΚΑ.Λ. αναφέρεται με σαφήνεια ποιοί φοιτητές και υπό ποιες προϋποθέσεις μπορούν να αιτηθούν αναγνώριση μαθημάτων που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς σε διαφορετικό ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Αντίστοιχα με δεδομένο ότι το Τμήμα Ψυχολογίας συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus<sup>+</sup>, πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών, όπου οι συμμετέχοντες φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν μέρος των σπουδών τους σε ένα από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια του εξωτερικού υπάρχουν σχετικές προβλέψεις (*Κινητικότητα Φοιτητών*) στο Άρθρο 7 του ΕΣ.ΚΑ.Λ. μέσω των οποίων διασφαλίζεται η παρακολούθηση και η αναγνώριση των μαθημάτων που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

### *Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών και κανονισμοί*

Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και ανακηρύσσεται πτυχιούχος όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα (που παρουσιάζονται παρακάτω στο κείμενο) και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων (τουλάχιστον 240 ECTS μονάδες).

Το κανονιστικό πλαίσιο αναφορικά με τις προπτυχιακές σπουδές αναλύεται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Τμήματος (**Άρθρα 5, 7, 9 και 10**)

### *Προφίλ του προγράμματος σπουδών*

Ο σχεδιασμός του προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας έγινε στη βάση της μελέτης των προπτυχιακών προγραμμάτων σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ταυτόχρονα, λήφθηκαν υπόψη οι ιδιαιτερότητες της οργανωτικής διάρθρωσης της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και της ανάπτυξης της Ψυχολογίας στη χώρα μας.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει το Τμήμα Ψυχολογίας χαρακτηρίζεται από τον πλουραλιστικό του χαρακτήρα, τη σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας και την ευκολία προσβασιμότητας των φοιτητών στο προσωπικό του Τμήματος.

Συγκεκριμένα τα προσφερόμενα μαθήματα, σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα καλύπτουν ένα πολύ μεγάλο εύρος του όλου πεδίου της ψυχολογίας που εκτείνεται από την επιστημολογία της ψυχολογίας και τις θεωρίες προσωπικότητας, έως τη γνωστική, την αναπτυξιακή, την κοινωνική, κλινική ψυχολογία και ακόμα τη νευροεπιστήμη. Μέσω των υποχρεωτικών μαθημάτων προσφέρεται η δυνατότητα στους φοιτητές να μελετήσουν με ισόρροπο τρόπο πολλά βασικά επιμέρους πεδία της ψυχολογίας. Επίσης με τον

χαρακτηρισμό ορισμένων μαθημάτων ως προαπαιτούμενων (από το 2008 και εξής) διασφαλίζεται μια μεγαλύτερη συνοχή στον τρόπο που παρέχεται η γνώση. Αντίστοιχα μέσω των επιλεγόμενων μαθημάτων, των σεμιναρίων και των εργαστηριακών μαθημάτων προσφέρεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εμβυθύνουν τις γνώσεις τους, να αναπτύξουν δεξιότητες και να μνηθούν σε πτυχές της επιστημονικής έρευνας. Θα πρέπει να επισημανθεί πως ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας, ηθικής και επιστημονικής δεοντολογίας.

Παράλληλα οι δραστηριότητες των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, η συμμετοχή σε σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα και η εκπόνηση ερευνητικών πτυχιικών εργασιών παρέχουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να παρακολουθήσουν σύγχρονες εξελίξεις σε ορισμένους τομείς της επιστήμης.

Αντίστοιχα η προσβασιμότητα των φοιτητών στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ενθαρρύνεται καθώς εκτιμάται πως η αλληλεπίδραση και η συνέργεια διδακτικού προσωπικού και φοιτητών μπορεί να ενδυναμώσει τη διαδικασία μάθησης. Αυτή ενισχύεται και από την υποχρεωτική συμμετοχή στα σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα, όπου τα ακροατήρια είναι ολιγομελή και υπάρχει στενότερη επικοινωνία με τον διδάσκοντα.

#### **Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα**

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών οι απόφοιτοι του Τμήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν την ψυχολογική γνώση, τις μεθόδους και τις έννοιες που διευκολύνουν και ενισχύουν την παραγωγικότητα σε κάθε πτυχή της ανθρώπινης προσπάθειας και προάγουν τις διαπροσωπικές δεξιότητες και ευαισθησίες. Επιπλέον, η εκπαίδευση τους στη χρήση επιστημονικών μεθόδων στη μελέτη της ψυχολογίας θα πρέπει να ενισχύσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης, ορθού λόγου και αξιολόγησης των διαθέσιμων δεδομένων. Επομένως με την ολοκλήρωση των σπουδών τους θα πρέπει να κατανοούν:

1. Τις βασικές επιστημονικές αρχές της ψυχολογίας καθώς και των φιλοσοφικών αλλά και ιστορικών της καταβολών.
2. Θεωρητικές προσεγγίσεις των ψυχολογικών λειτουργιών.
3. Τη σχέση μεταξύ της συλλογής των δεδομένων, της ερμηνείας αυτών, καθώς και τη δυνατότητα ανάπτυξης θεωρητικών μοντέλων.



4. Επιλεγμένες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, ψυχομετρικές τεχνικές, ποιοτικές και στατιστικές αναλύσεις.
5. Τη διακύμανση που παρατηρείται στο πλαίσιο της φυσιολογικής ψυχολογικής λειτουργικότητας (ατομικές διαφορές).
6. Τις ορθές και δεοντολογικές πρακτικές.
7. Τις βασικές εφαρμογές της ψυχολογικής επιστήμης.
8. Τις θεωρητικές και μεθοδολογικές ανεπάρκειες της επιστήμης της ψυχολογίας.

Ταυτόχρονα θα πρέπει να έχουν αναπτύξει δεξιότητες για να μπορούν να εργαστούν τόσο ανεξάρτητα όσο και σε συνεργασία με άλλους σε ομάδες και επίγνωση πως η επιστήμη της ψυχολογίας εξελίσσεται.

### ***Εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ των αποφοίτων με παραδείγματα***

Με τη λήψη πτυχίου, οι απόφοιτοι λαμβάνουν Άδεια Άσκησης Επαγγέλματος Ψυχολόγου (χωρίς ειδικότητα) και, κατά συνέπεια, απολαμβάνουν τα δικαιώματα που απορρέουν από αυτή, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Επίσης, οι απόφοιτοι του Τμήματος αποκτούν όλα τα απαραίτητα προσόντα για τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο με στόχο την απόκτηση εξειδίκευσης στην Ψυχολογία. Ακόμη, οι φοιτητές μας έχουν ικανοποιητική εκπαίδευση σε ερευνητικές μεθόδους σε διάφορα πεδία της Ψυχολογίας (π.χ. Γνωστική Ψυχολογία, Κοινωνική Ψυχολογία κ.ά.) μέσω των υποχρεωτικών εργαστηρίων και της ερευνητικής τους πτυχιακής που τους δίνουν απαραίτητα εφόδια για περαιτέρω ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων σε ακαδημαϊκό ή εφαρμοσμένο επίπεδο (π.χ., στο χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας, της Σχολικής, Συμβουλευτικής, Οργανωτικής και Ψυχολογίας της Υγείας). Τέλος, μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις αποκτηθείσες γνώσεις τους για επαγγελματική ενασχόληση σε όμορες επιστημονικές περιοχές, όπως η εκπαίδευση, η ειδική αγωγή, οι ανθρωπيني πόροι, το μάρκετινγκ, η διοίκηση κ.ά., μετά από κατάλληλη εκπαίδευση.

### **Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές**

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να αποκτήσουν τα ουσιαστικά και τυπικά εφόδια (θεωρητική και ερευνητική εκπαίδευση καθώς και μια σύντομη πρακτική κατάρτιση) για να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές.

*Σχεδιάγραμμα Μαθημάτων με Πιστωτικές Μονάδες (~60 ανά ακαδημαϊκό έτος)*

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΑ (Κωδικός, ECTS)**

<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄</b>
Ιστορία της Ψυχολογίας (Ψ-1101, 5 ECTS)	Θεωρίες Προσωπικότητας (Ψ-1103, 5 ECTS)
Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I (Ψ-1201, 6 ECTS)	Στατιστική I (Ψ-1202, 8 ECTS)
Εισαγωγή στη Νευροβιολογία - Γενετική (Ψ-1401, 6 ECTS)	Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Προγεννητική Ανάπτυξη έως τη Μέση Παιδική Ηλικία (Ψ-1301, 6 ECTS)
Κοινωνική Ψυχολογία I: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Ψ-1501, 5 ECTS)	Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Ψ-1302, 5 ECTS)
Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)	Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)
Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)	Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄</b>
Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων (Ψ-2105, 5 ECTS)	Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις (Ψ-2102, 5 ECTS)
Στατιστική II (Ψ-2201, 5 ECTS)	Δεοντολογία στην Ψυχολογία (Ψ-2103, 5 ECTS)
Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Εφηβεία έως Ύστερη Ενήλικη Ζωή (Ψ-2301, 6 ECTS)	Ψυχομετρία I (Ψ-2202, 5 ECTS)
Φυσιολογία Συμπεριφοράς I: Βασικές Αρχές & Αισθητικά Συστήματα (Ψ-2401, 6 ECTS)	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία (Ψ-2302, 5 ECTS)
Κοινωνική Ψυχολογία II: Κοινωνική Πειραματική Ψυχολογία (Ψ-2501, 5 ECTS)	Φυσιολογία Συμπεριφοράς II: Κινητικά και Ρυθμιστικά Συστήματα (Ψ-2402, 6 ECTS)
Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)	Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)
Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)	Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄</b>
Ψυχολογία Υγείας (Ψ-3601, 5 ECTS)	Νευροψυχολογία (Ψ-3401, 5 ECTS)
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων (Ψ-3602, 5 ECTS)	Ψυχοπαθολογία Παιδιών & Εφήβων (Ψ-3614, 5 ECTS)
Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ-3615, 5 ECTS)	Σεμινάριο (6 ECTS)
Σεμινάριο (6 ECTS)	Εργαστήριο (6 ή 7 ECTS)
Εργαστήριο (6 ή 7 ECTS)	Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)
Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄</b>
Πτυχιακή Εργασία (6 ECTS)	Πτυχιακή Εργασία (6 ECTS)
Πρακτική Άσκηση (12 ECTS)*	Πρακτική Άσκηση, (12 ECTS)
Σεμινάριο (6 ECTS)	Σεμινάριο (6 ECTS)
Εργαστήριο (6 ή 7 ECTS)	Εργαστήριο (6 ή 7 ECTS)
Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)	Επιλεγόμενο μάθημα (4 ECTS)

\* Η Πρακτική Άσκηση ενδεικτικά δύο φορές στο παραπάνω πρόγραμμα. Καταχωρείται στην καρτέλα των ενδιαφερόμενων, μετά τη λήξη και αναγνώρισή της, από τη γραμματεία.

Στο πρόγραμμα αυτό υποδεικνύεται μια συγκεκριμένη χρονική ακολουθία παρακολούθησης, η τήρηση της οποίας θα συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη συνεκτικής ψυχολογικής γνώσης, αλλά και στις βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών (υπό προϋποθέσεις).

### **Κανονισμοί εξετάσεων, αξιολόγηση και βαθμολόγηση**

Το κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τη διενέργεια εξετάσεων περιγράφεται με σαφήνεια σε ειδικές ενότητες (*εξετάσεις, εξετάσεις φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*) στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Τμήματος (ΕΣ.ΚΑ.Λ.).

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα κυμαίνεται από το 0 έως το 10 κλιμακούμενη ανά 0,5 μονάδες και διαμορφώνεται από ένα συνδυασμό ενδιάμεσων αξιολογήσεων (προόδων, σύντομων δοκιμασιών, εργασιών, παρουσιάσεων) και μιας τελικής εξέτασης. Ο τρόπος αξιολόγησης σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα και ανακοινώνεται στους φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Ο ελάχιστος προαγώγιμος βαθμός για κάθε μάθημα είναι το 5.

Αντίστοιχα ο βαθμός πτυχίου κλιμακώνεται ως εξής από πάνω προς τα κάτω:

Άριστα: 8,50 - 10,00

Λίαν Καλώς: 6,50 - 8,49

Καλώς: 5,00 - 6,49

### **Προϋποθέσεις Αποφοίτησης**

Ο ελάχιστος αριθμός των πιστωτικών μονάδων (π.μ.) ECTS που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας καθορίζεται στις 240 με βάση το τι ισχύει διεθνώς για τετραετή προγράμματα σπουδών (ή προγράμματα διάρκειας 8 ακαδημαϊκών εξαμήνων).

Για την απόκτηση πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας ο φοιτητής συγκεντρώνει τα απαιτούμενα 240 ECTS με την επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση σε υποχρεωτικά

μαθήματα, κατ' επιλογή υποχρεωτικά (σεμινάρια, εργαστήρια), ελεύθερες επιλογές ή επιλεγόμενα μαθήματα καθώς και την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης. Μεταξύ των μαθημάτων περιλαμβάνονται και μαθήματα Αγγλικής γλώσσας. Ο φοιτητής δύναται επίσης να εκπονήσει πτυχιακή εργασία (προαιρετική). Η κατανομή των 240 ECTS μονάδων παρουσιάζεται ενδεικτικά στον πίνακα που ακολουθεί:

<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b>	<b>ECTS</b>
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	124
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ	46 – 66* <sup>1</sup>
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	12* <sup>2</sup>
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	18* <sup>3</sup>
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	8 - 16
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	12
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (προαιρετική)	0 ή 12

\* 1 Τουλάχιστον 26 - 46 ECTS μονάδες από μαθήματα που προσφέρει το Τμήμα Ψυχολογίας ανάλογα με τον φόρτο εργασίας στα μαθήματα των Αγγλικών και την επιλογή ή όχι Πτυχιακής εργασίας. Προαιρετικά μπορεί να ολοκληρώσει επιτυχώς έως το πολύ 12 ECTS από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών. Επίσης προαιρετικά μπορεί να ολοκληρώσει επιτυχώς μαθήματα (που αντιστοιχούν έως το πολύ 8 ECTS) μονάδες από άλλα Τμήματα του Παν/μίου Κρήτης. Ο φόρτος σε ECTS από την κατηγορία των μαθημάτων επιλογής (Ελεύθερες επιλογές) είναι εκείνος που απαιτείται για τη συμπλήρωση του συνόλου των 240 ECTS (αφού έχουν καλυφθεί τα υποχρεωτικά μαθήματα και οι λοιπές κατηγορίες υποχρεώσεων)

\* 2 Τουλάχιστον 1 σεμινάριο που αντιστοιχεί σε 6 ECTS μονάδες προέρχεται από το Τμήμα Ψυχολογίας.

\* 3 Τουλάχιστον 2 Εργαστηριακά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 12-14 ECTS μονάδες προέρχονται από το Τμήμα Ψυχολογίας.

## *Κατηγορίες Μαθημάτων*

Όπως φαίνεται και από τον προηγούμενο Πίνακα, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος δομείται με Υποχρεωτικά, Προαιρετικά (Ελεύθερες Επιλογές) και με Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά μαθήματα. Τα μαθήματα προσφέρονται με τη μορφή παραδόσεων, ή έχουν χαρακτήρα σεμιναρίου ή εργαστηρίου. Τα μαθήματα του προγράμματος κατανέμονται σε επτά (7) επιμέρους κύκλους μαθημάτων (Θεμελιώδεις Αρχές, Στατιστική - Μεθοδολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία - Εκπαιδευτική & Σχολική Ψυχολογία, Βιοψυχολογία - Νευροεπιστήμες, Κοινωνική & Εγκληματολογική Ψυχολογία, Κλινική Ψυχολογία - Συμβουλευτική Ψυχολογία - Ψυχολογία Υγείας).

Τα υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα αντιστοιχούν σε 124 ECTS και όλοι οι φοιτητές του Τμήματος υποχρεούνται να εξεταστούν σε αυτά. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα υποχρεωτικό μάθημα, δεν υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο. Κάποια από τα Υποχρεωτικά μαθήματα έχουν προσδιοριστεί ως προαπαιτούμενα για άλλα που έπονται. Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να εισαγάγουν το φοιτητή σε θεμελιώδεις έννοιες σε όλα σχεδόν τα βασικά πεδία της επιστήμης και να παράσχουν κοινή βασική κατάρτιση σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος.

Τα κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά (ΥΕ), προσφέρουν στον φοιτητή /-τρια τη δυνατότητα επιλογών από ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων και προσεγγίσεων. Τα μαθήματα αυτά (ΥΕ) αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θεματικούς τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας και παράλληλα στην εξοικείωση του φοιτητή με την ερευνητική διαδικασία. Για τον λόγο αυτόν τα παραπάνω μαθήματα έχουν σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή και υπάρχει υποχρεωτική παρουσία. Τα κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά (ΥΕ) που υποχρεούται να παρακολουθήσει ο φοιτητής ισοδυναμούν με τουλάχιστον 30 ECTS (12 από Σεμινάρια και 18 από Εργαστήρια).

Τα Επιλεγόμενα ή Προαιρετικά ή Ελεύθερες Επιλογές (ΕΕ) συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών και παρέχουν στον/την φοιτητή/-τρια τη δυνατότητα να δομήσει το πρόγραμμα του σε ένα βαθμό με βάση τις επιθυμίες του και τις προτιμήσεις του σε διάφορους τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας ή και σε άλλα επιστημονικά πεδία. Για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του κάθε φοιτητής μπορεί να επιλέξει επιλεγόμενα μαθήματα που να αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 46 ECTS εάν εκπονήσει πτυχιακή εργασία ή σε τουλάχιστον 58 ECTS αν δεν εκπονήσει πτυχιακή εργασία και υπό προϋποθέσεις έως 66 ECTS μονάδες.

### *Τρόπος Φοίτησης*

**Πλήρης φοίτηση:** Ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος σπουδών ισοδυναμεί με περίπου 60 πιστωτικές μονάδες (π.μ.) ή ECTS και ένα πλήρες εξάμηνο με περίπου 30 ECTS (οι πιστωτικές μονάδες ενός μαθήματος εκφράζουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή προκειμένου να επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που αφορούν στο συγκεκριμένο μάθημα).

Η **μερική φοίτηση** είναι δυνατή υπό προϋποθέσεις, σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 3 του Ν. 4009/2011.

### *Πρακτική άσκηση - Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης*

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας προσφέρει τη δυνατότητα Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε φορείς και υπηρεσίες επαγγελματικού ενδιαφέροντος (εφαρμοσμένοι τομείς της ψυχολογίας) στην Ελλάδα ή το εξωτερικό (Erasmus placement).

Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση του 6<sup>ου</sup> εξαμήνου. Μετά το πέρας της άσκησης υποβάλλεται από τον φοιτητή «έκθεση πεπραγμένων» η οποία αξιολογείται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και αποφασίζεται η κατοχύρωση ή όχι των μονάδων ECTS που αντιστοιχούν σε αυτήν και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αποφοίτησή τους.

Η βαθμολόγηση της Πρακτικής Άσκησης του κάθε φοιτητή γίνεται από την τριμελή Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης με τους χαρακτηρισμούς «**Επιτυχώς**» ή «**Ανεπιτυχώς**» με βάση την συνέπεια του σε επίπεδο παρακολούθησης, την αξιολόγηση του επόπτη και την αξιολόγηση της Έκθεσης Πεπραγμένων.

Συντονίστρια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 είναι η Επίκουρη Καθηγήτρια Παναγιώτα Δημητροπούλου.

### *Σύμβουλοι σπουδών*

Με την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους, το Τμήμα ορίζει συμβούλους σπουδών για τους νεο-εισαχθέντες φοιτητές. Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνουν χρέη συμβούλου σπουδών. Έργο των συμβούλων, όπως αναφέρεται και σε σχετική ενότητα του

ΕΣ.ΚΑ.Λ., είναι να καθοδηγούν και παρέχουν συμβουλές στους φοιτητές σε θέματα που αφορούν τις σπουδές τους.

### Περιγραφή των Προσφερόμενων Μαθημάτων:

Ακολουθεί η παράθεση των περιγραμμάτων των προσφερόμενων μαθημάτων ομαδοποιημένων ανάλογα με την κατηγορία στην οποία εμπίπτουν και μία σύντομη περιγραφή τους, ενώ τα αναλυτικά περιγράμματα βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος <http://www.psychology.uoc.gr/spoydes/proptychiakes-spoydes/>.

### ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ1101	ΥΠ	Ιστορία της Ψυχολογίας	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
2	Ψ1103	ΥΠ	Θεωρίες Προσωπικότητας	Κούτρα Αικατερίνη
3	Ψ1201	ΥΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I	Τσακανίκος Ηλίας
4	Ψ1202	ΥΠ	Στατιστική I	Αρβανίτης Αλέξιος
5	Ψ1301	ΥΠ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Προγεννητική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία	Κοκκινάκη Θεανώ
6	Ψ1302	ΥΠ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Δημητροπούλου Παναγιώτα
7	Ψ1401	ΥΠ	Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική	Καστελλάκης Ανδρέας
8	Ψ1501	ΥΠ	Κοινωνική Ψυχολογία I: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία	Αρβανίτης Αλέξιος
9	Ψ2102	ΥΠ	Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις	Οικονόμου Ηλίας
10	Ψ2103	ΥΠ	Δεοντολογία της Ψυχολογίας	Καραδήμας Ευάγγελος
11	Ψ2105	ΥΠ	Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων	Οικονόμου Ηλίας
12	Ψ2201	ΥΠ	Στατιστική II	Ζαμπετάκης Λεωνίδας
13	Ψ2202	ΥΠ	Ψυχομετρία I	Συμβασιούχος
14	Ψ2301	ΥΠ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Εφηβεία έως ύστερη ενήλικη ζωή	Κοκκινάκη Θεανώ



15	Ψ2302	ΥΠ	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία	Νικολόπουλος Δημήτριος
16	Ψ2401	ΥΠ	Φυσιολογία Συμπεριφοράς I: Βασικές Αρχές & Αισθητικά Συστήματα	Παναγής Γεώργιος
17	Ψ2402	ΥΠ	Φυσιολογία Συμπεριφοράς II: Κινητικά & Ρυθμιστικά Συστήματα	Καστελλάκης Ανδρέας
18	Ψ2501	ΥΠ	Κοινωνική Ψυχολογία II: Κοινωνική Πειραματική Ψυχολογία	Αρβανίτης Αλέξιος
19	Ψ3401	ΥΠ	Νευροψυχολογία	Γιακουμάκη Στέλλα
20	Ψ3601	ΥΠ	Ψυχολογία Υγείας	Καραδήμας Ευάγγελος
21	Ψ3602	ΥΠ	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	Κούτρα Αικατερίνη
22	Ψ3614	ΥΠ	Ψυχοπαθολογία Παιδιού & Εφήβου	Τριλίβα Σοφία
23	Ψ3615	ΥΠ	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος

## 1. Ψ1101- ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Αντικείμενο και μέθοδος της Ιστοριογραφίας της Ψυχολογίας,
- Παραδοσιακή και «νέα» ιστορία της Ψυχολογίας.
- Μετάβαση από τις πρωτόγονες, μυθολογικές αντιλήψεις στις πρώτες επιστημονικές γνώσεις περί ψυχής.
- Προαγωγή της ψυχολογικής γνώσης στον Αρχαίο κόσμο (Κίνα, Ινδία, Ελλάδα).
- Διαμόρφωση των φιλοσοφικών θεμελίων της Ψυχολογίας κατά τη Νεωτερικότητα (Descartes, Spinoza, Locke, κ.α.).
- Δημιουργία των φυσικο-επιστημονικών προϋποθέσεων διαμόρφωσης της ψυχολογίας ως ανεξάρτητη επιστήμης (Φρενολογία, Ψυχοφυσική, Δαρβινισμός, κλπ.).
- Εθνοπολιτισμικές παραδόσεις και δρόμοι εμφάνισης/διαμόρφωσης της ψυχολογίας (Γερμανία, Μεγάλη Βρετανία, Γαλλία, ΗΠΑ, Ρωσία).
- Διαμόρφωση των βασικών μοντέλων ψυχολογικής έρευνας στα τέλη του 19ου αιώνα (ενδοσκοπήση του Wundt, ψυχομετρικό μοντέλο έρευνας του Galton, κλινική έρευνα).
- Κοινωνικό και γνωστικό συγκείμενο διαμόρφωσης του συμπεριφορισμού.
- Το κοινωνικό και γνωστικό συγκείμενο διαμόρφωσης της ψυχανάλυσης.
- Το συγκείμενο διαμόρφωσης της μορφολογικής ψυχολογίας.
- Βασικές τάσεις και κατευθύνσεις ανάπτυξης της ψυχολογίας κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει:

- να έχουν εξοικειωθεί με την ιστορική ανάπτυξη των ψυχολογικών ιδεών,
- να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να αναδεικνύουν το κοινωνικο-πολιτισμικό και γνωσιακό συγκείμενο ανάπτυξης της ψυχολογίας,
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της μελέτης πρωτογενών πηγών στην Ιστορία της Ψυχολογίας,
- να επιδεικνύουν κατανόηση των βασικών σύγχρονων κατευθύνσεων και ρευμάτων της Ψυχολογίας.

## 2. Ψ-1103- ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, 5 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ορισμός και μελέτη της προσωπικότητας: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην μελέτη της προσωπικότητας.</li><li>• Η ψυχαναλυτική θεωρία του Freud για την προσωπικότητα.</li><li>• Τα ψυχοκοινωνικά στάδια ανάπτυξης του Erikson, η σχολή της Ατομικής ψυχολογίας του Adler και η σχολή της Αναλυτικής ψυχολογίας του Jung.</li><li>• Πολιτισμικός και Διαπροσωπικός Προσανατολισμός, Αντικειμενότητες σχέσεις και η θεωρία του δεσμού.</li><li>• Η Φαινομενολογική (προσωποκεντρική) θεωρία προσωπικότητας: Η θεωρία του C. Rogers και η ιεράρχηση των αναγκών του A. Maslow.</li><li>• Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας: Allport, Eysenck και Cattell: Ερευνητική μεθοδολογία και δοκιμασίες, κριτική αξιολόγηση της θεωρίας.</li><li>• Το μοντέλο των πέντε παραγόντων.</li><li>• Συμπεριφορισμός και Προσωπικότητα. Κλασική εξαρτημένη μάθηση και Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση.</li><li>• Η θεωρία προσωπικών εννοιολογικών κατασκευών της προσωπικότητας: G. A. Kelly: Κριτική αξιολόγηση της θεωρίας και της μεθοδολογίας της</li><li>• Η Κοινωνιογνωστική θεωρία: Bandura και Mischel.</li><li>• Γνωστικές συνιστώσες της προσωπικότητας: Πεποιθήσεις, κίνητρα, στόχοι, προδιαγραφές αξιολόγησης.</li><li>• Παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα: Βιολογικοί παράγοντες και αλληλεπίδραση με το περιβάλλον. Ο ρόλος του πολιτισμικού-ιστορικού-κοινωνικού-οικονομικού πλαισίου.</li><li>• Κριτική αξιολόγηση των θεωριών για την προσωπικότητα και των ερευνητικών τους προσεγγίσεων: Συμπεράσματα</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Η κατανόηση της προσωπικότητας υπό το πρίσμα των βασικών θεωριών της ψυχολογίας (ψυχαναλυτικές/ ψυχοδυναμικές, φαινομενολογικές, η θεωρία των χαρακτηριστικών, συμπεριφορισμός, γνωστικές και κοινωνιογνωστικές προσεγγίσεις).</li><li>• Ο κριτικός στοχασμός των φοιτητών σε ζητήματα που αφορούν τον ορισμό της προσωπικότητας και τον ρόλο γενετικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών, ιστορικών, και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση της προσωπικότητας.</li><li>• Η σύνδεση θεωρίας και πράξης μέσω παρουσίασης των βασικών ερευνητικών μεθόδων αξιολόγησης της κάθε θεωρίας προσωπικότητας.</li></ul>

### 3. Ψ1201- ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Ι, 6 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στις ερευνητικές μεθόδους της ψυχολογίας: έννοιες και ορισμοί.</li><li>• Η επιστημονική μέθοδος και θέματα δεοντολογίας της έρευνας.</li><li>• Περιγραφικές προσεγγίσεις: μέθοδοι παρατήρησης και έρευνα επισκόπησης.</li><li>• Πειραματικοί μέθοδοι: Σχέδια ανεξάρτητων ομάδων και σχέδια επαναληπτικών μετρήσεων.</li><li>• Πειραματικές μέθοδοι: Σύνθετα σχέδια. Φυσικά πειράματα.</li><li>• Μελέτη ατομικής περίπτωσης. Διαχρονικά και συγχρονικά ερευνητικά σχέδια.</li><li>• Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων.</li><li>• Επισκόπηση βιβλιογραφίας.</li><li>• Ατομικές διαφορές και κλίμακες μέτρησης. Αξιοπιστία και εγκυρότητα.</li><li>• Μέθοδοι δειγματοληψίας.</li><li>• Ποιοτική έρευνα και προσεγγίσεις μεικτών μεθόδων.</li><li>• Κριτική αξιολόγηση ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων.</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Ο στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ερευνητικές μεθόδους στην ψυχολογία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μαθητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας στην ψυχολογία</li><li>• Να έχουν κατανοήσει με επάρκεια και να είναι σε θέση να αξιολογούν διαφορετικά ερευνητικά σχέδια και προσεγγίσεις στην ψυχολογία.</li><li>• Να έχουν επίγνωση της σχετικής τεχνικής ορολογίας στην ψυχολογική έρευνα.</li><li>• Να έχουν συνειδητοποιήσει την σημασία της εμπειρικής έρευνας για τους κλάδους της ψυχολογίας αλλά και για την ευρύτερη κοινωνία.</li><li>• Να έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη ως προς την εφαρμογή των εμπειρικών και θεωρητικών αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας.</li></ul>

#### 4. Ψ1202- ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι , 8 ECTS

##### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική
- Βασικές Αρχές Μέτρησης
- Παρουσίαση Δεδομένων
- Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς
- Κανονική Κατανομή, τυπικές τιμές
- Έλεγχος Υποθέσεων
- Η έννοια της Συσχέτισης
- Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης
- Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.

Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει:

- κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των κοινωνικών επιστημών.
- μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS)
- μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική)
- εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική).

## 5. Ψ1301-ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΩΣ ΜΕΣΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ, 6 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ιστορία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,</li><li>• Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης,</li><li>• Μεθοδολογία έρευνας στη σύγχρονη Αναπτυξιακή Ψυχολογία,</li><li>• Προγεννητική ανάπτυξη και τοκετός (περίοδοι προγεννητικής ανάπτυξης, αισθητηριακές ικανότητες, κατάσταση της μητέρας και προγεννητική ανάπτυξη, τερατογόνα, τοκετός, η κατάσταση του νεογέννητου),</li><li>• Βρεφική και νηπιακή ηλικία (σωματική, κινητική ανάπτυξη, η ανάπτυξη των αισθήσεων, η γνωστική ανάπτυξη, οι απαρχές της γλώσσας, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη),</li><li>• Πρώτη παιδική ηλικία (σωματική, νοητική ανάπτυξη, η ανάπτυξη της γλώσσας, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη),</li><li>• Μέση παιδική ηλικία (σωματική και γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη).</li></ul>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία είναι ο ερευνητικός τομέας που μελετά τις δομές της ανάπτυξης, της αλλαγής και της σταθερότητας στη συμπεριφορά του ανθρώπου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, από τη σύλληψη μέχρι το θάνατο. Αυτός ο κύκλος μαθημάτων θα εστιάσει στις διεργασίες και το πλαίσιο της ανάπτυξης από τη προγεννητική περίοδο ανάπτυξης μέχρι την μέση παιδική ηλικία. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν όλα τα επίπεδα ανάπτυξης (σωματικό, γνωστικό, κοινωνικό-συναισθηματικό) σε κάθε υπό μελέτη ηλικιακό επίπεδο αλλά και η αναγνώριση της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της προγεννητικής ανάπτυξης, της βρεφικής ηλικίας, της πρώτης παιδικής ηλικίας και της μέσης παιδικής ηλικίας. Επιπλέον, στόχος είναι η κατανόηση της διαφορετικότητας της ανάπτυξης σε συνάρτηση με το φύλο αλλά και τον πολιτισμό.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Εκτεθεί και κατανοήσει την ιστορία της σύγχρονης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας καθώς και των βασικών παραδοσιακών και σύγχρονων θεωριών ανάπτυξης,</li><li>• Κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας και έρευνας της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,</li><li>• Να έχουν προσδιορίσει τα βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης από τη σύλληψη μέχρι την μέση παιδική ηλικία,</li><li>• Να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της προγεννητικής ανάπτυξης, της βρεφικής ηλικίας, της πρώτης και μέσης παιδικής ηλικίας με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του πολιτισμού.</li><li>• Έχουν κατανοήσει ειδικά ζητήματα, όπως η επίδραση των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης των βρεφών με τους Σημαντικούς Άλλους στη μετέπειτα ανάπτυξη, καθώς και τις επιδράσεις των πρώιμων αρνητικών εμπειριών στην πορεία ανάπτυξης του ανθρώπου.</li></ul>

## 6. Ψ-1302- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 5 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία – Διαφορές από τη Σχολική Ψυχολογία</li><li>• Γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων</li><li>• Γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων</li><li>• Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης</li><li>• Κοινωνικές – γνωστικές θεωρίες μάθησης</li><li>• Θεωρίες μάθησης και επεξεργασίας των πληροφοριών</li><li>• Διαφορετικότητα και ιδιαιτερότητες των μαθητών</li><li>• Ενσωμάτωση στη σχολική τάξη μαθητών με ιδιαιτερότητες</li><li>• Κίνητρα μάθησης</li><li>• Προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος</li><li>• Μάθηση και αξιολόγηση</li><li>• Μέθοδοι έρευνας και σταθμισμένες δοκιμασίες στην εκπαιδευτική πρακτική</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας οι οποίες θα βασίζονται σε εμπειρικά δεδομένα και με πιο τρόπο αυτά εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική πράξη. Απώτερος στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου ενδυνάμωσης του ρόλου του ψυχολόγου και η αύξηση της αποτελεσματικότητας του στη παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Δίνεται, επομένως, έμφαση στην εφαρμογή της ψυχολογίας και των μεθόδων της στη μελέτη της ανάπτυξης της μάθησης, των κινήτρων, της διδασκαλίας, και της αξιολόγησης και θα μελετηθούν ζητήματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση της διδασκαλίας με τη μάθηση.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. το ρόλο και το έργο του εκπαιδευτικού ψυχολόγου στο σχολικό πλαίσιο, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας του με τους εκπαιδευτικούς</li><li>2. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων</li><li>3. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση παιδιών και των εφήβων</li><li>4. τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο</li><li>5. την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον</li><li>6. τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ανταπόκρισης της παρέμβασης καθώς και τη διαχείριση της σχολικής τάξης για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης στους μαθητές</li><li>7. τις σύγχρονες θεωρίες στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τις προϋποθέσεις για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών στη σχολική τάξη</li><li>8. το ρόλο της τυπικής και άτυπης αξιολόγησης με στόχο την ενίσχυση της μάθησης</li></ol>



## 7. Ψ1401- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ – ΓΕΝΕΤΙΚΗ, 6 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Σχέσεις Βιολογίας - Ψυχολογίας: Δημιουργία του κλάδου της Βιοψυχολογίας.</li><li>• Χημική σύσταση του κυττάρου.</li><li>• Το κύτταρο ως βασική μονάδα της ζωής: Δομή και λειτουργία</li><li>• Το νευρικό κύτταρο.</li><li>• Διαβατότητα βιολογικών μεμβρανών και μηχανισμοί μεταφοράς ουσιών δια μέσου των βιολογικών μεμβρανών (ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σημασία του αιματοεγκεφαλικού φραγμού και τους μηχανισμούς μεταφοράς ουσιών σε νευρικά κύτταρα).</li><li>• Ανάπτυξη και δημιουργία ιστών με έμφαση στο νευρικό ιστό.</li><li>• Νευροανατομία.</li><li>• Συνοπτική παρουσίαση του ενδιάμεσου μεταβολισμού.</li><li>• Κυτταρικός κύκλος.</li><li>• Στοιχεία κλασικής γενετικής.</li><li>• Στοιχεία μοριακής γενετικής.</li><li>• Μεταλλάξεις (με έμφαση σε μεταλλάξεις που επηρεάζουν τη λειτουργία του νευρικού συστήματος και τη συμπεριφορά).</li><li>• Εξελικτική θεωρία (εξέλιξη και συμπεριφορά) με αναφορά στη φυλογενετική ιστορία του νευρικού συστήματος (σύντομη αναφορά)</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές βιολογικές έννοιες και λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού. Ιδιαίτερα δίνεται έμφαση σε θέματα που αφορούν την εξέλιξη, την ανάπτυξη και την οργάνωση του ανθρώπινου νευρικού συστήματος. Για την εμπέδωση της ανατομίας αξιοποιούνται μεταξύ των άλλων διαφάνειες, προπλάσματα του ΚΝΣ, και παραπέμπονται οι φοιτητές να παρακολουθήσουν σύντομα φιλμ σχετικά με τη νευροανατομία. Ας σημειωθεί ότι γνώσεις νευροανατομίας είναι απαραίτητες όχι μόνο για τα μαθήματα βιοψυχολογίας-νευροψυχολογίας, αλλά και για άλλους κλάδους όπως της κλινικής και της σχολικής ψυχολογίας (πβλ. νευροβιολογικό υπόστρωμα ψυχικών διαταραχών, μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία). Επίσης θίγεται ο ρόλος των γενετικών παραγόντων σε θέματα που σχετίζονται με το νευρικό σύστημα και τη συμπεριφορά.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει σε γενικές γραμμές να είναι σε θέση να κατανοεί:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• τις κυριότερες έννοιες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της Εισαγωγής στη Νευροβιολογία-Γενετική</li><li>• κάποιες βασικές μεθόδους μελέτης που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της νευροβιολογίας</li></ul> <p>Πιο ειδικά θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• κατανοεί βασικές βιολογικές έννοιες και έννοιες σχετικές με τη βιολογία κυττάρου,</li><li>• αναγνωρίζει τις βασικές δομές του νευρικού κυττάρου και να γνωρίζει τις σημαντικότερες λειτουργίες τους,</li><li>• περιγράφει τις κύριες δομές του ΚΝΣ και ιδιαίτερα του εγκεφάλου καθώς και τις λειτουργίες στις οποίες εμπλέκονται αυτές,</li><li>• κατανοεί τη σημασία των γενετικών παραμέτρων στην εκδήλωση παθοφυσιολογικών καταστάσεων/συμπεριφορών</li></ul>

## 8. Ψ1501- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ,

5 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<ul style="list-style-type: none"><li>• Το πρόβλημα ορισμού του αντικειμένου της κοινωνικής ψυχολογίας</li><li>• Μεθοδολογία στην Κοινωνική Ψυχολογία</li><li>• Στάσεις Ι: Ατομικές και κοινωνικές προσεγγίσεις</li><li>• Στάσεις ΙΙ: Αλλαγή στάσεων, κοινωνική πειθώ</li><li>• Η απλή παρουσία των άλλων - Το πρώτο πείραμα της κοινωνικής ψυχολογίας</li><li>• Αναπτυξιακή κοινωνική Ψυχολογία</li><li>• Κουλτούρα</li><li>• Κοινωνική επιρροή: Συμμόρφωση και υπακοή</li><li>• Κοινωνικοί ρόλοι: Το πείραμα στο Στάνφορντ</li><li>• Στερεότυπα και προκατάληψη</li><li>• Κοινωνική ταυτότητα</li></ul>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η ανάπτυξη της ψυχολογίας ως επιστημονικού κλάδου στο δεύτερο μισό του 20ου αιώνα προχώρησε παράλληλα με την ανάδειξη της κοινωνικής ψυχολογίας ως ξεχωριστού και σημαντικού γνωστικού πεδίου. Ένας από τους κύριους λόγους της ανάδειξης της κοινωνικής ψυχολογίας ως κεντρικού κλάδου της ψυχολογικής επιστήμης είναι η μοναδική οπτική και εξηγήσεις που προσφέρει για τις σχέσεις ανάμεσα στο 'ατομικό' και στο 'κοινωνικό'. Κοινωνιοψυχολογικές έννοιες και θεωρήσεις επιχειρούν να εξηγήσουν πώς οι σκέψεις, τα συναισθήματα, και η συμπεριφορά των ατόμων, δημιουργούνται ως απόρροια της επιρροής (πραγματικής ή αντιλαμβανόμενης) των άλλων. Η κοινωνιοψυχολογική οπτική επιτρέπει λοιπόν την ταυτοποίηση του πώς η συμπεριφορά, η σκέψη, και το συναίσθημα των ατόμων ενημερώνονται από κοινωνικές κατανοήσεις του συλλογικού σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης (π.χ. στις σχέσεις, στις ομάδες, ιδεολογία, κουλτούρα). Εντέλει, η κοινωνική ψυχολογία προσπαθεί να εξηγήσει πως οι άνθρωποι κατασκευάζουμε τον κοινωνικό μας κόσμο. Λόγω των πολλαπλών επιπέδων ανάλυσης και των ανταγωνιστικών εξηγήσεων, δημιουργούνται θεωρητικές και μεθοδολογικές αντιπαραθέσεις στην κοινωνική ψυχολογία. Σκοπός λοιπόν του εισαγωγικού αυτού μαθήματος της κοινωνικής ψυχολογίας είναι να εισάγει το φοιτητή στις βασικές θεωρήσεις στην κοινωνική ψυχολογία και τις κατανοήσεις σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου</li><li>• Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της Κοινωνικής Ψυχολογίας</li><li>• Να κατανοούν τη σχέση ατομικού και κοινωνικού από διαφορετικές προσεγγίσεις</li><li>• Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα</li></ul>

## 9. Ψ2102-ΑΝΤΙΛΗΨΗ, ΠΡΟΣΟΧΗ, ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ, 5 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στην Αντίληψη</li><li>• Οπτικό σύστημα, η φύση των αντιληπτικών δεδομένων.</li><li>• Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αντίληψη</li><li>• Αντίληψη Μεγέθους – Απόστασης</li><li>• Χρωματική Αντίληψη</li><li>• Αντίληψη Κίνησης</li><li>• Προσοχή. Είδη, Λειτουργία, Πειραματικά Δεδομένα, Μοντέλα Λειτουργίας</li><li>• Προσανατολισμένη και αυτόματη προσοχή. Φαινόμενο Στρουπ. Πρωταρχικά χαρακτηριστικά ερεθισμάτων.</li><li>• Εισαγωγή στην Κατηγοριοποίηση</li><li>• Θεωρίες Κατηγοριοποίησης</li><li>• Αναπαραστάσεις, Θεωρίες, Πειραματικές διατάξεις</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα έχει στόχο την παρουσίαση θεμάτων που σχετίζονται με την μελέτη της αντιληπτικής διεργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και πειραματικών μελετών που έχουν οδηγήσει στη δημιουργία θεωριών που περιγράφουν την δομή και τη λειτουργία της ανθρώπινης αντίληψης. Στόχος του μαθήματος είναι επίσης η παρουσίαση βασικών θεωριών Προσοχής, Κατηγοριοποίησης, και Αναπαραστάσεων.</p>

## 10. Ψ2103- ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Η φιλοσοφική και εξεκτική βάση της Ηθικής και της Δεοντολογίας.
- Η Ψυχολογία ως τηρητής αρχών Ηθικής και Δεοντολογίας, αλλά και ως δημιουργός. Ψυχολογία, ψυχολογικές θεωρίες και ηθική.
- Η ηθική ευαισθησία και η ανάπτυξη και χρήση κωδίκων δεοντολογίας.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην Ακαδημαϊκή πρακτική I.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην Ακαδημαϊκή πρακτική II.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην Ψυχολογική έρευνα I.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην Ψυχολογική έρευνα (II) και την Ψυχολογική Αξιολόγηση.
- Πρόοδος μαθήματος.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην κλινική πρακτική I.
- Ζητήματα δεοντολογίας στην κλινική πρακτική II.
- Ζητήματα δεοντολογίας κατά τη συνεργασία με ειδικούς πληθυσμούς και για ειδικά ζητήματα.
- Βιοηθική, GDPR, προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Συμπεράσματα – Ανακεφαλαίωση.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι γενικά η εξοικείωση των φοιτητών με τις θεμελιώδεις αρχές δεοντολογίας που θα πρέπει να υιοθετούν ως επιστήμονες και ειδικότερα ως μελλοντικοί ερευνητές ή επαγγελματίες ψυχολόγοι.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες ηθικές και δεοντολογικές απαιτήσεις του επαγγέλματος.
- Η παροχή κατευθυντήριων γραμμών για την αξιολόγηση και επίλυση των ηθικών διλημάτων και του τρόπου λήψης αποφάσεων σε τέτοια ζητήματα.
- Η ενθάρρυνση των φοιτητών στην αυτοπαρατήρηση έτσι ώστε να μάθουν να αναγνωρίζουν τις προκαταλήψεις, τις στάσεις, τις αξίες και τις πεποιθήσεις, οι οποίες αναπόφευκτα επηρεάζουν την επαγγελματική και ηθική συμπεριφορά τους.
- Η ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητών για τα ηθικά ζητήματα και τις ηθικές αρχές που αφορούν στη δημιουργία και την εφαρμογή των ερευνητικών πρωτοκόλλων, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιλύσουν τέτοια ζητήματα στο πλαίσιο της δεοντολογίας.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει την αναγκαιότητα τήρησης των θεμελιωδών αρχών ηθικής και δεοντολογίας κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους,
- εντοπίσει ηθικά και δεοντολογικά διλήμματα που προκύπτουν από την άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου,
- ενημερωθεί για τους σύγχρονους προβληματισμούς και τις αναπόφευκτες προκλήσεις γύρω από ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας,
- ενημερωθεί για τα ισχύοντα πλαίσια δεοντολογίας ως προς το επάγγελμα του ψυχολόγου (έρευνα, κλινική πράξη, αξιολόγηση), αλλά και ως προς την ακαδημαϊκή πρακτική (π.χ., λογοκλοπή),
- αναπτύξει μοντέλα κριτικής σκέψης που θα τους βοηθήσουν να εφαρμόσουν την ηθική ευαισθησία στην πράξη.

