



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ



Ρέθυμνο, 2018-19



Αντί προλόγου

Χαιρετισμός Προέδρου Τμήματος

Αγαπητές φοιτήτριες, αγαπητοί φοιτητές μας,

Εκ μέρους όλου του προσωπικού του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης σας καλωσορίζω στο Τμήμα μας. Στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος θα βρείτε πληροφορίες που αφορούν στην εκπαίδευση που προσφέρει το Τμήμα στο προπτυχιακό επίπεδο ακολουθώντας σύγχρονα πρότυπα στην επιστήμη της Ψυχολογίας καθώς και τη διάρθρωσή του Τμήματος. Επίσης, θα ενημερωθείτε για την ιστορία του, τα μέλη που το στελεχώνουν καθώς και για βασικά ζητήματα ακαδημαϊκής φύσης. Σε συνδυασμό με την εικόνα που θα αποκομίσετε από την ιστοσελίδα του Τμήματος θα μορφώσετε μια πλήρη εικόνα και για πτυχές των μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα Ψυχολογίας. Μην παραλείψετε να συμβουλευέστε και τον ενημερωτικό Οδηγό Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης μέσω του οποίου θα ενημερωθείτε για το Πανεπιστήμιο εν γένει και τις Υπηρεσίες που προσφέρει σε μια σειρά από θέματα που αφορούν την καθημερινότητά σας στην Πανεπιστημιούπολη.

Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει μακρά παράδοση στον ακαδημαϊκό χώρο και έχει πλέον συμπληρώσει 30 χρόνια επιτυχούς πορείας με περισσότερους από 1500 αποφοίτους σε προπτυχιακό επίπεδο και περισσότερους από 120 μεταπτυχιακούς φοιτητές και διδάκτορες Ψυχολογίας.

Προσφέροντας σύγχρονες γνώσεις, ακολουθώντας μία ανθρωποκεντρική προσέγγιση και υιοθετώντας ένα δυναμικό ακαδημαϊκό περιβάλλον, το Τμήμα μας καλλιεργεί την ανάπτυξη επιστημονικού τρόπου προσέγγισης ζητημάτων αιχμής στην επιστήμη της Ψυχολογίας.

Ο στόχος είναι ένας: η προετοιμασία της επόμενης γενιάς άριστων ψυχολόγων που θα προάγουν την επιστήμη και θα συνεχίσουν την παράδοση του Τμήματος.

Σας εύχομαι από καρδιάς μια γόνιμη ακαδημαϊκή χρονιά.

Η Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας

Στέλλα Γιακουμάκη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Αντί Προλόγου.....	3
Περιεχόμενα.....	5
Τμήμα Ψυχολογίας.....	6
Μέρος 1 ^ο : Πληροφορίες για το Τμήμα Ψυχολογίας.....	6
Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο.....	6
Ιστορία του Τμήματος.....	6
Οργάνωση - Διοίκηση Τμήματος.....	11
Προσωπικό του Τμήματος.....	16
Μια διαφορετική ματιά στο Τμήμα.....	22
Μέρος 2 ^ο : Πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών.....	24
Γενική περιγραφή και κανονιστικό πλαίσιο.....	24
Ενδεικτικό Πρόγραμμα.....	49
Περιγραφή των προσφερομένων μαθημάτων.....	53
Κατάλογος υποχρεωτικών μαθημάτων.....	53
Κατάλογος μαθημάτων Αγγλικής γλώσσας.....	131
Κατάλογος σεμιναριακών μαθημάτων.....	147
Κατάλογος εργαστηριακών μαθημάτων.....	261
Κατάλογος επιλεγμένων μαθημάτων.....	308
Πρακτική Άσκηση.....	444
Πτυχιακή Εργασία.....	445
Κατάλογος τηλεφώνων και ηλεκτρονικών διευθύνσεων.....	446
Στοιχεία επικοινωνίας.....	447

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Μέρος 1^ο: Πληροφορίες για το Τμήμα Ψυχολογίας

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας.
2. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, καθώς και οι ημερομηνίες των αντίστοιχων εξετάσεων και των ορκωμοσιών ορίζονται με αποφάσεις της Συγκλήτου, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος και τις ισχύουσες διατάξεις του νόμου.
3. Οι αργίες προσδιορίζονται επακριβώς στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΚ και παρουσιάζονται στον ιστότοπο του Τμήματος.

Εξετάσεις Σεπτεμβρίου 2018: 03/09/2018 - 21/09/2018

Μαθήματα Χειμερινού Εξαμήνου: 24/09/2018 - 21/12/2018

Διακοπές Χριστουγέννων: 24/12/2018 - 06/01/2019

Εξετάσεις Χειμερινού Εξαμήνου: 07/01/2019 - 25/01/2019

Μαθήματα Εαρινού Εξαμήνου: 11/02/2019 - 24/05/2019

Διακοπές Πάσχα: 22/04/2019 - 03/05/2019

Εξετάσεις Εαρινού Εξαμήνου: 03/06/2019 - 21/06/2019

Ορκωμοσία Νοεμβρίου: Τετάρτη 28 και Πέμπτη 29/11/2018

Ορκωμοσία Χειμερινού Εξαμήνου: Τετάρτη 27 και Πέμπτη 28/03/2019

Ορκωμοσία Εαρινού Εξαμήνου: Τετάρτη 24 και Πέμπτη 25/07/2019

Ιστορία του Τμήματος

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε το 1984 (Π.Δ. 156/1984, ΦΕΚ Α' 53/27-4-1984) και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1987-88 στο Ρέθυμνο με περίπου 40 φοιτητές. Είναι το παλαιότερο Τμήμα Ψυχολογίας που ιδρύθηκε στην ελληνική

επικράτεια. [Συνέβαλε σε αυτό με τις ενέργειες της η αείμνηστος Ρεθemiώτισσα ψυχολόγος Μαρία Χουρδάκη, επίτιμος Πρόεδρος του Τμήματος (1995)]. Αρχικά το Τμήμα αυτό, όπως και τα υπόλοιπα πανεπιστημιακά τμήματα της πόλης του Ρεθύμνου, στεγάστηκε σε σχολικό συγκρότημα στην περιοχή των Περιβολίων. Από το Μάρτιο του 1998 μεταφέρθηκε στην νέα Πανεπιστημιούπολη στο Γάλλο που βρίσκεται περίπου 4,5 km από το κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου.



Στο χώρο της νέας πανεπιστημιούπολης συγκεντρώνονται κατά βάση τόσο οι εκπαιδευτικές όσο και οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Από το 2004 το Τμήμα είναι αυτοδύναμο διοικητικά.



Διατελέσαντες Προεδρεύοντες

(Άσκησαν το ρόλο του Προέδρου πριν την αυτονόμηση του Τμήματος)

- Μαρία Χουρδάκη (1987 - 1988)
- Ιωάννης Νέστορος (1988 - 1991)
- Γεώργιος Κρασανάκης (1991 - 1992)
- Ιωάννης Νέστορος (1992 - 1993)

- Νικόλαος Τσαπάρας (1994 - 1999)
- Αναστάσιος Ξεπαπαδέας (1999)
- Ιωάννης Νέστορος (1999 - 2001)
- Ιωσήφ Λεκάκης (2001 - 2004)

Διατελέσαντες Πρόεδροι

- Γεώργιος Γαλάνης (2004 - 2008)
- Γεώργιος Σιδερίδης (2008 - 2010)
- Ανδρέας Καστελλάκης (2010 - 2012)
- Ευάγγελος Καραδήμας (2012 - 2014)
- Γεώργιος Παναγής (2014 - 2018)
- Στέλλα Γιακουμάκη (2018 - σήμερα)

Διατελέσαντα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

- Διονυσία Βαλλιανάτου (ως Λέκτορας Κλινικής Νευροψυχολογίας, αποχώρησε το 2008).
- Θεώνη Βελλή (ως Επίκουρος Καθηγήτρια Πειραματικής Ψυχολογίας, 1992-1997, μετακινήθηκε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου).
- Γεώργιος Γαλάνης[†] (ως Καθηγητής Ψυχολογίας με έμφαση στην Κοινωνική-Πολιτική Ψυχολογία, 2004-2008).
- Παντελής Εκκεκάκης (ως Αναπληρωτής Καθηγητής Αθλητικής Ψυχολογίας, 2006-2011, μετακινήθηκε στο Iowa State University).
- Γεώργιος Κανακάκης (ως Επίκουρος Καθηγητής Ψυχοθεραπευτικών Διαδικασιών, 1992-1993, μετακινήθηκε στη Γερμανία).
- Αριστοτέλης Κάντας[†] (ως Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας, 1988-1993, μετακινήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών).
- Ανάργυρος Καραπέτσας (ως Επίκουρος Καθηγητής Νευροψυχολογίας, 1988-1990, μετακινήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών).
- Ιωάννης Κουγιουμουτζάκης (ως Αναπληρωτής Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας, 1994-2000, μετακινήθηκε στο Τμήμα ΦΚΣ του Πανεπιστημίου Κρήτης).
- Αθανάσιος Μαρβάκης (ως Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας, 1999-2007, μετακινήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ).
- Κατερίνα Μάσχα (ως Λέκτορας Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 2006-2013, παραιτήθηκε και αποχώρησε).
- Ρόμπερτ Μέλλον (ως Επίκουρος Καθηγητής Πειραματικής Ψυχολογίας, 2002-2005, μετακινήθηκε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου).
- Ιωάννης Νέστορος (ως Καθηγητής Κλινικής Ψυχολογίας, 1987-2015, αφυπηρέτησε)