## 11. Ψ2105-ΜΝΗΜΗ, ΓΛΩΣΣΑ, ΣΚΕΨΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στη Μνήμη
- Ιστορική αναδρομή, οι πρώτες πειραματικές μελέτες
- Αισθητήρια Καταγραφή, Βραχύχρονη Μνήμη
- Μακρόχρονη Μνήμη
- Θεωρητικά μοντέλα λειτουργίας της Μνήμης
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη μνημονική λειτουργία
- Εισαγωγή στη Γλώσσα
- Δομή, Συντακτικό, Γραμματική
- Θεωρίες απόκτησης Γλώσσας
- Σκέψη
- Συλλογισμοί
- Επίλυση προβλημάτων

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα καλύπτει τα πεδία της γνωστικής ψυχολογίας που αφορούν την Μνήμη, τη Γλώσσα και τη Σκέψη – επίλυση προβλημάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση των θεωρητικών μοντέλων και υποθέσεων για τη λειτουργία των παραπάνω γνωστικών διεργασιών, με κλασσικά και σύγχρονα πειραματικά δεδομένα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο πιστεύουμε ότι λειτουργεί η Μνήμη, η Γλώσσα και η Σκέψη. Επίσης θα είναι σε θέση να αξιολογούν θεωρητικές υποθέσεις στη βάση σχετικών εμπειρικών δεδομένων, καθώς και να μπορούν να σχεδιάζουν απλά πειράματα πάνω σε ερωτήματα των αντίστοιχων ερευνητικών πεδίων.

## 12. Ψ2201- ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- 1η Διάλεξη: Επαναληπτικό Μάθημα : Ο Έλεγχος των Υποθέσεων -Εισαγωγή στο Γενικό Γραμμικό Μοντέλο
- 2η Διάλεξη: Μη παραμετρικά κριτήρια
- 3η Διάλεξη: -Σύγκριση Μέσων Όρων – Το κριτήριο t
- 4η Διάλεξη: Εισαγωγή στην Ανάλυση Διακύμανσης
- 5η Διάλεξη: Μονοπαραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης
- 6η Διάλεξη: 1ο Ενδιάμεσο Τεστ Αξιολόγησης
- 7η Διάλεξη: Η Παραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης I
- 8η Διάλεξη: Η Παραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης II
- 9η Διάλεξη: Η Ανάλυση Παλινδρόμησης
- 10η Διάλεξη: Η Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων
- 11η Διάλεξη: 2ο Ενδιάμεσο Τεστ Αξιολόγησης
- 12η Διάλεξη: Η Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων
- 13η Διάλεξη: Τα Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το υποχρεωτικό αυτό μάθημα αποτελεί την συνέχεια του μαθήματος «Στατιστική Ι» και αναφέρεται κυρίως στις στατιστικές τεχνικές που εντάσσονται στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν την επαγωγική στατιστική και των έλεγχο των υποθέσεων

να γνωρίζει το θεωρητικό υπόβαθρο των σημαντικότερων στατιστικών τεχνικών στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής

να μπορεί να χρησιμοποιήσει τις σημαντικότερες τεχνικές στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής με τη βοήθεια του στατιστικού λογισμικού SPSS

να μπορεί να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τη χρήση των σημαντικότερων τεχνικών στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής

### 13. Ψ2202-ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι, 5 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικές Αρχές στη μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς
- Βασικές Αρχές Στατιστικής
- Η Αξιοπιστία ενός τεστ
- Μέθοδοι Υπολογισμού της Αξιοπιστίας
- Η Εγκυρότητα ενός τεστ
- Μέθοδοι Υπολογισμού της Εγκυρότητας
- Δίνοντας Νόημα στη Βαθμολογία από ένα τεστ – Οι Νόρμες
- Ανάλυση Στοιχείων – Κλασική Θεωρία
- Ανάλυση Στοιχείων – Ανάλυση Παραγόντων
- Ανάλυση Στοιχείων - Θεωρία Απόκρισης Στοιχείου
- Προσαρμογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου σε διαφορετικό πολιτισμικό πλαίσιο
- Πρακτική Άσκηση – Βήματα στην Κατασκευή ενός ψυχομετρικού εργαλείου (Μέρος I)
- Πρακτική Άσκηση – Βήματα στην Κατασκευή ενός ψυχομετρικού εργαλείου (Μέρος II)

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την Ψυχομετρία, τον κλάδο δηλαδή της ψυχολογίας, που ασχολείται με την κατασκευή και την επιστημονική τεκμηρίωση των εργαλείων που χρησιμοποιούνται για μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποσαφηνιστούν όροι και έννοιες όπως η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύουμε μια βαθμολογία από ένα τεστ, οι νόρμες, κ.λπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στον τρόπο με τον οποίο οι ψυχομέτρες κατασκευάζουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο καθώς και στις στατιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό.

Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές στατιστικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην ψυχομετρία για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών ενός ψυχομετρικού εργαλείου
- γνωρίζουν τις ψυχομετρικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την ψυχομετρική τεκμηρίωση και αξιολόγηση ενός εργαλείου
- μπορούν να εφαρμόζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές με τη χρήση του SPSS
- γνωρίζουν τις διάφορες μεθόδους απόδοσης και ερμηνείας ενός αποτελέσματος που προκύπτει από ένα ψυχολογικό τεστ
- γνωρίζουν τα βασικά στάδια κατασκευής ενός εργαλείου
- γνωρίζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή ενός εργαλείου

**14. Ψ2301- ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΗΒΕΙΑ ΕΩΣ ΥΣΤΕΡΗ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ,  
6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

- Εφηβική ηλικία [σωματική και γνωστική ανάπτυξη, κίνδυνοι που απειλούν τους εφήβους, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, η κοινωνική ανάπτυξη και η ανάπτυξη της προσωπικότητας (ταυτότητα, διαπροσωπικές σχέσεις: οικογένεια και φίλοι, σχέσεις με το άλλο φύλο, σεξουαλική συμπεριφορά)],
- Πρώιμη ενήλικη ζωή [σωματική και γνωστική ανάπτυξη, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, διαμόρφωση διαπροσωπικών σχέσεων (οικειότητα, συμπάθεια και έρωτας στην πρώιμη ενήλικη ζωή)],
- Μέση ενήλικη ζωή (σωματική και γνωστική ανάπτυξη, υγεία, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, η ανάπτυξη της προσωπικότητας, σχέσεις, εργασία και ελεύθερος χρόνος).
- Ύστερη ενήλικη ζωή (σωματική και γνωστική ανάπτυξη, υγεία και φυσική κατάσταση, ανάπτυξη της προσωπικότητας και φυσιολογική γήρανση, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, η καθημερινή ζωή, διαπροσωπικές σχέσεις στην ύστερη ενήλικη ζωή),
- Ο θάνατος και η πορεία προς αυτόν (η πορεία προς το θάνατο και ο θάνατος σε διάφορες φάσεις της ζωής, αντιμετωπίζοντας το θάνατο, απώλεια και πένθος).

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αυτό αποτελεί συνέχεια του μαθήματος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας Ι. Αυτός ο κύκλος μαθημάτων θα εστιάσει στην ανάπτυξη από τη εφηβεία μέχρι το θάνατο ώστε να κατανοήσουμε τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αναπτύσσονται στο πλαίσιο της οικογένειας και της κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν όλα τα επίπεδα ανάπτυξης (σωματικό, γνωστικό, κοινωνικό-συναισθηματικό) σε κάθε υπό μελέτη ηλικιακό επίπεδο. Επιπλέον στόχος είναι η κατανόηση της διαφορετικότητας της ανάπτυξης σε συνάρτηση με το φύλο αλλά και τον πολιτισμό.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να:

- έχουν εκτεθεί και κατανοήσει παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης με έμφαση στις υπό μελέτη ηλικιακές ομάδες,
- έχουν προσδιορίσει τα βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης από τη εφηβική ηλικία μέχρι την ύστερη ενήλικη ζωή,
- έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες που εμπλέκονται στην ανάπτυξη της ταυτότητας,
- αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της εφηβείας, της πρώιμης ενήλικης ζωής, της μέσης ηλικίας και της ύστερης ενήλικης ζωής με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του πολιτισμού.



## 15. Ψ2302- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Η Σχολική Ψυχολογία ως αυτόνομος επιστημονικός κλάδος/ Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά Κλάδου.
- Σχολική Ψυχολογία: Μία σύντομη ιστορική αναδρομή της δημιουργίας και πορείας του Κλάδου μέχρι σήμερα: Αναφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα των Η.Π.Α.
- Σχολική Ψυχολογία και παρεμφερείς επιστημονικοί κλάδοι: Ομοιότητες και διαφορές.
- Η εκπαίδευση των σχολικών ψυχολόγων.
- Ο σχολικός ψυχολόγος ως επιστήμονας και επαγγελματίας.
- Διαδικασίες απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος σε Η.Π.Α., Ηνωμένο Βασίλειο, Ελλάδα.
- Ο ρόλος, η αποστολή, οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των σχολικών ψυχολόγων.
- Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο εκπαιδευτικό σύστημα: Η επίσημη τοποθέτηση του Κλάδου: NASP - Blueprints of Training & Practice, 2006.
- Τα εργασιακά περιβάλλοντα των Σχολικών Ψυχολόγων
- Σχολική ψυχολογία και η ελληνική πραγματικότητα.
- Σχολική Ψυχολογία: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον – Μία σύνοψη

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ενημέρωση των φοιτητών στον κλάδο της Σχολικής Ψυχολογίας, τις διαδικασίες εκπαίδευσης και άσκησης του επαγγέλματος των σχολικών ψυχολόγων ώστε να είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές ψυχολογικές υπηρεσίες, τα σύγχρονα μοντέλα που υιοθετεί ο κλάδος σε σχέση με τον απώτερο στόχο των εκπαιδευτικών μονάδων αλλά και τις μορφές επιθυμητής δραστηριοποίησης των σχολικών ψυχολόγων μέσα σε αυτές, τους παραδοσιακούς αλλά και τους σύγχρονους ρόλους/αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων, τις ομοιότητες – διαφοροποιήσεις του κλάδου σε σχέση με άλλους παρεμφερείς (π.χ. Κλινική Ψ., Συμβουλευτική Ψ., Εκπαιδευτική Ψ., κ.λπ.), τα εργασιακά περιβάλλοντα στα οποία μπορεί να δραστηριοποιηθούν, κ.λπ.

**16. Ψ2401-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΑ  
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ, 6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

- Η Βιοψυχολογία ως κλάδος της Ψυχολογίας.
- Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς
- Ο νευρώνας ως μονάδα επικοινωνίας στο νευρικό σύστημα
- Μεμβρανικά δυναμικά
- Φυσιολογία και φαρμακολογία της νευρωνικής επικοινωνίας
- Εισαγωγή στην Ψυχοφαρμακολογία
- Μέθοδοι έρευνας στη Βιοψυχολογία
- Βασικές αρχές αισθητήριων μηχανισμών
- Οπτικό σύστημα και όραση
- Ακουστικό σύστημα - Ακοή
- Αιθουσαίο σύστημα - Η αίσθηση της ισορροπίας
- Χημικές αισθήσεις: γεύση και όσφρηση
- Σωματ αισθήσεις και πόνος

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία του παραπάνω συστήματος παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών της συμπεριφοράς. Τα θέματα που θα αναπτυχθούν στο μάθημα προέρχονται από τον ευρύτερο επιστημονικό χώρο των νευροεπιστημών και αντανακλούν την πραγματική έκρηξη που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στις γνώσεις μας για τη λειτουργία του εγκεφάλου και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζει τη συμπεριφορά.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει:

- τις βασικές αρχές με τις οποίες λειτουργεί το νευρικό σύστημα
- τον τρόπο με τον οποίο τα ψυχοτρόπα φάρμακα επηρεάζουν το νευρικό σύστημα και τη συμπεριφορά
- τη σημασία υποκείμενων βιολογικών διεργασιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς
- τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ακολουθούνται στη βιοψυχολογία
- τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα αισθητικά συστήματα
- πως σχετίζεται η νευρωνική δραστηριότητα με την αίσθηση, την αντίληψη και τις διαταραχές τους

## 17. Ψ2402-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II: ΚΙΝΗΤΙΚΑ & ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ,

6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Έλεγχος της κίνησης: α) Μύες, β) Αντανεκλαστικός έλεγχος της κίνησης, γ) Έλεγχος της κίνησης από το ΚΝΣ, δ) Διαταραχές της κίνησης
- Μάθηση-Μνήμη: α) Νευρωνική βάση της μάθησης σε οργανισμούς με απλό ΝΣ, β) Ανατομικό υπόστρωμα της μνήμης, γ) Νευροδιαβιβαστές / νευροτροποποιητές και μνήμη, δ) Διαταραχές της μνήμης, ε) Οι συναπτικοί μηχανισμοί της μάθησης και της μνήμης.
- Ομοιόσταση: α) Τα βασικά χαρακτηριστικά των ρυθμιστικών συστημάτων β) Η αρχή του επανατροφοδοτικού ελέγχου και η έννοια των ολοκληρωτικών συστημάτων, γ) Αλληλεπιδράσεις νευρικού και ενδοκρινικού συστήματος, δ) Υποθάλαμος και συμπεριφορές κινητοποίησης
- Οργάνωση ενδοκρινικού συστήματος θηλαστικών και μηχανισμοί δράσης ορμονών
- Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης τροφής: α) Μεταβολισμός και ρύθμιση σωματικού βάρους, β) Εκλυτικοί παράγοντες της λήψης τροφής, γ) Παράγοντες που συντελούν στον κορεσμό, δ) Νευρωνικοί μηχανισμοί ρύθμισης της λήψης τροφής, ε) Διαταραχές της λήψης τροφής
- Ορμόνες και σεξουαλική συμπεριφορά: α) Οργανωτικές και ενεργοποιητικές επιδράσεις των ορμονών του φύλου, β) Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της σεξουαλικής συμπεριφοράς, γ) Σεξουαλικός προσανατολισμός.
- Ύπνος και εγρήγορση: α) Στάδια του ύπνου, β) Η σημασία του ύπνου, γ) Διαταραχές του ύπνου, δ) Βιολογικά ρολόγια, ε) Νευρωνικός έλεγχος του ύπνου και της εγρήγορσης, στ) Διαταραχές του ύπνου.
- Συναίσθημα: α) Βιοψυχολογικές προσεγγίσεις β) Συναίσθημα και ΑΝΣ, γ) Συναίσθημα και εκφράσεις προσώπου δ) Φόβος και επιθετικότητα
- Στρες και υγεία: α) Ορμονικοί, νευρωνικοί και ανοσολογικοί μηχανισμοί του στρες, β) Εγκεφαλικοί μηχανισμοί συναισθήματος
- Βασικές αρχές δράσης ουσιών στο ΚΝΣ. Ο ρόλος της μάθησης στην ανάπτυξη αντοχής. Συμπεριφορά ανταμοιβής: Νευρωνικά συστήματα ευχαρίστησης. Βιοψυχολογική προσέγγιση της εξάρτησης από εθιστικές ψυχοτρόπους ουσίες.
- Βιοψυχολογία των ψυχικών διαταραχών: α) Σχιζοφρένεια, και β) Συναισθηματικές διαταραχές

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό και το ενδοκρινικό σύστημα επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία των παραπάνω συστημάτων παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών. Ο κεντρικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να: (i) κατανοήσουν σημαντικά ζητήματα τρέχοντος θεωρητικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Φυσιολογίας Συμπεριφοράς, (ii) να κατανοήσουν μείζονες εμπειρικές μεθόδους και διαδικασίες που χρησιμοποιούνται στη Φυσιολογία Συμπεριφοράς (iii) να αναπτύξουν την ικανότητά τους για κριτική ανάλυση της έρευνας στη Φυσιολογία Συμπεριφοράς.

Επομένως μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν:

- τα κυριότερα θέματα (κίνηση, ύπνος, λήψη τροφής, σεξουαλική συμπεριφορά κ.λπ.) που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσιολογίας Συμπεριφοράς II (Βιολογικής Ψυχολογίας II) και κυρίως να αντιλαμβάνεται τη σημασία του εκάστοτε υποκείμενου ανατομικού υποβάθρου.
- τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της βιολογικής ψυχολογίας II (φυσιολογίας συμπεριφοράς II)
- τη σημασία υποκείμενων βιολογικών διεργασιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς.
- τη δυναμική αλληλεπίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στη διαμόρφωση συμπεριφορών ή και διαφόρων ψυχικών καταστάσεων

## 18. Ψ2501- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ,

5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στην Πειραματική Κοινωνική Ψυχολογία.
- Οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας.
- Κοινωνική Αντίληψη (Social Perception).
- Γνωστικά σχήματα. Δομή και λειτουργία.
- Προσδοκίες. Αυτό-εκπληρούμενες προσδοκίες. Στερεότυπα.
- Η παρουσία των άλλων: αποτελέσματα από πειράματα πεδίου.
- Προ-κοινωνική Συμπεριφορά.
- Θεωρία απόδοσης αιτίων.
- Εφαρμογές θεωρίας απόδοσης αιτίων.
- Διαπροσωπικές σχέσεις I & II
- Ο δεσμός ως κεντρική γνωστικο-συναισθηματική δομή.
- Διαπροσωπική επικοινωνία: Κοινωνικές και ατομικές συνισταμένες.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο ευρύς χαρακτήρας των θεματικών της Κοινωνικής ψυχολογίας ανακλά την τοποθέτηση της ανάμεσα στην κοινωνιολογία και κεντρικών προσεγγίσεων της ψυχολογίας. Μέσα στην κοινωνική ψυχολογία υπάρχει ένα συνεχές θεματολογία που καλύπτει όλο το φάσμα του τετράπτυχου: άτομο, δυάδα, ομάδα, κοινωνία. Αυτό το μάθημα έχει ως σκοπό να εισαγάγει και να καλύψει θεωρίες και διαδικασίες κυρίως στα δύο πρώτα επίπεδα. Δηλαδή ατομικές και διαπροσωπικές γνωστικές διαδικασίες και την σχέση τους με γενικότερες κοινωνικές δομές και νόρμες. Το γενικότερο επιχείρημα που θα συζητήσουμε είναι κατά πόσον η κατασκευή της κοινωνικής πραγματικότητας είναι αποτέλεσμα διαδικασιών που δρουν ταυτόχρονα στο ατομικό, διαπροσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Έμφαση θα δοθεί σε μελέτες που έχουν χρησιμοποιήσει την πειραματική μέθοδο.

Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες:

- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κοινωνική Ψυχολογία
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν μεθόδους και θεωρίες σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την επίδραση του κοινωνικού πλαισίου στην κοινωνική συμπεριφορά
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά τις διαφορετικές μεθόδους για την μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς και της κατασκευής του κοινωνικού κόσμου του ατόμου

## 19. Ψ3401-ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στη Νευροψυχολογία
- Αδρή νευροανατομία και βασικές αρχές λειτουργίας του ΚΝΣ
- Μεθοδολογία έρευνας στη Νευροψυχολογία
- Οι μετωπιαίοι λοβοί και οι λειτουργίες τους
- Κροταφικοί και ινιακοί λοβοί: ανατομία και λειτουργίες
- Οι βρεγματικοί λοβοί και οι λειτουργίες τους
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και Σύνδρομα αποσύνδεσης
- Η μνήμη και οι διαταραχές της
- Η γλώσσα και οι διαταραχές της
- Προσοχή και συνείδηση
- Στοιχεία νευρολογικών διαταραχών
- Ευπλαστότητα, Αποκατάσταση και Ανάκαμψη λειτουργιών
- Νευροψυχολογική αξιολόγηση

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Νευροψυχολογίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην ανασκόπηση συνδρόμων/συμπεριφορών/συμπτωματολογίας μετά από βλάβες του ΚΝΣ.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα επιτρέψει στους φοιτητές:

- Να έχουν ένα θεωρητικό υπόβαθρο για βασικές λειτουργίες (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες) και των κυριότερων σχετικών θεωριών.
- Να κατανοούν τη συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες σε διαφορετικές περιοχές του εγκεφάλου.
- Να σχηματίζουν αδρές διαγνωστικές εντυπώσεις.
- Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.
- Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στην αντιμετώπιση σχετικών περιστατικών.

## 20. Ψ3601 -ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Υγεία και Ψυχολογία της Υγείας (ορισμοί, ψυχολογία της υγείας, συμπεριφοριστική ιατρική, βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο).
- Πολιτισμός και υγεία.
- Κοινωνικό περιβάλλον (κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο, φύλο, εθνικότητα) και υγεία.
- Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (π.χ., κάπνισμα, διατροφή κλπ).
- Παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες (μοντέλο πεποιθήσεων για την υγεία, μοντέλο σταδίων, μοντέλο προσχεδιασμένης δράσης, μοντέλο 'κοινής λογικής' κλπ).
- Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες και υγεία (προσωπικότητα, συναισθήματα, στρες και υγεία).
- Πρόληψη ασθενειών και προαγωγή της υγείας.
- Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές επιδράσεις τους.
- Το Σύστημα Υγείας και ο ρόλος του ψυχολόγου της υγείας σε αυτό.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Η Ψυχολογία της Υγείας ασχολείται με την προαγωγή, διατήρηση και αποκατάσταση της υγείας τόσο στον υγιή πληθυσμό όσο και στους χρόνιους πάσχοντες. Στην εισαγωγή στις έννοιες και τις αντίστοιχες πρακτικές στοχεύει το παρόν μάθημα.

Ειδικότερο στόχο αποτελεί η παρουσίαση σημαντικών κεφαλαίων στην Ψυχολογία της Υγείας, όπως η έννοια της υγείας και της ασθένειας, οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που τις καθορίζουν και ο τρόπος της μεταξύ τους αλληλεπίδρασης, η εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης με τη χρήση κοινωνιογνωστικών μοντέλων για την αλλαγή της συμπεριφοράς, καθώς και οι ψυχοκοινωνικές παράμετροι και οι επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας. Επιδιώκεται οι φοιτητές να αποκτήσουν μια σφαιρική αντίληψη των ζητημάτων αυτών καθώς και της σύνδεσής τους με τους άλλους κλάδους της Ψυχολογίας, όπως και της σημασίας τους για την κλινική πράξη.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν

- προσδιορίσει τις σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων στην υγεία και την ασθένεια,
- κατανοήσει τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ασθένεια,
- διακρίνει τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα υγείας και ασθένειας,
- εκτιμήσει τη σημασία σύνδεσης θεωρίας και πράξης,
- αναγνωρίσει τον τρόπο εφαρμογής και τη μορφή που λαμβάνουν τα προγράμματα παρέμβασης στο χώρο της Ψυχολογίας της Υγείας.

## 21. Ψ3602- ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Αναπτυξιακή προσέγγιση στην ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων
- Διάγνωση και ταξινόμηση και συστήματα κατανόησης προβλημάτων που παρουσιάζονται στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Ψυχοδιαγνωστικές διαδικασίες που εφαρμόζονται για να κατανοήσουμε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι
- Η διατύπωση κλινικών περιπτώσεων με βάση τις αρχές της συστημικής θεωρίας
- Διαταραχές της ανάπτυξης
- Διαταραχές συμπεριφοράς
- Διαταραχές της διάθεσης
- Αγχώδεις διαταραχές
- Διαταραχές στην πρόσληψη τροφής
- Τι είναι η ταυτότητα και μπορεί να έχουμε διαταραγμένη ταυτότητα;
- Παιδιά και έφηβοι χρήση και κατάχρηση ουσιών
- Πρόληψη και αγωγή υγείας

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό είναι ένα εισαγωγικό μάθημα στο πεδίο της κλινικής ψυχολογίας της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης της παιδικής και εφηβικής συμπεριφοράς και ψυχισμού. Επίσης, να κατανοήσουν τις ψυχολογικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι και τους μεθόδους πρόληψης προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες θα:

- εφαρμόζουν σε μελέτες περιπτώσεων τα συστήματα κατανόησης και διάγνωσης της προβληματικής συμπεριφοράς που μπορεί να παρουσιάσουν παιδιά και έφηβοι
- συζητήσουν τα κυριότερα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα εφαρμογής των διαγνωστικών και ταξινομικών διαδικασιών στα προβλήματα που παρουσιάζουν παιδιά και έφηβοι,
- αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη και εδρίωση προβληματικών συμπεριφορών,
- διακρίνουν και αξιολογούν κριτικά ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν παιδιά και έφηβοι.

## 22. Ψ3614- ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, 5 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ψυχοπαθολογία: Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία
- Η ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5: Αξιολόγηση και διάγνωση
- Αγχώδεις διαταραχές
- Ιδιοψυχαναγκαστικές διαταραχές/ Διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα και στρεσογόνους παράγοντες
- Διαταραχές της Διάθεσης - Αυτοκτονικότητα
- Φάσμα σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές προσωπικότητας
- Σωματόμορφες διαταραχές
- Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες
- Νευρογνωστικές διαταραχές

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και τις διαταραχές στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Επιπλέον, γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού, με επίκεντρο τη διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και την καλύτερη κατανόηση της ψυχοπαθολογίας.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία ενηλίκων και τα κύρια διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών,
- αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ψυχοπαθολογίας ενηλίκων με έμφαση στις κυριότερες ενότητες διαταραχών,
- κατανοήσει τα μοντέλα για την αιτιολογία των ψυχικών διαταραχών,
- αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης σε άτομα με ψυχικές διαταραχές,
- κατανοήσει την έννοια της «ενσυναίσθησης», τη σημασία και τα συναισθήματα που συνοδεύουν τη λήψη μιας διάγνωσης, πώς επηρεάζει τους άλλους και πώς εμάς τους ίδιους, καθώς και με ποιους τρόπους μπορεί μία διάγνωση να λειτουργήσει θετικά ή αρνητικά για το άτομο.



### 23. Ψ3615- ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 5 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Ορισμός, Προέλευση του κλάδου, Σημασία/Σπουδαιότητα, Θεωρίες ΣΥΜΨ (Κριτήρια Αξιολόγησης, Σύστημα Ομαδοποίησης)
2. Λογικο-θυμική Προσέγγιση (RET, Ellis)
3. Συνδιαλεκτική Ανάλυση (TA, Berne)
4. Ψυχαναλυτική Θεωρία (Freud)
5. Προσωποκεντρική Θεωρία (Rogers)
6. Μορφολογική Θεωρία (Gestalt, Perls)
7. Συμπεριφορισμός (Skinner, Bandura)
8. Φεμινιστική Συμβουλευτική
9. Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική
10. Σύγκριση Ψυχολογικών Θεωριών, Στόχοι της ΣΥΜΨ
11. Σπουδαιότητα Επικοινωνίας, Αυτογνωσία, Είδη ΣΥΜΨ. - Χώροι Άσκησης
12. Ρόλος, Λειτουργίες, Προσωπικά Γνωρίσματα του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου
13. Η Συμβουλευτική Διαδικασία, Συμπεράσματα για την Αποτελεσματικότητα της ΣΥΜΨ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ένας βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας (έννοια, βασικοί ορισμοί, λειτουργίες, κλπ). Εξετάζονται οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν επιδράσει στην ανάπτυξη και εξέλιξη του κλάδου, δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο αυτές εφαρμόζονται στην συμβουλευτική-θεραπευτική πράξη. Το ιδιαίτερο βάρος που δίνεται σε θέματα εφαρμογής της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας καταδύεται και από τον εστιασμό σε ζητήματα όπως η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα προσωπικά γνωρίσματα, ο ρόλος και οι λειτουργίες του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας (μέσα από την παρουσίαση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε σταδίου). Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας καθώς και με τις έννοιες της αυτογνωσίας και προσωπικής ανάπτυξης.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν επαρκή κατανόηση:

- των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας,
- της σημασίας της συμβουλευτικής σχέσης στην θεραπευτική πράξη,
- των σταδίων της συμβουλευτικής διαδικασίας,
- του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου,
- της σπουδαιότητας της αποτελεσματικής-βοηθητικής επικοινωνίας
- των εννοιών της αυτογνωσίας και αυτο-ανάπτυξης
- της έννοιας του προσωπικού μοντέλου θεραπείας

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1	ΨΑ1701	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες	Κοντορούση- Καραγιώργου Άννα
2	ΨΑ1702	ΞΓ	Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας	Κοντορούση- Καραγιώργου Άννα
3	ΨΑ2701	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας	Κοντορούση- Καραγιώργου Άννα
4	ΨΑ2702	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών	Κοντορούση- Καραγιώργου Άννα
5	ΨΑ2703	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	Κοντορούση- Καραγιώργου Άννα

Στο πλαίσιο της Ξένης Γλώσσας, το Τμήμα Ψυχολογίας προσφέρει, Αγγλικά για Ψυχολόγους. Τα μαθήματα αυτά είναι πέντε (5), είναι υποχρεωτικά και χωρίζονται σε δύο επίπεδα. Συγκεκριμένα:

- Στο Πρώτο Επίπεδο διδάσκονται δύο (2) μαθήματα αγγλικών ως ξένη γλώσσα [English as a Foreign Language (EFL)].
- Στο Δεύτερο Επίπεδο διδάσκονται τρία (3) μαθήματα αγγλικών για ειδικό σκοπό που είναι η γνώση της ορολογίας της ψυχολογίας στην αγγλική [English for Specific Purpose (ESP) - Terminology of Psychology].

Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στο σχετικό ιστότοπο του Τμήματος.

Απαιτείται η συμπλήρωση έως 16 ECTS μονάδων από μαθήματα Αγγλικών.

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές κατατάσσονται σε κάποιο μάθημα Αγγλικών [του 1ου επιπέδου (EFL) ή στο 2ο επίπεδο (ESP)]. Όσοι ενταχθούν στα μαθήματα ESP, τα οποία αντιστοιχούν σε 12 ECTS, οφείλουν να συμπληρώσουν τα υπολειπόμενα 4 ECTS από κάποιο επιλεγόμενο μάθημα

## 1. ΨΑ1701- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ,

4 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<p>Το μάθημα περιέχει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού λόγου)</li><li>• Ανάγνωση και κατανόηση κειμένου</li><li>• Εμπλουτισμό λεξιλογίου</li><li>• Γραμματική (όπου χρειάζεται)</li><li>• Ανάγνωση, κατανόηση και παρουσίαση βιβλίου</li></ul> <p>Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Defining Social Sciences</li><li>• Living things - characteristics</li><li>• Classifying human beings</li><li>• Comparing the behavior of higher animals</li><li>• What is behavior?</li><li>• Language and culture</li><li>• Human institutions</li><li>• Biological and psychological needs</li><li>• Using case studies</li><li>• What is Psychology?</li><li>• Brief history of Psychology</li><li>• Theories of Psychology</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας και των Κοινωνικών Επιστημών,</li><li>• εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους,</li><li>• κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση απλά Αγγλικά κείμενα</li></ul>

**2. ΨΑ 1702- ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ  
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, 4 ECTS**

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<p>Το μάθημα περιέχει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού λόγου)</li><li>• Ανάγνωση και κατανόηση κειμένου</li><li>• Εμπλουτισμό λεξιλογίου</li><li>• Γραμματική (όπου χρειάζεται)</li><li>• Ανάγνωση, κατανόηση και παρουσίαση βιβλίου</li><li>• Κατανόηση και χρήση του APA στον γραπτό λόγο (εργασίες)</li></ul> <p>Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Use and abuse of medicine</li><li>• Use and abuse of alcohol</li><li>• Use and abuse of internet</li><li>• Best years of life: Intelligence, maturation and aging</li><li>• Smoking</li><li>• Marriage</li><li>• Food consumption</li><li>• Science versus religion</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες σε θέματα που αφορούν την Ελληνική κοινωνία</li><li>• αντιλήψεις της Ελληνικής κοινωνίας</li><li>• εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους</li><li>• Κατανόηση και χρήση του APA στον γραπτό λόγο (εργασίες)</li><li>• κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα</li></ul>

**3.**

#### 4. ΨΑ2701- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 4 ECTS

##### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα περιέχει:

- Διαλέξεις (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού επιστημονικού λόγου)
- Ανάγνωση και κατανόηση επιστημονικών κειμένων
- Χρήση του APA για γραπτό λόγο
- Προβολή DVD διάφορων διαταραχών και επιστημονική συζήτηση από ειδικούς
- Παρακολούθηση και κατανόηση παρουσιάσεων συμφοιτητών

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- Classifying Psychological Disorders
- Anxiety Disorders
- Somatoform Disorders
- Dissociative Disorders
- Mood Disorders
- Schizophrenia
- Personality Disorders
- Psychodynamic Psychotherapy
- Phenomenological Psychotherapy
- Behavior Therapy
- Group, Family and Couple Therapy
- Treatment and Prevention

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν εμπλουτίσει την ορολογία και τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της Κλινικής Ψυχολογίας
- κατανοούν επιστημονικά κείμενα και να έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο
- κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση
- χειρίζονται τα DSM
- γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA

5. ΨΑ2702, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ,  
4 ECTS

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

Το μάθημα περιέχει:

- Μελέτη βασικών πορισμάτων σύγχρονης έρευνας αναφορικά με την Νευροψυχολογία
- Ανάγνωση και κατανόηση επιστημονικών κειμένων
- Εμπλουτισμό λεξιλογίου και ορολογίας
- Χρήση προφορικού επιστημονικού λόγου μέσω παρουσιάσεων
- Χρήση βιβλιοθήκης και επιστημονική έρευνα διαδικτύου
- Χρήση του APA για γραπτό λόγο
- Παρακολούθηση και κατανόηση παρουσιάσεων συμφοιτητών
- Παρακολούθηση επιστημονικών video για τον εγκέφαλο

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- THE NERVOUS SYSTEM
- THE PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM
- THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM
- FOCUS ON RESEARCH METHODS
- HUMAN DEVELOPMENT AND THE CHANGING BRAIN
- THE CHEMISTRY OF PSYCHOLOGY
- THE ENDOCRINE SYSTEM
- THE IMMUNE SYSTEM
- FUTURE DIRECTIONS
- TEXT TERMINOLOGY
- COMPREHENSION EXERCISES

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της Νευροψυχολογίας
- κατανοούν ακαδημαϊκά και επιστημονικά κείμενα
- έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο (λεξιλόγιο και ορολογία)
- κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση
- γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.

**6. ΨΑ2703, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ , 4 ECTS**

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<p>Το μάθημα περιέχει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Μελέτη βασικών θεωριών και πορισμάτων σύγχρονης έρευνας αναφορικά με την ανάπτυξη του ανθρώπου</li><li>• Κατανόηση επιστημονικών κειμένων και αρθρωμένου λόγου</li><li>• Εμπλουτισμό λεξιλογίου και ορολογίας</li><li>• Χρήση προφορικού επιστημονικού λόγου μέσω παρουσιάσεων</li><li>• Χρήση βιβλιοθήκης και επιστημονική έρευνα διαδικτύου</li><li>• Χρήση του APA για γραπτό λόγο</li><li>• Παρακολούθηση και κατανόηση παρουσιάσεων συμφοιτητών</li><li>• Παρακολούθηση επιστημονικών video για την εξέλιξη του ανθρώπινου είδους</li></ul> <p>Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Biological Makeup of Men and Women</li><li>• Beginnings: Prenatal Development and the Newborn</li><li>• Infancy and Childhood: Cognitive Development</li><li>• Infancy and Childhood: Social and Emotional Development</li><li>• Relationships: Parents and Peers</li><li>• Gender Roles</li><li>• Adolescence: The Challenge of Change</li><li>• Identity and Development of Self</li><li>• Abstract Thought and Moral Reasoning</li><li>• Adulthood: Physical, Cognitive and Social Changes</li><li>• Death and Dying</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της αναπτυξιακής ψυχολογίας</li><li>• κατανοούν ακαδημαϊκά και επιστημονικά κείμενα</li><li>• έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο (λεξιλόγιο και ορολογία)</li><li>• κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση</li><li>• γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.</li></ul>

### ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ3102	ΥΕΣ	Ιστορία και Συστήματα της Ψυχολογίας	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
2	Ψ3103	ΥΕΣ	Πολιτισμική- Ιστορική Ψυχολογία	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
3	Ψ3104	ΥΕΣ	Ο Ρόλος των Οπτικών Πλανών στην Αντίληψη	Οικονόμου Ηλίας
4	Ψ3109	ΥΕΣ	Η Έρευνα στην Αντίληψη και οι Εφαρμογές της	Οικονόμου Ηλίας
5	Ψ3112	ΥΕΣ	Η Συμβολή των Ψυχολογικών Ερευνών για τη Νοημοσύνη στην Εκπαιδευτική Διαδικασία	Βενιανάκη Αικατερίνη/ Τσαούσης Ιωάννης
6	Ψ3113	ΥΕΣ	Πειραματική Αισθητική (προσφέρεται στην Αγγλική γλώσσα)	Οικονόμου Ηλίας
7	Ψ3114	ΥΕΣ	Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολείο	Βενιανάκη Αικατερίνη/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
8	Ψ3115	ΥΕΣ	Γνωστική και Πειραματική Ψυχολογία	Τσακανίκος Ηλίας
9	Ψ3202	ΥΕΣ	Η Μέτρηση της Προσωπικότητας: Βασικές Αρχές και Πρακτικές Εφαρμογές	Τσαούσης Ιωάννης
10	Ψ3302	ΥΕΣ	Επιλόχεια (Μεταγεννητική) Κατάθλιψη: Επιπτώσεις στην Ανάπτυξης των Παιδιών	Κοκκινάκη Θεανώ
11	Ψ3303	ΥΕΣ	Ειδικά Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας Βρεφών και Παιδιών	Κοκκινάκη Θεανώ



12	Ψ3310	ΥΕΣ	Θέματα Ανάπτυξης Βρεφών	Κικκινάκη Θεανώ
13	Ψ3314	ΥΕΣ	Ψυχοεκπαιδευτικές Δεξιότητες στη Σχολική Τάξη	Δημητροπούλου Παναγιώτα
14	Ψ3318	ΥΕΣ	Ποιότητα ζωής στο παιδί και τον έφηβο με χρόνια νόσημα (στο σχολικό πλαίσιο)	Γεωργιάδη Μαρία/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
15	Ψ3320	ΥΕΣ	Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολείο	Βενιανάκη Αικατερίνη/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
16	Ψ3321	ΥΕΣ	Βασικές Διαδικασίες μίας Κλινικής Συνέντευξης	Νικολόπουλος Δημήτριος
17	Ψ3406	ΥΕΣ	Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού	Παναγής Γεώργιος
18	Ψ3408	ΥΕΣ	Στρες: Σχέσεις Νευρικού-Ενδοκρινικού- Ανοσοποιητικού Συστήματος	Καστελλάκης Ανδρέας
19	Ψ3409	ΥΕΣ	Κλινική Νευροψυχολογία της Σχιζοφρένειας και της Διπολικής Διαταραχής	Γιακουμάκη Στέλλα
20	Ψ3412	ΥΕΣ	Βιοψυχολογία του Άγχους και των Διαταραχών του	Παναγής Γεώργιος
21	Ψ3507	ΥΕΣ	Οργανωτική Ψυχολογία: Εργασία & Υγεία	Συμβασιούχος
22	Ψ3508	ΥΕΣ	Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά	Ζαμπετάκης Λεωνίδας
23	Ψ3509	ΥΕΣ	Θέματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας	Θεμελή Όλγα
24	Ψ3510	ΥΕΣ	Τεχνικές Συνέντευξης Ανηλίκων	Θεμελή Όλγα

			Μαρτύρων/Θυμάτων Κακοποίησης Από Φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης	
25	Ψ3512	ΥΕΣ	Ψυχολογία Διομαδικών Σχέσεων	Αρβανίτης Αλέξιος
26	Ψ3613	ΥΕΣ	Φυσικές Καταστροφές & Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση	Καραδήμας Ευάγγελος
27	Ψ3619	ΥΕΣ	Κλινική Ψυχολογία των Εξαρτήσεων	Συμβασιούχος
28	Ψ3620	ΥΕΣ	Κλινική Κατανόηση της Προσωπικότητας	Συμβασιούχος
29	Ψ3621	ΥΕΣ	Ψηφιακά Μέσα και Κλινική Ψυχολογία	Τριλίβα Σοφία
30	Ψ3622	ΥΕΣ	Γονεϊκότητα και Συμβουλευτική Γονέων: Σύγχρονες Προσεγγίσεις	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
31	Ψ3624	ΥΕΣ	Εξαρτήσεις και Ειδικοί Πληθυσμοί	Κασσέρη Ζαχαρούλα/ Παναγής Γεώργιος
32	Ψ3625	ΥΕΣ	Προδιαθεσικός Ναρκισσισμός: Ψυχολογικές Θεωρίες και Έρευνα	Τσακανίκος Ηλίας
33	Ψ3703	ΥΕΣ	Οικογένεια και συστημική σκέψη	Κούτρα Αικατερίνη
34	Ψ3707	ΥΕΣ	Θεραπευτικές Κοινότητες	Κασσέρη Ζαχαρούλα/ Τριλίβα Σοφία

## 1. Ψ3102- ΙΣΤΟΡΙΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Οριοθέτηση του πεδίου της ιστορίας της ψυχολογίας
- Ανάπτυξη της ψυχολογίας στον αρχαίο κόσμο
- Ιστορική ανάπτυξη της ψυχολογίας κατά τη Νεωτερικότητα
- Πρωταρχική εμφάνιση της ψυχολογίας ως ανεξάρτητου κλάδου
- Βασικές μορφές του συμπεριφορισμού
- Τάσεις στο πεδίο της ψυχανάλυσης
- Το θεωρητικό πρόγραμμα της ανθρωπιστικής ψυχολογίας
- Γνωστική ψυχολογία και γνωστική επιστήμη.
- Πολιτισμική-ιστορική ψυχολογία και ψυχολογία της δραστηριότητας
- Ψυχολογία του λόγου, αφηγηματική και διαλογική ψυχολογία
- Κριτική ψυχολογία
- Κοινωνικός κονστρουκτσιονισμός και μετανεωτερική ψυχολογία

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει:

- να είναι εξοικειωμένοι με το σύγχρονο διάλογο σχετικά με τα μεθοδολογικά και θεωρητικά προβλήματα στο πεδίο της ιστορίας της ψυχολογίας
- να χρησιμοποιούν πρωτογενείς πηγές στο πλαίσιο της έρευνας της ιστορίας και των σύγχρονων ρευμάτων της ψυχολογίας
- να επιδεικνύουν την ικανότητα εφαρμογής της ιστορικής μεθόδου έρευνας
- να αναζητούν τις ιστορικές καταβολές των θεωριών της σύγχρονης ψυχολογίας

## 2. Ψ3103- ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ- ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 6 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Προσδιορισμός του πεδίου της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας.</li><li>2. Κοινωνικό και επιστημονικό συγκείμενο εμφάνισης και διαμόρφωσης της Πολιτισμικής-Ιστορικής Ψυχολογίας</li><li>3. Βασικά ιστορικά στάδια της διαμόρφωσης της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας</li><li>4. Η κρίση της Ψυχολογίας και η απόπειρα υπέρβασής της από τον Vygotsky</li><li>5. Βασικές έννοιες της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας.</li><li>6. Η έννοια της διαμεσολάβησης των ψυχικών διαδικασιών</li><li>7. Ψυχολογία της τέχνης υπό το πρίσμα της πολιτισμικής-ιστορικής Ψυχολογίας</li><li>8. Συγκριτική ανάλυση της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας με άλλα ρεύματα και κατευθύνσεις στο πεδίο της ψυχολογίας (συμπεριφορισμό, ψυχανάλυση, μορφολογική ψυχολογία, θεωρία του Piaget).</li><li>9. Θεωρία της δραστηριότητας και η σχέση της με την πολιτισμική ιστορική θεωρία</li><li>10. Συγκριτική ανάλυση της κοινωνικο-πολιτισμικής θεωρίας και της πολιτισμική-ιστορικής θεωρίας</li><li>11. Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές της περαιτέρω ανάπτυξης της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας</li></ol>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες και μεθόδους έρευνας που αναπτύχθηκαν στο πεδίο της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας</li><li>• να γνωρίζουν το κοινωνικό και επιστημονικό συγκείμενο εντός του οποίου διαμορφώθηκε η πολιτισμική ιστορική ψυχολογία</li><li>• Να διακρίνουν τις σημαντικότερες ιστορικές στιγμές της ανάπτυξης της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας και της ψυχολογίας της δραστηριότητας.</li><li>• να έχουν εξοικειωθεί με το σύγχρονο διάλογο σχετικά με ανοικτά, θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας</li><li>• Να είναι εξοικειωμένοι με τις ψυχοπαιδαγωγικές εφαρμογές της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας</li></ul>

### 3. Ψ3104- Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΟΠΤΙΚΩΝ ΠΛΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ, 6 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στο Σεμινάριο
- Αντιληπτική Σταθερότητα
- Αντιληπτικές πλάνες
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην ερμηνεία σταθερότητας/πλανών
- Βασικά πειραματικά ευρήματα σε πλάνες μεγέθους/γεωμετρικές
- Βασικά πειραματικά ευρήματα σε χρωματικές πλάνες.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση της σχέσης ανάμεσα στις οπτικές πλάνες και στις θεωρίες οπτικής αντίληψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε πειραματικά ευρήματα από μελέτες σε πλάνες και πώς αυτά μας πληροφορούν για την εγκυρότητα των σχετικών αντιληπτικών θεωριών. Επίσης αναλύονται οι σχέσεις μεταξύ φαινομένων σταθερότητας, ακρίβειας και λαθών στην αντιληπτική διεργασία.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:

- Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- Να γράφουν περιλήψεις άρθρων
- Να παρουσιάζουν πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- Να ανατρέχουν στις σχετικές πηγές χρησιμοποιώντας βάσεις δεδομένων
- Να γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές μελέτης οπτικών πλανών και τη σχέση τους με τις θεωρίες της Αντίληψης.

#### 4. Ψ3109- Η ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ, 6 ECTS

##### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στο Σεμινάριο
- Βασικές αρχές Αντιληπτικού συστήματος
- Παράμετροι που επηρεάζουν την Αντίληψη
- Μεταβαλλόμενη αρχιτεκτονική, εργονομία
- Τεχνητή Νοημοσύνη
- Κινηματογράφος, ιστοσελίδες, βιομηχανία παιχνιδιών
- Αλληλεπίδραση ανθρώπου – μηχανής

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση της έρευνας στην Αντίληψη και η εφαρμογή της σε διάφορους τομείς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε παράγοντες που φαίνεται να επηρεάζουν δραστικά την Αντίληψη όπως: πλαίσιο, προσοχή, χαρακτηριστικά του ερεθίσματος, εμπειρία κ.ά., και πώς αυτοί καθορίζουν την ανάπτυξη τεχνολογικών εργαλείων ή δραστηριοτήτων με στόχο την ασφαλέστερη και αποδοτικότερη λειτουργία. Συνηθισμένοι τομείς εφαρμογής της αντιληπτικής έρευνας που αναλύονται στο σεμινάριο είναι: αλληλεπίδραση μηχανής – ανθρώπου, γραφιστική τέχνη – κατασκευή διαδραστικών περιβαλλόντων, βιομηχανία παιχνιδιών, κινηματογράφος, αρχιτεκτονική – εργονομία, τεχνητή νοημοσύνη, διαφήμιση κ.ά.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:

- Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- Να γράφουν περιλήψεις άρθρων
- Να παρουσιάζουν πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- Να ανατρέχουν στις σχετικές πηγές χρησιμοποιώντας βάσεις δεδομένων
- Να γνωρίζουν σύγχρονες εφαρμογές της Αντίληψης σε εφαρμοσμένα πεδία της ανθρώπινης δραστηριότητας

## 5. Ψ3112- Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το σεμινάριο καλύπτει τέσσερεις (4) βασικές ενότητες, οι οποίες είναι:

- Η Προσέγγιση της έννοιας της Νοημοσύνης: Προβλήματα ορισμού και μέτρησής της.
- Οι θεωρίες για τη Νοημοσύνη. Η συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Σχέση Νοημοσύνης και σχολικής επίδοσης. Παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Οι αντιλήψεις για τη Νοημοσύνη μαθητών και εκπαιδευτικών και η επίδρασή τους στη μάθηση και τη σχολική επίδοση.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Από τη μελέτη της διεθνούς βιβλιογραφίας διαφαίνεται η αμοιβαία και καλά εδραιωμένη σχέση Νοημοσύνης και Εκπαίδευσης. Η ώθηση για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας προέρχεται από την κατανόηση της φύσης και της δομής της νοημοσύνης.

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η κατανόηση της συμβολής των σχετικών με τη νοημοσύνη ερευνών στην εκπαίδευση και με ποιο τρόπο αυτές έχουν συμβάλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μέσω της σύγκρισης παλαιότερων και νεότερων ερευνών και των αντιπαραθέσεων που αυτές έχουν προκαλέσει, οι φοιτητές/τριες θα προσεγγίσουν την έννοια της νοημοσύνης, τη σχέση της με την εκπαιδευτική διαδικασία υπό το πρίσμα των πολυπαραγοντικών θεωριών νοημοσύνης, των ευρέων θεωριών & μοντέλων νοημοσύνης και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχέση αυτή.

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:

- Να έχουν κατανοήσει την έννοια της νοημοσύνης και τη σχέση της με την εκπαίδευση.
- Να συνειδητοποιούν τους παράγοντες που επιδρούν στη σχέση αυτή.
- Να περιγράφουν τις πολυπαραγοντικές θεωρίες νοημοσύνης, τις ευρείες θεωρίες και τα μοντέλα νοημοσύνης, καθώς και τη συνεισφορά τους στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω των σχετικών ερευνών.
- Να συγκρίνουν τις διεξαχθείσες για τη νοημοσύνη έρευνες σε σχέση με την εκπαίδευση και να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση αυτών.
- Να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση των προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας που έχουν διαμορφωθεί υπό την επίδραση των θεωριών και μοντέλων για τη νοημοσύνη.

## 6. Ψ3113- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ορισμός της Αισθητικής
- Η Αισθητική σαν φιλοσοφικό πρόβλημα
- Η έννοια του «χρυσής τομής»
- Η προσέγγιση του Φέχνερ
- Πειραματικά παραδείγματα
- Νευροαισθητική
- Γνωστικές θεωρίες Αισθητικής
- Η Gestalt προσέγγιση στην Αισθητική

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση του βασικού πειραματικού ερευνητικού πλαισίου της Αισθητικής κυρίως στα πλαίσια της έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας. Περιγράφονται αναλυτικά οι μέθοδοι έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας που εφαρμόζονται στη μελέτη της Αισθητικής, τα βασικά αποτελέσματα αυτής της έρευνας καθώς και οι θεωρητικές ερμηνείες τους. Επίσης θα παρουσιαστούν θέματα που αφορούν το νέο πεδίο της «νευροαισθητικής» και πώς διαφορετικοί επιστημονικοί κλάδοι μπορούν να συνεισφέρουν στη μελέτη του φαινομένου.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτήτριες να:

- μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- γράφουν περιλήψεις άρθρων
- παρουσιάζουν πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- ανατρέχουν στις σχετικές πηγές χρησιμοποιώντας βάσεις δεδομένων
- γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές μελέτης και τις βασικές θεωρίες της Γνωστικής Ψυχολογίας για την Αισθητική



## 7. Ψ3114- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Η έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
2. Θεωρητικά μοντέλα και αναφορά στους τρόπους μέτρησης της συναισθηματικής νοημοσύνης.
  - A. Η Συναισθηματική Νοημοσύνη ως γνωστική ικανότητα (μοντέλο των Mayer, Salovey & Caruso, 2004).
  - B. Η θεωρία του Reuven Bar-On για τη Συναισθηματική και Κοινωνική Νοημοσύνη.
  - Γ. Το Μοντέλο του Daniel Goleman για τη συναισθηματική επάρκεια.
  - Δ. Το μοντέλο των Petrides και Furnham.
  - E. Το μοντέλο του Cooper.
3. Συναισθηματική Νοημοσύνη και φύλο.
4. Συναισθηματική Νοημοσύνη και ηλικία.
5. Σχέση συναισθηματικής νοημοσύνης και επίδοσης.
6. Σχέση συναισθηματικής Νοημοσύνης με την προσωπικότητα.
7. Εφαρμογή της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στο χώρο του σχολείου.
8. Προγράμματα συναισθηματικής νοημοσύνης στο σχολείο.
9. Κριτική αποτίμηση.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το σεμινάριο επικεντρώνεται αφενός στην εμβάθυνση της έννοιας της συναισθηματικής Νοημοσύνης και όλων των εννοιολογικών μοντέλων που έχουν διαμορφωθεί τις τελευταίες δεκαετίες (μοντέλα ικανοτήτων, μεικτά μοντέλα, κ.ά.), αφετέρου στη σημαντικότητα της εφαρμογής της στο σχολικό πλαίσιο. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εννοιολογική κατανόηση των διαστάσεων της συναισθηματικής νοημοσύνης υπό το πρίσμα των θεωρητικών μοντέλων και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση.

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:

- Να έχουν διευρύνει τις γνώσεις τους για τη φύση της Νοημοσύνης.
- Να έχουν εμβαθύνει στην έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
- Να περιγράψουν όλα τα μοντέλα της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
- Να συνδέουν τις διαστάσεις των θεωρητικών μοντέλων για τη Συναισθηματική Νοημοσύνη με τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα σχολεία.
- Να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση των τρόπων εφαρμογής της.

## 8. Ψ3115- ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Ο ρόλος της γνωστικής και πειραματικής ψυχοπαθολογίας στην κλινική έρευνα και θεραπεία.
2. Πρώιμα δυσλειτουργικά γνωστικά σχήματα και ψυχοπαθολογία.
3. Προσοχή και γνωστικές μεροληψίες στο φάσμα της σχιζοφρένειας.
4. Γνωστική ευαλωτότητα, προδιάθεση άγχους και ψυχοπαθολογία.
5. Μεροληψίες μνήμης και συναισθηματικές διαταραχές.
6. Διαταραχές προσωπικότητας και γνωστικά σχήματα.
7. Γνωστικές ιδιορρυθμίες στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).
8. Δυσπροσαρμοστικά γνωστικά σχήματα και νοητικές στρεβλώσεις στην ψυχοπαθητική προσωπικότητα και τον ναρκισσισμό.
9. Προδιάθεση σε γνωστικές στρεβλώσεις και διατροφικές διαταραχές.
10. Μαγική σκέψη και ψυχοπαθολογία.
11. Ψυχοπαθολογία, γνωστικές διαδικασίες και ατομικές διαφορές.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το προσφερόμενο σεμινάριο στοχεύει στην διεξοδική διερεύνηση μιας σειράς θεμάτων και προσεγγίσεων εντός της Γνωστικής και Πειραματικής Ψυχοπαθολογίας. Οι ερευνητές της γνωστικής και πειραματικής ψυχοπαθολογίας χρησιμοποιούν έννοιες και μεθόδους γνωστικής και πειραματικής ψυχολογίας για να μελετήσουν πώς συγκεκριμένες γνωστικές (γνωστικές ιδιορρυθμίες, γνωστικές προκαταλήψεις και δυσλειτουργικές πεποιθήσεις) συμβάλλουν στην ανάπτυξη, επανεμφάνιση και διατήρηση ψυχοπαθολογικών καταστάσεων.

Οι γνωστικές ιδιαιτερότητες συχνά σχετίζονται στενά με συγκεκριμένες συναισθηματικές και σχεσιακές διαδικασίες, συμβάλλουν στην ανάπτυξη, συντήρηση και την επανεμφάνιση ψυχολογικών διαταραχών ή κλινικών συμπτωμάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές αναμένεται να

1. Έχουν αποκτήσει μια βαθύτερη κατανόηση της σχέσης μεταξύ ψυχοπαθολογίας και γνωστικών διαδικασιών.
2. Έχουν διευρύνει την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των σχετικών ερευνητικών δεδομένων ως προς τις άμεσες και έμμεσες σχέσεις μεταξύ κλινικών συμπτωμάτων και γνωστικών διαδικασιών.
3. Να αποκτήσουν αυξημένη επίγνωση της οργάνωσης και της λειτουργίας των βασικών γνωστικών διαδικασιών από την κανονικότητα έως την ψυχοπαθολογία.
4. Να αποκτήσουν αυξημένη επίγνωση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ της γνώσης και του συναισθήματος.
5. Να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις εφαρμογές των γνωστικών και πειραματικών μεθόδων στην ψυχοπαθολογία.
6. Να είναι σε θέση να εκτιμήσουν το ρόλο των ατομικών διαφορών στην κατανόηση της δυσλειτουργικής συμπεριφοράς και των γνωστικών γνωστικών διαδικασιών.

## 9. Ψ3202- Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ, 6 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1η Διάλεξη: Γνωριμία – Βασικοί Στόχοι του Μαθήματος</li><li>• 2η Διάλεξη: Εισαγωγή – Η μέτρηση της Προσωπικότητας</li><li>• 3η Διάλεξη: 1η Θεματική Ενότητα: Η Θεωρία των Χαρακτηριστικών Γνωρισμάτων - Η Μεγάλη Πεντάδα και άλλα θεωρητικά Μοντέλα (Μέρος I)</li><li>• 4η Διάλεξη: 1η Θεματική Ενότητα: Η Θεωρία των Χαρακτηριστικών Γνωρισμάτων - Η Μεγάλη Πεντάδα και άλλα θεωρητικά Μοντέλα (Μέρος II)</li><li>• 5η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 1ης Εργασίας</li><li>• 6η Διάλεξη: 2η Θεματική Ενότητα: Η Ητική και η Ημική Προσέγγιση στη Μέτρηση της Προσωπικότητας – Ιεραρχική Δομή της Προσωπικότητας (Μέρος I)</li><li>• 7η Διάλεξη: 2η Θεματική Ενότητα: Η Ητική και η Ημική Προσέγγιση στη Μέτρηση της Προσωπικότητας – Ιεραρχική Δομή της Προσωπικότητας (Μέρος II)</li><li>• 8η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 2ης Εργασίας</li><li>• 9η Διάλεξη: 3η Θεματική Ενότητα: Η διαπολιτισμική μελέτη της Προσωπικότητας (Μέρος I)</li><li>• 10η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 3ης Εργασίας</li><li>• 11η Διάλεξη: 4η Θεματική Ενότητα: Σταθερότητα vs. Αλλαγή (Μέρος I)</li><li>• 12η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 4ης Εργασίας</li><li>• 13η Διάλεξη: Σύνοψη – Γενικά Συμπεράσματα</li></ul>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα μελέτης και αξιολόγησης της προσωπικότητας, καθώς και τις βασικές αρχές που διέπουν τη μέτρησή της. Επιπρόσθετα, να εντρυφήσουν με κριτική διάθεση στα σύγχρονα ζητήματα που απασχολούν τους ειδικούς στο χώρο της μέτρησης της προσωπικότητας. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σεμιναρίου θα μελετήσουμε σε βάθος τις αρχές, τους στόχους, τα μέσα αλλά και τα προβλήματα που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση της προσωπικότητας ενώ ταυτόχρονα θα παρουσιαστούν και θα μελετηθούν σε βάθος οι σύγχρονες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς</li><li>• Γνωρίζουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα πάνω στα οποία βασίζεται η προσπάθεια των ψυχολόγων να μετρήσουν την προσωπικότητα</li><li>• Γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους με τους οποίους μετράμε την προσωπικότητα</li><li>• Γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους που κατασκευάζουμε εργαλεία μέτρησης της προσωπικότητας</li><li>• Γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης της προσωπικότητας και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους</li></ul>

## 10. Ψ3302- ΕΠΙΛΟΧΕΙΑ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ: ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου ομαδοποιείται κυρίως στις εξής θεματικές ενότητες:

- Ορισμός, χαρακτηριστικά και επιδημιολογία της μητρικής και της πατρικής μεταγεννητικής κατάθλιψης,
- Διάγνωση, παράγοντες κινδύνου και προστατευτικοί παράγοντες στην εκδήλωση της μητρικής και της πατρικής μεταγεννητικής κατάθλιψης,
- Παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση της επιλόχειας μητρικής και μεταγεννητικής κατάθλιψης,
- Επιπτώσεις της επιλόχειας κατάθλιψης στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών. Υπάρχουν διαφοροποιήσεις ως προς τις επιπτώσεις ανάμεσα στη μητρική και στην πατρική μεταγεννητική κατάθλιψη;
- Επιλόχεια κατάθλιψη σε ομάδες μητέρων υψηλού κινδύνου (κακοποιημένες, έφηβες και επιληπτικές γυναίκες),
- Η εκδήλωση της μητρικής και πατρικής μεταγεννητικής κατάθλιψης σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια,
- Περιγραφή και ανάλυση περιπτώσεων μεταγεννητικής κατάθλιψης.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός στόχος του Σεμιναρίου είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις που αφορούν την επιλόχεια μεταγεννητική κατάθλιψη αλλά και να κατανοήσουν τις επιπτώσεις της στην ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών μέσα από την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν τις πρώιμες εμπειρίες αλληλεπίδρασης με τους Σημαντικούς Άλλους (π.χ. μητέρες, πατέρες).

Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να έχουν κατανοήσει τα χαρακτηριστικά της επιλόχειας κατάθλιψης στις μητέρες και στους πατέρες,
- να έχουν κατανοήσει τις επιπτώσεις της επιλόχειας κατάθλιψης στην γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών, έτσι όπως προκύπτουν από τα σύγχρονα εμπειρικά ευρήματα,
- να έχουν κατανοήσει τη διαφορετική αλλά και συμπληρωματική επίδραση που μπορεί να έχουν Σημαντικοί Άλλοι (μητέρα, πατέρα) στα πρώτα στάδια ανάπτυξης,
- να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία μέσα σε διαφορετικούς πολιτισμούς,
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

## 11. Ψ3303- ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου ομαδοποιείται κυρίως στις εξής θεματικές ενότητες:

- Ορισμός και αίτια της τύφλωσης και της κώφωσης,
- Πρώιμη ανίχνευση της κώφωσης και της τύφλωσης σε βρέφη,
- Πρώιμες εμπειρίες αλληλεπίδρασης των κωφών και των τυφλών βρεφών με τους γονείς τους,
- Ανάλυση του προφίλ της κοινωνικής και συναισθηματικής λειτουργικότητας των κωφών και των τυφλών παιδιών,
- Ζητήματα γνωστικής ανάπτυξης σε κωφά και τυφλά βρέφη και παιδιά,
- Παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών ψυχικής υγείας για τυφλά και κωφά παιδιά σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια,
- Επιπτώσεις των κοχλιακών εμφυτευμάτων στην γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη των κωφών παιδιών. Επικοινωνιακές ικανότητες παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα,
- Κακοποίηση κωφών και τυφλών παιδιών.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός στόχος του Σεμιναρίου είναι να εστιάσει στις διαταραχές αισθητηριακών ελλειμμάτων σε βρέφη και παιδιά από την αναπτυξιακή προοπτική. Πιο συγκεκριμένα, σκοπός του Σεμιναρίου είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών με τύφλωση και κώφωση, και η αναγνώριση της ιδιαιτερότητας, της διαφορετικότητας αλλά και της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της ανάπτυξης τους.

Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να έχουν κατανοήσει το ρόλο της ακουστικής και της οπτικής οδού για την ανάπτυξη της επικοινωνίας κατά τα πρώτα στάδια της ζωής των βρεφών και των παιδιών,
- αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών/πολιτισμικών παραμέτρων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη των τυφλών και των κωφών παιδιών,
- να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία, τους περιορισμούς αλλά και τη διαφορετικότητα των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη των κωφών και των τυφλών παιδιών,
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

## 12. Ψ3310- ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΒΡΕΦΩΝ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες για την ανάπτυξη των βρεφών,
2. Ο ρόλος/η θέση του πατέρα στη βρεφική ανάπτυξη,
3. Δυναμικά στην αλληλεπίδραση νεογνών και βρεφών με Σημαντικούς Άλλους,
4. Συναίσθημα – συναισθηματικός συντονισμός στη αλληλεπίδραση βρέφους-Σημαντικού Άλλου,
5. Η ανάπτυξη των δίδυμων βρεφών – Η ανάπτυξη των βρεφών από πολύδυμες κυήσεις,
6. Η ανάπτυξη των βρεφών υψηλού κινδύνου – Η ανάπτυξη των πρόωρων βρεφών.
7. Η επίδραση του φύλου, της σειράς γέννησης και του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη των βρεφών,
8. Το παιχνίδι στην αλληλεπίδραση βρέφους-Σημαντικών Άλλων,
9. Μητρική και πατρική μεταγεννητική κατάθλιψη: Η επίδραση τους στην ανάπτυξη των βρεφών,
10. Η επίδραση της φτώχειας στην ανάπτυξη των βρεφών,
11. Μέθοδοι υποβοηθούμενης αναπαραγωγής: ψυχολογικά και ηθικά ζητήματα και η επίδραση τους στην ανάπτυξη των βρεφών.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός στόχος του σεμιναρίου είναι η εμβάθυνση ζητημάτων που αφορούν όψεις ανάπτυξης των βρεφών και έχουν αρχικά συζητηθεί στο πλαίσιο του μαθήματος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας Ι. Ειδικότερα, σκοπός του σεμιναρίου είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές να μπορέσουν να προσδιορίσει την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία έτσι όπως προκύπτει από την αλληλεπίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.

Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να έχουν κατανοήσει παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες της ανάπτυξης με έμφαση στη βρεφική ηλικία,
- να έχουν κατανοήσει τις έμφυτες επικοινωνιακές ικανότητες των βρεφών έτσι όπως προκύπτουν από τα σύγχρονα εμπειρικά ευρήματα,
- να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία μέσα σε διαφορετικούς πολιτισμούς,
- να έχουν εξοικειωθεί με τα σύνθετα εμπειρικά δεδομένα που εξετάζουν πως το φύλο του βρέφους αλλά και η σειρά γέννησης του μέσα στην οικογένεια αποτελούν δύο από τους παράγοντες που προσδιορίζουν τη μετέπειτα ανάπτυξη.
- να έχουν κατανοήσει τη διαφορετική αλλά και συμπληρωματική επίδραση που μπορεί να έχουν Σημαντικοί Άλλοι (μητέρα, πατέρα, αδέρφια, γιαγιάδες/παππούδες) στην βρεφική ανάπτυξη,
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

### 13. Ψ3314- ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ, 6 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικές αρχές και έννοιες των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων
- Ευάλωτοι μαθητές – Προσδιορισμός και χαρακτηριστικά
- Αρχές συστημικής θεωρίας και η εφαρμογή τους στη σχολική τάξη
- Δομή, σχεδιασμός και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων
- Η ανταπόκριση στην παρέμβαση για ευάλωτους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
- Αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων μαθητών σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον
- Τρόποι συνεργασίας σχολείου και ευάλωτων οικογενειών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων των μαθητών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες σχετικές με την αυτοαντίληψη-αυτοεκτίμηση των μαθητών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων των μαθητών

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο σεμινάριο επικεντρώνεται σε βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα για ομάδες ευάλωτων μαθητών. Παράλληλα, εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης που αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εφαρμογή αντίστοιχων δραστηριοτήτων στη σχολική τάξη.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:

1. τη λειτουργία του σχολείου ως σύστημα
2. τη δομή, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για συγκεκριμένες ομάδες ευάλωτων μαθητών
3. την ανταπόκριση στην παρέμβαση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία
4. τους αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς), για την αναγκαιότητα εφαρμογής ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων σε διάφορα επίπεδα πρόληψης
5. την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη παιδιών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου
6. την αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων που αφορούν στην κρίση στο σχολικό περιβάλλον προκειμένου να γίνεται έγκαιρη διαχείριση και παρέμβαση.



#### 14. Ψ3318- ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΕΦΗΒΟ ΜΕ ΧΡΟΝΙΟ ΝΟΣΗΜΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ, 6 ECTS

##### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις (ο όρος «παιδιά με χρόνια νόσημα»)
- Ψυχολογικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις του χρόνιου νοσήματος στο παιδί και στον έφηβο (παράγοντες που δυσχεραίνουν την ποιότητα ζωής των παιδιών που νοσούν, ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των προβλημάτων υγείας στο παιδί, τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά του παιδιού με χρόνια νόσημα)
- Μορφές εκπαίδευσης των μαθητών με χρόνια ασθένεια (φοίτηση σε τυπική τάξη και ανάλογες προσαρμογές, διδασκαλία στο σπίτι, διδασκαλία σε σχολείο στο νοσοκομείο, εκπαίδευση εξ' αποστάσεως)
- Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες του ειδικού που αναλαμβάνει διδασκαλία στο σπίτι, επίσης, του εκπαιδευτικού και ψυχολόγου που εργάζεται σε σχολείο μέσα στο νοσοκομείο
- Ψυχοεκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με άσθμα/αλλεργίες και ποιότητα ζωής
- Ψυχοεκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με διαβήτη, επιληψία, νεοπλασίες και άλλα σοβαρά νοσήματα και ποιότητα ζωής
- Δυσκολίες που προκύπτουν από τη φοίτηση ενός μαθητή που νοσεί στο σχολείο και τρόπος χειρισμού από τον/την ειδικό (π.χ. αντιμετώπιση απουσιών, αντιμετώπιση ενδεχόμενου θανάτου μαθητή, ζητήματα σχέσεων με συμμαθητές, αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών)
- Παρέμβαση στο μαθητή με χρόνια νόσημα (προτεινόμενοι άξονες παρέμβασης για μια επιτυχημένη και ποιοτικά αναβαθμισμένη σχολική φοίτηση των μαθητών με χρόνια νόσημα)

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του σεμιναρίου είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε ζητήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση αλλά και γενικότερα με την ποιότητα ζωής των μαθητών με χρόνια νόσημα. Οι φοιτητές θα μπορέσουν να αποκτήσουν γνώσεις για τις συναισθηματικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή που νοσεί. Επίσης, θα ενημερωθούν για τις επιπτώσεις που έχουν οι κυριότερες χρόνιες ασθένειες που εμφανίζονται στην παιδική ηλικία στην ζωή τόσο των ίδιων των παιδιών όσο και ολόκληρης της οικογένειας. Τέλος, θα γνωρίσουν τους βασικούς άξονες παρέμβασης για μια επιτυχημένη σχολική φοίτηση του μαθητή που νοσεί (παρέμβαση στο ίδιο το παιδί, εκπαιδευτικό προσωπικό και συμμαθητές, οικογένεια, συνεργασία επαγγελματιών υγείας με σχολείο και οικογένεια).

Μετά το τέλος του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει:

- να γνωρίζουν τις επιπτώσεις των χρόνιων νοσημάτων στα παιδιά και με ποιο τρόπο συγκεκριμένα επηρεάζουν την ποιότητα της ζωής των μικρών μαθητών
- να είναι σε θέση να αναπτύσσουν στρατηγικές παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική πλαισίωση ενός μαθητή που νοσεί
- να γνωρίζουν τους βασικούς άξονες των προγραμμάτων σχολικής επανένταξης των μαθητών με χρόνια νόσημα.



## 15. Ψ3320- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Η έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
2. Θεωρητικά μοντέλα και αναφορά στους τρόπους μέτρησης της συναισθηματικής νοημοσύνης.
  - A. Η Συναισθηματική Νοημοσύνη ως γνωστική ικανότητα (μοντέλο των Mayer, Salovey & Caruso, 2004).
  - B. Η θεωρία του Reuven Bar-On για τη Συναισθηματική και Κοινωνική Νοημοσύνη.
  - Γ. Το Μοντέλο του Daniel Goleman για τη συναισθηματική επάρκεια.
  - Δ. Το μοντέλο των Petrides και Furnham.
  - E. Το μοντέλο του Cooper.
3. Συναισθηματική Νοημοσύνη και φύλο.
4. Συναισθηματική Νοημοσύνη και ηλικία.
5. Σχέση συναισθηματικής νοημοσύνης και επίδοσης.
6. Σχέση συναισθηματικής Νοημοσύνης με την προσωπικότητα.
7. Εφαρμογή της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στο χώρο του σχολείου.
8. Προγράμματα συναισθηματικής νοημοσύνης στο σχολείο.
9. Κριτική αποτίμηση.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το σεμινάριο επικεντρώνεται αφενός στην εμβάθυνση της έννοιας της συναισθηματικής Νοημοσύνης και όλων των εννοιολογικών μοντέλων που έχουν διαμορφωθεί τις τελευταίες δεκαετίες (μοντέλα ικανοτήτων, μεικτά μοντέλα, κ.ά.), αφετέρου στη σημαντικότητα της εφαρμογής της στο σχολικό πλαίσιο. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εννοιολογική κατανόηση των διαστάσεων της συναισθηματικής νοημοσύνης υπό το πρίσμα των θεωρητικών μοντέλων και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση.

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:

- Να έχουν διευρύνει τις γνώσεις τους για τη φύση της Νοημοσύνης.
- Να έχουν εμβαθύνει στην έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
- Να περιγράψουν όλα τα μοντέλα της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
- Να συνδέουν τις διαστάσεις των θεωρητικών μοντέλων για τη Συναισθηματική Νοημοσύνη με τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα σχολεία.
- Να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση των τρόπων εφαρμογής της.

## 16. Ψ3321- ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΜΙΑΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Κλινική αξιολόγηση: βασικά χαρακτηριστικά / επισημάνσεις
- Πηγές / διαδικασίες συλλογής πληροφοριών
- Διαγνωστικά εγχειρίδια στην κλινική πρακτική- εισαγωγή
- Βασικά χαρακτηριστικά – Δομή μιας κλινικής συνέντευξης
- Εισαγωγή στη βασική δομή ενός φυλλαδίου λήψης ιστορικού
- Κατασκευή φυλλαδίου λήψης ιστορικού – επιμέρους ενότητες
- Παρουσιάσεις φυλλαδίων λήψης ιστορικού και σχολιασμός

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Απώτερος στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι, αφού εισαγάγει τους φοιτητές στα βασικά χαρακτηριστικά -μίας κλινικής αξιολόγησης, να εστιάσει στη διαδικασία συλλογής πληροφοριών (clinical intake interview).

Με το πέρας του μαθήματος οι συμμετέχοντες αναμένονται να έχουν σαφή εικόνα: α) των βασικών χαρακτηριστικών παραμέτρων και βασικών διαδικασιών μίας κλινικής αξιολόγησης καθώς και το πως δομείται ένα φυλλάδιο λήψης ιστορικού.

Με την καθοδήγηση του διδάσκοντα οι συμμετέχοντες θα πρέπει σταδιακά να δομήσουν το δικό τους φυλλάδιο λήψης ιστορικού ώστε να δεχθούν σχολιασμό και με το πέρας των παραδόσεων να καταθέσουν την εργασία/ φυλλάδιο λήψης ιστορικού τους με το πέρας των παραδόσεων.

Για τη συμμετοχή στο σεμινάριο απαιτείται καλή χρήση της αγγλικής γλώσσας γιατί αρκετές πηγές είναι ξενόγλωσσες (ωστόσο ο διδάσκων θα παρέμβει όπου αυτό κριθεί απαραίτητο).

## 17. Ψ3406- ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΘΙΣΜΟΥ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Χρήση - κατάχρηση ψυχοτρόπων ουσιών και εξάρτηση από ψυχοτρόπους ουσίες: Επιδημιολογικά δεδομένα, συμπεριφορικοί μηχανισμοί, κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες, πολιτισμικοί παράγοντες, νέες τάσεις στη χρήση ουσιών, αίτια, πολιτική.
- Γενετικοί παράγοντες επιγενετικοί παράγοντες και προδιαθεσιμότητα στον εθισμό.
- Διαταραχές ελέγχου των παρορμήσεων και εθισμός.
- Νευρωνικά συστήματα ανταμοιβής και εθισμός.
- Νευρωνικοί μηχανισμοί που σχετίζονται με την αντοχή, την εξάρτηση και το σύνδρομο στέρησης από εξαρτησιογόνους ουσίες.
- Νευροχημεία του εθισμού.
- Μοριακοί – κυτταρικοί μηχανισμοί του εθισμού.
- Βιοψυχολογικές-Νευροβιολογικές θεωρίες και προσπάθειες ερμηνείας του εθισμού.
- Συμβολή των ζωικών πρότυπα ζώων στη μελέτη του εθισμού.
- Σχέση σχιζοφρένειας & κατάθλιψης με τον εθισμό από ψυχοτρόπους ουσίες.
- Νόμιμες ουσίες εξάρτησης: αιθυλική αλκοόλη και βενζοδιαζεπίνες.
- Αλκοολισμός.
- Νέες τάσεις στην κατάχρηση ψυχοτρόπων ουσιών: κανναβινοειδή & ψευδαισθησιογόνα.
- Εθιστικές ουσίες με τροποποιημένη μοριακή δομή (designer drugs).
- Αναβολικά στεροειδή και ντόπιγκ.
- Συμπεριφορικοί εθισμοί (παθολογικός τζόγος, εθισμός στο διαδίκτυο και/ή στα κοινωνικά δίκτυα, εθισμός στο σεξ, εθισμός στην άσκηση, καταναγκαστικές αγορές).
- Επιπτώσεις της κατάχρησης ψυχοτρόπων ουσιών και του εθισμού.
- Θεραπευτικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση του εθισμού.
- Συμβολή της νευροβιολογικής προσέγγισης στην πρόληψη των υποτροπών μετά την αποτοξίνωση ή/και απεξάρτηση.
- Οι εθιστικές ψυχοτρόποι ουσίες και η κοινωνία: η διαμάχη της νομιμοποίησης εθιστικών ουσιών (π.χ. χασις) και άλλα κοινωνικοπολιτικά ζητήματα.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικός στόχος αυτού του σεμιναρίου είναι ο προβληματισμός και η βιβλιογραφική έρευνα και μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με τη βιοψυχολογία και ψυχοφαρμακολογία του εθισμού και των εξαρτησιογόνων ουσιών και ενδιαφέρουν τους Ψυχολόγους. Όσοι επιλέξουν το σεμινάριο θα εκπονήσουν μια συνθετική-βιβλιογραφική εργασία, την οποία και θα παραδώσουν κατά την εξεταστική περίοδο του Ιανουαρίου ή του Σεπτεμβρίου. Στις πρώτες συναντήσεις θα γίνουν ορισμένες παρουσιάσεις από το διδάσκοντα και τους φοιτητές πάνω σε θέματα σχετικά με τη θεματολογία του σεμιναρίου, την εύρεση σχετικής βιβλιογραφίας και τον τρόπο συγγραφής της σεμιναριακής εργασίας. Στη συνέχεια, κάθε φοιτητής θα παρουσιάσει κάποια εμπειρική μελέτη, σχετική με το θέμα που έχει επιλέξει, και η οποία έχει δημοσιευτεί σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό. Στόχος θα είναι όχι απλά η παράθεση δεδομένων από τους φοιτητές που θα παρουσιάζουν, αλλά η συζήτηση και η κριτική των σχετικών θεμάτων από τους υπόλοιπους συναδέλφους. Οι εργασίες που θα παρουσιάζονται κάθε εβδομάδα θα έχουν μελετηθεί από τους υπόλοιπους φοιτητές, οι οποίοι και θα καταθέτουν μια γραπτή εργασία που θα περιλαμβάνει: α) Σύνοψη της μελέτης (400 λέξεις), β) Απάντηση στο ποια ήταν η συνεισφορά της μελέτης στην κατανόηση του ερευνητικού προβλήματος, όπως προσδιορίστηκε από τους ερευνητές (150-200 λέξεις).

Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει μια εικόνα για διάφορες πτυχές της βιολογικής βάσης του εθισμού σε ουσίες. Θα μπορεί να αναζητά βιβλιογραφικές πηγές από βάσεις δεδομένων και να αναλύει κριτικά σχετικές ερευνητικές εργασίες.

**18. Ψ3408- ΣΤΡΕΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΝΕΥΡΙΚΟΥ - ΕΝΔΟΚΡΙΝΙΚΟΥ - ΑΝΟΣΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ, 6 ECTS**

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<p>Το συγκεκριμένο σεμινάριο καλύπτει τέσσερις (4) βασικές ενότητες οι οποίες σε γενικές γραμμές είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Σχέσεις στρες και νευρικού συστήματος</li><li>• Σχέσεις στρες και ενδοκρινικού συστήματος</li><li>• Σχέσεις στρες και ανοσοποιητικού συστήματος</li><li>• Αλληλεπιδράσεις μεταξύ αυτών των συστημάτων σε συνθήκες στρες</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους φοιτητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν την πρόσφατη επιστημονική βιβλιογραφία στο θέμα της βιοψυχολογίας του στρες.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες της βιοψυχολογίας του στρες (π.χ. θεωρίες, ανατομικό υπόστρωμα, μέθοδοι μελέτης, μηχανισμοί στρες, νευροχημικοί φαινοτύποι που σχετίζονται με το στρες, καθώς και νευροψυχιατρικές διαταραχές που προκαλούνται από το στρες, βασικά πειραματικά παραδείγματα κ.λπ.).</p> <p>Επίσης, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Μελέτη πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων</li><li>• Συγγραφή περιλήψεων από επιστημονικά άρθρα</li><li>• Προφορική παρουσίαση επιστημονικών άρθρων</li><li>• Αναζήτηση βιβλιογραφίας χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων</li><li>• Την εκπόνηση μιας συνθετικής-βιβλιογραφικής εργασίας.</li></ul>

**19. Ψ3409- ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΙΖΟΦΡΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΠΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ, 6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

**I. Σχιζοφρένεια:**

- Διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών, μνήμης, προσοχής (ασθενείς πρώτου επεισοδίου και χρόνιοι)
- Νευροανατομικές συνιστώσες των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων
- Σχέση συμπτωματολογίας και νευροψυχολογικών ελλειμμάτων
- Σύγκριση των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων ανάμεσα σε ασθενείς με σχιζοφρένεια και σχιζότυπη διαταραχή προσωπικότητας

**II. Διπολική Διαταραχή:**

- Διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών, μνήμης, προσοχής
- Νευροανατομικές συνιστώσες των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων
- Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ασθενείς με διπολική διαταραχή σε ύφεση σε σύγκριση με ασθενείς με φάση μανίας ή κατάθλιψης
- Ελλείμματα στην επεξεργασία του συναισθήματος
- Διαφορές στα νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ασθενείς με διπολική διαταραχή με ή χωρίς ψυχωσική συμπτωματολογία
- Σύγκριση των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων ανάμεσα σε ασθενείς με σχιζοσυναισθηματική διαταραχή και ασθενείς με διπολική διαταραχή

**III. Ομοιότητες και διαφορές στα νευροψυχολογικά ελλείμματα ανάμεσα στη σχιζοφρένεια, τη διπολική διαταραχή και άλλες σχετικές διαταραχές**

**IV. Εξέλιξη των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων στην πορεία της νόσου (σχιζοφρένεια και διπολική διαταραχή)**

**V. Μέθοδοι αποκατάστασης νευροψυχολογικών ελλειμμάτων και η αποτελεσματικότητά τους στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή**

**VI. Επίπτωση των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων στη λειτουργικότητα ασθενών με σχιζοφρένεια ή διπολική διαταραχή**

**VII. Ο ρόλος της εναισθησίας στα νευροψυχολογικά ελλείμματα στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή**

**VIII. Ελλείμματα της κοινωνικής νόησης στη σχιζοφρένεια και στη διπολική διαταραχή**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η ανασκόπηση και ανάλυση της συμπτωματολογίας, των διαγνωστικών κριτηρίων, του νευροβιολογικού υποστρώματος, των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων και της αποτελεσματικότητας μεθόδων αποκατάστασής τους στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή. Επίσης, των επιδράσεων που έχουν τα νευροψυχολογικά ελλείμματα στην καθημερινή ζωή των ασθενών.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να

- Έχουν κατανοήσει την παθοφυσιολογία της σχιζοφρένειας και της διπολικής διαταραχής και τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που τις χαρακτηρίζουν
- Είναι σε θέση να εκτιμήσουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα από πιθανές μεθόδους αποκατάστασης
- Προτείνουν μελλοντικές έρευνες στο πεδίο

## 20. Ψ3412- ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΤΟΥ , 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Νευροβιολογία και ψυχονευροενδοκρινολογία του συστήματος stress.
- Επιδράσεις του stress στο ανοσοποιητικό σύστημα και στην υγεία.
- Πρότυπα ζώων για τη μελέτη του άγχους, των διαταραχών του και τον έλεγχο ουσιών αγχολυτικές ιδιότητες: Αξιοπιστία, εγκυρότητα, εφαρμογές.
- Λειτουργική νευροανατομία του άγχους και του φόβου.
- Λειτουργική νευροαπεικόνιση του άγχους και των διαταραχών του.
- Γενετική διαταραχών άγχους.
- Διαγενεακή μεταβίβαση τραυματικών γεγονότων και άγχους.
- Νευροχημεία του άγχους και του φόβου.
- Βιοψυχολογία της διαταραχής πανικού.
- Βιοψυχολογία της ψυχαναγκαστικής-καταναγκαστικής διαταραχής.
- Βιοψυχολογία της διαταραχής μετά από ψυχοτραυματικό stress.
- Stress: επιδράσεις στην πλαστικότητα του εγκεφάλου και στη νευρογένεση.
- Stress, κατάχρηση ουσιών, εθισμός.
- Βιολογικές θεραπείες των διαταραχών άγχους.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικός στόχος αυτού του σεμιναρίου είναι ο προβληματισμός και η βιβλιογραφική έρευνα και μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με τη βιοψυχολογία και ψυχοφαρμακολογία του άγχους και των διαταραχών του και ενδιαφέρουν τους ψυχολόγους. Όσοι επιλέξουν το σεμινάριο θα εκπονήσουν μια συνθετική-βιβλιογραφική εργασία, η οποία θα παραδοθεί κατά την εξεταστική περίοδο του Ιανουαρίου ή του Σεπτεμβρίου. Στις πρώτες συναντήσεις θα γίνουν ορισμένες παρουσιάσεις από το διδάσκοντα πάνω σε θέματα σχετικά με τη θεματολογία του σεμιναρίου, την εύρεση σχετικής βιβλιογραφίας και τον τρόπο συγγραφής της σεμιναριακής εργασίας. Στη συνέχεια, κάθε φοιτητής θα παρουσιάσει κάποια εμπειρική μελέτη, σχετική με το θέμα που έχει επιλέξει, και η οποία έχει δημοσιευτεί σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό.

Στόχος θα είναι όχι απλά η παράθεση δεδομένων από τους φοιτητές που θα παρουσιάζουν, αλλά η συζήτηση και η κριτική των σχετικών θεμάτων από τους υπόλοιπους συναδέλφους. Οι εργασίες που θα παρουσιάζονται κάθε εβδομάδα θα έχουν μελετηθεί από τους υπόλοιπους φοιτητές, οι οποίοι και θα καταθέτουν μια γραπτή εργασία που θα περιλαμβάνει: α) Σύνοψη της μελέτης (400 λέξεις), β) Απάντηση στο ποια ήταν η συνεισφορά της μελέτης στην κατανόηση του ερευνητικού προβλήματος, όπως προσδιορίστηκε από τους ερευνητές (150-200 λέξεις).

Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει μια εικόνα για διάφορες πτυχές της νευροβιολογίας και ψυχοφαρμακολογίας του άγχους και των διαταραχών του. Θα μπορεί να αναζητά βιβλιογραφικές πηγές από βάσεις δεδομένων και να αναλύει κριτικά σχετικές ερευνητικές εργασίες.

## 21. Ψ3507- ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας στην εργασία
- 2 & 3. Επαγγελματικό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση (Burnout)
4. Κοινωνική στήριξη (Social support) και ψυχική υγεία στην εργασία: Το μοντέλο απαιτήσεων-ελέγχου-κοινωνικής στήριξης
- 5 & 6. Η παρεμβολή ρόλων στην εργασία και την οικογένεια: Επιδράσεις στην ψυχική υγεία
7. Διαπροσωπικές σχέσεις, εργασία και ψυχική υγεία
8. Η επίδραση των συναισθημάτων στην ψυχική υγεία στην εργασία
9. Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης στην εργασία
10. Ατομικές διαφορές και ψυχική υγεία στην εργασία
11. Εργασία και υγεία σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον: Η συνδρομή της διαπολιτισμικής ψυχολογίας

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό υιοθετεί μια συστημική οπτική σε θέματα ψυχικής υγείας στην εργασία. Θα προσπαθήσουμε δηλαδή να εξετάσουμε την ψυχική υγεία ως εξαρτημένη μεταβλητή: α) ατομικών παραγόντων που έχουν να κάνουν με το άγχος, το συναίσθημα, β) παραγόντων που σχετίζονται με το εργασιακό περιβάλλον και τις σχέσεις που αναπτύσσει το άτομο με την εργασία και το εργασιακό περιβάλλον και γ) σχέσεων έξω από το εργασιακό περιβάλλον (οικογενειακών, φιλικών κ.λπ.) και την αλληλεξάρτηση τους με τις σχέσεις μέσα στην εργασία.

## 22. Ψ3508- ΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το σεμινάριο αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας και Συμπεριφοράς στο χώρο της εργασίας. Πέρα από τη θεωρητική παρουσίαση το σεμινάριο περιλαμβάνει πρακτικές ασκήσεις και μελέτη περιπτώσεων για την καλύτερη κατανόηση των βασικών θεωρητικών εννοιών. Οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να συμμετέχουν ενεργά σε: διαδικασίες αυτοαξιολόγησης σχετικές με τα αντικείμενα του σεμιναρίου, ανάλυσης μελετών περίπτωσης, κριτικής ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και ομαδικών εργασιών.

Το Σεμινάριο περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

1. Εισαγωγή- Σχεδιασμός-Οργάνωση σεμιναρίου.
2. Τι είναι η Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά; Βασικές έννοιες.
3. Θετικά στοιχεία του χαρακτήρα και αρετές.
4. Ο ρόλος των θετικών συναισθημάτων
5. Παρουσίαση – Σχολιασμός μελέτη περίπτωσης: «Ευτυχία στον Εργασιακό Χώρο»
6. Προσωπικοί Πόροι και Ψυχολογικό Κεφάλαιο.
7. Θετικά Εργασιακά Περιβάλλοντα- Θετική Οργανωσιακή Κουλτούρα.
8. Η δημιουργική σκέψη.
9. Κίνητρα στην Εργασία – Θεωρίες Κινήτρων.
10. Η μέτρηση των εννοιών της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς
11. Εργασιακό χώρο: Φυσικός Χώρος και Περιβάλλον
12. Παρουσιάσεις- σχολιασμός ατομικών εργασιών
13. Παρουσίαση αποτελεσμάτων ομαδικής εργασίας

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του σεμιναρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς
- Αυτοαξιολογήσουν τις δικές τους ικανότητες και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αναπτυχθούν και να εξελιχθούν
- Αναζητούν και να αξιολογούν επιστημονικά άρθρα στο χώρο της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς
- Να συμμετέχουν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ομαδικής ερευνητικής εργασίας στη θεματική περιοχή της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς.



### 23. Ψ3509- ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 6 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Το τραύμα της σύλληψης / Τα δεινά του εγκλεισμού / Οι επιπτώσεις της στέρησης της ελευθερίας στην προσωπικότητα των εγκλείστων.
- Προβλήματα ψυχικής υγείας: Ειδικές κατηγορίες πληθυσμού (γυναίκες, ανήλικοι παραβάτες του νόμου, αλλοδαποί, υπόδικοι, κατάδικοι, κρατούμενοι τρίτης ηλικίας, παιδιά με τις μητέρες τους στη φυλακή).
- Η εμφάνιση ειδικών συνδρόμων (π.χ. πυρετός της πύλης)
- Η αυτοκαταστροφική συμπεριφορά των κρατουμένων
- Προβλήματα εθισμού σε εξαρτησιογόνες ουσίες
- Η φυλακή ως εργασιακός χώρος και η επιπτώσεις της στο σωφρονιστικό προσωπικό
- Εξειδικευμένη παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας
- Ο ρόλος του ψυχολόγου στη φυλακή.
- Η συμβουλευτική κρατουμένων
- Η εκπαίδευση στη φυλακή

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του σεμιναρίου είναι η μελέτη βασικών ζητημάτων της Σωφρονιστικής Ψυχολογίας. Οι φοιτητές θα κληθούν να μελετήσουν τη φυλακή ως το πιο χαρακτηριστικό «ολοπαγές ίδρυμα» που έχει ως κεντρικό χαρακτηριστικό την κατάρρευση των φραγμών που συνήθως διαχωρίζουν τις διαφορετικές σφαίρες που περιβάλλουν τη ζωή κάθε ανθρώπου. Έμφαση θα δοθεί στις συνέπειες της στέρησης της ελευθερίας στην προσωπικότητα και την ψυχική υγεία των κρατουμένων.

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:

- να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ιδρυμάτων ολοκληρωτικού χαρακτήρα αποκλεισμού και τις συνέπειές τους στην προσωπικότητα του ατόμου.
- να είναι σε θέση να αναλύουν με επιστημονικό τρόπο ένα σχετικό θέμα (βιβλιογραφική ή εμπειρική έρευνα, αναζήτηση πηγών, ορθή χρήση παραπομπών και παράθεση βιβλιογραφίας κ.λπ.).
- να μπορούν να προσεγγίζουν τον εγκλειστο πληθυσμό και τις ανάγκες του από μια άλλη οπτική.
- να επιδεικνύουν ευαισθησία σε δεοντολογικά ζητήματα και ζητήματα προστασίας δικαιωμάτων των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- να αναθεωρούν στερεοτυπικές αντιλήψεις για τον «φυλακισμένο» άλλο.
- να αποκτήσουν τις βάσεις της επιστημονικής εκείνης γνώσης που θα τους επέτρεπε μελλοντικά (και μετά από εξειδικευμένες σπουδές) να εργαστούν με την ευπαθή κοινωνική ομάδα των κρατουμένων- αποφυλακισμένων

## 24. Ψ3510- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΡΤΥΡΩΝ / ΘΥΜΑΤΩΝ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ, 6 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<ul style="list-style-type: none"><li>- Η διεθνής σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού</li><li>- Το σύνδρομο του κακοποιημένου παιδιού</li><li>- Επιδημιολογικά στοιχεία</li><li>- Είδη κακοποίησης (σωματική, σεξουαλική ψυχολογική) / αιτιολογικοί παράγοντες</li><li>- Ειδικότερες μορφές παραβίασης (το σύνδρομο του αμέτοχου θεατή, το σύνδρομο Münchhausen δια αντιπροσώπου κ.ά.)</li><li>- Η σωματική τιμωρία – χαρακτηριστικά - συνέπειες</li><li>- Το προφίλ των δραστών</li><li>- Οι επιπτώσεις της κακοποίησης στα ανήλικα θύματα</li><li>- Η διαδικασία της αποκάλυψης της σεξουαλικής παραβίασης (οι φάσεις της, οι παράγοντες που οδηγούν στην απόκρυψη, η σχέση θύτη – θύματος κ.λπ.)</li><li>- Η εξέταση του θύματος τόσο προδικαστικά όσο και κατά την ακροαματική διαδικασία / ο κίνδυνος δευτερογενούς θυματοποίησης</li><li>- Αντιλήψεις και αλήθειες σχετικά με τη μνημονική ικανότητα των παιδιών όταν καταθέτουν (αποθήκευση, κωδικοποίηση, ανάσυρση, παραφθορά της μνήμης)</li><li>- Βασικές αρχές δεοντολογίας κατά την εξέταση ανήλικων θυμάτων από τους φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης</li><li>- Προτάσεις μείωσης των «δεινών» που συνεπάγεται η ακροαματική διαδικασία</li><li>- Χρήση εξειδικευμένων εργαλείων / Η γνωστική συνέντευξη</li><li>- Βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά (διατύπωση και περιεχόμενο των ερωτήσεων, ερμηνεία των απαντήσεων, τεχνικές μείωσης του άγχους, αποφυγή υποβλητικών και καθοδηγητικών τεχνασμάτων, κ.ά.)</li><li>- Ειδική εκπαίδευση επαγγελματιών</li><li>- Ο ρόλος του ψυχολόγου</li></ul>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του σεμιναρίου είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα που αφορούν παραβιάσεις θεμελιωδών δικαιωμάτων των παιδιών και η απόκτηση εξειδικευμένης γνώσης σε περιπτώσεις παραμέλησης ή/και κακοποίησης τους. Έμφαση δίδεται κυρίως σε ζητήματα που ανακύπτουν μετά την αποκάλυψη της παραβίασης και την κινητοποίηση του ποινικού μηχανισμού. Υπογραμμίζεται η αναγκαιότητα λήψης μέτρων για την αποφυγή του κινδύνου δευτερογενούς θυματοποίησης και επανατραυματισμού των ανήλικων κατά τη διαδικασία της κατάθεσής τους και τη διερεύνηση των ισχυρισμών του.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ είναι σε θέση να διακρίνουν τα είδη της κακοποίησης, να κατανοούν τις συνέπειες της παραβίασης στους ανήλικους, να γνωρίζουν τους παράγοντες που επιδρούν στην αποκάλυψη της βίας, να είναι ευαισθητοποιημένοι σε ζητήματα δεοντολογίας που αφορούν την προστασία της ανηλικότητας, να κατέχουν τις βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά, να αντιλαμβάνονται την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης που απαιτείται προκειμένου να ασχοληθούν στο μέλλον με ανήλικα θύματα.</li><li>➤ έχουν την ικανότητα να προσεγγίσουν με επιστημονικό τρόπο ένα σχετικό θέμα (βιβλιογραφική ή εμπειρική έρευνα, αναζήτηση πηγών, ορθή χρήση παραπομπών και παράθεση βιβλιογραφίας κ.λπ.).</li></ul>

## 25. Ψ3512- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Πότε μία συλλογή ατόμων γίνεται ομάδα; Η έννοια της υποστασιακότητας (entitativity)
- Πώς κατηγοριοποιούνται τα άτομα σε ομάδες; Η κοινωνική κατηγοριοποίηση
- Εξωομαδική ομοιογένεια
- Ενδοομαδική εύνοια και διομαδική διαφοροποίηση
- Τα κίνητρα της διομαδικής διαφοροποίησης; Η θεωρία της μείωσης αβεβαιότητας
- Τα κίνητρα της διομαδικής διαφοροποίησης; Θεωρία διαχείρισης του τρόμου
- Μετρήσεις άρρητων στάσεων
- Συνέπειες της προκατάληψης: Στερεοτυπική απειλή
- Συνέπειες της προκατάληψης: Απανθρωποποίηση
- Βελτίωση των διομαδικών σχέσεων: Η εκτεταμένη επαφή
- Βελτίωση των διομαδικών σχέσεων: Η υπερκείμενη ταυτότητα

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι διομαδικές σχέσεις (intergroup relations) αποτελούν αντικείμενο μελέτης της κοινωνικής ψυχολογίας. Η ψυχολογία των διομαδικών σχέσεων μελετά τον τρόπο που οι σκέψεις, τα συναισθήματα και η συμπεριφορά των ανθρώπων επηρεάζονται από τη συμμετοχή τους σε ομάδες. Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα εμβαθύνουν σε κεντρικές έννοιες που αφορούν τη συμμετοχή σε ομάδες με κύριο σκοπό την κατανόηση διομαδικών μεροληψιών, όπως της ενδοομαδικής εύνοιας και της εξωομαδικής ομοιογένειας. Κεντρικός στόχος είναι η καλύτερη κατανόηση της έννοιας της προκατάληψης.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- εντρυφήσει σε βασικές έννοιες των διομαδικών σχέσεων.
- προβληματιστεί γύρω από τις αιτίες και τα κίνητρα της προκατάληψης.
- αναζητήσει λύσεις για την προκατάληψη μέσα από την επιστημονική αρθρογραφία.

## 26. Ψ3613- ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ορισμός της «κρίσης». Η επίδραση των καταστροφών σε ψυχολογικό επίπεδο.
- Δυσκολίες προσαρμογής μετά το τραυματικό γεγονός.
- Γενικές αρχές παρέμβασης για τη μείωση του κινδύνου εκδήλωσης σοβαρών προβλημάτων. Ομάδες παρέμβασης. [Ανάθεση εργασιών]
- Παρέμβαση: Άμεση φάση, Μεσοπρόθεσμη παρέμβαση – Συμβουλευτική κρίσεων, Μακροπρόθεσμη παρέμβαση.
- Τεχνικές παροχής βοήθειας στον εαυτό και αλληλοβοήθεια.
- Παιδιά και φυσικές καταστροφές. Ειδικές ομάδες του πληθυσμού, ΜΜΕ και συνεργασία με άλλους ειδικούς.
- Ειδικές τεχνικές συμβουλευτικής κρίσεων
  - Διαχείριση του στρες σε καταστάσεις κρίσης (Critical Incident Stress Management – CISM)
  - Η τεχνική του ‘αφοπλισμού’ ή ‘αποφόρτισης’ του στρες (stress defusing)
  - Η διαδικασία αποσυμπίεσης της έντασης μέσω της ‘εκδραμάτισης’ της τραυματικής εμπειρίας (stress debriefing)
  - Πρόληψη της κατάχρησης ουσιών
  - Τεχνικές μείωσης της διέγερσης
- Παροχή βοήθειας προς τους ειδικούς, τους διασώστες και όσους συστηματικά εμπλέκονται στην παροχή βοήθειας και ανακούφισης στους πληγέντες.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιαστούν οι παρεμβάσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών συνεπειών μεγάλων καταστροφών, καθώς και για την δευτερογενή πρόληψη ακραίων αντιδράσεων και συνεπειών. Οι φοιτητές διδάσκονται τον τρόπο λειτουργίας δομών παρέμβασης, καθώς και τον τρόπο οργάνωσης και στελέχωσής τους. Επίσης, διδάσκονται τα στάδια της παρέμβασης και το περιεχόμενο κάθε ενός, ενώ εκπαιδεύονται σε ειδικές τεχνικές παρέμβασης.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές

- να έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τις αντιδράσεις των πληγέντων,
- να έχουν κατανοήσει τις βασικές στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων,
- να έχουν κατανοήσει τις φάσεις παρέμβασης στην κρίση και τον τρόπο οργάνωσης αντίστοιχων προσπαθειών,
- να έχουν καταλάβει τις πιθανές διαφορές μεταξύ διαφορετικών τύπων κρίσεων,
- να έχουν αντιληφθεί τους τρόπους προστασίας των επισπευδόντων στην κρίση ειδικών ψυχικής υγείας.

## 27. Ψ3619- ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις της εξάρτησης
- Συστημικές προσεγγίσεις της εξάρτησης. Εξάρτηση και οικογένεια.
- Άλλες θεωρητικές προσεγγίσεις: γνωσιακή-συμπεριφορική, υπαρξιακή κλπ.
- Διαγνωστική επικάλυψη της εξάρτησης με:
  - Ψυχώσεις
  - Διαταραχές Προσωπικότητας
  - Συναισθηματικές διαταραχές
  - Διαταραχές πρόσληψης τροφής
  - Άλλους εθισμούς
- Εξάρτηση και εφηβεία
- Η εξαρτημένη γυναίκα/μητέρα
- Η ελληνική πραγματικότητα: επιδημιολογία/ νόμος/ υπηρεσίες/ οικονομική κρίση
- Εξάρτηση και κοινωνικός αποκλεισμός (μετανάστευση/φυλακισμένοι κλπ.)
- Άλλες εξαρτήσεις: διαδίκτυο, φαγητό, τζόγος. Οι νέο-ανάγκες.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικός στόχος του σεμιναρίου είναι η βιβλιογραφική έρευνα και μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με την κλινική ψυχολογία των εξαρτήσεων.

Ειδικότερα, επιδιώκεται η σε βάθος κατανόηση των κλινικών θεωριών για την εξάρτηση και η μελέτη ειδικών θεμάτων της εξάρτησης.

Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει μια καλή κλινική κατανόηση για την εξαρτητική διαδικασία και για ειδικά θέματα της κλινικής της εξάρτησης. Θα είναι επιπλέον σε θέση να αναζητούν βιβλιογραφία, να παρουσιάζουν δεδομένα και να συγγράφουν μια συνθετική εργασία.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

- Κατανοούν την εξάρτηση ως πολυπαραγοντικό βιοψυχοκοινωνικό φαινόμενο
- Κατανοούν τους ενδοψυχικούς μηχανισμούς που διέπουν την εξαρτητική διαδικασία
- Αναγνωρίζουν πώς επιδρούν ζητήματα ιδεολογίας στις κλινικές πρακτικές της απεξάρτησης
- Να έχουν ερευνήσει βιβλιογραφικά ένα θέμα της επιλογής τους από το πεδίο της κλινικής των εξαρτήσεων και να έχουν συνθέσει, παρουσιάσει και συγγράψει μια σεμιναριακή εργασία
- Κατανοούν τη σχέση της εξάρτησης από ψυχοτρόπους ουσίες με τους συμπεριφορικούς εθισμούς και με άλλες εξαρτητικές συμπεριφορές
- Διακρίνουν τις βασικές ομοιότητες των ατόμων και συστημάτων που εμφανίζουν κάποιας μορφής εξάρτηση, όπως και τη μεγάλη ετερογένειά τους

## 28. Ψ3620- ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Η έννοια της προσωπικότητας και ο ρόλος της διάγνωσης: Η Ψυχαναλυτική προσέγγιση στην διάγνωση της προσωπικότητας.
2. Εξελικτικό επίπεδο οργάνωσης της προσωπικότητας (νευρωσικό, μεταιχμιακό, ψυχωσικό) και τα ιδιαίτερα τους χαρακτηριστικά.
3. Αμυντικές διεργασίες (πρωτογενείς και δευτερογενείς) και προσωπικότητα.
4. Ψυχοπαθητικές (αντικοινωνικές) προσωπικότητες: Ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
5. Ναρκισσιστικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
6. Σχιζοειδείς προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
7. Παρανοϊκές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
8. Καταθλιπτικές και Μανιακές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
9. Μαζοχιστικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
10. Υστερικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
11. Ψυχαναγκαστικές και Ιδεοληπτικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
12. Διασχιστικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
13. Άλλοι τύποι προσωπικότητας στο DSM: εξαρτημένη, μεταιχμιακή, δραματική, αποφευκτική. Οι διαφορές ψυχαναλυτικής σκέψης και DSM στην ταξινόμηση, διάγνωση και κατανόηση της προσωπικότητας.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις διαταραχές προσωπικότητας, εμβαθύνοντας στην ψυχαναλυτική προσέγγιση.
- Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις βασικές άμυνες κάθε προσωπικότητας, καθώς και την σχέση με τον εαυτό, την σχέση με τους άλλους, και την μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση στα πλαίσια της ψυχοθεραπείας.
- Να είναι σε θέση να συγκρίνουν την ταξινόμηση του DSM με την ψυχαναλυτική ταξινόμηση των διαταραχών προσωπικότητας.

## 29. Ψ3621- NEW MEDIA IN CLINICAL PSYCHOLOGY, 6 ECTS

Course content		
Theoretical topic of	Practical elements	Overarching theme
Basics of online interaction	What is the difference between 'chatting' about a problem online and talking face-to-face?	New media: an instrument used in providing help
Online therapy basics	Online therapy protocols and How do we imagine clinicians who are writing to us online?	
Expressive writing: writing about emotionally significant topics	What does online-therapy look like for participants? (Insights into Online- or web-based interventions)	
How can we transform and adapt established methods of CBT for the online-setting?	What does online-therapy look like for participants? (Calendars and diaries to increase positive activity)	
PC games and forums as helpful tools for children and adolescents	Games and apps in clinical settings: Hands-on-experiences with Challenger, Treasure Hunt	
Online addiction: Chats, Sales, Sex, and Violence – Why new media can be addictive	Mindfulness-based approaches: online addictions	
Violence, body schemes, and beauty ideals	Researching in one's own environment: Collecting pictures, magazines, protocolling your own media consumption	
Eating Disorders and Pornography: How "sick" is our view of our own bodies?	Differences between different eating disorders; Practical example of what "Binge-Eating" means	
Suicide in the media: Is suicide contagious? Do suicide-webpages need to be forbidden?	How to react to suicidal clients? Face-to-face, Telephone, Internet	New Media: as an instrument of harm
Sexism and Violence in PC-Games: Do shooter video games make people aggressive and misogynic?	Researching in one's own environment: Collecting pictures, magazines, protocolling own media consumption	
Basics of cyber aggression	Empathy training against	

<p>“Unfriended on Facebook”– What does cyber aggression look like – when is it relevant for clinical psychology?</p> <p>Cyberbullying: Practical aspects of prevention-- Intervening before it’s too late: Specific methods against cyberbullying</p>	<p>violent behavior</p> <p>Participant-Roles: Role-play as a method of changing group dynamics</p>	
<p>Summary and project presentations</p>	<p>Feedback session</p>	

**Learning Outcomes**

This course will introduce students to the field of media psychology and its interface with clinical psychology. Specific topics of discussion will include the complex interactions between new media technologies, individuals and societies and the differences between online and in-person communications. The course will focus on how new media can be used in clinical psychology as a means to help others, how the use of new media can become a risk factor to one’s psychological adjustment, and how new media can be used to harm others. Questions that will be posed include: How does social networking affect our views of ourselves and others? How does our personal selectivity in news media consumption impact our choices and communications behavior? What kinds of actions are taken by individuals through social media engagement that might be harmful to oneself or to others? Students will critically evaluate this content, queries and the available literature focusing on these issues.

By the end of the course, students will:

- Have acquired a knowledge base on the uses of new media in clinical psychology
- Analyze and critically think about the applications of new media in clinical psychology
- Apply pre-existing knowledge of clinical psychology subject matter in experiential exercises
- Identify and critically evaluate psychological research methods used in papers describing the new media applications in clinical psychology
- Create blogs focusing on clinical issues
- Evaluate empirical data presented in research readings
- Assess the significance and importance of research reports.
- Communicate clearly and effectively about the interface between clinical psychology and new media applications.



**30. Ψ3622- ΓΟΝΕΪΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ  
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ, 6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

1. Γονεϊκότητα: Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού
2. Βασικά Χαρακτηριστικά του Γονεϊκού Ρόλου
3. Θεωρίες Γονεϊκότητας
4. Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων
5. Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού: Ο Ιδανικός Γονιός, Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού
6. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 1: (Το πρόβλημα ως σύμπτωμα του όλου πλαισίου, Ασυνείδητη χορήγηση ρόλων στα παιδιά, υποσυστήματα στην οικογένεια)
7. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 2: (χαρακτηριστικά του γονεϊκού ρόλου, επιβολή ορίων, οι σχέσεις με τα αδέρφια, στάδια εξέλιξης της οικογένειας)
8. Η πορεία από το σπίτι στο σχολείο
9. Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας: Γονεϊκή Εμπλοκή
10. Η Φύση της Εφηβείας: Η Πορεία προς την ανεξαρτησία
11. Επικοινωνία στην οικογένεια: Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης, Επίλυση Συγκρούσεων
12. Μεθοδοι τροποποίησης της «δύσκολης» συμπεριφοράς
13. Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων, Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεωρίες για την Γονεϊκότητα αλλά και τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς, τα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια, αντιμετώπιση κρίσεων/δύσκολων καταστάσεων), η οργάνωση και η λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και η εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την συμβουλευτική διαδικασία.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν μια καλή κατανόηση:

- Των σύγχρονων θεωριών γονεϊκότητας και της επίπτωσής της στην ψυχολογική προσαρμογή των παιδιών και εφήβων
- του θεωρητικού πλαισίου της Συμβουλευτικής Γονέων (Ανθρωπιστικό –Συστημικό)
- της λειτουργίας των Ομάδων Γονέων
- της συμπεριφοράς των παιδιών και ιδιαίτερα των εφήβων
- της ανάγκης απόκτησης συγκεκριμένων συμβουλευτικών δεξιοτήτων.

### 31. Ψ3624- ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ & ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΛΗΘΥΣΜΟΙ, 6 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<p><u>ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ</u></p> <p><b>1<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> (α) Εισαγωγή στη θεματολογία του σεμιναρίου και στον τρόπο δουλειάς. (β) Επιλογή συμμετεχόντων /ουσών.</p> <p><b>2<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> (α) Αυτοπαρουσίαση μελών του σεμιναρίου (β) Προγραμματισμός και ανάθεση εργασιών – Κατανομή προφορικών παρουσιάσεων και γραπτών εργασιών. Εξαρτήσεις και ειδικοί πληθυσμοί: μια εισαγωγή (παράδοση της διδάσκουσας, Α' μέρος)</p> <p><b>3<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> (α) Εξαρτήσεις και ειδικοί πληθυσμοί: μια εισαγωγή (παράδοση της διδάσκουσας, Β' Μέρος)</p> <p><b>4<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις και εργασία στο χώρο του σεξ. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>5<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις &amp; φυλάκιση. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>6<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις &amp; αποφυλάκιση. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>7<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις και άτομα μέσης/μεγαλύτερης ηλικίας. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>8<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις &amp; HIV. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>9<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις &amp; Γυναίκες. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>10<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις και μητρότητα. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>11<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Εξαρτήσεις και παιδική προστασία. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.</p> <p><b>12<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Παρουσιάσεις ομαδικών γραπτών εργασιών φοιτητών/τριών (I) – Συζήτηση.</p> <p><b>13<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> (α) Παρουσιάσεις ομαδικών γραπτών εργασιών φοιτητών/τριών (II), (β) Συζήτηση σε πιθανά ερωτήματα που προέκυψαν από το περιεχόμενο του σεμιναρίου (γ) Αξιολόγηση του σεμιναρίου.</p>
<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που θα παρακολουθήσουν το σεμινάριο αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν:</p> <p>(α) αποκτήσει νέες γνώσεις σχετικά με την εκτίμηση των αναγκών των ουσιοεξαρτημένων ατόμων που ανήκουν σε πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά,</p> <p>(β) κατανοήσει το εύρος και την πολυσημία των εμπειριών των ατόμων με προβλήματα εξάρτησης και το ρόλο τους στην κλινική παρέμβαση και συμβουλευτική,</p> <p>(γ) προβληματιστεί γύρω από το πώς το κοινωνικό στίγμα σχετικά με τις εξαρτήσεις συνδέεται με την αναπαραγωγή των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων,</p> <p>(δ) κατανοήσει σύνθετες όψεις του βιώματος της εξάρτησης αναφορικά με το φύλο.</p> <p>(ε) Αναμένεται, επίσης, να μπορούν να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές που πραγματεύονται τη θεματολογία του σεμιναρίου από βάσεις δεδομένων και να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο σχετικές ερευνητικές μελέτες.</p>

## 32. Ψ3625- ΠΡΟΔΙΑΘΕΣΙΑΚΟΣ ΝΑΡΚΙΣΣΙΣΜΟΣ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Λειτουργικοί προσδιορισμοί και θεωρητικές διαστάσεις του ναρκισσιμού.
2. Ο μεγαλοπρεπής ναρκισσισμός, ο ευάλωτος ναρκισσισμός και η διαταραχή της ναρκισσιστικής προσωπικότητας.
3. Αιτίες και ανάπτυξη του ναρκισσιμού.
4. Προσαρμοστικός και μη προσαρμοστικός ναρκισσισμός: ο ρόλος της αυτοεκτίμησης.
5. Ψυχολογική αξιολόγηση του ναρκισσιμού: κλίμακες μέτρησης, μεθοδολογικά εργαλεία και ψυχομετρική έρευνα.
6. Ενδο-ατομικές διαδικασίες και ναρκισσισμός: αυτοαντίληψη και ταυτότητα εαυτού
7. Η ανάγκη για τελειότητα και η αναζήτηση της κοινωνικής καταξίωσης/αποδοχής.
8. Μέσα κοινωνική δικτύωσης: πλατφόρμα ή καταλύτης για τον ναρκισσισμό;
9. Διαπροσωπικές διαδικασίες: σχέσεις, απιστία και φιλίες
10. Ναρκισσιστική επιθετικότητα.
11. Εφαρμοσμένα ζητήματα στην έρευνα του ναρκισσιμού.
12. Παρεμβάσεις και θεραπεία.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το προσφερόμενο σεμινάριο αποτελεί μια συστηματική παρουσίαση και διερεύνηση των διαφορετικών ψυχολογικών προσεγγίσεων του ναρκισσισμού με έμφαση τόσο στην σύγχρονη έρευνα όσο και στις εφαρμογές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές αναμένεται να

1. Αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση των βασικών θεωρητικών μοντέλων του προδοαθεσιακού ναρκισσισμού.
2. Διευρύνουν την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των σχετικών ερευνητικών δεδομένων.
3. Αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής ανάλυσης των κοινωνικών εκδηλώσεων του ναρκισσισμού.
4. Έχουν επαρκώς εξοικειωθεί με τις προσαρμοστικές και τις δυσπροσαρμοστικές μορφές του προδοαθεσιακού ναρκισσισμού.
5. Έχουν διευρύνει τις δεξιότητες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχετικών παρεμβάσεων.
6. Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες αξιολόγησης των επιπτώσεων και των πιθανών εφαρμογών του ναρκισσισμού στην ψυχολογική πρακτική.

### 33. Ψ3703- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΣΚΕΨΗ, 6 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία: Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας, σύντομη ιστορική αναδρομή. Ιστορία, προέλευση και εξέλιξη της οικογενειακής θεραπείας.
2. Η Γενική Θεωρία των Συστημάτων και η οικογένεια ως ψυχοκοινωνικό σύστημα. Βασικές έννοιες της Συστημικής Θεωρίας. Κύκλος ζωής της οικογένειας.
3. Διαγενεαλογικά Μοντέλα Οικογενειακής Θεραπείας (Murray Bowen, Ivan Boszormenyi-Nagy)
4. Δομική Οικογενειακή Θεραπεία (Salvador Minuchin)
5. Στρατηγική Οικογενειακή Θεραπεία (Cloe Madanes & Jay Haley)
6. Το Μοντέλο του Μιλάνου (Gianfranco Cecchin, Luigi Boscolo, Mara Selvini Palazzoli, Giuliana Prata, Lynn Hoffman)
7. Μεταμοντερνισμός και Κοινωνικές Κονστрукτιβιστικές Οικογενειακές Θεραπείες
  - Σύντομη Εστιασμένη στη Λύση Θεραπεία (Steve de Shazer, Insoo Kim Berg)
  - Αφηγηματική Οικογενειακή Θεραπεία (Michael White, David Epston)
  - Μοντέλο της Αναστοχαστικής Ομάδας (Tom Andersen)

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Συστημικής Θεωρίας. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνεται κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τη συστημική σκέψη και τις συστημικές προσεγγίσεις, όπως αυτές εφαρμόζονται στη μελέτη της οικογένειας, με θεωρητικό και βιωματικό τρόπο. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα μοντέλα οικογενειακής θεραπείας, η συμβολή τους στην εξήγηση των ψυχολογικών δυσκολιών, καθώς επίσης το Γενεόγραμμα ως εργαλείο αξιολόγησης της οικογένειας.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν κατανοήσει:

- τη φύση της συστημικής θεώρησης με κύριο άξονα αναφοράς την οικογένεια,
- τη σημασία της δυναμικής των διαπροσωπικών σχέσεων στην οικογένεια,
- την αξιολόγηση της λειτουργικότητας της οικογένειας,
- τα μοντέλα οικογενειακής θεραπείας και τα ειδικές καταστάσεις στις οποίες εφαρμόζονται,
- την εφαρμογή της συστημικής θεώρησης στην κλινική πρακτική μέσω της παρουσίασης κλινικών περιπτώσεων,
- τη μεθοδολογία του Γενεογράμματος, τη συλλογή και κατανόηση των πληροφοριών που προσφέρει, καθώς και τη μελέτη των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μελών της οικογένειας.