- Δέσποινα Ξανθοπούλου (ως Λέκτορας Οργανωτικής Ψυχολογίας, 2010-2012, μετακινήθηκε στο Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ).
- Νικόλαος Παπαδόπουλος (ως Καθηγητής Γενικής Ψυχολογίας, 1987-2003, αφυπηρέτησε).
- Εμμανουήλ Πόθος (ως Επίκουρος Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας, 2003-2005, παραιτήθηκε και μετακινήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Swansea της Μ. Βρετανίας).
- Μάριος Πουρκός (ως Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, 1992-2001, μετακινήθηκε στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης).
- Αναστασία-Βαλεντίνη Ρήγα (ως Καθηγήτρια Κοινωνικής-Κλινικής Ψυχολογίας, 1988-2010, αφυπηρέτησε).
- Γεώργιος Σιδερίδης (ως Αναπληρωτής Καθηγητής Μεθοδολογίας Έρευνας και Εφαρμοσμένης Στατιστικής, 2003-2013, μετακινήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ).
- Παναγιώτης Σίμος (ως Καθηγητής Εξελικτικής Νευροψυχολογίας, 2003-2013, μετακινήθηκε στο Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Κρήτης).
- Αλεξάνδρα Χαντζή (ως Λέκτορας Κοινωνικής Ψυχολογίας, 1992-1993, μετακινήθηκε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου).
- Καλλιόπη Χατήρα (ως Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, 2001-2018, αφυπηρέτησε).

Επίτιμος Πρόεδρος Τμήματος

- Μαρία Χουρδάκη[†] (1995 - 2010). Προς τιμή της η αίθουσα Συνελεύσεων του Τμήματος μετονομάστηκε σε αίθουσα "Μαρία Χουρδάκη".



Το Τμήμα έχει συμπληρώσει 30 και πλέον χρόνια παρουσίας στην ακαδημαϊκή ζωή του τόπου έχοντας δημιουργήσει περισσότερους από 2000 αποφοίτους.



Επίτιμοι Διδάκτορες του Τμήματος

Στο πλαίσιο ειδικών τιμητικών τελετών το Τμήμα αναγόρευσε ως επίτιμους διδάκτορες τους καθηγητές:

- Colwyn Trevarthen (1996)
- Hans Thomaе (1997)
- Sack Fritz (2006)
- Antonio Fusco (2008)

Οργάνωση - Διοίκηση Τμήματος

Όργανα Διοίκησης του Τμήματος - Διευθυντής Προγράμματος Σπουδών

Όργανα Διοίκησης του Τμήματος είναι: η Συνέλευση του Τμήματος (Σ.Τ.), ο/η Πρόεδρος και σε περίπτωση απουσίας του/της ο/η Αναπληρωτής/ρια Προέδρου.

Η Σ.Τ. απαρτίζεται από τους Καθηγητές όλων των βαθμίδων του Τμήματος, έναν (1) εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, έναν (1) εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και έναν (1) εκπρόσωπο των Ε.Δι.Π. του Τμήματος.

Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αναπληρωτής/ρια Προέδρου εκλέγονται για δύο χρόνια από ειδικό σώμα εκλεκτόρων. Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας για την περίοδο 2018-2020 είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κλινικής Νευροψυχολογίας Στυλιανή Γιακουμάκη. Αναπληρωτής Προέδρου για την ίδια περίοδο είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής Ψυχομετρίας Ιωάννης Τσαούσης.

Για την καλύτερη λειτουργία του Τμήματος έχουν συσταθεί 11 επιτροπές (Προπτυχιακών Σπουδών, Μεταπτυχιακών Σπουδών, ΟΜΕΑ Τμήματος, Πρακτικής Άσκησης, Ερευνητικής Δεοντολογίας, Αναγνώρισης Μαθημάτων, Βιβλιοθήκης, Ιστοσελίδας, Εθιμοτυπίας, Erasmus, περιοδικού "Ελεύθερα"). Οι συνθέσεις των Επιτροπών βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.psychology.uoc.gr/files/items/6/699/epitropes_tmimatos_2018-19.pdf).

Κτηριακές Υποδομές

Το κεντρικό κτήριο του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκεται δίπλα από την Κοσμητεία της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών. Επιπλέον, στο ισόγειο του νέου κτηρίου της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών έχουν διατεθεί 4 γραφεία σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας. Στον ισόγειο χώρο του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκεται η Γραμματεία του Τμήματος, που εξυπηρετεί τους φοιτητές του Τμήματος σε συνεργασία με Κέντρο Υποδομών και Υπηρεσιών Τεχνολογιών Πληροφορικής όπως παρουσιάζεται και πιο κάτω και φαίνεται και από την ιστοσελίδα (<http://www.psychology.uoc.gr/contact/plirofories-grammatias.html>). Η εξυπηρέτηση αυτή σε μια σειρά από διεργασίες όπως η ολοκλήρωση της εγγραφής τους, η έκδοση πιστοποιητικών κ.λπ. γίνεται κυρίως ηλεκτρονικά αλλά και μέσω θυρίδας 6 ώρες εβδομαδιαίως (<http://www.psychology.uoc.gr/contact/contact.html>) σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Στο ισόγειο επίσης βρίσκονται 6 γραφεία, στα οποία στεγάζονται 5 μέλη ΔΕΠ και οι εκάστοτε συμβασιούχοι διδάσκοντες. Επίσης, απέναντι από τη Γραμματεία

βρίσκεται ένα μικρό αμφιθέατρο 33 θέσεων (αμφιθέατρο Α1-2) το οποίο διατίθεται για διδακτικούς σκοπούς σε όλα τα Τμήματα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών. Στον πρώτο όροφο του κτηρίου του Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκονται 11 γραφεία μελών ΔΕΠ, μελών ΕΔΙΠ και του μέλους ΕΕΠ του Τμήματος.

Απέναντι από την κεντρική είσοδο του Τμήματος, βρίσκεται η αίθουσα συνελεύσεων (αίθουσα "Μαρία Χουρδάκη").

Εργαστήρια

Για την καλύτερη σύνδεση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του λειτουργίας το Τμήμα προχώρησε στη θεσμοθέτηση 4 Εργαστηρίων (Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας, Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας, Εργαστήριο Νευροεπιστημών της Συμπεριφοράς, και Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων).

1. Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας

Το Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας βρίσκεται νοτίως της αίθουσας "Μαρία Χουρδάκη" και οι δραστηριότητες του κινούνται στους ακόλουθους άξονες:

- Μελετά, μέσω πειραματικών κυρίως μεθόδων, βασικούς τομείς του γνωστικού συστήματος όπως τη μάθηση, τη σκέψη, την αντίληψη και τη μνήμη.
- Συνεργάζεται με άλλους επιστήμονες στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και σε άλλα πανεπιστήμια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Προσφέρει στο φοιτητή πρακτική εκπαίδευση στην Πειραματική Ψυχολογία στα ακόλουθα πλαίσια:
 - Στα βασικά μαθήματα Γνωστικής Ψυχολογίας, με βιωματικές παρουσιάσεις και με την εθελοντική συμμετοχή του φοιτητή ως παρατηρητή σε πειραματικές έρευνες.
 - Στο Σεμινάρια και Εργαστήρια Γνωστικής Ψυχολογίας, με πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό πειραμάτων, στην κατασκευή εργαστηριακών συσκευών και στον προγραμματισμό υπολογιστών για τον έλεγχο συνθηκών και για την καταγραφή της συμπεριφοράς και στην ανάλυση και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων.
 - Σε πτυχιακές εργασίες, στις οποίες ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να αναπτύξει τις δικές του πειραματικές έρευνες σε συνεργασία με τους διδάσκοντες.
 - Σε μεταπτυχιακές εργασίες και σε διδακτορικές διατριβές.

- Τέλος, πραγματοποιεί ενημερωτικές εκδηλώσεις, όπως συνέδρια για την ανακοίνωση σχετικών εργασιών.

Μέλη Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας είναι οι κκ: Αλέξιος Αρβανίτης και Ηλίας Οικονόμου (μέλη ΔΕΠ).

2. Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας

Το εργαστήριο είναι θεσμοθετημένο με ΦΕΚ από το 2004, και έχει αναπτύξει έντονη ερευνητική δραστηριότητα τα τελευταία χρόνια προσελκύοντας σημαντικό αριθμό χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων σε πεδία της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας. Το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας στεγάζεται σε χώρους του Κέντρου Ερευνών και Μελετών του Πανεπιστημίου Κρήτης και συμβάλλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προσδιορίζονται από το χαρακτήρα του Τμήματος και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

- Στην παραγωγή σύγχρονου, έγκυρου, αξιόπιστου και τεκμηριωμένου επιστημονικού έργου σε πεδία της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας.
- Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.
- Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και πιο συγκεκριμένα:
 - Παροχή επιστημονικής γνώσης για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική στα ως άνω πεδία ψυχολογικών εφαρμογών και σχεδίων.
 - Παραγωγή και προώθηση επιστημονικής γνώσης με σύγχρονες μεθόδους και στρατηγικές για έγκυρη και αξιόπιστη προληπτική, διαγνωστική και διορθωτική παρέμβαση.
 - Απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, συμβούλους, ιδρύματα, οργανισμούς, τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση και στην υγεία.
 - Επιδιώκει τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα που έχουν συναφείς στόχους.
 - Στοχεύει στην οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση έντυπων και ηλεκτρονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, με αντικείμενο σχετικό με τους παραπάνω στόχους, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες, καθώς και συνεργαζόμενοι ερευνητές. Το Εργαστήριο είναι ανοιχτό σε κάθε ερευνητή του οποίου τα ενδιαφέροντα σχετίζονται με τους στόχους και τα γνωστικά πεδία του Εργαστηρίου.

Πιο συγκεκριμένα μέλη Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας είναι οι κκ. Κων/νος Καφέτσιος, Ιωάννης Τσαούσης, Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος), Όλγα Θεμελή, Θεανώ Κοκκινάκη, Παναγιώτα Δημητοπούλου, Δημήτριος Νικολόπουλος (μέλη ΔΕΠ) και οι κκ. Κατερίνα Βενιανάκη, Μαρία Γεωργιάδη, Γεώργιος Κανδύλης (μέλη ΕΔΙΠ).

3. Εργαστήριο Νευροεπιστημών της Συμπεριφοράς

Το Εργαστήριο Νευροεπιστημών της Συμπεριφοράς βρίσκεται στο κτηριακό συγκρότημα Δ8 (στη νότια πλευρά του περιφερειακού δρόμου της Πανεπιστημιούπολης Γάλλου), πλαισιώνεται από μικρό ζωοκομείο τρωκτικών και συμβάλλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προσδιορίζονται από το χαρακτήρα του Τμήματος και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

- Στην παραγωγή και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στο πεδίο των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς / βιοψυχολογίας, δια της διεξαγωγής έρευνας σε θέματα που επικεντρώνονται α) στη μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ενίσχυσης-ανταμοιβής και στο ρόλο που αυτά παίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπους ουσίες, και β) σε θέματα που άπτονται των αλληλεπιδράσεων του ντοπαμινεργικού συστήματος με άλλες νευροδραστικές ουσίες. Στο πλαίσιο των προσεγγίσεων αυτών συνεξετάζονται ανατομικοί, νευροχημικοί, ψυχοφαρμακολογικοί και συμπεριφορικοί παράγοντες.
- Επίσης, στη μελέτη της νευροψυχολογίας του αισθητικοκινητικού ηθμού σε υγιείς ανθρώπους και σε άτομα με διαταραχές στο φάσμα της ψύχωσης. Στο πλαίσιο αυτό, το 2011 ξεκίνησε η πρώτη συστηματική μελέτη (Endophenotypes in the Schizophrenia Spectrum - ENDOS) πληθυσμών υψηλού κινδύνου για την εκδήλωση διαταραχής στο φάσμα της ψύχωσης στην Ελλάδα.
- Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών (μέσω πτυχιακών εργασιών), μεταπτυχιακών φοιτητών (μέσω 3μηνων εξασκήσεων και πτυχιακών εργασιών) και διδακτορικών φοιτητών στο πεδίο των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς/Βιοψυχολογίας.

- Στην καλλιέργεια της συνεργασίας με ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Στην πραγματοποίηση ενημερωτικών δραστηριοτήτων, όπως η οργάνωση συνεδρίων, συμποσίων, ημερίδων και διαλέξεων.

Μέλη του Εργαστηρίου είναι οι κκ: Στυλιανή Γιακουμάκη, Ανδρέας Καστελλάκης και Γεώργιος Παναγής (μέλη ΔΕΠ).



4. Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων

Το Εργαστήριο βρίσκεται στον 1ο όροφο του κεντρικού κτηρίου της Ψυχολογίας και εξυπηρετεί εκπαιδευτικές, ερευνητικές και κοινωνικές ανάγκες στο ευρύτερο αντικείμενο της Ψυχολογίας των εξαρτήσεων και ιδιαίτερα σε ζητήματα πρόληψης και κλινικών παρεμβάσεων στο πεδίο της ουσιοεξάρτησης.

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων έχει ως αποστολή:

- Την εκπαίδευση και επιστημονική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών του ΔΠΜΣ «Κλινικές Παρεμβάσεις στις Εξαρτήσεις» μέσω της συμμετοχής τους σε ερευνητικά πρωτόκολλα που εστιάζουν στην ανάπτυξη και εφαρμογή παρεμβάσεων σε οικογενειακό, εκπαιδευτικό και κοινοτικό επίπεδο με στόχο την πρόληψη από τις ουσιοεξαρτήσεις (μέσα από τη εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας).

- Την ανάπτυξη ερευνητικών πρωτοκόλλων και τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στη χρήση και κατάχρηση ουσιών και την ουσιοεξάρτηση.
- Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα, με κρατικούς φορείς, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου και Ιδιωτικού Δικαίου, με κοινωφελή ιδρύματα και με ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της χρήσης και κατάχρησης ουσιών και της ουσιοεξάρτησης της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, το έργο μας στο Εργαστήριο Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της κατανόησης των μηχανισμών, των κλινικών προεκτάσεων και των τρόπων παρέμβασης στη χρήση και την κατάχρηση ουσιών. Το κύριο ερευνητικό μας ενδιαφέρον εστιάζεται στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες και οι κοινότητες αναφορικά με τη χρήση και κατάχρηση ουσιών.

Στην παρούσα φάση, σε συνεργασία με τον Οργανισμό Κατά των Ναρκωτικών (ΟΚΑΝΑ) έχουμε ξεκινήσει ένα ερευνητικό πρόγραμμα με στόχο να μελετήσουμε τις επιπτώσεις της «υποψίας χρήσης ουσιών από εφήβους» στην οικογένεια. Οι εννοιολογικές ιδέες που θα προκύψουν από την έρευνα αυτή θα χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη πολιτισμικά ευαίσθητων οικογενειακών και κοινοτικών παρεμβάσεων για τη χρήση ουσιών και τη μείωση της κατάχρησης ουσιών στην εφηβεία.

Επιπλέον, στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος θα συνεργαστούμε με το California State University, Long Beach προκειμένου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εκπαιδευτούν σε οικογενειακές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται στις ουσιοεξαρτήσεις. Τέλος, πρόκειται να ξεκινήσει ένα πρόγραμμα «εκπαίδευσης εκπαιδευτών» (train-the-trainersproject) το οποίο απευθύνεται σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας του ΟΚΑΝΑ που εργάζονται στο χώρο της πρόληψης, της θεραπείας και της κοινωνικής επανένταξης ατόμων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες που σχετίζονται με τη χρήση ουσιών.

Μέλη Εργαστηρίου Ψυχολογίας των Εξαρτήσεων είναι η κ. Κασσέρη Ζαχαρούλα (μέλος ΕΔΙΠ) και οι κκ. Κατερίνα Κούτρα και Σοφία Τριλίβα (μέλη ΔΕΠ).

Προσωπικό του Τμήματος

Το προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 17 μέλη ΔΕΠ, 4 μέλη ΕΔΙΠ, 1 μέλος ΕΤΕΠ (το οποίο με απόφαση της κεντρικής διοίκησης του πανεπιστημίου απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος για διοικητικό έργο), ένα μικρό αριθμό συμβασιούχων

διδασκόντων που προσλαμβάνονται στο Τμήμα κάθε ακαδημαϊκό έτος και το διοικητικό προσωπικό που απασχολείται στη Γραμματεία του Τμήματος.

Μέλη Δ.Ε.Π.

Καθηγητές

Ευάγγελος Καραδήμας: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντά αφορούν κυρίως σε διεργασίες αυτο-ρύθμισης που σχετίζονται με τη χρόνια ασθένεια (π.χ., αναπαραστάσεις ασθένειας, στρατηγικές διαχείρισης), την προσαρμογή χρόνιων ασθενών, καθώς και την ποιότητα ζωής. Επίσης, ασχολείται ερευνητικά με τη σχέση στρες και υγείας, όπως και με το ρόλο των δυαδικών σχέσεων (ασθενής – σύντροφος) στην προσαρμογή στην ασθένεια. Οι έρευνές του εστιάζονται μέχρι τώρα σε πληθυσμούς ασθενών με καρδιολογικά νοσήματα, αυτοάνοσα νοσήματα, και νεοπλασίες.

Κων/νος Καφέτσιος: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζουν στο συναίσθημα στις διαπροσωπικές και κοινωνικές επαφές, στις ιεραρχικές σχέσεις στην εργασία και σε κοινωνικές επαφές σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.

Γεώργιος Παναγής: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ανταμοιβής και στο ρόλο που αυτά διαδραματίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπους ουσίες (π.χ. νικοτίνη, κανναβινοειδή) και στην εκδήλωση ψυχικών διαταραχών (διαταραχές διάθεσης) καθώς και στη μελέτη προστατευτικών και προδιαθεσικών παραγόντων στις διαταραχές χρήσης ουσιών.

Σοφία Τριλίβα: Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της εστιάζονται στο πεδίο της προσωπικής και οικογενειακής προσαρμογής και αντιμετώπισης των καταστάσεων που προκαλούν ψυχική σύγχυση και δυσφορία. Τα τελευταία 10 χρόνια έχει εστιάσει την έρευνα της σε θέματα που αφορούν στην καθημερινότητα των ανθρώπων και επαγγελματιών Ψυχικής Υγείας εν καιρώ κοινωνικο-οικονομικής κρίσης.

Αναπληρωτές Καθηγητές

Στέλλα Γιακουμάκη: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην αξιολόγηση ενδοφαινοτυπικών δεικτών στο φάσμα της σχιζοφρένειας σε ομάδες υψηλού κινδύνου για την εκδήλωση αυτών των διαταραχών.

Θεόδωρος Γιοβαζολιάς: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις επιδράσεις της διαπροσωπικής αποδοχής-απόρριψης στην ψυχολογική προσαρμογή παιδιών και ενηλίκων αλλά και σε ζητήματα ψυχολογικής συμβουλευτικής φοιτητών.

Όλγα Θεμελή: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις επιδράσεις που ασκεί ο εγκλεισμός στην ψυχική υγεία των κρατουμένων. Πιο συγκεκριμένα, εστιάζουν: α) στην αυτοχειρία κατά τη διάρκεια στέρησης της ελευθερίας και στα μέτρα πρόληψής της, β) στις συνέπειες της στέρησης της ελευθερίας στις γυναίκες κρατούμενες, στα παιδιά των κρατουμένων που είτε διαμένουν με τις μητέρες τους στη φυλακή είτε τις αποχωρίζονται και γ) στην εκπαίδευση των κρατουμένων ως μέτρο μείωσης της υποτροπής.

Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος): Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται κυρίως στο πεδίο της Ιστορίας και Επιστημολογίας της Ψυχολογίας.

Ανδρέας Καστελλάκης: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα που άπτονται της μελέτης της αλληλεπίδρασης του ντοπαμινεργικού συστήματος με άλλες νευροδραστικές-ψυχοτρόπους ουσίες (θυρεοειδικές ορμόνες, σωματοστατίνη, οπιούχα, ψυχοδιεγερτικά).

Θεανώ Κοκκινάκη: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην μελέτη των δυναμικών της αυθόρμητης δυαδικής και τριαδικής αλληλεπίδρασης των βρεφών με τους Σημαντικούς Άλλους (μητέρες, πατέρες, γιαγιάδες, παππούδες, δίδυμα αδέρφια) σε διαφορετικά πλαίσια (συγκρίσεις μεταξύ αστικού-αγροτικού περιβάλλοντος εντός ενός πολιτισμού, συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών πλαισίων).

Ιωάννης Τσαούσης (αναμένεται ο διορισμός του ως Καθηγητής): Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη μέτρηση και την αξιολόγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης του ατόμου με το περιβάλλον του (π.χ. κοινωνία, εργασιακό περιβάλλον, εκπαίδευση, οικογένεια, κ.ά.)

[Επίκουροι Καθηγητές](#)

Αλέξιος Αρβανίτης: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα κινούνται σε ευρείς τομείς της κοινωνικής ψυχολογίας όπως οι διομαδικές σχέσεις, η κοινωνική πειθώ και τα κίνητρα.

Παναγιώτα Δημητροπούλου: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και στη δημιουργία κινήτρων σε μαθητές με ή χωρίς δυσκολίες στη μάθηση ή/και ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα, στα

ακαδημαϊκά συναισθήματα που αναδύονται στη σχολική τάξη κατά την εκπαιδευτική πράξη, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας μαθητών με ή χωρίς δυσκολίες, στην παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας με τη χρήση νέων τεχνολογιών και στις επιπτώσεις του ηλεκτρονικού εκφοβισμού.

Κατερίνα Κούτρα: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται αφενός στη μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων, το σχεδιασμό και την εφαρμογή επιλεγμένων ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε οικογένειες ατόμων με μείζονες ψυχικές διαταραχές, και αφετέρου, στη μελέτη της επίδρασης ψυχοκοινωνικών παραγόντων στη γνωσιακή και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών.

Δημήτριος Νικολόπουλος: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται α) στην ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου β) εξελικτικών διαταραχών στο ελληνικό ορθογραφικό σύστημα. γ) στην κατασκευή εργαλείων για τη διάγνωσή τους καθώς τους τρόπους συστηματικής υποβοήθησης των ατόμων που βιώνουν αναγνωστικές δυσκολίες. δ) σε δίγλωσσους αναγνώστες και την επίδραση που μπορεί να έχει η χρήση δύο διαφορετικών ορθογραφικών συστημάτων στην γλωσσική τους ανάπτυξη. και ε) στην παροχή των ψυχολογικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Ηλίας Οικονόμου: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε τομείς της ανθρώπινης αντίληψης και συγκεκριμένα, την αποκωδικοποίηση της λειτουργίας της χρωματικής αντίληψης (δηλαδή του τρόπου με τον οποίο το σύστημά μας μετατρέπει τα φυσικά ερεθίσματα του περιβάλλοντος στα χρώματα που βλέπουμε).

Ελένη Ορφανίδου (βρίσκεται σε άδεια λοχείας): Τα ερευνητικά της ενδιαφέρονται άπτονται α) της κατανόησης του προφορικού λόγου και της οργάνωσης του νοητικού λεξικού β) της ανάγνωσης και του ρόλου της μορφολογίας και ορθογραφίας των λέξεων και γ) της κατανόησης της νοηματικής γλώσσας, της μνήμης εργασίας σε κωφά άτομα.

Συμβασιούχοι Διδάσκοντες

Ευαγγελία Κατέρη: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην μελέτη της ψυχικής υγείας μεταναστών και προσφύγων, καθώς και στον ρόλο του πολιτισμού στην ψυχική υγεία, την ψυχική ασθένεια, την ψυχοθεραπεία, και τις διαπροσωπικές σχέσεις.

Δημήτριος Παπαδόπουλος: Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται στο πεδίο της δια βίου ανθρώπινης ανάπτυξης και των μεταβολών της με έμφαση στη γνωστική και κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη καθώς και στην μελέτη της μη τυπικής ανάπτυξης των παιδιών, των εφήβων και των ενηλίκων.

Μέλη Ε.Δι.Π.

Κατερίνα Βενιανάκη: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και συγκεκριμένα στο πεδίο της Νοημοσύνης, της αξιολόγησης και παρέμβασης σε μαθητές/τριες με Μαθησιακές Δυσκολίες, με προβλήματα συναισθήματος και συμπεριφοράς, με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας και παρεμβάσεις σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Μαρία Γεωργιάδη: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στα παιδιά με χρόνια νοσήματα και ζητήματα που σχετίζονται με την ποιότητα ζωής τους, παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες /αναπηρία και θέματα που σχετίζονται με τη φοίτησή τους στο τυπικό σχολείο καθώς και στην εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων σε γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς.

Γιώργος Κανδύλης: Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην ψυχοθεραπεία και στην ανάλυση της συμπεριφοράς.

Ζαχαρούλα Κασσέρη: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε ζητήματα ποιοτικής μεθοδολογίας έρευνας (σχεδιασμός, παραγωγή και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων) και εξαρτήσεων (ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις, θεραπευτικά μοντέλα, θεραπευτικές πολιτικές για τα άτομα με προβλήματα εξάρτησης, φύλο και θεραπεία των εξαρτήσεων).

Μέλη Ε.Ε.Π.

Άννα Κοντορούση - Καραγιώργου: Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντά επικεντρώνονται στη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, ιδιαίτερα σε ότι αφορά την αξιοποίησή της στην επιστήμη της Ψυχολογίας.

Μέλη Διοικητικού Προσωπικού

Χρυσούλα Κουταλά: Υπεύθυνη Γραμματείας

Χαρίκλεια Μανουσάκη: Υπάλληλος στη Γραμματεία

Μαριάννα Κουγιτάκη (μέλος ΕΤΕΠ που ασχολείται χρόνια με διοικητικά καθήκοντα):
Υπάλληλος στη Γραμματεία



Μια διαφορετική ματιά στο Τμήμα

Οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας συμμετέχουν στις πολιτιστικές ομάδες που λειτουργούν στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Αξίζει να σημειωθεί ότι ειδικά οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν διαδραματίσει ένα ουσιαστικό ρόλο στη σύλληψη και οργάνωση ενός καλλιτεχνικού δρώμενου με την ονομασία «Ψυχόραμα» (<https://el-gr.facebook.com/PsychoramaPsychologias/>). Ο θεσμός αυτός ξεκίνησε το 2011 με πρωτοβουλία ομάδας από τους τότε φοιτητές Ψυχολογίας, με την υποστήριξη των καθηγητών και της Γραμματείας του Τμήματος. Σήμερα το «Ψυχόραμα» απαρτίζεται από διάφορες καλλιτεχνικές ομάδες (θεατρική, μουσική, χορευτική και φωτογραφική) που πέρα από τη διασκέδαση στοχεύουν και στον προβληματισμό για επίκαιρα κοινωνικά και ανθρωπιστικά ζητήματα.