## 8. Ψ3707- ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

- 1<sup>η</sup> Εβδομάδα:** (α) Εισαγωγή στη θεματολογία του σεμιναρίου και στον τρόπο δουλειάς (β) Επιλογή συμμετεχόντων /ουσών.
- 2<sup>η</sup> Εβδομάδα:** (α) Αυτοπαρουσίαση μελών του σεμιναρίου (β) Προγραμματισμός - ανάθεση προφορικών παρουσιάσεων & γραπτών εργασιών (γ) Εισαγωγή στο μοντέλο των θεραπευτικών κοινοτήτων (παράδοση της διδάσκουσας, Μέρος Α')
- 3<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Εισαγωγή στο μοντέλο των θεραπευτικών κοινοτήτων (παράδοση της διδάσκουσας, Μέρος Β')
- 4<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Ιστορική εξέλιξη των θεραπευτικών κοινοτήτων. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.
- 5<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Το κοινωνικό-ιστορικό περιβάλλον διαμόρφωσης του προβλήματος των εξαρτήσεων στην ελληνική κοινωνία και οι συνθήκες λειτουργίας της πρώτης θεραπευτικής κοινότητας ΙΘΑΚΗ. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.
- 6<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Η φιλοσοφία και το θεραπευτικό πλαίσιο των θεραπευτικών κοινοτήτων. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.
- 7<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Η «θεραπευτική κοινότητα ως μέθοδος»: οπτικές της θεραπείας και σχέσεις θεραπευόμενων μελών. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών – συζήτηση.
- 8<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Θεραπευτικές κοινότητες στις φυλακές. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.
- 9<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Γυναίκες/μητέρες στις θεραπευτικές κοινότητες. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών – συζήτηση.
- 10<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Η ζωή μετά τη θεραπευτική κοινότητα. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών – συζήτηση.
- 11<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Έρευνα και αποτελεσματικότητα του μοντέλου των θεραπευτικών κοινοτήτων. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών – συζήτηση.
- 12<sup>η</sup> Εβδομάδα:** Εκπαιδευτική επίσκεψη σε θεραπευτική κοινότητα απεξάρτησης.
- 13<sup>η</sup> Εβδομάδα:** (α) Συζήτηση ανατροφοδότησης γύρω από προβληματισμούς και ερωτήματα που προέκυψαν από την επίσκεψη στη θεραπευτική κοινότητα (β) Αξιολόγηση του σεμιναρίου.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν:

(α) γνωρίσει βασικές πτυχές που σχετίζονται με την ιστορική εξέλιξη και διαμόρφωση του μοντέλου των θεραπευτικών κοινοτήτων,

(β) αποκτήσει νέες γνώσεις σχετικά με τη φιλοσοφία, τις βασικές ψυχοθεραπευτικές αρχές, τις ομάδες και τις τεχνικές που αξιοποιούνται στις θεραπευτικές κοινότητες,

(γ) γνωρίσει το περιεχόμενο της κριτικής που έχει ασκηθεί στις θεραπευτικές κοινότητες και τις σύγχρονες προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν.

(δ) αναμένεται, επίσης, να μπορούν να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές που πραγματεύονται τη θεματολογία του σεμιναρίου από βάσεις δεδομένων και να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο σχετικές ερευνητικές μελέτες.

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ4101	ΥΕΕ	Εργαστηριακές Ασκήσεις στη Μνήμη και την Αντίληψη	Οικονόμου Ηλίας
2	Ψ4103	ΥΕΕ	Σχεδιασμός, Εκτέλεση και Παρουσίαση Ψυχοφυσικών Μελετών στην Ψυχολογία	Οικονόμου Ηλίας
4	Ψ4202	ΥΕΕ	Δημιουργία και Αξιολόγηση των Ψυχομετρικών Χαρακτηριστικών ενός Ψυχολογικού Εργαλείου	Τσαούσης Ιωάννης
5	Ψ4205	ΥΕΕ	Δεξιότητες Χρήσης Νέων Τεχνολογιών	Κανδύλης Γεώργιος/ Καστελλάκης Ανδρέας
6	Ψ4207	ΥΕΕ	Παραγωγή και Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων Έρευνας	Κασσέρη Ζαχαρούλα /Σοφία Τριλίβα
7	Ψ4208	ΥΕΕ	Ανάλυση Δεδομένων με τη Χρήση Η/Υ	Συμβασιούχος
8	Ψ4301	ΥΕΕ	Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά	Κοκκινάκη Θεανώ
9	Ψ4305	ΥΕΕ	Εισαγωγή στις Δεξιότητες Κλινικής Αξιολόγησης	Νικολόπουλος Δημήτριος
10	Ψ4306	ΥΕΕ	Εισαγωγή στην Κλινική Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών & Συναισθηματικών Διαταραχών	Νικολόπουλος Δημήτριος
11	Ψ4308	ΥΕΕ	Τεχνικές και Μέθοδοι για την Ενίσχυση της Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης και της Επικοινωνίας σε Παιδιά με ΔΑΦ	Γεωργιάδη Μαρία/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
12	Ψ4401	ΥΕΕ	Βασικές Τεχνικές & Μέθοδοι Έρευνας του Εγκεφάλου και της Συμπεριφοράς	Παναγής Γεώργιος
13	Ψ4402	ΥΕΕ	Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση Ενηλίκων:	Γιακουμάκη Στέλλα

			Εκτελεστικές Λειτουργίες & Προσοχή	
14	Ψ4403	ΥΕΕ	Νευροψυχολογική Εκτίμηση	Γιακουμάκη Στέλλα
15	Ψ4502	ΥΕΕ	Κοινωνιοψυχολογικές Προσεγγίσεις του Συναισθήματος	Συμβασιούχος
16	Ψ4602	ΥΕΕ	Ερευνητικές και Παρεμβατικές Προεκτάσεις της Ψυχολογίας της Υγείας	Καραδήμας Ευάγγελος
17	Ψ4603	ΥΕΕ	Εκμάθηση Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
18	Ψ4608	ΥΕΕ	Αξιολόγηση και Παρέμβαση στην Οικογένεια	Τριλίβα Σοφία
19	Ψ4610	ΥΕΕ	Βασικές Δεξιότητες Διεξαγωγής Συνεντεύξεων με Βάση τις Αρχές της Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης (DAAD)	Τριλίβα Σοφία
20	Ψ4704	ΥΕΕ	Κοινωνική Ψυχολογία: Έρευνα και Πράξη	Τριλίβα Σοφία
21	Ψ4721	ΥΕΕ	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	Βενιανάκη Αικατερίνη/Γεωργιάδη Μαρία/ Οικονόμου Ηλίας
22	Ψ4722	ΥΕΕ	Εισαγωγή στην Ψηφιακή Έρευνα στην Κλινική Ψυχολογία	Τριλίβα Σοφία

## 1. Ψ4101- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στο Εργαστήριο
- Βασικά στοιχεία πειραματικής μεθοδολογίας
- Εισαγωγή της θεματικής ερώτησης του Εργαστηρίου
- Σχεδιασμός παραγοντικής έρευνας
- Ανάλυση Δεδομένων
- Γραφήματα
- Δεοντολογικές Αρχές
- Ετοιμασία Εργαστηρίου για διεξαγωγή έρευνας
- Παρουσίαση σε μορφή επιστημονικού συνεδρίου

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση των φοιτητών (-τριών) σε βασικές πειραματικές τεχνικές μελέτης βασικών φαινομένων της Μνήμης και της Αντίληψης. Κάθε φορά επιλέγεται μία κεντρική ερώτηση (π.χ. επίδραση πλαισίου στη μνήμη και αντίληψη) και σχεδιάζονται πειράματα για τη διερεύνηση του ερωτήματος. Τα πειραματικά σχέδια που χρησιμοποιούνται είναι απλά παραγοντικά σχέδια. Οι φοιτητές (-τριες) εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό της έρευνας, στην κατασκευή των ερεθισμάτων, διεξάγουν την έρευνα, αναλύουν τα αποτελέσματα και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους σε μία τελική παρουσίαση.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:

- Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- Να σχεδιάζουν μία απλή παραγοντική μελέτη
- Να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Jamovi για την ανάλυση των δεδομένων τους και το σχεδιασμό γραφημάτων
- Να χρησιμοποιούν τη δεξαμενή παρατηρητών του Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας και να τρέχουν τη μελέτη τους
- Να υποβάλλουν αιτήσεις έγκρισης Δεοντολογίας για την έρευνά τους
- Να συντάσσουν μία Ερευνητική Αναφορά
- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους



## 2. Ψ4103- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΨΥΧΟΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 6 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στο Εργαστήριο</li><li>• Ψυχοφυσική Μέθοδος</li><li>• Πώς βρίσκουμε ένα ενδιαφέρον επιστημονικό ερώτημα</li><li>• Σχεδιασμός παραγοντικής έρευνας</li><li>• Ανάλυση Δεδομένων</li><li>• Γραφήματα</li><li>• Δεοντολογικές Αρχές</li><li>• Ετοιμασία Εργαστηρίου για διεξαγωγή έρευνας</li><li>• Παρουσίαση σε μορφή επιστημονικού συνεδρίου</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση των φοιτητών (-τριών) στην αναζήτηση χρήσιμων επιστημονικών ερωτημάτων που μπορούν να απαντηθούν με τη χρήση της ψυχοφυσικής μεθόδου. Οι φοιτητές (-τριες) εκπαιδεύονται στην αναζήτηση και διατύπωση ελέγξιμων υποθέσεων, στον σχεδιασμό της έρευνας, στην κατασκευή των ερεθισμάτων, στη διεξαγωγή της έρευνας, στην ανάλυση των αποτελεσμάτων και στην παρουσίαση των ευρημάτων τους.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα</li><li>• Να διατυπώνουν πειραματικά ελέγξιμες υποθέσεις</li><li>• Να σχεδιάζουν μία απλή ψυχοφυσική μελέτη</li><li>• Να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Jamovi για την ανάλυση των δεδομένων τους και το σχεδιασμό γραφημάτων</li><li>• Να χρησιμοποιούν τη δεξαμενή παρατηρητών του Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας και να τρέχουν τη μελέτη τους</li><li>• Να υποβάλλουν αιτήσεις έγκρισης Δεοντολογίας για την έρευνά τους</li><li>• Να συντάσσουν μία Ερευνητική Αναφορά</li><li>• Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους</li></ul>

### 3. Ψ4202- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΝΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ, 7 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Διάλεξη 1<sup>η</sup>: Σχεδιασμός του Μαθήματος</li><li>• Διάλεξη 2<sup>η</sup>: Βήματα στην κατασκευή ενός εργαλείου – Ορισμός των Εργασιών</li><li>• Διάλεξη 3<sup>η</sup>: Αξιοπιστία και Εγκυρότητα: Βασικές Αρχές – Μέθοδοι Υπολογισμού</li><li>• Διάλεξη 4<sup>η</sup>: Ανάπτυξη Στοιχείων – Μετάφραση Στοιχείων</li><li>• Διάλεξη 5<sup>η</sup>: Ανάλυση Στοιχείων (Κλασική Θεωρία των Τεστ)</li><li>• Διάλεξη 6<sup>η</sup>: Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων</li><li>• Διάλεξη 7<sup>η</sup>: Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων</li><li>• Διαλέξεις 8<sup>η</sup> – 10<sup>η</sup>: Αυτόνομη Ερευνητική Δραστηριότητα και Ατομικές Συναντήσεις</li><li>• Διάλεξη 11<sup>η</sup>: Οδηγίες Συγγραφής Εργασιών – Παραδοτέα Εργαστηρίου</li><li>• Διαλέξεις 12η – 13η: Παρουσίαση Εργασιών</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν στην πράξη τον τρόπο με τον οποίο κατασκευάζεται ή προσαρμόζεται στην ελληνική γλώσσα ένα ψυχομετρικό εργαλείο. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου εργαστηρίου θα αποσαφηνίσουμε βασικούς όρους και έννοιες όπως η ανάλυση στοιχείων, αξιοπιστία, η εγκυρότητα, κλπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στα στην πρακτική εφαρμογή τους στη διαδικασία κατασκευής ή προσαρμογής ενός ψυχομετρικού εργαλείου. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/ριες θα επιχειρήσουν σε ομάδες να κατασκευάσουν –προσαρμόσουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο ακολουθώντας τα βήματα που έμαθαν στα πλαίσια των συναντήσεων που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και ιδιότητες που διέπουν τα ψυχομετρικά εργαλεία</li><li>• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την κατασκευή-προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων</li><li>• Γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία κατασκευής ενός ψυχομετρικού εργαλείου και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους</li><li>• Αξιολογούν με κριτική διάθεση ψυχομετρικά εργαλείων μελετώντας τόσο το περιεχόμενό τους όσο και τους ψυχομετρικούς δείκτες που αυτά παρουσιάζουν</li><li>• Να ασχοληθούν σε πρακτικό επίπεδο με τη διαδικασία κατασκευής-προσαρμογής και ψυχομετρικής τεκμηρίωσης ενός εργαλείου</li></ul>

#### 4. Ψ4205- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, 6 ECTS

##### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το συγκεκριμένο εργαστήριο καλύπτει τις παρακάτω βασικές ενότητες οι οποίες σε γενικές γραμμές είναι:

- Hardware / Software.
- Χρήση εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου.
- Χρήση εφαρμογών υπολογιστικών φύλλων.
- Χρήση εφαρμογών παρουσιάσεων.
- Χρήση εφαρμογών αναπαραγωγής επεξεργασίας ψηφιακών αρχείων εικόνας, ήχου και video.
- Διαδίκτυο και δίκτυα Η/Υ, τεχνολογίες TCP/IP, VPN.
- Χρήση εφαρμογών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και FTP.
- Τράπεζα πληροφοριών.
- Ασφάλεια Η/Υ και διαδικτύου.

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να δώσει στους φοιτητές την ευκαιρία (α) να εξερευνήσουν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, (β) να συνεργαστούν σε μικρές ομάδες για να αξιοποιήσουν τους πόρους του διαδικτύου, προκειμένου να αναζητήσουν γνώσεις σχετικές με τις νέες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών και να χρησιμοποιήσουν εφαρμογές/προγράμματα (software) πληροφορικής και επικοινωνιών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με:

- Τη βασική ορολογία της πληροφορικής και των τεχνολογιών επικοινωνίας.
- Τη χρήση βασικών εργαλείων των ευρέως χρησιμοποιούμενων εφαρμογών γραφείου.
- Τη βασική χρήση και παραμετροποίηση ευρέως χρησιμοποιούμενων προγραμμάτων (software) επικοινωνίας.
- Τη βασική χρήση και επεξεργασία ψηφιακών αρχείων εικόνας, ήχου και video.
- Αναζήτηση, χρήσιμων για τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις τους, προγραμμάτων (software) μέσα από τους πόρους του διαδικτύου.
- Τα ζητήματα ασφάλειας στο διαδίκτυο.

## 5. Ψ4207- ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ, 6 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<p><b>Θεματικές ενότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας και εισαγωγή στην προβληματική του εργαστηρίου</li><li>• Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικός σχεδιασμός στην ποιοτική έρευνα</li><li>• Βιβλιογραφική επισκόπηση και αναζήτηση εννοιών ευαισθητοποίησης (sensitizing concepts)</li><li>• Πρόσβαση στο πεδίο – Συναισθηματικός δεσμός και χτίσιμο σχέσεων στο πεδίο</li><li>• Συνέντευξη (είδη συνεντεύξεων, τεχνικές, κατασκευή οδηγού συνέντευξης)</li><li>• Ομάδες εστίασης (χαρακτηριστικά, σχεδιασμός, τεχνικές, κατασκευή οδηγού ερωτήσεων)</li><li>• Επεξεργασία δεδομένων βάσει της θεματικής ανάλυσης</li><li>• Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα (νέα νομοθεσία, σενάρια δεοντολογίας, κατασκευή εντύπων πληροφόρησης/συγκατάθεσης)</li></ul>
<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Οι φοιτητές/-ριες αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου να έχουν κατανοήσει και αφομοιώσει τις βασικές αρχές παραγωγής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων έρευνας που προέρχονται από συνεντεύξεις και ομάδες εστίασης. Ειδικότερα, οι φοιτητές/-ριες οφείλουν να γνωρίζουν και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν στην πράξη τα παρακάτω:</p> <p>(α) τις διαδικασίες παραγωγής ερευνητικών ερωτημάτων και τους τρόπους αναζήτησης/αξιοποίησης εννοιών ευαισθητοποίησης (sensitizing concepts) μέσω της βιβλιογραφικής επισκόπησης</p> <p>(β) τα είδη και τις τεχνικές της ποιοτικής συνέντευξης και τον τρόπο κατασκευής οδηγού συνέντευξης (interview guide)</p> <p>(γ) τα βήματα σχεδιασμού και υλοποίησης μιας ομάδας εστίασης (focus group)</p> <p>(δ) τα στάδια της θεματικής ανάλυσης (thematic analysis) και τις δυνατότητες αξιοποίησης λογισμικών προγραμμάτων για την επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων έρευνας</p> <p>(ε) τις παραμέτρους που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την κατασκευή εντύπων πληροφόρησης/συγκατάθεσης σύμφωνα με την πρόσφατη νομοθεσία για την ερευνητική δεοντολογία</p> <p>Επιπλέον, οι φοιτητές/-ριες καλούνται στο πλαίσιο του εργαστηρίου να καλλιεργήσουν δεξιότητες αναστοχασμού σε σχέση με τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τον ρόλο και τη στάση τους ως ερευνητές/-ριες.</p>

## 6. Ψ4208- ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Διάλεξη 1<sup>η</sup>: Εισαγωγή στο Jamovi
- Διάλεξη 2<sup>η</sup>: Εισαγωγή, Δημιουργία και Διαχείριση Δεδομένων στο Jamovi
- Διάλεξη 3<sup>η</sup>: Περιγραφική Στατιστική – Πίνακες και Διαγράμματα
- Διάλεξη 4<sup>η</sup>: Κριτήριο  $\chi^2$  και Δείκτης Συσχέτισης
- Διάλεξη 5<sup>η</sup>: Συναντήσεις με ομάδες για την Ερευνητική Εργασία
- Διάλεξη 6<sup>η</sup>: 1<sup>ο</sup> Τεστ Αξιολόγησης
- Διάλεξη 7<sup>η</sup>: Απλή και Πολλαπλή Παλινδρόμηση
- Διάλεξη 8<sup>η</sup>: Κριτήριο t
- Διάλεξη 9<sup>η</sup>: ANOVA
- Διάλεξη 10<sup>η</sup>: 2<sup>ο</sup> Τεστ Αξιολόγησης
- Διάλεξη 11<sup>η</sup>: Αξιοπιστία και Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων
- Διάλεξη 12<sup>η</sup>: Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων
- Διάλεξη 13<sup>η</sup>: Επανάληψη Βασικών Σημείων και Απολογισμός

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο εργαστήριο έχει σχεδιαστεί για να προσφέρει στους φοιτητές πρακτική εμπειρία στην ανάλυση δεδομένων με τη χρήση εξειδικευμένου στατιστικού λογισμικού. Στόχος του εργαστηρίου δεν είναι μόνο να διδάξει στους φοιτητές δεξιότητες ως προς την ανάλυση δεδομένων και την παρουσίαση αποτελεσμάτων, αλλά επιπρόσθετα να τους βοηθήσει να καταλάβουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούμε τη στατιστική στην ψυχολογία και σε άλλες κοινωνικές επιστήμες. Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν οι συμμετέχοντες στο συγκεκριμένο εργαστήριο θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν καλύτερα τις χρήσεις και τις καταχρήσεις της στατιστικής, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των διαφορετικών στατιστικών τεχνικών, καθώς επίσης και τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύονται και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα από μία στατιστική ανάλυση. Το εργαστήριο θα καλύψει θεματικές όπως εισαγωγή δεδομένων, περιγραφική στατιστική, δημιουργία πινάκων και διαγραμμάτων, καθώς και επαγωγική στατιστική. Στο πλαίσιο των διαλέξεων, θα γίνει χρήση του λογισμικού Jamovi, ενός ελεύθερου, ανοικτού λογισμικού, το οποίο κάνει την ανάλυση δεδομένων εύκολη και κατανοητή.

Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα μπορούν:

- να χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο στατιστικό λογισμικό για την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων.
- να διαχειρίζονται, να ελέγχουν, να τροποποιούν και να «καθαρίζουν» βάσεις δεδομένων.
- να συνοψίζουν (με γραφικό και αριθμητικό τρόπο) και να εντοπίζουν στατιστικά μοτίβα στα ερευνητικά δεδομένα τους.
- να εφαρμόζουν μία σειρά στατιστικών τεχνικών που εφαρμόζονται συχνά στο πλαίσιο της ψυχολογικής έρευνας καθώς και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις συγκεκριμένες αναλύσεις.
- να γράφουν αναφορές συνοψίζοντας τις στατιστικές αναλύσεις που έχουν πραγματοποιήσει.

## 7. Ψ4301- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο μαθήματος

1. Παρουσίαση του χρονοδιαγράμματος του εργαστηρίου και του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών/τριών - Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή, προβολή DVD χορήγησης των δοκιμασιών),
2. Πρακτική άσκηση στο εργαστήριο (ΑΞΕΛ) (2 συναντήσεις),
3. Πρακτική άσκηση πεδίου - στο σχολείο (ΑΞΕΛ) (3 συναντήσεις),
4. Πρώτη Γραπτή Πρόοδος (ΑΞΕΛ),
- 5 Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή),
6. Πρακτική άσκηση στο εργαστήριο (ΑΣΥΠ) (2 συναντήσεις),
7. Πρακτική άσκηση πεδίου - στο σχολείο (ΑΣΥΠ) (3 συναντήσεις),
8. Δεύτερη Γραπτή Πρόοδος (ΑΣΥΠ),
9. Συζήτηση στο εργαστήριο από την εμπειρία αξιολόγησης των παιδιών του σχολείου (ΑΞΕΛ και ΑΣΠ).

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το Εργαστήριο στοχεύει στη εξοικείωση των φοιτητών/τριών στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης των Επιτελικών Λειτουργιών, της Συγκέντρωσης και της Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου [Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) και Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ)].

Μετά την ολοκλήρωση παρακολούθησης του εργαστηρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοικειωμένοι:

- στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης, καθώς και
- στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της χορήγησης των παραπάνω δοκιμασιών σε πληθυσμό παιδιών τυπικής ανάπτυξης.

## 8. Ψ4305- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ , 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στην έννοια και τα είδη της ψυχολογικής αξιολόγησης
- Θεωρητικό υπόβαθρο & περιορισμοί που διέπουν μία αξιολόγηση.
- Εισαγωγή στη δομή/βασικές ενότητες/διαδικασίες της λήψης ιστορικού (interviewing)
- Οδηγίες κατασκευής εξατομικευμένου φυλλαδίου λήψης ιστορικού.
- Κατασκευή φυλλαδίου υπό την εποπτεία του διδάσκοντα – αρχική ανατροφοδότηση.
- Εξοικείωση με μία κλίμακα αξιολόγησης μη περιορισμένης πρόσβασης (π.χ. Ravens Standard Progressive Matrices)
- Εξοικείωση φοιτητών με τη διαδικασία λήψης ιστορικού και χορήγησης της κλίμακας σε πραγματικές συνθήκες (δια ζώσης / υπόδηση ρόλων)
- Εισαγωγή στη δομή/βασικές ενότητες/τόπο σύνταξης μίας ψυχολογικής έκθεσης (psychological report).
- Εισαγωγή στην ανάλυση – οργάνωση – δεδομένων που προκύπτουν από την κλινική συνέντευξη.
- Εισαγωγή συμμετεχόντων στη διαδικασία ερμηνείας των δεδομένων στη βάση των διαθέσιμων δεδομένων - Data-based decision making
- Συγγραφή ατομικής έκθεσης αξιολόγησης (assessment report) ύστερα από εξέταση.
- Ο εξεταστής/εξετάστρια στη θέση του εξεταζόμενου/εξεταζόμενης: Αυτό-κριτική.
- Ανασκόπηση – Συμπεράσματα που προκύπτουν από την όλη διαδικασία

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις διαδικασίες λήψης ιστορικού και συγγραφής μίας ψυχολογικής έκθεσης με σχετικά απλοϊκή δομή.

Με το πέρας του μαθήματος αυτού οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν μία πρώτη ενημέρωση και επαφή α) με τη διαδικασία του τρόπου κατασκευής ενός φυλλαδίου λήψης κλινικού ιστορικού, β) τις βασικές αρχές που διέπουν την πρώτη συνάντηση με το εξεταζόμενο άτομο (και/ή τους γονείς του), γ) τις βασικές αρχές που διέπουν τη χορήγηση ψυχομετρικών κλιμάκων σε πραγματικές συνθήκες, και τέλος δ) τον τρόπο κατασκευής και συγγραφής μιας ψυχολογικής έκθεσης (σε ένα πρώτο εισαγωγικό/ σχετικά απλοϊκό επίπεδο).

**9. Ψ4306- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ, ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ, 6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

- Είδη ψυχολογικής αξιολόγησης - θεωρητικό υπόβαθρο – περιορισμοί.
- Διαδικασίες λήψης ιστορικού (πιο προχωρημένο επίπεδο).
- Αξιολόγηση νοητικού δυναμικού.
- Αξιολόγηση βασικών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.
- Αξιολόγηση βασικών γνωστικών δεξιοτήτων
- Αξιολόγηση συναισθηματικής κατάστασης
- Κατασκευή εξατομικευμένου φυλλαδίου λήψης ιστορικού (πιο προχωρημένο επίπεδο).
- Εξοικείωση φοιτητών με τη διαδικασία λήψης ιστορικού και χορήγησης της κλίμακας σε πραγματικές συνθήκες (δια ζώσης / υπόδηση ρόλων)
- Ανάλυση – οργάνωση – ερμηνεία δεδομένων που προκύπτουν από την κλινική συνέντευξη.
- Κατασκευή έκθεσης αξιολόγησης (Assessment Report)(πιο προχωρημένο επίπεδο)
- Ο εξεταστής/εξετάστρια στη θέση του εξεταζόμενου/εξεταζόμενης: Αυτο-κριτική.
- Ανασκόπηση – Συμπεράσματα που προκύπτουν από την όλη διαδικασία

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αυτό αποτελεί τη συνέχεια του εισαγωγικού μαθήματος Ψ4305 (Εισαγωγή στις δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης). Η παρακολούθηση του εισαγωγικού μαθήματος 4305 και η απόκτηση των βασικών γνώσεων / δεξιοτήτων στο συγκεκριμένο τομέα επιτρέπει τη μεγαλύτερη εμβάθυνση αλλά και μεγαλύτερο εύρος στις διαδικασίες κλινικής αξιολόγησης.

Με το πέρας του μαθήματος αυτού οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν πληρέστερη εικόνα της αξιολόγησης διαφόρων τομέων της λειτουργικότητας των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ακαδημαϊκές δεξιότητες – γνωστικές δεξιότητες – συναισθηματική κατάσταση) πέρα από την αξιολόγηση του νοητικού τους δυναμικού.



**10. Ψ4308- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ, 6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ:

- I. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ /ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΩΝ
- II. ΕΠΑΥΞΑΝΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΑΦ (σε παιδιά με ανεπτυγμένο λόγο και σε παιδιά με μη ανεπτυγμένο λόγο)
- III. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ –ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς, Πρόγραμμα TEACCH, Μέθοδος Greenspan, Πρόγραμμα LEAR, Μέθοδος Miller, Πρόγραμμα STAR, Πρόγραμμα CARD, Γνωσιακό-Συμπεριφορικό Δράμα)
- IV. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ (Κοινωνικές Ιστορίες, Comic Strip Conversations, Ο κύκλος των φίλων, Πρόγραμμα SPELL, SCERTS Model, PROGRESS-Progress for Remediating and Expanding Social Skills, Early Start Denver Model)
- V. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ“ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (PECS, MACATON)
- VI. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ (Μη κατευθυνόμενη παιχνιδι, Εκπαίδευση στην πιλοτική αντίδραση, ενσωματωμένες ομάδες παιχνιδιού,DIR-Floortime Approach)
- VII. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (Αισθητηριακή Ολοκλήρωση, Διευκολυνόμενη επικοινωνία)
- VIII. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (Μουσικοθεραπεία, Θεραπεία με ζώα, LEAP Preschool, χρήση υπολογιστή)
- IX. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Τα παιδιά με ΔΑΦ ανεξάρτητα από το επίπεδο λειτουργικότητάς τους παρουσιάζουν δυσκολίες στην επικοινωνία, την κοινωνική αλληλεπίδραση και κυρίως στο σημασιολογικό-πραγματολογικό πεδίο. Στόχος του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές τεχνικές και μεθόδους παρέμβασης για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης παιδιών που έχουν διαγνωστεί με ΔΑΦ.

Μετά το τέλος του εργαστηρίου οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:

- Να κατανοούν πώς τα παιδιά με ΔΑΦ μπορούν να αναπτύξουν την επικοινωνία και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση μέσα από διάφορες τεχνικές και μεθόδους
- Να γνωρίσουν πώς μέσα από τη σωστή επιλογή τεχνικών και μεθόδων μπορεί να αναπτυχθούν στο μέγιστο οι επικοινωνιακές δυνατότητες ενός παιδιού με ΔΑΦ.
- Να ενημερωθούν με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα για την αποτελεσματικότητα των τεχνικών και μεθόδων που εφαρμόζονται σε παιδιά με ΔΑΦ

## 11. Ψ4401- ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ, 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Επιστημονική βιβλιογραφία
- Συγγραφή επιστημονικού άρθρου
- Βιβλιογραφική αναζήτηση στη Βιοψυχολογία.
- Κριτική παρουσίαση εμπειρικής μελέτης.
- Μέθοδοι έρευνας στη νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς.
- Βασικές αρχές έρευνας στη Βιοψυχολογία. Η πειραματική μέθοδος στη Βιοψυχολογία/Πειραματικός σχεδιασμός.
- Δεοντολογικά θέματα του πειραματικού σχεδιασμού στη Βιοψυχολογία.
- Βασικές εργαστηριακές μέθοδοι-τεχνικές (Φροντίδα και χειρισμός των πειραματόζων, μέθοδοι χορήγησης φαρμάκων σε πειραματόζωα, πρόκληση γενικής χειρουργικής αναισθησίας σε πειραματόζωα, στερεοταξική χειρουργική, βασικές νευροανατομικές-ιστολογικές τεχνικές).
- Εργαστηριακές ασκήσεις
  - Αναλγησία προκαλούμενη από μορφίνη σε επίμυες και αναστολή της από ναλοξόνη
  - Μελέτη της δράσεως ψυχοτρόπων φαρμάκων στην κινητική συμπεριφορά επίμυων
  - Ενδοκρανιακός αυτοερεθισμός: φαρμακολογική μελέτη
  - Μελέτη της ασυμμετρίας των εγκεφαλικών ημισφαιρίων μέσω της απτικής αναγνώρισης γραμμάτων και αριθμών).

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός αυτού του εργαστηρίου είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με ορισμένες από τις τεχνικές και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στη Βιοψυχολογία.

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου ο φοιτητής θα πρέπει να έχει αποκτήσει μια εικόνα για τον τρόπο διεξαγωγής της έρευνας σ' ένα εργαστήριο Βιοψυχολογίας, να μπορεί να αναλύσει κριτικά μια εμπειρική μελέτη και να συγγράψει μια εργαστηριακή αναφορά και μια ερευνητική πρόταση (research proposal).

**12. Ψ4402- ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗ , 6 ECTS**

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Θεωρητικό υπόβαθρο των εκτελεστικών λειτουργιών και της προσοχής</li><li>• Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες εκτίμησης των εκτελεστικών λειτουργιών</li><li>• Wisconsin Card Sorting test</li><li>• Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS)</li><li>• CANTAB Executive Function tasks</li><li>• Iowa Gambling task</li><li>• Stroop Colour-Word test</li><li>• Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS)</li><li>• Verbal and category fluency test</li><li>• Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής</li><li>• CANTAB Attention tasks</li><li>• Trail Making test</li><li>• Continuous Performance tests</li><li>• Modified Taylor Complex Figure test</li><li>• Ruff 2 &amp; 7 Selective Attention Test</li><li>• Span of apprehension test</li><li>• Ερμηνεία των ευρημάτων και συγγραφή κλινικής αναφοράς</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι η μελέτη κλασικών θεωριών για τις εκτελεστικές λειτουργίες και την προσοχή. Επίσης, η εξάσκηση στη χορήγηση και αξιολόγηση νευροψυχολογικών δοκιμασιών εκτίμησής τους και η σύγκριση της επίδοσης με κανονιστικά δεδομένα.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Έχουν κατανοήσει το θεωρητικό υπόβαθρο για τις εκτελεστικές λειτουργίες και την προσοχή</li><li>• Έχουν κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης σχετικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών</li><li>• Είναι σε θέση να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν επαρκώς τα ευρήματα από τη χορήγηση των δοκιμασιών.</li></ul>

### 13. Ψ4403- ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ, 6 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικές αρχές μεθοδολογίας έρευνας
- Εκπαίδευση στη χρήση διαδικτυακών βάσεων δεδομένων
- Ο σχεδιασμός της πειραματικής διαδικασίας
- Η διεξαγωγή της έρευνας
- Η ανάλυση και η συγγραφή των ευρημάτων

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικρής κλίμακας ερευνών στη νευροψυχολογία καθώς και με τη συγγραφή των ευρημάτων. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κληθούν να σχεδιάσουν και να διεξάγουν μία πρωτότυπη πειραματική έρευνα κατά την οποία θα χρειαστεί να χορηγήσουν νευροψυχολογικές δοκιμασίες, να βαθμολογήσουν, να αναλύσουν και να συγγράψουν τα ευρήματά τους σε μορφή δημοσίευσης.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να

- Κάνουν ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που τους ενδιαφέρει ώστε να εντοπίζουν ερωτήματα προς διερεύνηση
- Σχεδιάζουν μία μελέτη μικρής κλίμακας, στην οποία θα εξετάζονται υγιείς συμμετέχοντες με τη χορήγηση βασικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών
- Συγγράφουν στοιχειωδώς τη μελέτη τους σε μορφή δημοσίευσης

## 14. Ψ4502- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ,

6 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<p>Εισαγωγή στο εργαστήριο</p> <p>Προεγείροντας και μετρώντας το συναίσθημα</p> <p>Συναίσθημα: Γνωστικές ή θυμικές διαδικασίες;</p> <p>Ατομικές διαφορές στη σύνδεση γνωστικών και θυμικών παραγόντων: Η έννοια της Συναισθηματικής νοημοσύνης</p> <p>Συναίσθημα και ατομικές διαφορές: Προσανατολισμοί δεσμού</p> <p>Εκτίμηση του συναισθήματος στις δυαδικές διαδράσεις</p> <p>Αναγνώριση του συναισθήματος στις εκφράσεις του προσώπου</p> <p>Συναισθηματικές δεξιότητες σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια: Το γνωστικό πλαίσιο μετράει</p> <p>Σύγκριση αυτο-αναφορικών και ημερολογιακών μεθόδων στη μέτρηση του συναισθήματος</p> <p>Συναίσθημα και επικοινωνία στις κοινωνικές και προσωπικές σχέσεις</p> <p>Ρύθμιση του συναισθήματος: Εργαστηριακές μέθοδοι και μέθοδοι πεδίου</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><b>Στο τέλος του εργαστηρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γνωρίζουν τις πιο αντιπροσωπευτικές μεθόδους έρευνας σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης των συναισθημάτων στην κοινωνική ψυχολογία (π.χ. ενδο-προσωπικό, δια-προσωπικό, κοινωνικό).</li><li>• Συγκρίνουν και να αξιολογήσουν τις κυριότερες μεθόδους και τις αντίστοιχες θεωρίες για τα συναισθήματα σε ατομικό, διαπροσωπικό και πολιτισμικό επίπεδο.</li><li>• Να αξιολογήσουν διαφορετικές προσεγγίσεις για το συναίσθημα στο κοινωνικό πλαίσιο</li><li>• Γνωρίζουν αξιολογήσεις προσωπικότητας για το συναίσθημα</li></ul>

**15. Ψ4602- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΣΤΙΣ ΧΡΟΝΙΕΣ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ) , 6 ECTS**

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Βασικές αρχές διαχείρισης του στρες.</li><li>2. Στρατηγικές μείωσης της διέγερσης (π.χ., νευρομυϊκή χαλάρωση, αυτογενείς ασκήσεις).</li><li>3. Στρατηγικές επίλυσης προβλήματος.</li><li>4. Γνωσιακές στρατηγικές διαχείρισης του στρες.</li><li>5. Διαχείριση του στρες και χρόνια ασθένεια.</li><li>6. Ανάπτυξη προγραμμάτων διαχείρισης του στρες.</li></ol>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι να αναλυθούν σημαντικά ζητήματα της ψυχολογίας της υγείας, τα οποία έχουν καίριες ερευνητικές και παρεμβατικές προεκτάσεις. Το ειδικό περιεχόμενο του εργαστηρίου μπορεί να μεταβάλλεται κατά καιρούς. Στην παρούσα χρονική περίοδο θα δοθεί έμφαση στη διαχείριση του στρες και τη χρήση των σχετικών στρατηγικών στη διαχείριση της χρόνιας ασθένειας, καθώς και στην ανάπτυξη ατομικών και ομαδικών προγραμμάτων διαχείρισης του στρες σε αντιστοιχία προς τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του ατόμου ή της ομάδας.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ να έχουν εκπαιδευτεί στη χρήση βασικών στρατηγικών διαχείρισης του στρες,</li><li>▪ να έχουν κατανοήσει τους τρόπους χρήσης της διαχείρισης του στρες στη χρόνια ασθένεια,</li><li>▪ να έχουν καταλάβει τους τρόπους δόμησης ολοκληρωμένων προγραμμάτων διαχείρισης του στρες.</li></ul>

## 16. Ψ4603- ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ , 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Η φύση, οι στόχοι και οι λειτουργίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, σύγκριση του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου με άλλους ρόλους.
- Δεοντολογία στην άσκηση της συμβουλευτικής πράξης
- Η σημασία της Αυτο-βελτίωσης
- Αυτογνωσία
- Κανόνες αποτελεσματικής επικοινωνίας
- Εισαγωγή στην Προσεκτική Παρακολούθηση – Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης
- Δεξιότητα των ανοιχτών-κλειστών ερωτήσεων
- Δεξιότητα της Διευκρίνισης (Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση)
- Δεξιότητα της Αντανάκλασης Συναισθήματος
- Δεξιότητα της Περίληψης
- Δεξιότητα της Εστίασης
- Σύνθεση Δεξιοτήτων
- Εκμάθηση ανάλυσης συνεδρίας με την μέθοδο της μικρο-συμβουλευτικής

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου εργαστηρίου αποτελούν:

- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το θεωρητικό υπόβαθρο των Δεξιοτήτων Ενεργητικής Ακρόασης
- Η πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στις Βασικές Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης μέσα από παιχνίδι ρόλων (role play) για κάθε δεξιότητα χωριστά.
- Η κατανόηση του ρόλου της Ενσυναίσθησης στην Συμβουλευτική Διαδικασία.

Μέσα από τη θεωρητική παρουσίαση της κάθε δεξιότητας, την παρακολούθηση vignette αλλά και σχετικών video, την πρακτική εξάσκηση κάθε δεξιότητας (role play) σε μικρές ομάδες, την ομαδική συζήτηση, αλλά και την ανατροφοδότηση, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν εκπληρώσει τους παρακάτω στόχους με το πέρας του μαθήματος:

- Γνωριμία των φοιτητών/τριών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας
- Κατανόηση του τρόπου χρήσης των βασικών δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης
- Σύνθεση των δεξιοτήτων και εξάσκηση στην χρησιμοποίηση όλων των δεξιοτήτων σε μια συνέντευξη (role play).

**17. Ψ4608- FAMILY ASSESSMENT AND INTERVENTION: A HYBRID LAB COURSE,  
6 ECTS**

<b>Course content</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Family contexts: defining family, theoretical perspectives, personal and family values, beliefs, and values</li><li>• The family system: family structure, organization, roles, developmental lifespan perspective</li><li>• Core tasks of family assessment: essential engagement skills, collaborating with families, posing effective questions, genograms, mapping tools and cultural considerations</li><li>• Effective family strengthening interventions: ecological and developmental perspectives, social support and engagement with the community, evidence-based interventions</li><li>• Practicing family assessment through case studies</li><li>• Getting connected with your own family systems</li></ul>
<b>Course Learning Outcomes</b>
<p>This is an experiential course designed to introduce advanced students to the theory, research, and practice of conducting psychological interviews with families. Through reading, class online and in person discussions and some lectures students will acquire substantive knowledge and background on interviewing. By way of observation, role play, enactment, and constructive feedback students will develop the basic skills crucial to interviewing families. Students will compare and contrast evidence-based techniques in assessing family interactions, dynamics, and communication patterns. Students will gather information about family life via the use of genograms. Moreover, they will also analyze, surmise, and appraise cultural differences in human experiences, needs, and understandings. They will consider and explore multicultural knowledge and sensitivity and ways to best communicate with families. They will develop skills in intake interviewing by practicing family interviewing techniques such as circular questioning and Socratic questioning.</p> <p>By the end of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrate an understanding of family assessment and evidence-based approaches to conducting an assessment in a role play exercise</li><li>• Role play culturally appropriate techniques in use of metaphors, language, and cultural symbols,</li><li>• Develop skill in using questions appropriately in role plays where they will communicate with families,</li><li>• Assess their and their classmates' application of aforementioned skills and to provide mutually constructive feedback.</li><li>• Develop an understanding of the limits of their knowledge and competence in family assessment.</li></ul>



**18. Ψ4610- ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ (DAAD) , 6 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

- Αυτογνωσία
- Ενεργητική ακρόαση
- Θέτοντας ερωτήσεις
- Εκφράζοντας κατανόηση, συνήχηση και ενσυναίσθηση
- Αρχές της εποικοδομητικής ανατροφοδότησης
- Μοντέλο Ανάλυσης Συμπεριφοράς ("μικροσκοπική" / "οριζόντια" ανάλυση)
- Μοντέλο Κίνησης Ανάλυσης ("μακροσκοπική" / "κάθετη" ανάλυση)
- Τεχνικές συνέντευξης κινητοποίησης

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Πρόκειται για ένα βιωματικό εργαστήριο σχεδιασμένο με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών στη διαξαγωγή συνεντεύξεων εφαρμόζοντας τις θεωρητικές αρχές και τις τεχνικές της γνωστικής συμπεριφορικής προσέγγισης. Μέσω μελέτης προβολών και ενεργής συμμετοχής σε παιχνίδια ρόλων, σε δράσεις και σε διαδικασίες ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες που είναι κρίσιμες για τη διαξαγωγή συνεντεύξεων. Οι φοιτητές/τριες θα ασκηθούν: α) στις τεχνικές επικοινωνίας που βασίζονται στον σεβασμό και στο διάλογο, β) στην αξιολόγηση και στη διατύπωση των συμπεριφορών και κινήτρων ανθρώπων με βάση τη γνωστική συμπεριφορική θεωρία, γ) στις αρχές της συνέντευξης κινητοποίησης και (δ) στην παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους συμφοιτητές τους. Για να προετοιμάσουν οι φοιτητές/τριες στις διαφορετικές ανθρώπινες εμπειρίες, ανάγκες και τρόπους κατανόησης της ζωής θα εξετάσουν και θα διερευνήσουν πολυπολιτισμικές διαφορές και θα αναπτύξουν την ευαισθησία τους και τις δεξιότητες στη διαξαγωγή συνεντεύξεων με ανθρώπους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.

Στο τέλος του εργαστηρίου, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν ευαισθητοποιηθεί και αποκτήσει πρακτική εμπειρία και επιδεξιότητα:

- Στη διεξαγωγή διαλόγου βασισμένου σε σεβασμό, συνήχηση και ενσυναίσθηση
- Στις αρχές και επικοινωνιακές δεξιότητες της εποικοδομητικής ανάδρασης
- Στην εφαρμογή των Μοντέλων Ανάλυσης Προβλημάτων / Συμπεριφοράς και Ανάλυση Κινδύνων και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στην κατανόηση της συμπεριφοράς

## 19. Ψ4704- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ,

6 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Τι είναι η κοινοτική ψυχολογία;</li><li>2. Επιστημολογία στην κοινοτική ψυχολογία</li><li>3. Αξίες στην κοινοτική ψυχολογία</li><li>4. Κοινότητα και ισχύ</li><li>5. Ενδυνάμωση, ενσωμάτωση και δέσμευση</li><li>6. Έρευνα στην κοινοτική ψυχολογία: επιστημολογία και μέθοδοι</li><li>7. Έρευνα στην κοινοτική ψυχολογία: πρακτική εξάσκηση θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων</li><li>8. Έρευνα στην κοινοτική ψυχολογία: πρακτική εξάσκηση στη διεξαγωγή συνεντεύξεων</li><li>9. Κωδικοποίηση: πρακτική εξάσκηση</li><li>10. Θεματοποίηση: πρακτική εξάσκηση</li><li>11. Γραφή επιστημονικής εργασίας</li><li>12. Ψυχολογικές παρεμβάσεις στην κοινότητα</li></ol>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι να κατανοήσουν σε βάθος οι φοιτητές και φοιτήτριες τις θεωρητικές βάσεις και τις ερευνητικές μεθόδους της κοινοτικής ψυχολογίας και να τις εφαρμόσουν. Οι φοιτητές θα επεξεργαστούν κριτικά την πολυπλοκότητα των σχέσεων ανάμεσα στο άτομο και το περιβάλλον του και θα μάθουν να διερευνούν αυτόν το σύνδεσμο εφαρμόζοντας ποιοτικών μεθόδων έρευνας. Θα διεξάγουν μια μικρή έρευνα στην κοινότητα τους.</p> <p>Με την παρακολούθηση των διαλέξεων, τη συμμετοχή τους στις ασκήσεις και με την ολοκλήρωση των εργασιών τους, αναμένεται ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες θα κατανοήσουν πως διεξάγεται η έρευνα σε κοινότητες και σε μεγάλα συστήματα. Επιπλέον, οι φοιτητές / τριες θα μάθουν να αντιμετωπίζουν κριτικά την παραδοσιακή δράση της Ψυχολογίας και θα εμπλουτίσουν την εκπαίδευσή τους με νέες ερευνητικές και πρακτικές προσεγγίσεις των ψυχολογικών προβλημάτων.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• αναγνωρίζουν πως να προσεγγίσουν την αξιολόγηση αναγκών κοινοτήτων</li><li>• να έχουν διεξάγει μια μικρής έρευνας σε μια κοινότητα, εφαρμόζοντας τις εξής μεθόδους: προσεγγίζοντας το ερευνητικό πεδίο/κοινότητα, θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων, διεξαγωγή συνεντεύξεων, θεματική ανάλυση δεδομένων, εφαρμόζοντας τη δεοντολογία έρευνας και γραφή μιας ερευνητικής εργασίας/ έκθεσης</li><li>• συγκρίνουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας</li></ul>

## 20. Ψ4721- ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ , 6 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- I. Εισαγωγή . Τι είναι επιστημονική εργασία. Ιστορική διάσταση.
- II. Είδη επιστημονικών εργασιών. Είδη εργασιών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- III. Βιβλιογραφική ανασκόπηση και αποδελτίωση βιβλιογραφίας-Πρακτική εφαρμογή.
- IV. Αναζήτηση βιβλιογραφίας σε βάσεις δεδομένων-Πρακτική εφαρμογή.
- V. Επιστημονικός τρόπος γραφής-Βασικά χαρακτηριστικά-Πρακτική εφαρμογή.
- VI. Κανόνες συγγραφής με βάση το APA – Πρακτική εφαρμογή.
- VII. Βήματα συγγραφής επιστημονικής εργασίας (Δομή εργασίας-Περίληψη, Εισαγωγή, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα, Συζήτηση) - Πρακτική εφαρμογή
- VII. Δεοντολογία επιστημονικής εργασίας.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του εργαστηρίου είναι η εξάσκηση των φοιτητών στα είδη συγγραφής επιστημονικής εργασίας (βιβλιογραφική ανασκόπηση, ερευνητικό άρθρο, κ.λπ.). Στο εργαστήριο, οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα εξοικειωθούν στους τρόπους αναζήτησης βιβλιογραφίας, μέσω των επιστημονικών βάσεων δεδομένων (PsycInfo, Scopus, Web of Knowledge, PubMed), στην οργάνωση και κατανόηση του υλικού, στη σωστή παράθεση πηγών, στην αποφυγή λογοκλοπής, στην χρήση σωστής ακαδημαϊκής έκφρασης και την εκμάθηση του τρόπου γραφής σύμφωνα με τις αρχές της Αμερικάνικης Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association - APA). Επιπλέον στόχος του εργαστηρίου είναι η εκμάθηση της συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας ως προς τη δομή και το περιεχόμενό της.

Μετά την επιτυχημένη ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να πραγματοποιούν βιβλιογραφικές αναζητήσεις χρησιμοποιώντας τις επιστημονικές βάσεις δεδομένων.
- Να ακολουθούν το σύστημα APA.
- Να εντοπίζουν τα βασικά μέρη μια επιστημονικής εργασίας (να γνωρίζουν τη δομή και τα βασικά στοιχεία του ερευνητικού άρθρου και να είναι σε θέση να γράψουν μία μικρή βιβλιογραφική ανασκόπηση χρησιμοποιώντας πρωτογενείς πηγές).
- Να ακολουθούν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει μια επιστημονική εργασία.
- Να χρησιμοποιούν επιστημονικό λόγο στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

## 21. Ψ4722- INTRODUCTION TO DIGITAL OPEN RESEARCH IN CLINICAL PSYCHOLOGY , 6 ECTS

### Course content

1. Introduction to digital open science
  2. Scientific pitfalls and how to avoid them
  3. Your personal open science project
  4. Digital open scientist's toolbox - Part I
  5. \*Prepare your proposal presentation
  6. Present and review your research proposals
  7. Present and review your research proposals
  8. \*Data collection
  9. Digital open scientist's toolbox Part II
  10. \* Prepare your final presentation
  11. Present your project results
  12. Present your project results
  13. Summary and reflections
- \* Online only sessions

### Learning Outcomes

In the aftermath of the replication crisis in psychology open science gained an ever increasing importance. Open science strives to make scientific research, data and dissemination accessible to a wider audience. This lab course provides an introduction to the basic principles of digital open science and how to apply them in clinical psychological research. Participants will learn how to use modern research frameworks and tools by planning and conducting a small research project on their own.

By the end of the lab course, students will:

- Know what the replication crisis is
- Know what p-hacking and HARKing is
- Have a basic understanding of the open science research process
- Know how open science differs from "conventional" science
- Have learned about the pros and cons of open science
- Know what preregistration means
- Know what a registered report is
- Have gained experience in working in a team with students from another university

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ1105	Ε	Επιστημολογία της Ψυχολογίας	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
2	Ψ1402	Ε	Συγκριτική Ψυχολογία	Καστελλάκης Ανδρέας
3	Ψ1502	Ε	Διαπολιτισμική Ψυχολογία	Συμβασιούχος
4	Ψ1701	Ε	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
5	Ψ2104	Ε	Νοημοσύνη: Θεωρίες και Προβληματισμοί της Μελέτης της Ευφυΐας.	Βενιανάκη Αικατερίνη/ Τσαούσης Ιωάννης
6	Ψ2204	Ε	Ποιοτικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	Κασσέρη Ζαχαρούλα/ Τριλίβα Σοφία
7	Ψ2303	Ε	Ψυχολογία Μέσης & Τρίτης Ηλικίας	Συμβασιούχος
8	Ψ2304	Ε	Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτική Πράξη	Γεωργιάδη Μαρία/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
9	Ψ2305	Ε	Κίνητρα και Ψυχοσυναισθηματικοί Παράγοντες στη Μάθηση	Δημητροπούλου Παναγιώτα
10	Ψ2403	Ε	Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών	Παναγής Γεώργιος
11	Ψ2404	Ε	Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού και των Εξαρτησιογόνων Ουσιών	Παναγής Γεώργιος
12	Ψ2502	Ε	Κοινωνική Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων	Συμβασιούχος
13	Ψ2503	Ε	Εγκληματολογία	Θεμελή Όλγα
14	Ψ2603	Ε	Ψυχαναλυτική Σκέψη	Συμβασιούχος
15	Ψ2604	Ε	Ψυχολογία των Εξαρτήσεων	Κασσέρη Ζαχαρούλα/ Παναγής Γεώργιος
16	Ψ3110	Ε	Η Επιστημολογία των Κοινωνικών	Δαφερμάκης Εμμανουήλ

			Επιστημών	
17	Ψ3116	Ε	Γνωστικές Διαδικασίες, Συγκινήσεις και Διαταραχές Συναισθήματος	Τσακανίκος Ηλίας
18	Ψ3201	Ε	Ψυχομετρία II	Συμβασιούχος
19	Ψ3301	Ε	Ανάπτυξη και Διαταραχές Γραπτού Λόγου	Νικολόπουλος Δημήτριος
20	Ψ3304	Ε	Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών στο Οικογενειακό και Σχολικό Περιβάλλον	Συμβασιούχος
21	Ψ3305	Ε	Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές	Συμβασιούχος
22	Ψ3315	Ε	Σχολικό Περιβάλλον και Ψυχική Υγεία	Δημητροπούλου Παναγιώτα
23	Ψ3317	Ε	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	Γεωργιάδη Μαρία/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
24	Ψ3319	Ε	Μαθησιακές Δυσκολίες	Βενιανάκη Αικατερίνη/ Δημητροπούλου Παναγιώτα
25	Ψ3404	Ε	Κλινική Νευροψυχολογία Νευροψυχιατρικών Διαταραχών	Γιακουμάκη Στέλλα
26	Ψ3502	Ε	Ψυχολογία της Εργασίας	Ζαμπετάκης Λεωνίδας
27	Ψ3503	Ε	Οργανωτική Ψυχολογία	Ζαμπετάκης Λεωνίδας
28	Ψ3504	Ε	Εγκληματολογική Ψυχολογία	Θεμελή Όλγα
29	Ψ3514	Ε	Διεργασίες Ομάδας και Διομαδικές Σχέσεις	Αρβανίτης Αλέξιος
30	Ψ3515	Ε	Λήψη Αποφάσεων και Διαπραγματεύσεις	Αρβανίτης Αλέξιος
31	Ψ3604	Ε	Ψυχολογία Υγείας: Κλινικές Εφαρμογές	Καραδήμας Ευάγγελος
32	Ψ3607	Ε	Συμβουλευτική Γονέων	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
33	Ψ3608	Ε	Ψυχοσωματικές & Σωματόμορφες	Συμβασιούχος

			Διαταραχές	
34	Ψ3609	Ε	Σχολικός Εκφοβισμός - Θυματοποίηση	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
35	Ψ3616	Ε	Γνωσιακές και Συμπεριφορικές Προσεγγίσεις	Κούτρα Αικατερίνη
36	Ψ3623	Ε	Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις σε Μείζονες Ψυχικές Διαταραχές	Συμβασιούχος

## 1. Ψ1105- ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Αντικείμενο έρευνας και βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας.
- Η θέση και ο ρόλος της Ψυχολογίας στο σύστημα των φυσικών και κοινωνικών επιστημών.
- Βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικειμένου ως Ψυχολογίας ως επιστήμης
- Ιδιαιτερότητες της μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της Ψυχολογίας.
- Θετικισμός και η επίδρασή του στη διαμόρφωση του συμπεριφορισμού
- Ψυχανάλυση και «φιλοσοφία της ζωής»
- Ανθρωπιστική Ψυχολογία και υπαρξισμός
- Η συμβολή της γενετικής επιστημολογίας του Piaget στη θεμελίωση της αναπτυξιακής ψυχολογίας
- Πολιτισμική - Ιστορική Ψυχολογία και διαλεκτική
- Γνωστικισμός (cognitivism) και γνωστική επιστήμη
- Κοινωνικός κονστρουκτιονισμός και μεταμοντέρνα Ψυχολογία
- Μεθοδολογική κρίση της ψυχολογίας και οι προοπτικές υπέρβασής της.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:

- να εξηγούν την έννοια του όρου «επιστημολογία» και να έχουν διαμορφώσει άποψη σχετικά με τις βασικές τάσεις στο πεδίο της σύγχρονης επιστημολογίας,
- να κατανοούν το χαρακτήρα της επιστημονικής γνώσης και τη διαφορά της από την ψευδοεπιστημονική γνώση,
- να εξηγούν τη σχέση της Ψυχολογίας με τις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες,
- να διακρίνουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της σύγχρονης Ψυχολογίας και να κατανοούν την επιστημολογική θεμελίωσή τους.



## 2. Ψ1402- ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 4 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Τι είναι η Συγκριτική Ψυχολογία; Σχέσεις με άλλους κλάδους της Ψυχολογίας και άλλες επιστήμες.</li><li>• Επίπεδα ανάλυσης στη μελέτη της συμπεριφοράς των ζώων.</li><li>• Η γενετική της συμπεριφοράς (Από τα γονίδια στη συμπεριφορά).</li><li>• Εξελικτική θεωρία και συμπεριφορά.</li><li>• Η εξέλιξη των ζώων και του ανθρώπου.</li><li>• Ένστικτα και μορφές μάθησης.</li><li>• Σχήματα συμπεριφοράς - Τελετουργοποίηση.</li><li>• Η εξέλιξη της επικοινωνίας.</li><li>• Ιδιοχωρία και μεταναστεύσεις.</li><li>• Σεξουαλικότητα και αναπαραγωγικές τακτικές.</li><li>• Η φροντίδα των μικρών.</li><li>• Κοινωνική οργάνωση και αλτρουισμός.</li><li>• Θήρευση, ομαδικό κυνήγι και επιθετικότητα.</li><li>• Από την ηθολογία στην οικολογία της συμπεριφοράς.</li><li>• Κοινωνιοβιολογία και πολιτισμός.</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η επισήμανση ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ ζωικών οργανισμών και του ανθρώπου, καθώς και η διέγερση του προβληματισμού γύρω από την πιθανή προέλευση ορισμένων σχημάτων συμπεριφοράς στον άνθρωπο. Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με όρους της συγκριτικής ψυχολογίας καθώς και συγγενών επιστημονικών πεδίων. Για την εμπέδωση της ύλης του μαθήματος παραπέμπονται οι φοιτητές να παρακολουθήσουν σύντομα φιλμ (videos) σχετικά με τη συμπεριφορά των ζωικών οργανισμών στη φύση.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Τα κυριότερα ζητήματα που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της συγκριτικής ψυχολογίας όπως 1. τους μηχανισμούς (αιτιακούς και λειτουργικούς) που αποτελούν το υπόβαθρο της ζωικής και ανθρώπινης συμπεριφοράς, 2. την έννοια της φυλογενετικής συνέχειας και 3. την κατανόηση της συμπεριφοράς στη βάση της βιολογίας και των περιορισμούς που θέτει το πλαίσιο.</li><li>• Τα διάφορα "ρεύματα σκέψης" και θεωρίες που σχετίζονται με τη μελέτη της συμπεριφοράς των ζώων</li><li>• Τις μεθόδους και τις τεχνικές μελέτης που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της καταγραφής της συμπεριφοράς των ζώων στη φύση και το εργαστήριο.</li></ul>

### 3. Ψ1502- ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ , 4 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ορισμός της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας & του πολιτισμού: Συμπεριφορά & πολιτισμός
- Η μεθοδολογία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας: Ημική/ Ητική προσέγγιση
- Διαπολιτισμικές όψεις των γνωστικών διεργασιών και της αντίληψης: Η μέτρηση της νοημοσύνης σε άτομα διαφορετικού πολιτισμού
- Η διαπολιτισμική προσέγγιση της Εξελικτικής Ψυχολογίας: Η θεωρία του Piaget σε άτομα διαφορετικών πολιτισμών
- Ο εαυτός στο πολιτισμικό του πλαίσιο: Ανεξάρτητος/ Αλληλοεξαρτώμενος εαυτός και αυτοεκτίμηση.
- Συναισθήματα, κίνητρα & συμπεριφορά
- Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις: Διαφυλικές σχέσεις, φιλίες και οικογενειακές σχέσεις
- Διομαδικές σχέσεις: Εθνοκεντρισμός, στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός.
- Μετανάστες, ψυχική υγεία και οικογενειακές σχέσεις: Η έννοια του επιπολιτισμού και της προσαρμογής.
- Ψυχική υγεία προσφύγων.
- Πολιτισμός & Ψυχοπαθολογία: Πολιτισμικά ψυχοσύνδρομα, ομοιότητες και διαφορές σε βασικές διαγνωστικές κατηγορίες, ψυχοτραυματικό στρες προσφύγων
- Διαπολιτισμική συμβουλευτική: ο ρόλος των πολιτισμικών αξιών θεραπευτή-θεραπευόμενου στην θεραπευτική συμμαχία και στην θεραπευτική διαδικασία

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Ορίσει το αντικείμενο της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας της.
- Συνειδητοποιήσει τους περιορισμούς των τεστ νοημοσύνης (και όχι μόνο), όταν αυτά χορηγούνται σε μη δυτικούς πολιτισμούς.
- Συνειδητοποιήσει την σχετικότητα της έννοιας του εαυτού και των διαπροσωπικών σχέσεων (διαφυλικών, φιλικών, οικογενειακών)
- Εντοπίσει τις αιτίες των διομαδικών συγκρούσεων, κατανοώντας τον ρόλο του εθνοκεντρισμού, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού.

#### 4. Ψ1701- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ, 4 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Οριοθέτηση του γνωστικού αντικειμένου της Φιλοσοφίας.</li><li>2. Βασικό πρόβλημα της Φιλοσοφίας. Κυριότερες φιλοσοφικές κατευθύνσεις (υλισμός, ιδεαλισμός)</li><li>3. Βαθμίδες ανάπτυξης της γνωσιακής διαδικασίας (αισθητηριακή πρόσληψη, διάνοια, λόγος)</li><li>4. Ιστορικές προϋποθέσεις γένεσης της Φιλοσοφίας</li><li>5. Μετάβαση από το Μύθο στο Λόγο</li><li>6. Μορφές της Αυθόρμητης Διαλεκτικής στον Αρχαίο κόσμο</li><li>7. Φιλοσοφία της Νεωτερικότητας (εμπειρισμός, ορθολογισμός, κ.λπ.)</li><li>8. Ανάπτυξη της Συστηματικής διαλεκτικής στην Γερμανική κλασική φιλοσοφία (Καντ, Χέγκελ)</li><li>9. Κριτική της χεγκελιανής διαλεκτικής από τον Φόιερμπαχ.</li><li>10. Θεμελίωση της υλιστικής διαλεκτικής</li><li>11. Κριτική της διαλεκτικής από Νίτσε και Σοπενχάουερ</li><li>12. Ρεύματα της σύγχρονης φιλοσοφίας (από τη «φιλοσοφία της ζωής» στον μεταμοντερνισμό)</li></ol>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• να είναι ικανοί να οριοθετήσουν την έννοια της φιλοσοφίας και τη σχέση της με τις επιμέρους επιστήμες</li><li>• να έχουν εξοικειωθεί με τη διαδικασία ιστορικής ανάπτυξη των φιλοσοφικών ιδεών</li><li>• να έχουν κατανοήσει τη σημασία μελέτης των <i>πρωτογενών</i> πηγών.</li><li>• να έχουν επίγνωση της σημασίας της διαλεκτικής</li></ul>

## 5. Ψ2104- ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΕΥΦΥΙΑΣ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στην έννοια της νοημοσύνης. Προβλήματα ορισμού της έννοιας της Νοημοσύνης, της δομής και της μέτρησής της. Σκοπός της μελέτης των θεωριών της Νοημοσύνης. Ιστορική αναδρομή.
- Θεωρίες νοημοσύνης: Μονοπαραγοντικές και πολυπαραγοντικές θεωρίες νοημοσύνης
- Η μονοπαραγοντική θεωρία του Alfred Binet.
- Η θεωρία των δύο παραγόντων του Charles Spearman.
- Η θεωρία των επτά πρωτογενών παραγόντων του Louis Thurstone.
- Πολυδιάστατη οργάνωση της νοημοσύνης του Joy Paul Guilford.
- Ρέουσα και αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη του Raymond Cattell.
- Η θεωρία των τριών στρωμάτων της νοημοσύνης του John Carroll.
- Τριαρχική θεωρία της νοημοσύνης του Robert Sternberg.
- Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Howard Gardner.
- Εναλλακτικά μοντέλα νοημοσύνης: α. Κοινωνική Νοημοσύνη και β. Πρακτική Νοημοσύνη
- Η συναισθηματική νοημοσύνη. Μοντέλα Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
- Νοημοσύνη: Έμφυτη ή επίκτητη; Νοημοσύνη και γονίδια.
- Νοημοσύνη και διαφορές μεταξύ ομάδων και ανάμεσα σε ομάδες ατόμων. Φύλο και Νοημοσύνη. Η επίδραση Flynn.
- Μέτρηση της Νοημοσύνης και προβληματική για τα τεστ νοημοσύνης: Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση στα τεστ. Κληρονομικότητα. Περιβάλλον. Κοινωνικοί - πολιτισμικοί παράγοντες. Περιορισμοί και σφάλματα στην εκτίμηση της νοημοσύνης.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της πολυσύνθετης έννοιας της νοημοσύνης και η προβληματική που έχει αναπτυχθεί για τη δομή και τη μέτρησή της. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις μονοπαραγοντικές, τις πολυπαραγοντικές θεωρίες της νοημοσύνης και τα εναλλακτικά μοντέλα νοημοσύνης. Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της επίδρασης των γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στον καθορισμό της νοημοσύνης και της ρίζας των διαφορών των νοητικών επιδόσεων μεταξύ ομάδων και ανάμεσα σε ομάδες ατόμων.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες να:

- γνωρίζουν τις μονοπαραγοντικές, πολυπαραγοντικές θεωρίες και τα εναλλακτικά μοντέλα Νοημοσύνης.
- έχουν κατανοήσει τη φύση της νοημοσύνης και τα βασικά ζητήματα που εγείρονται ως προς τη δομή και τη μέτρησή της.
- αναλύουν το ρόλο της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στον καθορισμό της νοημοσύνης.
- έχουν κατανοήσει την προέλευση των διαφορών που παρατηρούνται μεταξύ ομάδων και ανάμεσα σε ομάδες ατόμων, συμπεριλαμβανομένου και του φύλου.

## 6. Ψ2204- ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

#### 1η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΣΤΗΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι η ποιοτική έρευνα – Κεντρικές επιστημολογικές παραδοχές - Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας: η αρχή της ανοικτότητας, η αρχή του επικοινωνιακού χαρακτήρα της κοινωνικής έρευνας, η αρχή της ολιστικής προσέγγισης και της διαφοροποίησης, η αρχή της πλαισίωσης - Παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος – Ανάθεση εργασιών.

#### 2η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Τα στάδια ερευνητικού σχεδιασμού μιας ποιοτικής μελέτης και το περιεχόμενο τους: προσδιορισμός της ερευνητικής περιοχής και των στόχων της έρευνας, βιβλιογραφική επισκόπηση, επεξεργασία θεωρητικού πλαισίου, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, επιλογή μεθόδου/ων παραγωγής δεδομένων, προετοιμασία για την πρόσβαση στο πεδίο, στρατηγικές δειγματοληψίας, ρύθμιση δεοντολογικών ζητημάτων και πρακτικών θεμάτων, ανάλυση δεδομένων, δημοσιοποίηση ερευνητικών ευρημάτων. Παραδείγματα ερευνητικού σχεδιασμού από το πεδίο των κοινωνικών επιστημών.

#### 3η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ - (Α) Η ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Παραγωγή/συλλογή ποιοτικών δεδομένων και πώς επιλέγονται - *Η μέθοδος της συνέντευξης*: είδη συνέντευξης, σχεδιασμός οδηγού συνεντεύξεων, η ηχογράφηση και μετεγγραφή των συνεντεύξεων.

#### 4η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ- (Β) ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

*Η μέθοδος των ομάδων εστίασης (focus group)*: τι είναι οι ομάδες εστίασης και ποια η διαφοροποίηση τους από τις ομαδικές συνεντεύξεις (η σημασία της διάδρασης), πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεθόδου, ο ρόλος του συντονιστή, σχηματισμός ομάδων εστίασης.

#### 5η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ – (Γ) ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ, ΤΕΚΜΗΡΙΑ.

Παρατήρηση: κεντρικές παραδοχές (προσωπική αναστοχαστικότητα του ερευνητή), κύρια χαρακτηριστικά, πεδία και είδη παρατήρησης, η διαδικασία της καταγραφής, πλεονεκτήματα και αδυναμίες της μεθόδου – Τεκμήρια: Μορφές και είδη τεκμηρίων, παραδείγματα σχεδιασμού ερευνών με τεκμήρια από το πεδίο των εξαρτήσεων.

#### 6η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΟ ΧΤΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ - ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

Η εθνογραφική έρευνα και η συνεισφορά της στις κοινωνικές επιστήμες - Πρόσβαση στο πεδίο (ο ρόλος των «θυροφυλάκων» και των προσώπων σε «θέσεις-κλειδιά») - Χτίζοντας σχέση με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες (ποιοτικά χαρακτηριστικά) - Η έξοδος από το πεδίο της εμπειρικής έρευνας – Η ποιοτική έρευνα με περιθωριοποιημένους ή δύσκολα προσεγγίσιμους πληθυσμούς – Παραδείγματα από ποιοτικές μελέτες στο χώρο των εξαρτήσεων.

#### 7η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ (Α' Μέρος)

Η αφηγηματική προσέγγιση ως προνομιακό πεδίο για τη διερεύνηση της βιωμένης εμπειρίας, των προσανατολισμών της δράσης, της συγκρότησης της ταυτότητας καθώς και της διαλεκτικής σχέσης του ατομικού με το κοινωνικό - Χαρακτηριστικά, δυνατότητες και περιορισμοί της αφηγηματικής προσέγγισης.

#### 8η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ (Β' Μέρος)

Η βιογραφική αφηγηματική συνέντευξη: (α) διαδικασίες και τεχνικές διεξαγωγής, (β) αρχές και διεργασίες ανάλυσης αφηγηματικών κειμένων.

9η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ, ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η θεματική ανάλυση - Η διαδικασία της κωδικοποίησης – Η μετάβαση από τους «κώδικες» στα «θέματα» και τις «κατηγορίες» μέσα από παραδείγματα και ασκήσεις ποιοτικής ανάλυσης - Η αξιοποίηση του λογισμικού προγράμματος NVivo και οι βασικές λειτουργίες του για την επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων έρευνας.

10η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Ορίζοντας τις έννοιες της ηθικής και τη δεοντολογίας της έρευνας - Κριτική προσέγγιση της ενήμερης συγκατάθεσης (γραπτή-προφορική) - Ηθικά διλήμματα που προκύπτουν από τη συμμετοχή των ατόμων στην έρευνα.

11η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΡΙΤΗΡΙΑ & ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ - ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

(Α) Διαδικασίες ελέγχου στη ποιοτική έρευνα. Τα κριτήρια «εμπιστευσιμότητας» και οι διαφορές τους από τα συμβατικά κριτήρια της «εγκυρότητας» και της «αξιοπιστίας» της (μετα)θετικιστικής προσέγγισης. (Β) Δευτερογενής ανάλυση: ορισμός, οφέλη και δυνατότητες.

12η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παρουσιάσεις ποιοτικών ερευνών στο μάθημα από τους/τις φοιτητές/τριες και συζήτηση.

13η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παρουσιάσεις ποιοτικών ερευνών στο μάθημα από τους φοιτητές και συζήτηση - Σύνοψη θεματικών ενοτήτων του μαθήματος - Αξιολόγηση του μαθήματος.

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν κατανοήσει και αφομοιώσει:

(α) τις κύριες πτυχές που σχετίζονται με το επιστημολογικό-θεωρητικό υπόβαθρο της ποιοτικής έρευνας,

(β) τις βασικές αρχές σχεδιασμού και παραγωγής δεδομένων που προέρχονται από συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, παρατήρηση και τεκμήρια,

(γ) τα ζητήματα που αφορούν στην απόκτηση πρόσβασης στο πεδίο της έρευνας και τη σημασία του χτισίματος συναισθηματικού δεσμού με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες,

(δ) τα δεοντολογικά και ηθικά θέματα που εγείρονται κατά την εκπόνηση μιας ποιοτικής έρευνας,

(ε) τις αρχές και τις διαδικασίες ανάλυσης και επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων έρευνας καθώς και τις δυνατότητες αξιοποίησης λογισμικού προγράμματος για το σκοπό αυτό.

(στ) Αναμένεται επίσης να είναι σε θέση να εφαρμόσουν με ευχέρεια τις αποκτηθείσες γνώσεις για την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών αξιοποιώντας διαφορετικές μεθόδους παραγωγής ποιοτικών δεδομένων.

## 7. Ψ2303- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, 4 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Εισαγωγή στο Γνωστικό Αντικείμενο του Μαθήματος</li><li>2. Κλασικές και Μοντέρνες Θεωρίες της Δια βίου Ανάπτυξης με έμφαση στην Μέση Ηλικία</li><li>3. Κλασικές και Μοντέρνες Θεωρίες της Δια βίου Ανάπτυξης με έμφαση στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή</li><li>4. Στρες, Ψυχική Πίεση και Χρόνιες Ασθένειες</li><li>5. Ψυχική Ανθεκτικότητα στην Μέση και Ύστερη Ενήλικη Ζωή</li><li>6. Προσεγγίσεις στην Γνωστική Ανάπτυξη στην Μέση Ενήλικη Ζωή</li><li>7. Η Έννοια του Εαυτού στη Μέση Ενήλικη Ζωή [Αυτοαντίληψη-Αυτοεκτίμηση]</li><li>8. Σταθερότητα &amp; Μεταβολές στην Προσωπικότητα στη Μέση Ενήλικη Ζωή</li><li>9. Γονεϊκότητα και Δυναμική της Οικογενειακής Ζωής</li><li>10. Φθορά ή Ανάπτυξη στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή ;</li><li>11. Φυσιολογική Έκπτωση των Γνωστικών Ικανοτήτων και Νευρογνωστικές Διαταραχές στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή</li><li>12. Ιδιαίτερα Ψυχικά Φαινόμενα στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή [Γεροντική Κατάθλιψη, Άγχος Θανάτου &amp; Νόημα Ζωής, Πένθος &amp; Θρήνος]</li><li>13. Μοντέλα Παρέμβασης για την Ευεξία και Ευτυχία των Ηλικιωμένων</li></ol>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><i>Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι ο προβληματισμός, η σε βάθος βιβλιογραφική έρευνα και η μελέτη θεμάτων που αφορούν την ολόπλευρη τυπική ανάπτυξη των ατόμων της μέσης και ύστερης ενήλικης ζωής με έμφαση στην βιοσωματική, γνωστική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας.</i></p> <p><i>Συγκεκριμένα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές να εμβαθύνουν στην ψυχολογία των ατόμων της μέσης και της τρίτης ηλικίας υπό το πρίσμα των θεωριών που εστιάζονται στην αλληλεπίδραση των ενδογενών και εξογενών παραγόντων στην κάθε υπο μελέτη ηλικιακή περίοδο.</i></p> <p>Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Έχουν κατανοήσει τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες για την ωρίμανση και το γήρας,</li><li>• Αναγνωρίσουν τους σχετικούς μύθους και προκαταλήψεις ως προς την κρίση της μέσης ηλικίας και την περιθωριοποίηση των ατόμων της τρίτης ηλικίας,</li><li>• Αναγνωρίζουν τις ατομικές διαφορές και τα ηλικιακά χαρακτηριστικά των ατόμων καθώς μεταβαίνουν από τη μέση στην τρίτη ηλικία σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα,</li><li>• Εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σε σχέση με τη κοινωνική πολιτική και τις σύγχρονες καλές πρακτικές για την παροχή ψυχοκοινωνικής φροντίδας των ηλικιωμένων,</li><li>• Εξετάσουν σε βάθος ιδιαίτερες καταστάσεις στην ύστερη ενήλικη ζωή που σχετίζονται με μεταβολές στις ψυχολογικές λειτουργίες των ατόμων, όπως η κατάθλιψη, οι άνοιες, τα χρόνια νοσήματα καθώς και υπαρξιακά ζητήματα όπως το άγχος θανάτου, το νόημα ζωής, κα.</li></ul>

## 8. Ψ2304- ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

#### *I. Εισαγωγή, ορισμός και ιστορική θεώρηση της μάθησης*

Ιστορικότητα της μάθησης

##### A. Τι είναι η μάθηση

- Πώς προσεγγίζουμε τη "μάθηση"
- Αντιλήψεις για τη μάθηση
- Από τις αντιλήψεις για τη μάθηση στις θεωρίες της μάθησης

#### *II. Θεωρίες για την μάθηση*

A. Ουσιοκρατικές προσεγγίσεις: St. Augustinus & Calvin, Πλάτων & Αριστοτέλης, Ρουσσώ, & Herbert

B. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις

- Ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική Ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

Γ. Γνωστικές Προσεγγίσεις

- Noam Chomsky
- Jerome Bruner
- Herbert Simon- Η / Υ Τεχνητή Νοημοσύνη
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

Δ. Κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις

- Από το γνωστικισμό στον κονστρουκτιβισμό
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

E. Κοινές ελλείψεις των κυρίαρχων θεωριών και activity theory (Θεωρία δραστηριότητας)

#### *III. Νευροεπιστήμη της Μάθησης*

- Νευροφυσιολογία της μάθησης
- Ανάπτυξη του εγκεφάλου
- Κίνητρα και συναισθήματα
- Προεκτάσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση

#### *IV. Διαδικασία της γνώσης και διδασκαλία*

- ανακαλυπτική μάθηση,
- μάθηση νοηματικής πρόσληψης,
- συνθήκες της μάθησης,
- μοντέλα διδασκαλίας,
- η έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία,
- χαρακτηριστικά των μαθητών,
- τεχνολογία και διδασκαλία
- Μάθηση στα γνωστικά αντικείμενα (απόκτηση δεξιοτήτων, γλώσσα, ανάγνωση, γραπτός λόγος, μαθηματικά, επιστήμη, κοινωνικές σπουδές).



### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικότερων θεωριών μάθησης σε θεωρητικό επίπεδο και η αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Μέσα από μια συστηματική συγκριτική επεξεργασία των διαφόρων θεωριών μάθησης οι φοιτητές θα μπορέσουν να διαμορφώσουν τη δική τους προσωπική προσέγγιση μέσα από το αναστοχασμό πάνω στην ίδια τη φύση της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, θα διαμορφώσουν και θα αξιολογήσουν τις ιδέες και τις πρακτικές που οι ίδιοι έχουν αναπτύξει για τη φύση της μαθησιακής διαδικασίας και επιπλέον θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν μια αίσθηση κατεύθυνσης προς μια αποτελεσματική διδασκαλία.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν οικοδομήσει τις βασικές έννοιες-κλειδιά αναφορικά με τις θεωρίες μάθησης
- διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά των συμπεριφοριστικών, γνωστικών και κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών μάθησης
- αναφέρουν τους βασικούς εκπροσώπους της κάθε θεωρίας μάθησης
- αναλύουν και να αξιολογούν το περιεχόμενο των θεωριών μάθησης
- είναι σε θέση να επικαλεστούν παραδείγματα εκπαιδευτικών πρακτικών βασισμένων στις θεωρίες μάθησης
- συγκρίνουν τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά των θεωριών μάθησης μεταξύ τους.

**9. Ψ2305- ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, 4 ECTS**

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στην έννοια των κινήτρων-Τρόποι έρευνας και μελέτης των κινήτρων</li><li>• Ιστορικές θεωρίες κινήτρων</li><li>• Θεωρίες προσδοκίας – αξίας για τα κίνητρα</li><li>• Θεωρία του κινήτρου επίτευξης</li><li>• Θεωρία των αιτιακών αποδόσεων</li><li>• Αιτιακές αποδόσεις και εφαρμογές στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία</li><li>• Τα εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα</li><li>• Θεωρία του αυτοπροσδιορισμού</li><li>• Θεωρία του ελέγχου-αξίας και η - Η έννοια των ακαδημαϊκών συναισθημάτων</li><li>• Θεωρία προσανατολισμού των στόχων</li><li>• Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης</li><li>• Το κλίμα της τάξης: Αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης</li><li>• Η έννοια της δέσμευσης</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα επικεντρώνεται σε πεδία της εκπαιδευτικής ψυχολογίας που αφορούν συγκεκριμένες ψυχολογικές διαστάσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος για μάθηση, τα κίνητρα και τα συναισθήματα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και τους στόχους των μαθητών κατά την εκτέλεση ενός έργου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση των βασικών θεωρητικών μοντέλων και αρχών των παραπάνω παραγόντων με την εκπαιδευτική πράξη μέσα από κλασσικά και σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και πειράματα.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• τις κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες των κινήτρων καθώς και τους τρόπους μελέτης και του τύπου έρευνας</li><li>• τις θεωρίες κινήτρων που συνδέονται κυρίως με τη μάθηση και την εκπαιδευτική διαδικασία</li><li>• τη σημασία της επίδρασης των ακαδημαϊκών συναισθημάτων σε γνωστικές διεργασίες και γενικότερα στην επίδοση των μαθητών</li><li>• τα διαφορετικά είδη των στόχων κατά την μαθησιακή διαδικασία και την επίδρασή τους στην δέσμευση και εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση</li><li>• τη σημασία των ψυχοσυναισθηματικών διαστάσεων του κλίματος της τάξης και πώς προάγουν το έργο του εκπαιδευτικού</li></ul>

## 10. Ψ2403- ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή: Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς. Η εξέλιξη της βιολογικής ψυχιατρικής. Η ανάπτυξη της ψυχοφαρμακολογίας.
- Βασικές αρχές λειτουργίας του εγκεφάλου.
- Βιοψυχολογία της σχιζοφρένειας.
- Βιοψυχολογία των διαταραχών της διάθεσης.
- Βιοψυχολογία των σοβαρών διαταραχών άγχους.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα «Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών» ασχολείται με το πεδίο των ψυχικών διαταραχών που ενδιαφέρει τους ψυχολόγους, κυρίως συσχετίζοντας τη λειτουργία του εγκεφάλου με διαταραχές της σκέψης και του συναισθήματος. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και θεωριών από το πεδίο των βασικών νευροεπιστημών και των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς με απώτερο σκοπό την κατανόηση των αιτιών, της παθοφυσιολογίας και της θεραπείας των ψυχικών διαταραχών. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί πως η βιολογική θεραπεία των ψυχικών διαταραχών βασίζεται στη δράση συγκεκριμένων φαρμάκων στον εγκέφαλο, και πως τα ευρήματα από τη βιολογική θεραπεία αυτών των διαταραχών μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατανόηση της φύσης αυτών των διαταραχών.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει τις βιολογικές αλλαγές που οδηγούν σε διαταραχές της σκέψης και των συναισθημάτων καθώς και τη βιολογική βάση των πιο συχνών ψυχικών διαταραχών. Επιπλέον θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει τις κατηγορίες φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση αυτών των διαταραχών.