ΨΥΧΟΡΑΜΑ 2018

ΑΝΟΙΓΜΑΤΑ ΟΜΑΔΩΝ

- **Θεατρική:** 21/10 και 4/11

στις 12:00 στην Δ3

- **Φωτογραφική:** 11/11 και 18/11

στις 19:00 στην Δ1-Α

- **Μουσική:** 12/10, 19/10, 23/10 και 26/10

στις 20:30 στο Προβάδικο (δίπλα στην λέσχη)

- **Χορευτική:**

Commercial: 12/10 και 19/10 στις 20:30 στην Δ3

και 15/10 στις 19:00 στο Γυμναστήριο του Πανεπιστημίου

Σύγχρονο-Χοροθέατρο: 17/10, 22/10

και 24/10 στις 20:30 στην Δ3

Latin: 6/11 και 8/11 στις 20:30 στην Δ3

- **Κινηματογραφική:** 18/10 στις 17:30

έξω από την Βιβλιοθήκη

(ανοιχτή όλο τον χρόνο)

Facebook: Ψυχόραμα Ψυχολογίας
Τηλ.: 6986515828, 6978291037

Μέρος 2^ο: Πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών

Γενική περιγραφή και κανονιστικό πλαίσιο:

Απονεμόμενος τίτλος σπουδών

Πτυχίο Ψυχολογίας (χωρίς ειδικεύσεις ή κατευθύνσεις).

Επίπεδο τίτλου σπουδών

Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων το επίπεδο του τίτλου σπουδών (πτυχίο Ψυχολογίας) οριοθετείται στο 6^ο (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

Στόχοι του Τμήματος Ψυχολογίας

Το Τμήμα έχει ως αποστολή:

1. Να καλλιεργεί και να προάγει την Ψυχολογία μέσω της ακαδημαϊκής διδασκαλίας και της έρευνας (βασικής και εφαρμοσμένης).
 - 1.1 Αυτό γίνεται μέσω της έμφασης που δίνεται τόσο στην προπτυχιακή διδασκαλία όσο και σε μια σειρά διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης στην προοπτική της ανάπτυξης των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στο νέο επιστήμονα για μια επιτυχή σταδιοδρομία. Επιπρόσθετα οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες από τα πρώτα χρόνια των σπουδών τους και ιδιαίτερα κατά το 3^ο και 4^ο έτος σπουδών τους, τηρώντας απαρέγκλιτα ένα πλαίσιο δεοντολογικών κανόνων. Έρευνα γίνεται σε ένα ευρύ φάσμα θεματικών, με τη χρήση θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
2. Να παρέχει στον πτυχιούχο τα απαραίτητα εφόδια, εξασφαλίζοντας του, στο μέτρο του δυνατού, μια άρτια θεωρητική, ερευνητική και πρακτική κατάρτιση, η οποία θα του επιτρέπει να συμμετέχει στην ανάπτυξη της ψυχολογικής γνώσης και να έχει τις βάσεις για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο αλλά και ακαδημαϊκό τομέα.
 - 2.1 Το προφίλ των αποφοίτων του Τμήματος ενισχύεται και μέσω των προγραμμάτων της Πρακτικής Άσκησης (υποχρεωτική) και του προγράμματος Erasmus Placement.

3. Να παρέχει, υπό προϋποθέσεις, στους αποφοίτους του μέσω της καλλιέργειας των παραπάνω, δυνατότητες πρόσβασης σε 2^ο κύκλο σπουδών (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) ή σε 3^ο κύκλο σπουδών (Διδακτορικές Σπουδές) σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.

Ειδικές προϋποθέσεις εισαγωγής

Έχει ήδη γίνει σχετική αναφορά στον Ενημερωτικό Οδηγό Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης (που επισυνάπτεται) στην αντίστοιχη ενότητα που σχετίζεται με τις γενικές προϋποθέσεις εισαγωγής σε προπτυχιακά προγράμματα του Παν/μίου Κρήτης.

Ειδικές διευθετήσεις για την αναγνώριση πρότερης τυπικής μάθησης

Το Τμήμα Ψυχολογίας του Παν/μίου Κρήτης ακολουθεί πιστά τη διαδικασία που περιγράφεται σε σχετική ενότητα (*Αναγνώριση Μαθημάτων*) και συγκεκριμένα στην παράγραφο 3 του Άρθρου 5του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (ΕΣ.ΚΑ.Λ.) του Τμήματος. Στις σχετικές διατάξεις του ΕΣ.ΚΑ.Λ. αναφέρεται με σαφήνεια ποιοί φοιτητές και υπό ποιες προϋποθέσεις μπορούν να αιτηθούν αναγνώριση μαθημάτων που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς σε διαφορετικό ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Αντίστοιχα με δεδομένο ότι το Τμήμα Ψυχολογίας συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus⁺, πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών, όπου οι συμμετέχοντες φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν μέρος των σπουδών τους σε ένα από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια του εξωτερικού υπάρχουν σχετικές προβλέψεις (*Κινητικότητα Φοιτητών*) στο Άρθρο 7 του ΕΣ.ΚΑ.Λ. μέσω των οποίων διασφαλίζεται η παρακολούθηση και η αναγνώριση των μαθημάτων που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών και κανονισμοί

Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και ανακηρύσσεται πτυχιούχος όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα (που παρουσιάζονται παρακάτω στο κείμενο) και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων (τουλάχιστον 240 ECTS μονάδες).

Παρακάτω παρουσιάζεται το μέρος του κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας του Τμήματος που αφορά στις προπτυχιακές σπουδές (**Άρθρα 5, 7, 9 και 10 του ΕΣ.ΚΑ.Λ. του Τμήματος**)

Άρθρο 5ο

1. Διάρκεια - Οργάνωση

- 1.1 Τα μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης κατανέμονται σε οκτώ (8) αυτοτελή ακαδημαϊκά εξάμηνα και διδάσκονται σε εβδομαδιαία βάση. Κάθε εξάμηνο διαρκεί δεκαπέντε με δεκαέξι εκπαιδευτικές εβδομάδες και περιλαμβάνει δεκατρείς (13) εβδομάδες για διδασκαλία και δύο με τρεις (2-3) εβδομάδες για εξετάσεις.
- 1.2 Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου αρχίζουν το 2^ο 15θήμερο του Σεπτεμβρίου και διαρκούν 13 εβδομάδες. Το πρόγραμμα διδασκαλίας ανακοινώνεται πριν την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου.
- 1.3 Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου αρχίζουν μία με δύο εβδομάδες μετά τη λήξη των εξετάσεων του χειμερινού εξαμήνου και διαρκούν επίσης 13 εβδομάδες. Το πρόγραμμα διδασκαλίας ανακοινώνεται πριν την έναρξη του εαρινού εξαμήνου.

2. Διαδικασίες Εισαγωγής

- 2.1 Ο τρόπος εισαγωγής στο Τμήμα προσδιορίζεται από το αρμόδιο υπουργείο μέσω ειδικών εξετάσεων που διενεργεί το ίδιο (πανελλαδικές εξετάσεις, εξετάσεις σε ειδικές κατηγορίες όπως μαθητών που προέρχονται από την μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης, αλλοδαπών - αλλογενών και ομογενών υποτρόφων, Ελλήνων του εξωτερικού και τέκνων Ελλήνων υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό, ατόμων που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες, διακριθέντων αθλητών, άλλων ειδικών κατηγοριών).
- 2.2 Με μετεγγραφές φοιτητών από άλλα Τμήματα Ψυχολογίας. Το νομικό πλαίσιο των μετεγγραφών διαμορφώνεται από αποφάσεις του αρμόδιου Υπουργείου.
- 2.3 Με κατάταξη πτυχιούχων μέσω ειδικών εξετάσεων που διενεργεί το Τμήμα.
- 2.4 Το πλαίσιο, η διαδικασία επιλογής εξεταστέων θεμάτων, ο τρόπος διεξαγωγής των εξετάσεων, ο τρόπος βαθμολόγησης και η σειρά επιτυχίας καθορίζονται από την κείμενη νομοθεσία.

3. Αναγνώριση Μαθημάτων

- 3.1 Φοιτητές που έχουν εγγραφεί στο Τμήμα μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων (ή άλλων διαδικασιών όπως για παράδειγμα εισαγωγή με το 10% ή με μετεγγραφή) μπορούν να αιτηθούν αναγνώριση μαθημάτων μία φορά μετά την εισαγωγή τους στο Τμήμα είτε από 1^η ως 20^η Οκτωβρίου είτε από 1^η ως 20^η Μαρτίου.
- 3.2 Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να καταθέσουν τα εξής:

- Αίτηση στην οποία θα πρέπει να αναφέρουν τον τίτλο και τον κωδικό των μαθημάτων του Τμήματος προέλευσης (όχι μεταπτυχιακού) που επιθυμούν να τύχουν απαλλαγής και τα οποία θα πρέπει να αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα μαθήματα (τίτλοι, κωδικοί) του Τμήματος μας (~80% κάλυψη της ύλης) ή σε μαθήματα που προσφέρονται σε Τμήματα του Παν/μίου Κρήτης. Στην τελευταία περίπτωση αυτά θα χαρακτηρίζονται ως ελεύθερες επιλογές.
 - Επικυρωμένο οδηγό σπουδών του Τμήματος προέλευσης στον οποίο θα περιλαμβάνονται τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων που αιτούνται να λάβουν απαλλαγή.
 - Επικυρωμένη αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων του Τμήματος προέλευσης.
- 3.3 Τα μαθήματα αυτά δεν μπορεί να είναι συνολικά περισσότερα από το 20% των μαθημάτων του Τμήματος, εκτός αν έχουν επιλεγεί από τον φοιτητή από κατάλογο μαθημάτων που προσέφερε το ίδιο το Τμήμα.
- 3.4 Μετά το πέρας των δύο αυτών περιόδων και εντός 15 ημερών, συνεδριάζει η Επιτροπή Αναγνώρισης Μαθημάτων του Τμήματος, η οποία αποτελείται από 3 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εκ των οποίων το ένα λειτουργεί ως συντονιστής. Στη συνεδρίαση συζητείται κάθε αίτηση και κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος η σχετική απόφαση της Επιτροπής γραπτώς. Οι τυχόν απορρίψεις των αιτημάτων θα πρέπει να είναι αιτιολογημένες. Τα μέλη της Επιτροπής μπορούν να συμβουλευτούν τα άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για μαθήματα σχετικά με το επιστημονικό τους αντικείμενο, ώστε να διαμορφώνουν πληρέστερη άποψη όταν αυτό απαιτείται.
- 3.5 Οι αποφάσεις αυτές επικυρώνονται σε επόμενη Σ.Τ.
- 3.6 Η κατοχύρωση μαθήματος γίνεται χωρίς βαθμό (με την ένδειξη “αναγνώριση” στην καρτέλα του φοιτητή και το μάθημα δεν υπολογίζεται στον μέσο όρο του βαθμού του πτυχίου.

4. Εγγραφές - Φοιτητική Ιδιότητα - Σύμβουλοι Σπουδών - Δηλώσεις Μαθημάτων - ECTS

- 4.1 Οι εγγραφές στα μαθήματα γίνονται αποκλειστικά με ηλεκτρονικό τρόπο σε καθορισμένες ημερομηνίες.
- 4.2 Με την εγγραφή στο Τμήμα αποκτάται η φοιτητική ιδιότητα.
- 4.3 Η ιδιότητα αυτή προσφέρει στον κάτοχο της δικαιώματα αλλά έχει και υποχρεώσεις. Τόσο τα δικαιώματα όσο και οι υποχρεώσεις διαμορφώνονται από

τις κείμενες νομοθετικές διατάξεις όσο και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

- 4.4 Η ιδιότητα αυτή διατηρείται εφόσον ανανεώνονται οι εγγραφές ανά εξάμηνο.
- 4.5 Υπάρχει η δυνατότητα αναστολής φοίτησης καθώς και η δυνατότητα μερικής φοίτησης υπό προϋποθέσεις που ορίζονται από τον νομοθέτη.
- 4.6 Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους, το Τμήμα ορίζει συμβούλους σπουδών για τους νεο-εισαχθέντες φοιτητές. Έργο των συμβούλων είναι να καθοδηγούν και παρέχουν συμβουλές σε θέματα που αφορούν τις σπουδές τους. Οι σύμβουλοι σπουδών παρακολουθούν την πορεία των φοιτητών τους καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους (οργανώνοντας συναντήσεις στις αρχές του εξαμήνου και μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων, αλλά και όποτε κρίνεται αυτό σκόπιμο).
- 4.7. Επίσης στο πλαίσιο του καλωσορίσματος των πρωτοετών φοιτητών στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους το Τμήμα ορίζει ημερομηνία όπου πραγματοποιείται ειδική ενημέρωση από τα μέλη του Τμήματος και το σύλλογο προπτυχιακών φοιτητών για το πρόγραμμα σπουδών, τις βασικές του αρχές και ορισμένα κανονιστικού χαρακτήρα ζητήματα με τα οποία θα βρεθούν "αντιμέτωποι" την περίοδο της παρουσίας τους στο Τμήμα.
- 4.8. Για την εγγραφή σε εξάμηνο πραγματοποιείται δήλωση μαθημάτων. Κάθε φοιτητής μπορεί να δηλώσει μαθήματα από αυτά που προσφέρονται στο εξάμηνο φοίτησης του σύμφωνα με τον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και με βάση τους κανόνες που διέπουν το "φόρτο εργασίας" και το σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Ο κατάλογος προσφερόμενων μαθημάτων ανακοινώνεται το αργότερο μέχρι τα μέσα Σεπτεμβρίου για το χειμερινό και τα τέλη Ιανουαρίου για το εαρινό εξάμηνο. Στη διάρκεια των σπουδών του ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει κάποια μαθήματα από άλλα Τμήματα του Π.Κ., όπως προσδιορίζονται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
- 4.9. Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται στην αρχή του κάθε εξαμήνου, σύμφωνα με σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος.
- 4.10. Ο φοιτητής που εγγράφεται σε κάποιο εξάμηνο σπουδών θεωρείται ότι από τη στιγμή εκείνη και εφεξής έχει την υποχρέωση να εξεταστεί επιτυχώς σε κάθε υποχρεωτικό μάθημα του εξαμήνου αυτού. Στη δήλωση μπορεί να δηλώσει τόσα επιλεγόμενα μαθήματα, σεμινάρια ή εργαστηριακά μαθήματα (ανάλογα με το εξάμηνο στο οποίο βρίσκεται) ώστε αυτά να μην υπερβαίνουν συνολικά μαζί με

τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου στο οποίο βρίσκεται, το ανώτατο σύνολο πιστωτικών μονάδων (ECTS), όπως προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία.

- 4.11. Οι μονάδες, που θα πρέπει να δηλωθούν, ανά εξάμηνο, είναι 30 ECTS (και δεν δύνανται σε καμία περίπτωση να υπερβούν τις 35 ECTS) και εκφράζουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή που απαιτείται για να ολοκληρώσει ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο (Δείτε σχετικό Οδηγό ECTS Μονάδων που βρίσκεται αναρτημένος στον ιστότοπο του Τμήματος).
- 4.12. Σκοπός του συστήματος των πιστωτικών μονάδων είναι να ενισχύσει και να διευκολύνει τις διαδικασίες ακαδημαϊκής αναγνώρισης μεταξύ των συνεργαζομένων ιδρυμάτων της Ευρώπης μέσω της χρήσης πραγματικών και γενικά εφαρμόσιμων μηχανισμών.
- 4.13. Κάθε φοιτητής οφείλει να προσέρχεται για εξέταση στα υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μαθήματα, σεμινάρια και εργαστήρια που προσφέρονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο και τα οποία έχει δηλώσει. Σε περίπτωση μη υποβολής δήλωσης μαθημάτων η συμμετοχή του φοιτητή στις εξετάσεις αποκλείεται. Οι δηλώσεις μαθημάτων ισχύουν για το συγκεκριμένο εξάμηνο και κατ' επέκταση για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος.

5. Πρόγραμμα Σπουδών - Μαθήματα - Συγγράμματα

- 5.1. Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει καταρτίσει ενδεικτικό πρότυπο πρόγραμμα μαθημάτων, το οποίο και συνιστά στους φοιτητές του για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στον ενδεδειγμένο χρόνο.
- 5.2. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος δομείται με υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα ή προαιρετικά μαθήματα και κατ' επιλογή υποχρεωτικά.
- 5.3. Τα υποχρεωτικά μαθήματα καταλαμβάνουν τουλάχιστον το 50% του συνολικού φόρτου πιστωτικών μονάδων (ECTS) των μαθημάτων που υποχρεούται να ολοκληρώσει επιτυχώς ο φοιτητής για να αποφοιτήσει.
- 5.4. Εάν οι γνώσεις που παρέχονται σε ένα μάθημα είναι προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης ενός άλλου μαθήματος, το πρώτο μάθημα χαρακτηρίζεται ως **προαπαιτούμενο** και το δεύτερο ως **εξαρτώμενο**. Τα προαπαιτούμενα προσδιορίζονται από τον κατάλογο των υποχρεωτικών μαθημάτων. Για να μπορέσει ο/η φοιτητής/-ρια να παρακολουθήσει ένα εξαρτώμενο μάθημα, θα πρέπει οπωσδήποτε να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το ή τα προαπαιτούμενα

μαθήματα με το / τα οποίο /-α συνδέεται. Ο χαρακτηρισμός μαθήματος ως «προαπαιτούμενο» μπορεί να μεταβληθεί μετά από απόφαση της ΣΤ.