## 11. Ψ2404- ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΘΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΙΟΓΟΝΩΝ ΟΥΣΙΩΝ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικές έννοιες και αρχές: Χρήση ουσιών, κατάχρηση, εξάρτηση, εθισμός, αντοχή, ευαισθητοποίηση, σύνδρομο στέρησης, ακαταμάχητη επιθυμία, υποτροπή
- Κλινική εικόνα του εθισμού
- Αίτια της κατάχρησης ουσιών και του εθισμού
- Θεωρητικές προσεγγίσεις για την κατανόηση της εθιστικής συμπεριφοράς
- Βιοψυχολογικές και νευροβιολογικές θεωρίες ερμηνείας του εθισμού
- Γενετικοί παράγοντες και κληρονομικότητα στον εθισμό
- Νευροβιολογία του εθισμού
- Η μελέτη του εθισμού στο εργαστήριο
- Υποτροπή και πρόληψη υποτροπών στον εθισμό
- Φαρμακολογικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση του εθισμού
- Οι κυριότερες κατηγορίες εθιστικών ουσιών: Ψυχοδιεγερτικά, Οπιούχα-Οπιοειδή, Κατασταλτικά του ΚΝΣ, Ψευδαισθησιογόνα, Νικοτίνη, Κανναβινοειδή.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό ασχολείται με ένα θέμα εξαιρετικού ενδιαφέροντος για τους ψυχολόγους: τον εθισμό σε ουσίες. Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει ποικίλες προσεγγίσεις για το πρόβλημα του εθισμού από το βιολογικό επίπεδο μέχρι το επίπεδο της συμπεριφοράς. Το μάθημα δεν ασχολείται με τις κοινωνικές πτυχές του εθισμού. Γίνεται σαφές ότι μια πολύπλοκη συμπεριφορά, όπως ο εθισμός, πρέπει να έχει πολλαπλά επίπεδα ερμηνείας. Εντούτοις, κύριος στόχος του μαθήματος είναι η ερμηνεία της συγκεκριμένης συμπεριφοράς με βάση τη λειτουργία του εγκεφάλου. Θα παρουσιαστούν οι κυριότερες νευροβιολογικές και βιοψυχολογικές θεωρίες με τις οποίες ερμηνεύεται σήμερα η συμπεριφορά κατάχρησης ουσιών και η πρόκληση εξάρτησης, ενώ θα συζητηθούν οι υποκείμενοι νευροβιολογικοί και συμπεριφορικοί μηχανισμοί που θεωρείται ότι οδηγούν στον εθισμό και στις συχνές υποτροπές που εμφανίζουν οι χρήστες (ακόμα και μετά από μακρά περίοδο αποχής από την χρήση). Μεγάλο μέρος του μαθήματος θα αφιερωθεί στην παρουσίαση των φαρμακολογικών ιδιοτήτων και δράσεων των πιο σημαντικών εθιστικών ουσιών και των επιπτώσεων που έχει η χρήση τους, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, στην σωματική και ψυχική υγεία.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει εκτιμήσει με ποιο τρόπο η Βιοψυχολογία προσεγγίζει τον εθισμό και να έχει κατανοήσει ότι ο εθισμός είναι μια χρόνια υποτροπιάζουσα νόσος του εγκεφάλου. Επιπλέον, ο φοιτητής θα πρέπει να γνωρίζει τις δράσεις των κυριότερων εθιστικών ουσιών στο νευρωνικό επίπεδο και το επίπεδο της συμπεριφοράς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της καθεμίας.

## 12. Ψ2502- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Η υποδομή των σχέσεων
- Βασικές θεωρήσεις των σχέσεων
- Έλξη: Πώς και γιατί ξεκινούν οι σχέσεις?
- Μεγάλες θεωρήσεις I: Θεωρία δεσμού I
- Μεγάλες θεωρήσεις II: Πρόσφατα ευρήματα της θεωρίας δεσμού
- Μεγάλες θεωρίες III: Θεωρίες Συναλλαγής, Ισότητας και δέσμευσης
- Κοινωνικά δίκτυα και σχέσεις
- Μέθοδοι: Πώς μελετούμε τις διαπροσωπικές σχέσεις?
- Το συναίσθημα στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Ενσυναίσθηση
- Προσωπικότητα και ομοιότητα στις σχέσεις
- Σχέσεις και επικοινωνία
- Σύνοψη

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν χρησιμοποιηθεί στο πεδίο της Κ.Ψ. των διαπροσωπικών σχέσεων
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν μεθόδους και θεωρίες σε σχέση με την εφαρμογή θεωριών
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την επίδραση του κοινωνικών πλαισίων στην υγεία στην εργασία
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά τις διαφορετικές μεθόδους για την μελέτη του συναίσθηματος και της υγείας στην εργασία
- Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά και να εφαρμόσουν (σε ένα βαθμό) θεωρίες και ευρήματα σε εργασιακούς χώρους

### 13. Ψ2503- ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, 4 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Η εγκληματολογία και οι άλλες επιστήμες</li><li>- Οι εγκληματολογικοί κλάδοι</li><li>- Οι σύγχρονες εγκληματολογικές κατευθύνσεις</li><li>- Η μεθοδολογία της εγκληματολογίας</li><li>- Η έννοια και η φύση του εγκλήματος</li><li>- Η έννοια και η φύση της εγκληματικότητας, οι διακρίσεις της και η μέτρησή της.</li><li>- Ο σκοτεινός αριθμός του εγκλήματος</li><li>- Τα αίτια της εγκληματογένεσης<ul style="list-style-type: none"><li>- Η κλασική σχολή</li><li>- Οι οργανικές θεωρίες</li><li>- Οι ψυχολογικές θεωρίες</li><li>- Οι μαρξιστικές θεωρήσεις</li><li>- Οι κοινωνιολογική προσέγγιση</li></ul></li><li>- Ο εγκληματίας (ορισμός, διακρίσεις, διερεύνηση προσωπικότητας) και η έννοια της επικινδυνότητας</li><li>- Ζητήματα ηθικού πανικού και κοινωνικού αποκλεισμού</li><li>- Ο δράστης ως υποκείμενο δικαιωμάτων</li><li>- Η μελέτη του θύματος και η διαδικασία της θυματοποίησης</li><li>- Οι προκλήσεις της εγκληματολογίας σήμερα</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι αφενός μεν η εξοικείωση των φοιτητών με τη μελέτη του εγκληματικού φαινομένου, αφετέρου δε η διαμόρφωση μιας επιστημονικής άποψης για το έγκλημα και το δράστη του.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα δοθεί έμφαση στη μελέτη της εγκληματικής συμπεριφορά και στην αναζήτηση των αιτιών της. Επιπρόσθετος στόχος είναι η καλλιέργεια μιας ορθολογικής προσέγγισης του εγκληματικού φαινομένου, η εγκατάλειψη στερεοτυπικών προσεγγίσεων και η αντιμετώπιση του εγκληματία ως φορέα ατομικών δικαιωμάτων.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ κατανοήσει τα αίτια εγκληματογένεσης και την πολυπαραγοντική τους διάσταση</li><li>➤ αντιληφθεί τους συστηματικούς τρόπους μελέτης του εγκληματικού φαινομένου (μεθοδολογία της εγκληματολογίας), τις ιδιαιτερότητες και τις ερευνητικές δυσχέρειες που ανακύπτουν</li><li>➤ προσλάβει το έγκλημα ως κοινωνικό φαινόμενο και τον εγκληματία ως άνθρωπο με αναφαίρετα δικαιώματα</li><li>➤ ενημερωθεί για τις σύγχρονες εγκληματολογικές κατευθύνσεις και προκλήσεις.</li><li>➤ την ικανότητα πληρέστερης ερμηνείας του εγκλήματος ανατρέχοντας στην επιστημονική τους γνώση και εντοπισμού περιπτώσεων «κατασκευής» της κοινωνικής πραγματικότητας από τα ΜΜΕ. Να μην καταφεύγουν σε απόλυτες και μονόπλευρες ερμηνείες της εγκληματικής συμπεριφοράς, να επανεξετάζουν στερεότυπα και προκαταλήψεις, να υιοθετούν ορθολογική στάση απέναντι στη διακινδύνευση των κοινωνιών μας και στο διάχυτο «ηθικό πανικό» που συχνά δημιουργεί το έγκλημα στον κοινωνικό περίγυρο</li><li>➤ εκτιμήσει το ρόλο και τα όρια του εγκληματολόγου που εργάζεται για το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης</li><li>➤ αντιληφθεί τους κανόνες και τις βασικές δεοντολογικές αρχές που διέπουν τη εργασία του σε ένα ιδιαίτερο σύστημα και πεδίο εργασίας.</li></ul>

#### 14. Ψ2603- ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ, 4 ECTS

##### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή : Ο ρόλος της Ψυχανάλυσης στην επιστήμη της ψυχολογίας . Το Ιστορικό και Βιογραφικό Πλαίσιο της Φροϋδικής θεωρίας
2. Η Φροϋδική θεωρία των ενορμήσεων: Ελεγκτικά στάδια ανάπτυξης και προσωπικότητα.
3. Φροϋδική θεωρία Το Οιδιπόδειο Σύμπλεγμα και το Σύμπλεγμα της Ηλέκτρας
4. Φροϋδική θεωρία: Τοπογραφικό Μοντέλο έναντι Δομικού Μοντέλου, Τραύμα και Άγχος
5. Ψυχολογία του Εγώ και μηχανισμοί άμυνας (πρωτογενείς και δευτερογενείς): Η Anna Freud και ο Heinz Hartman
6. Τα ψυχοκοινωνικά στάδια του Erik Erikson
7. Η σχολή της Ατομικής ψυχολογίας του Adler και η σχολή της Αναλυτικής ψυχολογίας του Yung
8. Η Θεωρία των σχέσεων με τον αντικείμενο (Αντικειμενοτρόπων Σχέσεων)
9. Ψυχολογία του Εαυτού: Heinz Kohut
10. Σχεσιοκεντρική Ψυχανάλυση και Θεωρία Δεσμού
11. Η σύνδεση των ψυχοδυναμικών θεωριών με την ψυχαναλυτική πρακτική: Μεταβίβαση, αντιμεταβίβαση, όνειρα
12. Ο ρόλος της κοινωνίας στην ψυχανάλυση: Η θεωρία του Erich Fromm
13. Συμπεράσματα: Κριτική αξιολόγηση των θεωριών

##### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην εις βάθος κατανόηση και ανάλυση των ψυχαναλυτικών θεωριών. Οι ψυχαναλυτικές θεωρίες θα παρουσιαστούν, όπως αυτές αναπτύχθηκαν ιστορικά και σε σχέση με το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο της κάθε εποχής, καθώς και με τα βιογραφικά στοιχεία των δημιουργών τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην Φροϋδική θεωρία (ένστικτα, εξελικτικά στάδια ανάπτυξης, τοπογραφικό/δομικό μοντέλο, άγχος και τραύμα). Επίσης, θα παρουσιαστούν οι μηχανισμοί άμυνας, το Οιδιπόδειο Σύμπλεγμα/ Σύμπλεγμα Ηλέκτρας, καθώς και άλλες πολύ σημαντικές ψυχοδυναμικές θεωρίες, όπως η Ψυχολογία του Εγώ, η σχολή της Ατομικής ψυχολογίας του Adler και η σχολή της Αναλυτικής ψυχολογίας του Yung, η Θεωρία των Αντικειμενοτρόπων Σχέσεων, η Σχεσιοκεντρική Ψυχανάλυση και η Θεωρία Δεσμού. Οι θεωρίες αυτές θα παρουσιαστούν κριτικά και θα γίνουν αντικείμενο συζήτησης, σύγκρισης και αντιπαραβολής. Επίσης, θα επιχειρηθεί η σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης, τόσο κλινικής πρακτικής όσο και έρευνας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις κεντρικές ιδέες των σημαντικότερων ψυχαναλυτικών θεωριών και να στοχάζονται κριτικά πάνω σε αυτές.
- Συνθέτουν τις ψυχαναλυτικές θεωρίες και να τις συνδέουν με την κλινική πρακτική και την έρευνα.

## 15. Ψ2604- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

#### **1<sup>η</sup> Εβδομάδα. Εισαγωγή στο πρόβλημα των εξαρτήσεων – Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.**

Εισαγωγικές παρατηρήσεις για το πρόβλημα των εξαρτήσεων. Βασικές έννοιες του μαθήματος και διαφορετικές μορφές εξάρτησης.

#### **2<sup>η</sup> Εβδομάδα. Το κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο διαμόρφωσης του προβλήματος των εξαρτήσεων.**

Το πρόβλημα των εξαρτήσεων σε διαφορετικά κοινωνικά-ιστορικά πλαίσια: α) χρήση ουσιών στις αρχαίες κοινωνίες για ιατρικούς και θεραπευτικούς σκοπούς, β) το φαινόμενο της μαζικής κατάχρησης ουσιών: αστική οργάνωση των πόλεων, παγκόσμιος πόλεμος, διεθνής μετανάστευση, ανάπτυξη φαρμακοβιομηχανιών, χρήση ουσιών και χορευτικές/μουσικές κουλτούρες.

#### **3<sup>η</sup> Εβδομάδα. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των εξαρτήσεων (Α' Μέρος).**

Ανθρωπιστικές Προσεγγίσεις (εξαρτήσεις και αναζήτηση νοήματος), Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις (εξαρτήσεις και πρώιμα τραύματα), Συστημικές προσεγγίσεις, Σχεσιακές προσεγγίσεις.

#### **4<sup>η</sup> Εβδομάδα. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των εξαρτήσεων (Β' Μέρος).**

Εξαρτήσεις & κοινωνικό περιβάλλον: κοινωνική επιρροή, πίεση των ομότιμων, κοινωνικές συνθήκες, διαθεσιμότητα ουσιών.

#### **5<sup>η</sup> Εβδομάδα. Θεραπευτικά μοντέλα (Α) Η φιλοσοφία μείωσης της βλάβης & τα προγράμματα χορήγησης υποκατάστατων ουσιών.**

Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης (Α): τα προγράμματα/υπηρεσίες χορήγησης υποκατάστατων ουσιών (η προσέγγιση μείωσης της βλάβης, υποκατάσταση και η σημασία των συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών, κριτική των προγραμμάτων χορήγησης υποκατάστατων ουσιών).

#### **6<sup>η</sup> Εβδομάδα. Θεραπευτικά μοντέλα (Β) Η φιλοσοφία της «στεγνής» θεραπείας & οι θεραπευτικές κοινότητες.**

Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης (Β): οι Θεραπευτικές Κοινότητες απεξάρτησης (εξέλιξη του θεσμού των θεραπευτικών κοινοτήτων, ιεραρχικές και δημοκρατικές θεραπευτικές κοινότητες, φιλοσοφία και αρχές λειτουργίας των θεραπευτικών κοινοτήτων, θεραπευτικές ομάδες και τεχνικές, κριτική των θεραπευτικών κοινοτήτων).

#### **7<sup>η</sup> Εβδομάδα. Θεραπευτικά μοντέλα (Γ) Η φιλοσοφία της αυτοβοήθειας & οι ομάδες αυτοβοήθειας.**

Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης (Γ): το μοντέλο της Αυτοβοήθειας (παραδείγματα ομάδων αυτοβοήθειας: Ναρκομανείς Ανώνυμοι, Αλκοολικοί Ανώνυμοι, Ανώνυμοι Τζογαδόροι, η φιλοσοφία των 12 Βημάτων και των 12 Παραδόσεων, κριτική των ομάδων αυτοβοήθειας).

#### **8<sup>η</sup> Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & ειδικοί πληθυσμοί.**

Θεραπευτική αντιμετώπιση ειδικών «κατηγοριών» εξαρτημένων ατόμων: άστεγοι, φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, έφηβοι, χρήστες μεγαλύτερης ηλικίας, ψυχικά πάσχοντες, μητέρες.

#### **9<sup>η</sup> Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & φύλο.**

Εξαρτήσεις και προβληματικές έμφυλες ταυτότητες, σεξουαλικότητα και εμπειρίες



κακοποίησης, ευαίσθητοποιημένες ως προς το φύλο θεραπευτικές πρακτικές (gender sensitive treatment). Θεραπευτικές πολιτικές για τα εξαρτημένα άτομα: Μεικτά ή αμιγώς γυναικεία θεραπευτικά προγράμματα;

**10<sup>η</sup> Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & φυλάκιση.**

Χρήση ουσιών και φυλάκιση, θεραπευτικές ανάγκες των εξαρτημένων ατόμων στις φυλακές και θεραπευτική αντιμετώπιση.

**11<sup>η</sup> Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & θεραπευτική αλλαγή.**

Στάδια αλλαγής από την εξάρτηση στην απεξάρτηση και συνέντευξη κινητοποίησης. Ο ρόλος των επαγγελματιών ψυχικής υγείας: πρόωρη παρέμβαση-κινητοποίηση, θεραπεία, κοινωνική επανένταξη, υποτροπή. Επαγγελματικές πρακτικές και αναστοχαστική δράση.

**12<sup>η</sup> Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & θεραπευτική παρέμβαση στην οικογένεια.**

Εξαρτήσεις και οικογένεια (ο ρόλος της οικογένειας στην κινητοποίηση και τη θεραπευτική αλλαγή του εξαρτημένου ατόμου).

**13<sup>η</sup> Εβδομάδα. Σύγχρονες προκλήσεις στην έρευνα των εξαρτημένων ατόμων.**

Οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας ως ερευνητές στο πεδίο των εξαρτήσεων. Ηθικά και μεθοδολογικά διλήμματα. Αξιολόγηση των πεπραγμένων του μαθήματος.

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν:

(α) κατανοήσει τις σύνθετες όψεις του φαινομένου των εξαρτήσεων (κοινωνικές, ψυχολογικές, ιδεολογικές, πολιτικές, οικονομικές κ.ά.)

(β) εμβαθύνει στις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αιτιολογία του φαινομένου

(γ) κατανοήσει το φιλοσοφικό-θεωρητικό υπόβαθρο, τις στοχεύσεις και τις διαφορετικές πρακτικές για την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων

(δ) εξοικειωθεί με το περιεχόμενο εννοιών που σχετίζονται με τις αρχές και τη φιλοσοφία διαφορετικών θεραπευτικών μοντέλων

(ε) κατανοήσει τους πολλαπλούς ρόλους που οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας μπορούν να αναλάβουν για την υποστήριξη των ατόμων με προβλήματα εξαρτήσεων

(στ) γνωρίσει και εξοικειωθεί με το περιεχόμενο των υπηρεσιών που παρέχουν οι φορείς οι οποίοι ασχολούνται με την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων σε εθνικό επίπεδο.

## 16. Ψ3110- ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

#### **1η εβδομάδα: Αντικείμενο έρευνας και βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας.**

Προσδιορίζεται η έννοια της επιστημολογίας και παρουσιάζονται οι βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας. Επίσης, εξετάζονται οι διαφορές και οι ομοιότητες ανάμεσα στις Φυσικές και τις Κοινωνικές Επιστήμες.

#### **2η εβδομάδα: Βασικές έννοιες της επιστημολογίας και η κυρίαρχη μέθοδος της οικονομικής επιστήμης**

Γίνεται οριοθέτηση των εννοιών θεωρία, μεθοδολογία, μέθοδος και εξετάζεται αναλυτικά η μέθοδος της ορθόδοξης νεοκλασικής οικονομικής (υποθετικο-παραγωγική μέθοδος).

#### **3η εβδομάδα: Άλλες βασικές προσεγγίσεις της μεθοδολογίας της οικονομικής επιστήμης**

Εξετάζονται άλλες βασικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στην οικονομική επιστήμη όπως: Απαγωγή - Επαγωγή – Popper – Ιστρουμενταλισμός - Οπερατιοναλισμός - Μαρξική μέθοδος – Αυστριακή μέθοδος

#### **4η εβδομάδα: Kuhn-Lakatos και η εξέλιξη της Οικονομικής Επιστήμης**

Εξετάζεται η εξέλιξη της οικονομικής επιστήμης κυρίως από την κλασική στη νεοκλασική σχολή υπό των πρίσμα των θεωριών του Kuhn και του Lakatos

#### **5η εβδομάδα: Η διαμάχη περί της μεθόδου και η Κοινωνιολογία της Γνώσης (Mannheim- Merton)**

Εστιάζοντας κυρίως στα έργα των Karl Mannheim (*Ιδεολογία και Ουτοπία και Δοκίμια στην Κοινωνιολογία της Γνώσης*) και Robert Merton (*Κοινωνική Θεωρία και Κοινωνική Δομή*) θα εξετάσουμε το ρόλο που διαδραμάτισε η κοινωνιολογία της γνώσης στην ανάδειξη των ιδεολογικών παραμέτρων και των διαφόρων θεάσεων του κόσμου που παρεισφρέουν στην επιστημονική ανάλυση του κοινωνικού κόσμου.

#### **6η εβδομάδα: Φαινομενολογία, Κοινωνικός Κονστρουκτιβισμός.**

Εστιάζοντας στο περίφημο έργο των Berger και Luckmann *Η Κοινωνική Κατασκευή της Πραγματικότητας*, θα εξετάσουμε τη συμβολή της φαινομενολογικής σχολής και ιδιαίτερα στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο δομείται η επιστημονική γνώση περί του κοινωνικού κόσμου και θα εστιάσουμε στον τρόπο με τον οποίο ο βίκοσμος παρέχει σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή το υπόβαθρο για την ανάπτυξη των επιστημονικών εννοιών.

#### **7η εβδομάδα: Κριτική Θεωρία και Habermas I**

Θα εξετάσουμε την κριτική στον θετικισμό και στον επιστημονισμό που άσκησε η Σχολή της Φρανκφούρτης κυρίως μέσα από το κείμενο του Horkheimer «Παραδοσιακή και Κριτική Θεωρία» και το κοινό έργο των Adorno και Horkheimer *Η Διαλεκτική του Διαφωτισμού*.

#### **8η εβδομάδα: Κριτική Θεωρία και Habermas II (με αναφορές στη Γλωσσική Στροφή).**

Θα εξεταστεί το εγχείρημα του Habermas να υπερασπιστεί την ορθολογικότητα, κυρίως όπως αυτό εκφράζεται στο πρώιμο έργο του *Γνώση και Διαφέρον*, ενώ θα γίνουν και

αναφορές στην προσπάθειά του να ενσωματώσει την γλωσσική στροφή στο πρώτο μέρος του μεταγενέστερου έργου του *Η Θεωρία του Επικοινωνιακού Πράττειν*.

**9η εβδομάδα: Η θέση και ο ρόλος της Ψυχολογίας στο σύστημα των επιστημών.**

Εξετάζεται η θέση της Ψυχολογίας στο μεταίχμιο φυσικών και κοινωνικών επιστημών και οι συνεπαγωγές που δημιουργεί στη συγκρότηση της ψυχολογικής γνώσης. Η συμβολή της γενετικής επιστημολογίας του Piaget στην επιστημολογική οριοθέτηση της ψυχολογίας και οι περιορισμοί της.

**10η εβδομάδα: Βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικειμένου και της μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας της Ψυχολογίας**

Αναδεικνύονται οι βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικειμένου της Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας ψυχολογικής έρευνας, όπως επίσης οι επιστημολογικές παραδοχές καθεμιάς από αυτές.

**11η εβδομάδα: Το επιστημολογικό υπόβαθρο των βασικών ρευμάτων στο πεδίο της Ψυχολογίας**

Εξετάζεται η επίδραση του εμπειρισμού, θετικισμού και πραγματισμού στη διαμόρφωση του συμπεριφορισμού και γνωστικού συμπεριφορισμού. Επίσης, αναλύεται η συμβολή της φαινομενολογίας στη διαμόρφωση της ανθρωπιστικής και υπαρξιακής ψυχολογίας. Εν κατακλείδι, εξετάζεται η ανάδυση κριτικών προσεγγίσεων στο πεδίο της ψυχολογίας.

**12<sup>η</sup> /13<sup>η</sup> εβδομάδα: Παρουσίαση εργασιών - Ανακεφαλαίωση - Γενικά συμπεράσματα**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:

- να εξηγούν την έννοια του όρου «επιστημολογία» και να έχουν διαμορφώσει άποψη σχετικά με τις βασικές τάσεις στο πεδίο της σύγχρονης επιστημολογίας,
- να παρουσιάζουν τις βασικές διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των φυσικών και κοινωνικών επιστημών,
- να έχουν επίγνωση των επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων που εγείρονται κυρίως σε τρεις κλάδους: οικονομική επιστήμη, κοινωνιολογία, ψυχολογία.
- να έχουν επίγνωση των διεπιστημονικών προκλήσεων που αναπτύσσονται στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών

**17. Ψ3116- ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΣΥΓΚΙΝΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ  
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ , 4 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

1. Γνωσιακή φιλοσοφία της συγκίνησης και εξέλιξη της γνωσιακής θεώρησης των συναισθημάτων.
2. Γνωστικές θεωρίες για το συναίσθημα και τις συναισθηματικές διαταραχές
3. Ενοποιημένες γνωσιακές προσεγγίσεις των συναισθημάτων
4. Φόβος, άγχος και θλίψη.
5. Θυμός, απέχθεια και συνθέτες συγκινήσεις.
6. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την μελέτη της ευτυχίας.
7. Συναισθηματικές διαταραχές και γνωστικές διεργασίες.
8. Διαταραχές προσωπικότητας και επεξεργασία γνωστικών και συναισθηματικών πληροφοριών.
9. Νεύρο-αναπτυξιακές διαταραχές: γνωστικές και συναισθηματικές προσεγγίσεις.
10. Ατομικές διαφορές στην επεξεργασία γνωστικών και συναισθηματικών πληροφοριών.
11. Σύγχρονοι προβληματισμοί και εφαρμογές.

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Γιατί έχουμε συγκινήσεις; Πώς εκλύονται οι συγκινησιακές καταστάσεις; Ποιες είναι οι διαφορές και ποια η σχέση μεταξύ των επονομαζόμενων φυσιολογικών συγκινήσεων και των συναισθηματικών διαταραχών; Ποιες είναι οι σχέσεις μεταξύ των συγκινησιακών καταστάσεων, των διαθέσεων και της ιδιοσυγκρασίας; Το μάθημα στοχεύει στην κριτική αξιολόγηση της σύγχρονης έρευνας ως προς τις γνωστικές διεργασίες, τη συγκινησιακή εμπειρία και τις διαταραχές του συναίσθηματος

Μετά το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να αποκτήσουν μια σφαιρική αντίληψη των γνωστικών και συναισθηματικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα όταν βιώνουμε βασικές συγκινήσεις όπως φόβο, θλίψη, θυμό, απέχθεια, ευτυχία, και κατανόηση των κυριότερων γνωστικών θεωριών για τη συγκινησιακή εμπειρία και τις διαταραχές του συναίσθηματος.

Εκτενής έμφαση θα δοθεί σε ερευνητικά δεδομένα, σύγχρονους προβληματισμούς και εφαρμογές.

## 18. Ψ3201- ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ II, 4 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1η Διάλεξη: Εισαγωγή στη μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς</li><li>• 2η Διάλεξη: Βασικές Αρχές Ψυχομετρίας</li><li>• 3η Διάλεξη: Η χρήση και ο τρόπος αναφοράς των ψυχολογικών τεστ</li><li>• 4η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση των Γνωστικών Ικανοτήτων (Μέρος I)</li><li>• 5η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση των Γνωστικών Ικανοτήτων (Μέρος II)</li><li>• 6η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση της Προσωπικότητας (Μέρος I)</li><li>• 7η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση της Προσωπικότητας (Μέρος II)</li><li>• 8η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Εκπαίδευσης</li><li>• 9η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Ψυχικής Υγείας</li><li>• 10η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Εργασίας</li><li>• 11η Διάλεξη: Η Ψυχολογική Αναφορά</li><li>• 12<sup>η</sup> Διάλεξη: Πρακτική Άσκηση στη Χορήγηση, Βαθμολόγηση και Αξιολόγηση ενός Ψυχομετρικού Εργαλείου (Μέρος I)</li><li>• 13η Διάλεξη: Πρακτική Άσκηση στη Χορήγηση, Βαθμολόγηση και Αξιολόγηση ενός Ψυχομετρικού Εργαλείου (Μέρος II)</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση καθώς και τα πεδία εφαρμογής στα οποία αναπτύσσεται αυτή. Βασικό κομμάτι του μαθήματος θα είναι η παρουσίαση των κυριότερων ψυχομετρικών εργαλείων που οι ψυχολόγοι χρησιμοποιούν για η μελέτη των δύο βασικών διαστάσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς, τη γνωστική και τη συναισθηματική, σε διαφορετικά πεδία (π.χ. στην κλινική πράξη, την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, κ.ά) ενώ θα αναπτυχθούν τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων στους χώρους εφαρμογής τους. Τέλος, στα πλαίσια δύο εργαστηριακών μαθημάτων (workshops), οι φοιτητές/ριες θα έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στη χορήγηση, βαθμολόγηση, και αξιολόγηση σε μερικά από τα πιο αντιπροσωπευτικά εργαλεία από τους δύο χώρους.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς</li><li>• γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους</li><li>• γνωρίζουν τους χώρους εφαρμογής των ψυχολογικών εργαλείων καθώς και τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων</li><li>• γνωρίζουν τη δομή και το περιεχόμενο των βασικών ψυχολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στους χώρους δραστηριοποίησης των ψυχολόγων</li><li>• μπορούν να εφαρμόσουν σωστά στην πράξη ένα σχέδιο αξιολόγησης ατόμων τόσο αναφορικά με τη γνωστική τους ανάπτυξη όσο και τη συναισθηματική τους προσαρμογή</li><li>• γνωρίζουν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει τη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων και τη διαχείριση των αποτελεσμάτων που απορρέουν από αυτά.</li></ul>

## 19. Ψ3301- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Δεξιότητες γραπτού λόγου: Βασικές επισημάνσεις, επιστημονικά δεδομένα, ιδιαιτερότητες.
2. Βασικά μοντέλα ερμηνείας ανάπτυξης αναγνωστικών, ορθογραφικών & συγγραφικών δεξιοτήτων.
3. Η συμβολή των γνωστικών / μετα-γνωστικών δεξιοτήτων στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου.
4. Συστήματα γραπτού λόγου & διαγλωσσικές διαφορές στην ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας.
5. Η ανάπτυξη των αναγνωστικών-ορθογραφικών ικανοτήτων στο ελληνικό ορθογραφικό και άλλα ομαλά συστήματα.
6. Αναγνωστικές και ορθογραφικές δυσκολίες/διαταραχές: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις.
7. Το βιολογικό, νευρο-φυσιολογικό, γνωστικό προφίλ των δυσλεκτικών αναγνωστών: Διεθνή δεδομένα.
8. Η εκδήλωση της δυσλεξίας (και άλλων παρεμφερών διαταραχών) στο αγγλικό και ελληνικό ορθογραφικό σύστημα.
9. Διάγνωση δυσλεξίας: Παραδοσιακές προσεγγίσεις - Σύγχρονα μοντέλα διάγνωσης
10. Οι ψυχολογικές επιπτώσεις των χρόνιων δυσκολιών μάθησης στο άτομο και την οικογένειά του.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην περιγραφή: i) της ανάπτυξης των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των βασικότερων διεργασιών που ενέχονται στην ανάγνωση και γραφή, ii) των παραγόντων που την επηρεάζουν, iii) των βασικότερων εξελικτικών διαταραχών που μπορεί να βιώσει ένας αναγνώστης και iv) του τρόπου εκδήλωσης βασικών διαταραχών όπως η δυσλεξία σε διάφορα ορθογραφικά συστήματα.

Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να είναι σε θέση: να προβαίνουν σε συγκεκριμένες τοποθετήσεις όσον αφορά στο γιατί η εκμάθηση των δεξιοτήτων της ανάγνωσης και γραφής δεν θα πρέπει να θεωρείται αυτονόητη/εύκολη διαδικασία, να γνωρίζουν / είναι σε θέση να περιγράφουν τις βασικές εξελικτικές διαφοροποιήσεις σε αυτούς τους αναπτυξιακούς τομείς, να περιγράφουν τους πιθανούς παράγοντες (νευρο-φυσιολογικούς, γνωστικούς-περιβαλλοντικούς, κλπ.) που καθορίζουν την ευκολία/δυσκολία με την οποία αναπτύσσει κανείς αυτές τις δεξιότητες, να προβαίνουν σε σαφείς τοποθετήσεις για τις σχετικές με τις δεξιότητες αυτές διαταραχές, στο που οφείλονται, πως εκδηλώνονται, ποιος είναι ο επιπολασμός αυτών, κ.λπ.

## 20. Ψ3304- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ & ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στο Γνωστικό Αντικείμενο του Μαθήματος
2. Η Επίδραση των Παραγόντων του Πλαισίου στην Τυπική Ανάπτυξη & στην Εκδήλωση των Προβλημάτων Συμπεριφοράς
3. Τα προβλήματα Συμπεριφοράς στην Παιδική και Εφηβική Ηλικία
4. Ειδικές Περιπτώσεις Προβλημάτων Συμπεριφοράς
5. Ψυχολογική Αξιολόγηση των Προβλημάτων Συμπεριφοράς
6. Παρεμβάσεις
7. Προγράμματα Πρόληψης

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι ο προβληματισμός, η σε βάθος βιβλιογραφική έρευνα και η μελέτη θεμάτων που αφορούν την εκδήλωση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον σε μια σύγχρονη οικοσυστημική και αναπτυξιακή οπτική. Συγκεκριμένα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές αφενός να κατανοήσουν τους παράγοντες του πλαισίου που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των παιδιών και αφετέρου να διακρίνουν την τυπική απ' τη μη τυπική συμπεριφορά καθώς και

να διακρίνουν την εκδήλωση των προβλημάτων συμπεριφοράς στην κάθε -υπό μελέτη- ηλικιακή περίοδο. Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν κατανοήσει:

- Την εκδήλωση και την φαινομενολογία των προβλημάτων συμπεριφοράς στο οικογενειακό

και σχολικό περιβάλλον στις διαφορετικές περιόδους της ανάπτυξης

- Τους παράγοντες που συμβάλουν στην ανάπτυξη και εμφάνιση των προβλημάτων Συμπεριφοράς

- Τις μεθόδους παρέμβασης και την ανάγκη ανάπτυξης προγραμμάτων πρόληψης



## 21. Ψ3305- ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ): Αποσαφήνιση εννοιών και ορισμών
- Η μελέτη των ΔΑΔ στα πλαίσια της αναπτυξιακής ψυχολογίας και της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας
- Παράγοντες Κινδύνου και Ανθεκτικότητας/Προστασίας στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
- Τυπικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ατόμων με ΔΑΔ
- Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση και Υπόβαθρο των ΔΑΔ
- Μέθοδοι Αξιολόγησης: Η αναγνώριση των διαγνωστικών κριτηρίων στα ταξινομικά συστήματα και στην ψυχολογική πράξη
- Πρώιμοι Δείκτες Αυτισμού και Πρώιμη Παρέμβαση
- Εμπειριστατωμένες και Αποτελεσματικές Μέθοδοι Θεραπευτικής/Ψυχοπαιδαγωγικής Παρέμβασης σε άτομα με ΔΑΔ [λειτουργική ανάλυση συμπεριφοράς-ΑΒΑ, γνωστικό-συμπεριφορικές παρεμβάσεις, εκπαίδευση κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων, παρεμβάσεις εστιασμένες στη δι-υποκειμενικότητα και στο παιχνίδι, αισθητηριακές και λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις]
- Παρεμβάσεις στην Οικογένεια και στο Σχολείο σε μια σύγχρονη οικο-συστημική οπτική
- Ο Ρόλος της Ομαδικής Εργασίας και της Διεπιστημονικής Προσέγγισης στην αξιολόγηση και αποκατάσταση των ΔΑΔ
- Η Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη των ατόμων με ΔΑΔ και οι προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης
- Οργάνωση Μονάδων και Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας στην κοινότητα για την υποστήριξη και δια βίου διαχείριση των ψυχοκοινωνικών αναγκών των ατόμων με ΔΑΔ και των οικογενειών τους

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα επικεντρώνεται στην εις βάθος μελέτη των Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών δίνοντας έμφαση στην Αυτιστική Διαταραχή σε μια σύγχρονη αναπτυξιακή σκέψη με στόχο να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες εξειδικευμένη γνώση για τις παραδοσιακές αλλά κυρίως τις σύγχρονες προσεγγίσεις στις εξής θεματικές ενότητες: α) μέθοδοι αξιολόγησης και κλινικής πράξης, ταξινομήσης, επιδημιολογίας και πιθανής ερμηνείας των ΔΑΔ, β) ανασκόπηση και ανάλυση των ψυχολογικών θεωριών για τις ΔΑΔ και κατανόηση των τυπικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ΔΑΔ καθόλη τη διάρκεια της ανάπτυξης, γ) ενδεδειγμένες μεθόδους ψυχοπαιδαγωγικής και θεραπευτικής αντιμετώπισης των ατόμων με ΔΑΔ στο σχολείο και στη κοινότητα [δίνοντας έμφαση στη προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία] καθώς και στην υποστήριξη των οικογενειών τους σε ένα οικο-συστημικό επίπεδο δίνοντας βαρύτητα στο ρόλο της διεπιστημονικής θεραπευτικής ομάδας.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν κατανοήσει:

- α) τα τυπικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ατόμων με ΔΑΔ στις διαφορετικές φάσεις της ανάπτυξης,
- β) τις σχετικές θεωρίες και υπόβαθρο των ΔΑΔ,
- γ) τις κύριες μεθόδους αξιολόγησης και την χρησιμότητα των ταξινομικών συστημάτων στην διαγνωστική των ΔΑΔ υπό την οπτική της ψυχολογικής επιστήμης και του ρόλου του ψυχολόγου,
- δ) τα κριτήρια επιλογής των κατάλληλων παρεμβάσεων στις διαφορετικές ηλικίες εφαρμογής και την αποτελεσματικότητα των ενδεδειγμένων μεθόδων θεραπευτικής αντιμετώπισης/ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης.