- 5.5. Τα μαθήματα του Προγράμματος κατανέμονται σε επιμέρους κύκλους μαθημάτων που αντιστοιχούν σε μείζονες θεματικές περιοχές της επιστήμης της Ψυχολογίας.
- 5.6. Τα Υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα θα πρέπει να τα παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς όλοι οι φοιτητές του Τμήματος για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα Υποχρεωτικό μάθημα, δεν υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο.
- 5.7 Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να εισαγάγουν το φοιτητή σε θεμελιακές έννοιες σε όλα σχεδόν τα βασικά πεδία της επιστήμης και να παράσχουν κοινή βασική κατάρτιση σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος.
- 5.8 Τα κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά (ΥΕ), προσφέρουν στο φοιτητή /-ρια τη δυνατότητα πολλαπλών επιλογών από ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων και προσεγγίσεων. Αυτά επιλέγονται από τους φοιτητές από ένα μεγαλύτερο κατάλογο σχετικά ομοειδών μαθημάτων.
- 5.9 Τα κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θεματικούς τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας και παράλληλα στην εξοικείωση του φοιτητή με την ερευνητική διαδικασία και την ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων. Για το λόγο αυτό τα μαθήματα αυτά έχουν σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή.
- 5.10 Κάθε φοιτητής οφείλει να επιλέξει ένα καθορισμένο αριθμό εξ αυτών όπως ορίζεται κάθε φορά στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών.
- 5.11 Τα επιλεγόμενα ή προαιρετικά μαθήματα συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών και παρέχουν στο φοιτητή/-ρια τη δυνατότητα να δομήσει το πρόγραμμα του σε ένα βαθμό με βάση τις επιθυμίες του και τις προτιμήσεις του σε διάφορους τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας ή και σε άλλα επιστημονικά πεδία.
- 5.12 Για να διδαχθεί κάποιο από τα επιλεγόμενα μαθήματα θα πρέπει να το δηλωθεί από τουλάχιστον 10 φοιτητές.
- 5.13 Πέραν αυτών υπάρχουν τα μαθήματα Αγγλικής γλώσσας, η Πρακτική Άσκηση και η Πτυχιακή Εργασία.
- 5.14 Παραδόσεις που δεν γίνονται εξαιτίας Σ.Τ. ή εκδηλώσεων των φοιτητών ή εξαιτίας του διδάσκοντος και μέχρι 3 ημέρες/εξαμηνιαίο μάθημα πρέπει να αναπληρώνονται. Θα πρέπει πάντοτε να λαμβάνεται πρόνοια ώστε οι εκδηλώσεις αυτές να γίνονται σε ώρες που δε θα προκαλούν μείζονα προβλήματα στο

Ωρολόγιο Πρόγραμμα και να ενημερώνεται ο διδάσκων και η Γραμματεία του Τμήματος.

- 5.15 Σε περίπτωση όπου για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ., ασθένεια) ένας διδάσκων προβλέπεται να απουσιάσει για μεγάλο διάστημα, η Σ.Τ. οφείλει να ορίσει αντικαταστάτη του.
- 5.16 Αν, για οποιοδήποτε λόγο, δεν συμπληρωθούν οι ώρες που αντιστοιχούν στις απαιτούμενες ελάχιστες εβδομάδες διδασκαλίας σε κάποιο μάθημα, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε. Σε περίπτωση που το μάθημα είναι υποχρεωτικό και προαπαιτούμενο επαναλαμβάνεται στο επόμενο εξάμηνο και πέραν του αριθμού των μαθημάτων που προσδιορίζονται από τον οδηγό προπτυχιακών σπουδών, ύστερα από απόφαση της Σ.Τ. (υπό την προϋπόθεση ότι υπάρχουν τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ ή άλλος διδάσκων να το διδάξει).
- 5.17 Στο διδακτικό έργο μπορεί να συμπεριληφθούν και ασκήσεις ή φροντιστήρια. Οι ώρες αυτές είναι υποχρεωτικές και διαφέρουν ενδεχομένως από τις ώρες διαλέξεων καθώς οι ασκήσεις και φροντιστήρια συνεπάγονται υποχρεωτικά την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών. Οι ασκήσεις περιλαμβάνουν την επίλυση εφαρμοσμένων προβλημάτων. Τα φροντιστήρια περιλαμβάνουν προετοιμασία των φοιτητών πάνω στην ύλη που θα παρουσιαστεί στο μάθημα, και δεν χρησιμοποιούνται απλώς για από καθέδρας κάλυψη της διδακτέας ύλης. Η Σ.Τ. με πρόταση του διδάσκοντα, αποφασίζει για την κατανομή ωρών διδακτικού έργου σε διαλέξεις, ασκήσεις και φροντιστήρια.
- 5.18 Οι διδακτικές ανάγκες καλύπτονται από τα μέλη ΔΕΠ, το Ειδικό Προσωπικό (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ) και τους συμβασιούχους διδάσκοντες.
- 5.19 Σε περίπτωση που προκύψουν έκτακτες διδακτικές ανάγκες υπάρχει η δυνατότητα αξιοποίησης έκτακτου διδακτικού προσωπικού που καλύπτεται από συμβάσεις ορισμένου χρόνου εργασίας.
- 5.20 Σε όλα τα μαθήματα οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα να προτείνουν συγγράμματα στην Ολοκληρωμένη Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων και λοιπών Βοηθημάτων (Εύδοξος). Μέσω του Ευδόξου παρέχονται δωρεάν συγγράμματα στους φοιτητές.
- 5.21 Για την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών μέσω του προγράμματος Έρασμος καταβάλλεται προσπάθεια ώστε κάποια από τα επιλεγόμενα μαθήματα ή τα Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα να προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα.

6. Εργαστηριακά Μαθήματα - Σεμινάρια

- 6.1 Τα εργαστηριακά μαθήματα και τα σεμινάρια διέπονται από τις ίδιες διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Τμήματος που αναφέρονται στα υποχρεωτικά μαθήματα.
- 6.2 Οι φοιτητές του 3^{ου} και 4^{ου} έτους εγγράφονται σε συγκεκριμένο αριθμό εργαστηριακών μαθημάτων / σεμιναρίων, για να μπορέσουν να παρακολουθήσουν το αντίστοιχο εργαστηριακό μάθημα / σεμινάριο που επιθυμούν και στο οποίο θα επιλεγούν. Οι εγγραφές γίνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου με βάση τον κατάλογο συμμετεχόντων που αποστέλλει ο αρμόδιος διδάσκων στη Γραμματεία.
- 6.3 Για να πραγματοποιηθεί κάποιο από τα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα (σεμινάρια, εργαστηριακά μαθήματα) θα πρέπει να το δηλώσουν στη Γραμματεία τουλάχιστον 5 φοιτητές. Αντίστοιχα ως ανώτατο όριο ακροατηρίου, ειδικά στα σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα, θεωρείται ο αριθμός 18. Στον αριθμό αυτό δεν προσμετρώνται οι φοιτητές που προέρχονται από το πρόγραμμα Erasmus+.
- 6.4 Η διεξαγωγή / παρακολούθηση όλων των εργαστηριακών ασκήσεων/ σεμιναριακών παραδόσεων είναι υποχρεωτική. Μπορούν να δικαιολογηθούν μέχρι δύο (2) απουσίες. Σε περίπτωση που απουσιάσει κάποιος περισσότερες από δύο (2) φορές χάνει το εργαστήριο / εργαστηριακό μάθημα ή σεμινάριο.
- 6.5 Ιδιαίτερα σε αυτήν την κατηγορία μαθημάτων το μεγαλύτερο μέρος της προτεινόμενης βιβλιογραφίας είναι άρθρα ερευνητικά ή και ανασκοπήσεις ειδικών θεματικών ενοτήτων που αναζητώνται ηλεκτρονικά μέσω ξενόγλωσσων βάσεων δεδομένων. Το μέτρο αυτό αποσκοπεί στην εξοικείωση του φοιτητή με ό,τι πιο σύγχρονο εμφανίζεται στη διεθνή βιβλιογραφία
- 6.6 Κάθε χρόνο επίσης καταβάλλεται προσπάθεια ώστε ορισμένα εκ των σεμιναρίων να προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα με προοπτική την αύξηση της εξωστρέφειας και την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών μέσω του προγράμματος Έρασμος.

7. Αξιολόγηση Μαθημάτων

- 7.1 Το διδακτικό έργο αξιολογείται κάθε εξάμηνο ανώνυμα με τη χρήση ειδικά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων στα οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές μέσω Η/Υ. Η αξιολόγηση γίνεται σε κάθε μάθημα μεταξύ 9^{ης} και 13^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας.