## 22. Ψ3315- ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και την παρέμβαση και την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον
- Ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου
- Προαγωγή της ευεξίας στη σχολική κοινότητα
- Η έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής - Κοινωνική επάρκεια κοινωνικές δεξιότητες
- Συναισθηματική επάρκεια - συναισθηματικές δεξιότητες
- Σχέσεις με συνομηλίκους, θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης στο σχολείο
- Η έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας
- Παρεμβατικά προγράμματα στο σχολικό περιβάλλον (επίπεδα πρόληψης, δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και μέτρηση αποτελεσματικότητας)
- Παραδείγματα προγραμμάτων προαγωγής της μάθησης και της ψυχικής υγείας στο σχολείο - Προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης
- Παραδείγματα προγραμμάτων προαγωγής της μάθησης και της ψυχικής υγείας στο σχολείο – Προγράμματα δευτερογενούς πρόληψης και παρεμβατικά προγράμματα σε επίπεδο συστήματος
- Η έννοια της ψυχολογικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια και διαδικασία της διαλεκτικής συμβουλευτικής - Μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν την πρόληψη και την παρέμβαση στη σχολική κοινότητα και στους παράγοντες που συμβάλλουν στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας των μαθητών για την ενίσχυση της μάθησης. Ειδικότερα, μέσα από παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, οι φοιτητές/τριες εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε εισαγωγικές ασκήσεις που αφορούν στην εφαρμογή δραστηριοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στη σχολική τάξη.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:

- τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις αναφορικά με την παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα
- την έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών και επιμέρους διαστάσεις της ψυχοκοινωνικής τους προσαρμογής
- την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας και προαγωγής της ψυχικής ευεξίας σε επίπεδο συστήματος
- τα προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον, τη δομή, το σχεδιασμό και την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων αυτών
- τη ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική και τη σημασία της στη συνεργασία των μελών του σχολικού περιβάλλοντος

### 23. Ψ3317- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, 4 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

Οι ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες:

- Σκοπός και στόχοι της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης-Θεωρητικές προσεγγίσεις και ιστορική αναδρομή
- Παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για την αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην Ελλάδα.
- Ζητήματα Διάγνωσης-Αξιολόγησης και Πρώιμης Παρέμβασης
- Παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων της ΕΑΕ διεθνώς.
- Μαθητές με νοητική υστέρηση
- Μαθητές με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος)
- Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες (τύφλωση, κώφωση)
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ΔΕΠ-Υ
- Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς
- Μαθητές με χρόνια προβλήματα υγείας
- Μαθητές με κινητικές αναπηρίες
- Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά
- Ο ρόλος της οικογένειας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία
- Αναπηρία και ενηλικίωση

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων και η κατανόηση των βασικών εννοιών, των αρχών και των μοντέλων στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Μέσα από την παρουσίαση όλων των σύγχρονων προσεγγίσεων, οι οποίες αφορούν στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις διαφορετικές κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών/αναπηρίας καθώς και τις διαφορετικές ψυχο-εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για κάθε μια από αυτές τις κατηγορίες. Όλες οι εκφάνσεις της Ειδικής Αγωγής προσεγγίζονται υπό το πρίσμα της πρακτικής εφαρμογής της στους διάφορους τομείς της ζωής (τόσο για την ένταξη των μαθητών αυτών στις διάφορες εκπαιδευτικές δομές όσο και την ένταξή τους στην κοινωνία) και στο πλαίσιο πάντοτε της ισχύουσας νομοθεσίας. Επίσης, οι φοιτητές θα ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τα άτομα με ειδικές ανάγκες/αναπηρία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- την έννοια, τη φιλοσοφία και το σκοπό της ΕΑΕ (Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση) καθώς και τις σύγχρονες τάσεις της ΕΑΕ στη χώρα μας και διεθνώς
- την έννοια της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, έτσι όπως περιγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στην ισχύουσα Νομοθεσία της χώρας μας
- τα βασικά στοιχεία για τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- τα βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- τα βασικά στοιχεία για τις μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

## 24. Ψ3319- ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στο πεδίο των Μαθησιακών Δυσκολιών. Προβλήματα ορισμού και κριτηρίων προσδιορισμού των Μαθησιακών Δυσκολιών. Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών.
2. Αποσαφήνιση του όρου «Μαθησιακές Δυσκολίες», οριοθέτηση και ταξινόμηση. Σύγχρονες προσεγγίσεις για την οριοθέτηση και ταξινόμηση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Θετικές και αρνητικές επιπτώσεις από την καταχρηστική χρήση του όρου. Συχνότητα εμφάνισης των Μαθησιακών Δυσκολιών.
3. Χαρακτηριστικά μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες στην προσχολική και σχολική ηλικία.
4. Αιτιολογικοί παράγοντες των Μαθησιακών Δυσκολιών. Η γνωστική προσέγγιση (ψυχοπαιδαγωγικό μοντέλο).
5. Άλλες προσεγγίσεις ή μοντέλα για τη φύση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών: Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Οικοσυστημικές προσεγγίσεις, κοινωνικοκατασκευαστικό μοντέλο.
6. Το θεωρητικό πλαίσιο της διαδικασίας ανάγνωσης και γραφής. Μοντέλα ανάγνωσης και γραφής. Αξιολόγηση ανάγνωσης και ορθογραφίας.
7. Μαθησιακές Δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού λόγου. Η αξιολόγηση της Γραφής. Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά. Η αξιολόγηση στα Μαθηματικά.
8. Σχέση Μαθησιακών Δυσκολιών με τα Προβλήματα Συναισθήματος και Συμπεριφοράς.
9. Μοντέλα ταυτοποίησης των ΜΔ (μοντέλο διάκρισης ικανότητας και επίδοσης, Μοντέλο Χαμηλής επίδοσης, Μοντέλο ενδοατομικών διαφορών, Ανταπόκριση στην Παρέμβαση / Διδασκαλία). Κριτική στα μοντέλα ταυτοποίησης.
10. Η διαδικασία της αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών. Τα ανιχνευτικά εργαλεία για την αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών.
11. Το Νομοθετικό πλαίσιο για την ταυτοποίηση και την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Η συνεργασία με την οικογένεια. Η σημαντικότητα της διεπιστημονικής συνεργασίας με το σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα.
12. Η συμβολή του περιβάλλοντος της τάξης και του σχολείου στην αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Το συναισθηματικό κλίμα μέσα στην τάξη. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία.
13. Διδακτικές προσεγγίσεις/παρεμβάσεις στο σχολείο για την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του επιλεγόμενου μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο των Μαθησιακών Δυσκολιών και περιλαμβάνει την εννοιολογική διασαφήνιση του όρου, την οριοθέτηση του πεδίου των Μαθησιακών Δυσκολιών, την αιτιολογία, τις διαστάσεις αξιολόγησης και αντιμετώπισης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:

- Να κατανοούν τη φύση και τα αίτια των Μαθησιακών Δυσκολιών.
- Να μπορούν να διαφοροποιούν τις Μαθησιακές Δυσκολίες από άλλες δυσκολίες μάθησης, που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο.
- Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

- Να αναγνωρίζουν τις πρώιμες ενδείξεις των μαθησιακών δυσκολιών και το ρόλο της πρώιμης παρέμβασης.
- Να γνωρίζουν και άλλες προσεγγίσεις για τη φύση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών.
- Να γνωρίζουν τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν οι μαθησιακές δυσκολίες στην συναισθηματική κατάσταση και την κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών.
- Να κατανοούν τη σημαντικότητα της διεπιστημονικής συνεργασίας στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών στο σχολείο.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ολιστικής αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών στο σχολικό πλαίσιο.

**25. Ψ3404- ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΝΕΥΡΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ,  
4 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

- Βασικές αρχές νευροψυχολογικής εκτίμησης και γνωστικής αποκατάστασης
- Δοκιμασίες εκτίμησης νευροψυχολογικών λειτουργιών
- Νευροψυχολογικά ελλείμματα και ο ρόλος τους
  - Στην κατάχρηση ουσιών
  - Στην άνοια
  - Στη σχιζοφρένεια
  - Στις αγχώδεις διαταραχές
  - Στη διπολική διαταραχή
  - Στη μείζονα καταθλιπτική διαταραχή
  - Στις απομυελινωτικές διαταραχές
  - Στις ενδοκρινικές διαταραχές
  - Στις αγγειακές διαταραχές
  - Σε άλλες νευροψυχιατρικές διαταραχές

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η ανασκόπηση και ανάλυση της συμπτωματολογίας, του νευροβιολογικού υποστρώματος και των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων σε κύριες νευροψυχιατρικές διαταραχές.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν κατανοήσει

- την παθοφυσιολογία των διαταραχών που διδάχθηκαν
- τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που τις χαρακτηρίζουν
- τη σημασία τους στην καθημερινή διαβίωση των ασθενών

## 26. Ψ3502- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

Το Μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

1η Διάλεξη: Εισαγωγή – Βασικοί Στόχοι του Μαθήματος-Απαιτήσεις Μαθήματος

2η Διάλεξη: Το Εργασιακό Περιβάλλον - Ανάλυση Εργασίας

3η Διάλεξη: Διαδικασία της Επιλογής προσωπικού

4η Διάλεξη: Νέες τεχνολογίες στην Επιλογή Προσωπικού

5η Διάλεξη: Αξιολόγηση Προσωπικού

6η Διάλεξη: Εκπαίδευση και Ανάπτυξη Προσωπικού-Διαχείριση Ταλέντου

7η Διάλεξη: Ψυχολογικά Μοντέλα της Εργασίας – (Επανα)-Σχεδιασμός Εργασίας

8η Διάλεξη: Εργασιακός Φόρτος- Συναισθηματικά φορτισμένη εργασία.

9η Διάλεξη: Επαγγελματική Εξουθένωση (Burnout), Εργασιακή Δέσμευση και Εργασιομανία

10η Διάλεξη: Αλληλεπίδραση Εργασιακής και Προσωπικής Ζωής

11η Διάλεξη: Θετικές στάσεις- Οργανωσιακή αλλαγή

12η Διάλεξη: Τεχνικές αναζήτησης εργασίας

13η Διάλεξη: Σύνοψη – Παρουσίαση Αποτελεσμάτων Ομαδικής Εργασίας

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Ψυχολογία της Εργασίας αποτελεί κλάδο της εφαρμοσμένης Ψυχολογίας που ασχολείται με την επιστημονική μελέτη της συμπεριφοράς του ατόμου μέσα σε οργανωσιακά πλαίσια. Συγκεκριμένα, η Ψυχολογία της Εργασίας επικεντρώνεται κυρίως στο (μικρο-) ατομικό επίπεδο, δηλαδή σε όλους εκείνους τους παράγοντες που καθορίζουν τα συναισθήματα, τις στάσεις και τις συμπεριφορές του ατόμου σε σχέση με την εργασία του.

Το μάθημα θα καλύψει όλα τα μείζονα θέματα της Ψυχολογίας της Εργασίας, από την ένταξη του ατόμου στην εργασία (επιλογή προσωπικού, ανάλυση εργασίας) μέχρι την επιτυχή προσαρμογή του στον εργασιακό χώρο (εργασιακή ευεξία).

Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν κατανοήσει του βασικούς τρόπους με τους οποίους η επιστήμη της ψυχολογίας συμβάλλει στο ταίριασμα ανθρώπου-εργασίας. Απώτερος στόχος είναι να γίνει κατανοητός ο τρόπος σχεδιασμού ενός εργασιακού περιβάλλοντος ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε επαγγέλματος έτσι ώστε οι εργαζόμενοι να είναι ικανοποιημένοι με την εργασία τους και να προλαμβάνονται αρνητικές επιπτώσεις, όπως το εργασιακό στρες και η επαγγελματική εξουθένωση.

## 27. Ψ3503- ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

*Το Μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:*

Εισαγωγή – Επισκόπηση μαθήματος

Ψυχολογία των ατομικών διαφορών – Νοημοσύνη

Ψυχολογία των ατομικών διαφορών - Προσωπικότητα

Αντίληψη – Προκαταλήψεις - Στερεότυπα

Εργασιακές στάσεις-Εργασιακή ικανοποίηση-Θετικές και αρνητικές συμπεριφορές

Παρακίνηση στο εργασιακό Περιβάλλον - Κίνητρα

Επαγγελματικό άγχος και εργασιακή εξουθένωση

Η δυναμική των ομάδων στους οργανισμούς

Οργανωσιακή κουλτούρα και κλίμα

Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων

Ηγεσία

Διαχείριση οργανωσιακών αλλαγών

Οργανωσιακός σχεδιασμός και δομή- Σύνοψη μαθήματος

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές της Οργανωτικής Ψυχολογίας.

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες, έννοιες και μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση συμπεριφορών μέσα στους οργανισμούς στο:

- (μικρο-) ατομικό επίπεδο, το οποίο επικεντρώνεται στους παράγοντες που καθορίζουν τη συμπεριφορά του ατόμου (π.χ. προσωπικότητα, στάσεις ως προς την εργασία, κίνητρα, αξίες κ.τ.λ.),
- (μεσο-) ομαδικό επίπεδο, το οποίο επικεντρώνεται στη συμπεριφορά των ομάδων (π.χ. σύσταση ομάδων, επικοινωνία, ηγεσία) και
- (μακρο-) οργανωσιακό επίπεδο, το οποίο επικεντρώνεται στον οργανισμό ως σύστημα και εξετάζει θέματα όπως η οργανωτική δομή, η κουλτούρα κ.τ.λ.

## 28. Ψ3504- ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ , 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στην Εγκληματολογική Ψυχολογία/ Αντικείμενο μελέτης – Η σχέση Ψυχολογίας και Δικαίου
- Η λειτουργία του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης
- Η ψυχολογία των ατόμων που εμπλέκονται στα ΣΠΔ
  - Οι μάρτυρες
  - Οι ένορκοι
  - Ο δικαστής και ο εισαγγελέας
- Ζητήματα ψυχολογίας του Δικαστηρίου (Psychology in the courtroom)
- Ζητήματα ψυχολογίας της Αστυνομίας (Police Psychology)
- Ζητήματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας (Correctional Psychology )
- Οι ανήλικοι ως δράστες και ως θύματα
- Θυματολογία: Η κακοποίηση και η παραμέληση ανηλίκων (μορφές, συνέπειες, αντιμετώπιση)
- Τα κριτήρια αναγνώρισης της παραβίασης της γενετήσιας ελευθερίας
- Ζητήματα απόκρυψης και αποκάλυψης
- Οι ανήλικοι ενώπιον των αρχών του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης - οι καταθέσεις των ανηλίκων θυμάτων/ μαρτύρων
- Η αξιολόγηση των ανηλίκων σε δικαστικές υποθέσεις από τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας
- Οι βασικές αρχές της δικανικής εξέτασης-κατάθεσης των ανηλίκων, μαρτύρων-θυμάτων
- Πρωτόκολλα δικανικής εξέτασης – καλές πρακτικές
- Ζητήματα προστασίας από τον κίνδυνο της δευτερογενούς θυματοποίησης – Βασικοί κανόνες δεοντολογίας

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν οι βασικές θεματικές με τις οποίες ασχολείται η Εγκληματολογική Ψυχολογία και να καταδειχθεί η αναγκαιότητα συνεργασίας των επιστημών του Δικαίου και της Ψυχολογίας. Επιπλέον στόχος είναι η κατανόηση της διαδικασίας λειτουργίας του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης και των ψυχολογικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα στα υποκείμενα που εμπλέκονται σε αυτό. Συμπληρωματικά εξετάζονται ζητήματα θυματολογίας δίνοντας έμφαση στα ανήλικα θύματα παραβίασης της γενετήσιας ελευθερίας τους και της προστασίας τους από τον κίνδυνο της δευτερογενούς τους θυματοποίησης.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει την ανάγκη συνεργασίας της νομικής επιστήμης με την επιστήμη της



Ψυχολογίας και της γεφύρωσης του μεταξύ τους χάσματος

- αποκτήσει σημαντικές γνώσεις για :
  - α) τον τρόπο λειτουργίας του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης και των υποσυστημάτων τους (αστυνομία, δικαστήρια, φυλακή)
  - β) τη συμπεριφορά του ανθρώπου που εμπλέκεται στα γρανάζια του ποινικού μηχανισμού και την επίδραση αυτής της εμπλοκής στον ψυχισμό του
  - γ) τα βασικά ζητήματα που αφορούν τους κλάδους της Ψυχολογίας της Αστυνομίας (Police Psychology), της Ψυχολογίας του Δικαστηρίου (Psychology in the courtroom) και της Ψυχολογίας της Φυλακής (Correctional Psychology)
  - δ) τα βασικά ζητήματα θυματολογίας και εξέτασης μαρτύρων
  - ε) το φαινόμενο της κακοποίησης και παραμέλησης ανηλίκων, τις βασικές αρχές της δικανική εξέτασης / κατάθεσης των ανηλίκων – μαρτύρων θυμάτων στους επίσημους φορείς κοινωνικού ελέγχου
- εκτιμήσει το ρόλο και τα όρια του ψυχολόγου που εργάζεται για το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης
- αντιληφθεί τους κανόνες και τις βασικές δεοντολογικές αρχές που διέπουν τη εργασία του σε ένα ιδιαίτερο σύστημα και πεδίο εργασίας.

## 29. Ψ3514- ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ , 4 ECTS

Περιεχόμενο Μαθήματος
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ψυχολογία του πλήθους</li><li>• Ο εαυτός και η ομάδα</li><li>• Κοινωνική σύγκριση και ομαδική συμπεριφορά</li><li>• Στάσεις, κανόνες και κοινωνικές ομάδες</li><li>• Κοινωνική θέση και ηγεσία</li><li>• Μειονοτική επιρροή</li><li>• Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας</li><li>• Στερεότυπα</li><li>• Κίνητρα</li><li>• Εσσεσιαλισμός, απανθρωποποίηση και στερεοτυπική απειλή</li><li>• Μείωση της προκατάληψης I</li><li>• Μείωση της προκατάληψης II</li></ul>
Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι άνθρωποι ζουν και δραστηριοποιούνται σε ένα κόσμο που αποτελείται από ομάδες: μικρές ομάδες (π.χ. σχολικές τάξεις, αθλητικές ομάδες), μεγαλύτερες ομάδες (π.χ. γειτονιές, πανεπιστήμια, εταιρείες), και ακόμη μεγαλύτερες ομάδες (π.χ. φυλετικές ομάδες, εθνικές ομάδες, θρησκευτικές ομάδες). Ο τρόπος που οι άνθρωποι σκέφτονται για τον κόσμο, το πώς αισθάνονται και συμπεριφέρονται καθοδηγείται – και συχνά περιορίζεται – από τις ομάδες στις οποίες ανήκουν.</p> <p>Η κοινωνιοψυχολογική μελέτη των διεργασιών ομάδας και των διομαδικών σχέσεων επικεντρώνεται στην ψυχολογία του ατόμου στο βαθμό που επηρεάζεται από την συμμετοχή του στις ομάδες.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου</li><li>• Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της διεργασιών ομάδας και των διομαδικών σχέσεων.</li><li>• Να κατανοούν τη σχέση ατομικού και κοινωνικού από διαφορετικές προσεγγίσεις</li><li>• Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα</li></ul>

### 30. Ψ3515- ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ , 4 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ατομική λήψη αποφάσεων
- Ατομικές μεροληψίες
- Ομαδική λήψη αποφάσεων
- Αλληλεξαρτώμενη λήψη αποφάσεων – Θεωρία παιγνίων
- Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Διανεμητική διαπραγμάτευση
- Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Ενοποιητική διαπραγμάτευση I
- Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Ενοποιητική διαπραγμάτευση II
- Προσωπικότητα, ατομικές διαφορές και φύλο
- Εμπιστοσύνη και συναισθήματα
- Επικοινωνία και σχέσεις
- Επιρροή, ισχύς και ηθική
- Ομαδικές και διαπολιτισμικές διαπραγματεύσεις
- Επανάληψη

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι άνθρωποι καλούνται καθημερινά να λάβουν αποφάσεις και να διαπραγματευτούν πάνω σε ζητήματα στο χώρο εργασίας, π.χ. σχετικά με το μισθό τους, ή στην προσωπική τους ζωή, π.χ. σχετικά με τα έπιπλα που θα τοποθετήσουν στο σπίτι τους. Ενώ όλοι έχουν μια εμπειρία με τη λήψη αποφάσεων και τις διαπραγματεύσεις, δεν είναι ευρύτερα γνωστές οι επιστημονικές αρχές της ανάλυσής τους. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος το επιστημονικό αυτό πεδίο θα αναλυθεί από την σκοπιά της οικονομικής και της κοινωνικής ψυχολογίας.

Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου και της έννοιας της ορθολογικότητας
- Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και των διαπραγματεύσεων.
- Να αντιληφθούν τον τρόπο που διαφορετικοί κλάδοι της ψυχολογίας μπορούν να ενημερώνουν την κατανόηση του κλάδου
- Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα και από την πραγματοποίηση προσομοιώσεων

### 31. Ψ3604- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ, 4 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Δομές παροχής Υπηρεσιών Υγείας και Νοσοκομείο. Οι αντιδράσεις των ασθενών και ο ρόλος του Ψυχολόγου Υγείας
- Χρόνια ασθένεια και η προσαρμογή σε αυτή
- Καρδιαγγειακές νόσοι (γενικά, ψυχολογικές μεταβλητές, παρέμβαση)
- Νεοπλασίες ( » » » )
- Σακχαρώδης διαβήτης ( » » » )
- HIV/AIDS ( » » » )
- Χρόνιος πόνος και προγράμματα παρέμβασης
- Το τρίπτυχο: επικοινωνία μεταξύ προσωπικού υγείας και ασθενούς, ικανοποίηση των ασθενών και τήρηση των ιατρικών οδηγιών
- Οικογένεια, άτυποι 'φροντιστές' και ασθένεια
- Θάνατος και πένθος
- Οι ψυχικές διαταραχές στο χώρο της γενικής υγείας

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το (επιλεγόμενο) αυτό μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του μαθήματος «Ψυχολογία της Υγείας» σε ότι αφορά στις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, καθώς και το σχεδιασμό και την εφαρμογή ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων με στόχο την καλύτερη προσαρμογή και τη βελτιωμένη ποιότητα ζωής στη χρόνια ασθένεια. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν παραδειγματικές παρεμβάσεις που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια της Ψυχολογίας της Υγείας για συγκεκριμένες ασθένειες (π.χ., καρδιαγγειακές, σακχαρώδης διαβήτης, νεοπλασίες, χρόνιος πόνος), όπως και του τρόπου δόμησης των προγραμμάτων αυτών. Επιπλέον στόχος είναι η κατανόηση της διαδικασίας αξιολόγησης των αναγκών και της κατάστασης των ασθενών και της οικογένειάς τους, της διαδικασίας ανάπτυξης αποτελεσματικών παρεμβάσεων, της εφαρμογής των προγραμμάτων αυτών, καθώς και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους. Επίσης, συζητούνται θέματα τελικής φάσης της ασθένειας, θανάτου και πένθους.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- αντιληφθεί τις συνέπειες της χρόνιας ασθένειας σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο,
- αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης σε ασθενείς,
- προσδιορίσει τα βασικά συστατικά των σχετικών προγραμμάτων παρέμβασης,
- αντιληφθεί τις διαδικασίες αξιολόγησης των σχετικών προγραμμάτων παρέμβασης,
- κατανοήσει ειδικά ζητήματα, όπως αυτά των σχέσεων μεταξύ προσωπικού υγείας και ασθενών, και τήρησης των ιατρικών οδηγιών,
- εκτιμήσει το ρόλο και τα όρια του ψυχολόγου στην παρέμβαση στη χρόνια ασθένεια.

## 32. Ψ3607- ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ, 4 ECTS

### Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων
2. Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού: Ο Ιδανικός Γονιός, Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού
3. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 1: (Το πρόβλημα ως σύμπτωμα του όλου πλαισίου, Ασυνείδητη χορήγηση ρόλων στα παιδιά, υποσυστήματα στην οικογένεια)
4. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 2: (χαρακτηριστικά του γονεϊκού ρόλου, επιβολή ορίων, οι σχέσεις με τα αδέρφια, στάδια εξέλιξης της οικογένειας)
5. Η πορεία από το σπίτι στο σχολείο
6. Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας: Γονεϊκή Εμπλοκή
7. Η Φύση της Εφηβείας: Η Πορεία προς την ανεξαρτησία
8. Ειδικά θέματα στην εφηβική ηλικία: Κατάχρηση ουσιών, Σεξουαλικότητα
9. Επικοινωνία στην οικογένεια: Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης, Επίλυση Συγκρούσεων
10. Μέθοδοι τροποποίησης της «δύσκολης» συμπεριφοράς
11. Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων
12. (Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης)

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεωρίες για την Γονεϊκότητα, τη συστημική προσέγγιση, τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς, τα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. σύνδεση σχολείου-οικογένειας, ζητήματα κατά την εφηβική περίοδο, τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια, μέθοδοι τροποποίησης μιας δύσκολης συμπεριφοράς), η οργάνωση και η λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και η εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την συμβουλευτική διαδικασία.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν μια καλή κατανόηση:

- Των σύγχρονων θεωριών γονεϊκότητας και της επίπτωσής της στην ψυχολογική προσαρμογή των παιδιών και εφήβων
- του πλαισίου ανάπτυξης του παιδιού, των σταδίων ανάπτυξής τους και της έννοιας του Ιδανικού Γονιού
- της έννοιας της γονεϊκής εμπλοκής
- ζητημάτων που προκύπτουν κατά την παιδική (π.χ. φοβίες) και ιδιαίτερα την εφηβική ηλικία (π.χ. εξαρτήσεις, σεξουαλικότητα, διατροφικές διαταραχές)
- τον ρόλο του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου κατά τη διαδικασία της συμβουλευτικής γονέων, κυρίως σε ομαδικό επίπεδο.

### 33. Ψ3608- ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΟΜΟΡΦΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ , 4 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ορισμοί του όρου «ψυχοσωματικό» και η «ψυχοσωματική ασθένεια» στο πεδίο της ψυχολογίας-και ιδιαίτερα της ψυχοδυναμικής/ψυχαναλυτικής προσέγγισης: Διάκριση ψυχοσωματικού συμπτώματος και συμπτώματος μετατροπής.
- Η αιτιολογία των σωματικών παθήσεων: Προς αναγνώριση μιας πολυπαραγοντικότητας (βιολογία, προσωπικότητα, σχέσεις, άμυνες, άγχος-στρες, ψυχικοί τραυματισμοί).
- Το ψυχοσωματικό φαινόμενο στο παιδί και ο ρόλος της σχέσης μητέρας παιδιού: Η ψυχαναλυτική θεωρία και η θεωρία των αντικειμενοτρόπων σχέσεων.
- Θεωρητικές σχολές της ψυχοσωματικής ιατρικής: Ψυχανάλυση-Ψυχολογία Υγείας-Ψυχαναλυτική Ψυχολογία Υγείας.
- Το άγχος και το στρες στην εκδήλωση ψυχοσωματικών και σωματόμορφων διαταραχών.
- Κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση της σωματοποίησης: Η σωματοποίηση ως έκφραση κατάθλιψης και ψυχικού τραύματος σε μη δυτικούς πολιτισμούς.
- Σωματόμορφες διαταραχές: Τύποι, συμπτώματα, διαφοροδιάγνωση και μελέτες περίπτωσης.
- Ψυχοσωματικές διαταραχές: Σωματοποίηση, ψυχοσωματική δομή προσωπικότητας-Αλεξιθυμία, το ψυχοσωματικό πεδίο έκφρασης και συμβολισμού.
- Ψυχαναλυτική και Γνωστικο-Συμπεριφοριστική θεραπεία στις ψυχοσωματικές και σωματόμορφες διαταραχές.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Την ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στο ψυχοσωματικό σύμπτωμα και το συμβολισμό του, τις σωματόμορφες διαταραχές και τα φαινόμενα μετατροπής.
- Την διάκριση των ψυχοσωματικών από τις σωματόμορφες διαταραχές.
- Την απόκτηση μιας εστιασμένης γνώσης σχετικά με τα ψυχοσωματικά συμπτώματα ως προς βασικές τις θεωρητικές προσεγγίσεις, εστιάζοντας και εμβαθύνοντας στην ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική προσέγγιση.
- Την εξοικείωση των φοιτητών με τους τύπους ταξινόμησης των σωματόμορφων διαταραχών (σύμφωνα με το DSM), τα ιδιαίτερα τους χαρακτηριστικά και βασικά στοιχεία διαφοροδιάγνωσης από άλλες διαταραχές.
- Την απόκτηση κριτικής σκέψης αναφορικά με την πολυπαραγοντικότητα των σωματικών και ψυχοσωματικών παθήσεων.
- Την εξοικείωση των φοιτητών με κλινικά παραδείγματα σωματόμορφων και ψυχοσωματικών διαταραχών, καθώς και με κλινικές εφαρμογές.

### 34. Ψ3609- ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ - ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ , 4 ECTS

<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Προσδιορισμός του σχολικού εκφοβισμού</li><li>• Οι επιδράσεις του σχολικού εκφοβισμού στην παιδική ηλικία</li><li>• Από το σχολείο και μετά</li><li>• Σχολικός εκφοβισμός και υγεία: Ερευνητικά δεδομένα</li><li>• Χαρακτηριστικά των δραστών και των θυμάτων</li><li>• Αιτιολογία του εκφοβισμού</li><li>• Ο Ρόλος των διαφορών</li><li>• Πλαίσια και καταστάσεις εκφοβισμού</li><li>• Στάσεις και πεποιθήσεις</li><li>• Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού</li></ul>
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με:</p> <p>Τα ειδικά χαρακτηριστικά που ορίζουν το φαινόμενο του εκφοβισμού, τις βλαπτικές επιπτώσεις που επισύρει σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, τους πιθανούς αιτιολογικούς παράγοντες, την επίδραση του οικογενειακού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος, τον ρόλο της προσωπικότητας και του πολιτισμικού πλαισίου στην εκδήλωση και διατήρηση του φαινομένου. Επίσης, η μελέτη συγκεκριμένων μεθοδολογιών πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.</p> <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Στην κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.</li><li>- Στη σύνδεση των πιο πρόσφατων θεωριών και εμπειρικών ευρημάτων με την πραγματικότητα του εκφοβισμού σε διαφορετικά πλαίσια (σχολείο, εργασιακό χώρο, φυλακές), δίνοντας έτσι μια ολοκληρωμένη και χειροπιαστή προοπτική στη μελέτη του φαινομένου.</li><li>- Στη γνωριμία με συγκεκριμένες μεθοδολογίες πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.</li></ul>

### 35. Ψ3616- ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ , 4 ECTS

#### Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις
- Κλασική ή εξαρτημένη αντανακλαστική μάθηση
- Συντελεστική και κοινωνική μάθηση
- Βασικές αρχές και έννοιες στη Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία (ΓΣΘ)
- Γνωσιακός τρόπος αντίληψης (cognitive conceptualization)
- Γνωσιακή-συμπεριφοριστική αξιολόγηση και διατύπωση περίπτωσης
- Η θεραπευτική σχέση στη ΓΣΘ
- Θεραπευτικό πλαίσιο και δομή στη ΓΣΘ
- Γνωσιακές και συμπεριφορικές τεχνικές στη ΓΣΘ
- Εφαρμογή της ΓΣΘ στην κατάθλιψη
- Εφαρμογή της ΓΣΘ στις αγχώδεις διαταραχές
- Ευρύτερες εφαρμογές της ΓΣΘ
- Εξελίξεις στη ΓΣΘ: το «τρίτο κύμα»

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις γνωσιακές και συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις στην ψυχοθεραπεία. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τις κλασικές/παραδοσιακές αλλά και τις σύγχρονες προσεγγίσεις στις συμπεριφοριστικές, γνωστικές και γνωστικές-συμπεριφοριστικές θεωρίες για την ανθρώπινη συμπεριφορά. Επίσης, θα συζητηθούν και θα αναλυθούν οι επιδράσεις των προσεγγίσεων αυτών στην ανάπτυξη προγραμμάτων ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας. Επιπλέον, θα μελετηθούν οι βασικές αρχές και έννοιες της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεωρίας και Θεραπείας και η κλινική εφαρμογή κυρίως στην κατάθλιψη και στις αγχώδεις και φοβικές διαταραχές, καθώς επίσης και σε άλλες διαταραχές.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει τις βασικές έννοιες των συμπεριφοριστικών, γνωστικών και γνωστικών-συμπεριφοριστικών θεωριών,
- κατανοήσει την εξέλιξη των παραπάνω θεωριών και τον τρόπο αντίληψης της ανθρώπινης συμπεριφοράς που αυτές προάγουν,
- αντιληφθεί τις επιπτώσεις των παραπάνω στην ανάπτυξη ψυχολογικών θεραπειών,
- αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης με βάση τις αρχές της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας.



**36. Ψ3623- ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΕΙΖΟΝΕΣ ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ , 4 ECTS**

**Περιεχόμενο Μαθήματος**

- Εισαγωγή στις μείζονες ψυχικές διαταραχές: βασικές έννοιες και ορισμοί
- Βιοψυχοκοινωνική θεώρηση στη μελέτη της ψυχοπαθολογίας
- Το στίγμα της ψυχικής ασθένειας και ο φαύλος κύκλος των επιπτώσεών του
- Ψυχοεκπαίδευση ατόμου και οικογένειας
- Γνωστικές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις
- Ψυχοδυναμικές/ψυχαναλυτικές παρεμβάσεις
- Διαπροσωπική ψυχοθεραπεία
- Υποστηρικτική ψυχοθεραπεία
- Οικογενειακή θεραπεία
- Θεραπεία βελτίωσης γνωστικών ικανοτήτων
- Ψυχοκοινωνική και επαγγελματική αποκατάσταση
- Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές, όπως είναι η σχιζοφρένεια, η διπολική διαταραχή και η κατάθλιψη. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με το θεωρητικό υπόβαθρο επιλεγμένων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές. Οι φοιτητές θα εκπαιδευθούν σε μια σειρά από σύγχρονες και εμπειρικά βασισμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις που εστιάζουν τόσο στη βελτίωση της λειτουργικότητας του ατόμου με μείζονα ψυχική διαταραχή σε διαφορετικούς τομείς της καθημερινής ζωής όσο και στην οικογένειά του. Επιπλέον, θα συζητηθεί ο τρόπος επιλογής προγραμμάτων ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας για τον σχεδιασμό του θεραπευτικού πλάνου.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- αποκτήσει εφαρμοσμένες κλινικές γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με την διαχείριση των ψυχικών διαταραχών,
- αποκτήσει βασικές γνώσεις αναφορικά με τις διαθέσιμες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις για τις μείζονες ψυχικές διαταραχές και τον τρόπο με τον οποίο αυτές εφαρμόζονται στην κλινική πράξη,
- κατανοήσει το θεωρητικό υπόβαθρο και να είναι σε θέση να ερμηνεύουν εμπειρικά δεδομένα σχετικά με την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων στις μείζονες ψυχικές διαταραχές.

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

**Στόχος** της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) είναι η *γνωριμία των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας με τομείς της επικείμενης επαγγελματικής δράσης τους.*

Αναφορικά με τα **μαθησιακά αποτελέσματα**, με την ολοκλήρωση της ΠΑ οι φοιτητές πρέπει

- να μπορούν να εμπλέκονται προσωπικά στη θεώρηση/αναθεώρηση θέσεων και προσεγγίσεων που διδάχθηκαν και επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους
- να κατανοούν τη σύνδεση θεωρητικής γνώσης και εμπειρικής πραγματικότητας
- να έχουν εξοικειωθεί με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου.
- να έχουν αποκτήσει τη γνώση του φορέα στον οποίο ασκούνται και των καθημερινών δραστηριοτήτων που συνδέονται με το θεραπευτικό/συμβουλευτικό/πλαίσιο του
- να έχουν εξοικειωθούν με τις τεχνικές που εφαρμόζονται στον φορέα.

Η **υλοποίηση** της ΠΑ πραγματοποιείται σε φορείς όπου προσφέρονται ψυχολογικές υπηρεσίες (σε παιδιά, εφήβους ή ενήλικες) ή άλλες δραστηριότητες συναφείς με την επιστήμη της ψυχολογίας. Απαραίτητη προϋπόθεση συνεργασίας με κάποιο φορέα είναι η ύπαρξη επαγγελματία (με κατά νόμο άδεια άσκησης επαγγέλματος) ψυχολόγου. Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ιδιωτικούς φορείς εφόσον πρόκειται για οργανωμένα πλαίσια (π.χ. ιδιωτικές ψυχιατρικές κλινικές, ιδιωτικά κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων, κλπ) αλλά όχι σε γραφεία ιδιωτών ψυχολόγων. Η ΠΑ πραγματοποιείται σε 3 κύκλους κατά τη διάρκεια του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους κατά τους μήνες Νοέμβριος – Δεκέμβριος (α΄ κύκλος), Μάρτιος – Απρίλιος (β΄ κύκλος) και Ιούλιος – Αύγουστος (γ΄ κύκλος). Σε περίπτωση που ανακύπτουν έκτακτες ανάγκες, είναι δυνατή και η πραγματοποίηση ενός δ΄ κύκλου.

Σύμφωνα με το **κανονιστικό πλαίσιο** της, η ΠΑ

- είναι **υποχρεωτική** για τη λήψη πτυχίου
- εντάσσεται στον 7<sup>ο</sup> κύκλο μαθημάτων (Διάφορα άλλα γενικά μαθήματα)
- έχει κωδικό **Ψ-4702**
- δεν έχει αριθμητική βαθμολογία αλλά χαρακτηρισμό (**ΕΠΙΤΥΧΩΣ / ΑΝΕΠΙΤΥΧΩΣ**)
- αναγράφεται στο παράρτημα διπλώματος
- πραγματοποιείται κατά το 4<sup>ο</sup> έτος σπουδών (**Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο σπουδών**)
- δεν έχει προαπαιτούμενα μαθήματα
- αντιστοιχεί σε 12 πιστωτικές μονάδες (**12 ECTS**). Οι 12 πιστωτικές μονάδες αντιστοιχούν σε **200 ώρες άσκησης των φοιτητών** στον φορέα υποδοχής (8 πιστωτικές μονάδες) και σε **100 ώρες προσωπικής μελέτης** και προετοιμασίας του υλικού που πρέπει να παραδοθεί με την ολοκλήρωση της ΠΑ (4 πιστωτικές μονάδες).

Τα **κριτήρια** κατάταξης/επιλογής φοιτητών και οι αντίστοιχοι συντελεστές βαρύτητας έχουν ως εξής:

(α) Έτος φοίτησης \* (-2.0)

(β) Μαθήματα που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς \*2.5

(γ) Τρέχων μέσος όρος βαθμολογίας \*1.0

Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των ανωτέρω. Σε περίπτωση ισοβαθμίας και εφόσον δεν υπάρχουν πάνω από μία διαθέσιμες θέσεις, επιλέγεται ο φοιτητής που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς περισσότερα μαθήματα.

Με την **ολοκλήρωση** της ΠΑ, οι ασκούμενοι φοιτητές πρέπει να καταθέσουν στον/την εκάστοτε Επιστημονικά Υπεύθυνο (στην παρούσα περίοδο: **Παναγιώτα Δημητροπούλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια) της ΠΑ α) παρουσιολόγιο της ΠΑ (υπογεγραμμένο από τον κλινικό επόπτη), β) έντυπο αξιολόγησης του φοιτητή (υπογεγραμμένο από τον κλινικό επόπτη), γ) έντυπο αξιολόγησης/έκθεση πεπραγμένων του φοιτητή για την εμπειρία που αποκόμισε.

Ο Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος <http://www.psychology.uoc.gr/praktiki-askisi/>.

### Πτυχιακή εργασία

Η εκπόνηση πτυχιακών εργασιών γίνεται κατά το 4ο έτος σπουδών και είναι προαιρετική (από το έτος εισαγωγής 2013-2014). Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 12 ECTS και στις περιπτώσεις που οι φοιτητές επιλέξουν να μην πραγματοποιήσουν πτυχιακή εργασία, τότε καλύπτουν τον αντίστοιχο φόρτο από επιλεγόμενα μαθήματα.

Προκειμένου να δηλωθεί πτυχιακή εργασία απαιτείται ο ενδιαφερόμενος να έχει απαραίτητως περάσει τουλάχιστον 17 Υποχρεωτικά μαθήματα (στα οποία συμπεριλαμβάνονται απαραίτητως η Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες και η Στατιστική Ι) και οπωσδήποτε τα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου στο οποίο προτίθενται να εκπονήσουν την πτυχιακή τους. Πέραν αυτού οι διδάσκοντες δύνανται να θέτουν επιπρόσθετα κριτήρια επιλογής.

Οι κανόνες και οι οδηγίες εκπόνησης πτυχιακής εργασίας βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος <http://www.psychology.uoc.gr/spoydes/proptychiakes-spoydes/>.

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ**

	<b>Τηλέφωνο</b>	<b>E-mail</b>	<b>Γραφείο</b>
<b><u>Μέλη Δ.Ε.Π.</u></b>			
<b><u>Καθηγητές</u></b>			
Καραδήμας Ευάγγελος	28310-77532	karademas@uoc.gr	A1.105
Κοκκινάκη Θεανώ	28310-77536	kokkinaki@uoc.gr	A1.111
Παναγής Γεώργιος	28310-77544	panagis@uoc.gr	A1.101
Τριλίβα Σοφία	28310-77542	triliva@uoc.gr	A1.102
Τσαούσης Ιωάννης	28310-77519	tsaousis@uoc.gr	A1.114
<b><u>Αναπληρωτές Καθηγητές</u></b>			
Γιακουμάκη Στέλλα	28310-77541	sgiakoumaki@uoc.gr	A1.103
Γιοβαζολιάς Θεόδωρος	28310-77520	giovazot@uoc.gr	A5.007
Δαφέρμος Μανόλης	28310-77521	mdafermo@uoc.gr	A5.006
Θεμελή Όλγα	28310-77525	themeli@uoc.gr	A1.106
Καστελλάκης Ανδρέας	28310-77540	kastellakis@uoc.gr	A1.104
Τσακανίκος Ηλίας	28310-77524	elias.tsakanikos@uoc.gr	A1.004
<b><u>Επίκουροι Καθηγητές</u></b>			
Αρβανίτης Αλέξιος	28310-77523	a.arvanitis@uoc.gr	A5.006
Δημητροπούλου Παναγιώτα	28310-77529	p.dimitropoulou@uoc.gr	A1.002
Ζαμπετάκης Λεωνίδας	28310-77517	zampetakis.leonidas@uoc.gr	A5.005
Κούτρα Αικατερίνη	28310-77545	kkoutra@uoc.gr	A1.108
Νικολόπουλος Δημήτριος	28310-77538	d.nikolopoulos@uoc.gr	A1.003
Οικονόμου Ηλίας	28310-77549	eliaseconomou@uoc.gr	A1.109
<b><u>Ε.Ε.Π.</u></b>			
Κοντορούση-Καραγιώργου Άννα	28310-77531	annakk@uoc.gr	A1.110
<b><u>Ε.Δι.Π.</u></b>			
Βενιανάκη Αικατερίνη	28310-77518/77530	a.venianaki@uoc.gr	A1.109
Γεωργιάδη Μαρία	28310-77530	m.georgiadi@uoc.gr	A1.109
Κανδύλης Γεώργιος	28310-77539	gkandyli@uoc.gr	A1.113
Κασσέρη Ζαχαρούλα	28310-77530	z.kasseri@uoc.gr	A1.109
<b><u>Ε.Τ.Ε.Π.</u></b>			
Κουγιτάκη Μαριάννα	28310-77579	kougitaki@uoc.gr	A1.008
<b><u>Διοικητικό Προσωπικό</u></b>			
Κουταλά Χρυσούλα	28310-77543	xkoutala@uoc.gr	A1.007
Μανουσάκη Χαρά	28310-77577	manoysaki@admin.uoc.gr	A1.008

### Στοιχεία επικοινωνίας

#### **Ταχυδρομική Διεύθυνση:**

Τμήμα Ψυχολογίας,  
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών,  
Πανεπιστήμιο Κρήτης,  
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου,  
Τ.Κ. 741 00 Ρέθυμνο, Ελλάδα

#### **Γραμματεία Τμήματος:**

Τηλ.: +30 28310 77579/ 77577/ 77543

Fax: +30 28310 77578

E-mail: [psychology\\_registry@uoc.gr](mailto:psychology_registry@uoc.gr)

#### **Ιστοσελίδα του Τμήματος:**

<http://www.psychology.uoc.gr>