- 7.2 Απαγορεύεται ρητά η διαδικασία της αξιολόγησης να γίνεται κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου.
- 7.3 Τη διαδικασία της αξιολόγησης ακολουθεί η συλλογή και η επεξεργασία των στοιχείων από το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Παν/μίου Κρήτης.
- 7.4 Με τη λήξη της αξιολόγησης και πάντως όχι πριν την κατάθεση της βαθμολογίας των φοιτητών τα αποτελέσματα εξάγονται από τον αρμόδιο υπάλληλο και αποστέλλονται στον/την Πρόεδρο και την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.
- 7.5 Στη διαδικασία αυτή και εφόσον ανακύψουν ζητήματα η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών παρεμβαίνει εισηγούμενη δυνατότητες βελτίωσης των δεικτών αξιολόγησης.
- 7.6 Η ΟΜΕΑ του Τμήματος είναι υπεύθυνη για τη συγκέντρωση των δεδομένων με στόχο την περαιτέρω επεξεργασία τους για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

8. Εξετάσεις

- 8.1. Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις:
- α) Ιανουαρίου, για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου.
 - β) Ιουνίου, για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και
 - γ) Σεπτεμβρίου (επαναληπτική), για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.
- 8.2. Η διάρκεια κάθε εξεταστικής περιόδου είναι κατ' ανώτατο όριο τρεις εβδομάδες.
- 8.3. Το πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται πριν από τη λήξη του εξαμήνου. Το πρόγραμμα της περιόδου Σεπτεμβρίου ανακοινώνεται το αργότερο στα τέλη του Ιουνίου ή αρχές Ιουλίου.
- 8.4. Το συντονισμό της εύρυθμης διεξαγωγής των εξετάσεων του Τμήματος, έχει η Γραμματεία του Τμήματος, η οποία υπό την εποπτεία του/της Προέδρου μεριμνά έγκαιρα για τον ορισμό επιτηρητών, την καταλληλότητα των χώρων, τη διαθεσιμότητα των υλικών και μέσων.
- 8.5. Η ύλη των εξετάσεων (εξεταστέα ύλη) αντιστοιχεί στη διδασκαλία των 13 εβδομάδων και ανακοινώνεται από το διδάσκοντα με την έναρξη του μαθήματος. Στην έναρξη του εξαμήνου προσδιορίζεται και η μέθοδος αξιολόγησης (γραπτές, προφορικές εξετάσεις, πρόοδοι, τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, εργασίες κ.λπ.). Οι σχετικές πληροφορίες αναρτώνται στον ιστότοπο του Τμήματος (κατά προτίμηση στον ιστότοπο του μαθήματος στο e-learn).

- 8.6. Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν μόνο οι φοιτητές/-ριες του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, οι οποίοι έχουν συμπεριλάβει το αντίστοιχο μάθημα στη δήλωση μαθημάτων που έχουν καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος.
- 8.7. Ο φοιτητής κατά την προσέλευση του στις εξετάσεις οφείλει να φέρει μαζί του την φοιτητική του ή έστω την αστυνομική του ταυτότητα (για έλεγχο ταυτοπροσωπίας). Απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων ή άλλων ηλεκτρονικών μέσων κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και εξυπακούεται ότι αφήνει τα βιβλία και τις σημειώσεις του όπου του υποδειχθεί. Τέλος επιβάλλεται η συμπλήρωση των στοιχείων του φοιτητή (ονοματεπώνυμο, ΑΜ, υπογραφή) πριν την απομάκρυνση από την αίθουσα εξέτασης. Σε περίπτωση που διενεργηθούν προφορικές εξετάσεις αυτές πρέπει να διενεργούνται δημόσια σε χώρο και σε ώρα που ανακοινώνεται εκ των προτέρων.
- 8.8. Ο επιτηρητής φροντίζει για τη διαφύλαξη του κύρους, της αξιοπιστίας και του αδιάβλητου των εξετάσεων κατανέμοντας σωστά τους φοιτητές ώστε να μην επιτρέπεται η οπτική πρόσβαση του ενός στο γραπτό του άλλου.
- 9.9. Ουδείς φοιτητής επιτρέπεται να εγκαταλείψει την αίθουσα που διενεργούνται οι εξετάσεις πριν την παρέλευση είκοσι (20) λεπτών από την έναρξή τους.
- 8.10. Μετά την εκφώνηση ή την επίδοση των θεμάτων δεν επιτρέπεται η είσοδος άλλων φοιτητών στην αίθουσα και δίδονται οι απαραίτητες διευκρινίσεις από τον υπεύθυνο του μαθήματος. Στο βαθμό που απαιτούνται περαιτέρω διευκρινίσεις αυτές θα πρέπει να γίνονται δημόσια. Δεν επιτρέπεται να δίνονται διευκρινίσεις μετά την αποχώρηση των πρώτων φοιτητών από την αίθουσα.
- 8.11. Κατά την παράδοση του γραπτού ελέγχεται από τον επιτηρητή η ταυτοπροσωπία των εξεταζομένων.
- 8.12. Σε περίπτωση αντιγραφής ο επιτηρητής ενημερώνει τον/την διδάσκοντα/-ουσα του μαθήματος (αν δεν είναι ο ίδιος με τον επιτηρητή), μονογράφει την κόλλα και αποβάλλει τον φοιτητή από την αίθουσα, ενώ συμπληρώνει σχετικό έντυπο όπου δηλώνεται η παραβατική συμπεριφορά του φοιτητή.
- 8.13. Για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας των εξετάσεων δεν επιτρέπεται να μείνει μόνος του ο τελευταίος/-α εξεταζόμενος/-η και ζητείται από τον προτελευταίο να παραμείνει στην αίθουσα μέχρι και ο τελευταίος να παραδώσει το γραπτό του.

- 8.14. Οι επιτηρητές ελέγχουν μετά το πέρας της εξέτασης αν ο αριθμός των γραπτών συμφωνεί με τον αριθμό των εξετασθέντων και σε περίπτωση ασυμφωνίας συντάσσουν σχετικό πρωτόκολλο.
- 8.15. Η βαθμολογία των μαθημάτων πρέπει να κατατίθεται στη Γραμματεία το συντομότερο δυνατό και οπωσδήποτε όχι αργότερα των δεκαπέντε ημερών από το τέλος της εξεταστικής περιόδου. Ο έλεγχος της τήρησης της διάταξης αυτής είναι αρμοδιότητα της Γραμματείας.
- 8.16. Κατ' εξαίρεση, εξαιτίας της ιδιαιτερότητας των πτυχιακών εργασιών, η σχετική βαθμολογία μπορεί να κατατίθεται μέχρι 3 εβδομάδες μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου.
- 8.17. Ο φοιτητής έχει το δικαίωμα να ενημερωθεί από το διδάσκοντα για τον τρόπο βαθμολόγησης του γραπτού του, ανεξάρτητα από το είδος της εξέτασης.
- 8.18. Αλλαγές μετά την κατάθεση της βαθμολογίας δεν επιτρέπονται παρά μόνον ύστερα από έγγραφη αιτιολόγηση του διδάσκοντος. Η αιτιολόγηση πρέπει να γίνεται σε αποκλειστική προθεσμία 20 ημερών από την αρχική κατάθεση της βαθμολογίας.
- 8.19. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να το επαναλάβει, επομένως και **να εξεταστεί σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις** αν υπάρξει οποιαδήποτε αλλαγή (π.χ., στην ύλη ή τις ECTS μονάδες).
- 8.20. Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, με τον/την ίδιο/α διδάσκοντα/-ουσα, δύναται να εξεταστεί ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή καθηγητών οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον Κοσμήτορα (ύστερα από πρόταση του Τμήματος).
- 8.21. Αναβαθμολόγηση ήδη περασμένου μαθήματος επιτρέπεται σε τέσσερα (4) το πολύ **υποχρεωτικά** μαθήματα και έως μία (1) φορά σε κάθε ένα από αυτά. Η αναβαθμολόγηση δηλώνεται υποχρεωτικά στη Γραμματεία και ο βαθμός που θα λάβει (καθώς και ο φόρτος των ECTS μονάδων) ο φοιτητής κατά τη δεύτερη εξέταση είναι και αυτός που θα ισχύει τελικά (ανεξάρτητα αν ο βαθμός αυτός είναι μικρότερος από τον πρώτο βαθμό). Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να ακυρώσουν την αναβαθμολόγηση πριν εξεταστούν στο εν λόγω μάθημα.

- 8.22. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα κυμαίνεται από μηδέν (0) έως δέκα (10) με ελάχιστη διαβάθμιση τη μισή μονάδα. Προβιβάσιμοι θεωρούνται οι βαθμοί που είναι μεγαλύτεροι ή ίσοι του πέντε (5).
- 8.23. Τα γραπτά φυλάσσονται με ευθύνη του διδάσκοντα για διάστημα ενός (1) ακαδημαϊκού χρόνου. Στη συνέχεια μπορούν να καταστραφούν.
- 8.24. Συστήνεται οι φοιτητές που επιθυμούν να δουν το γραπτό τους για να αντιληφθούν τα λάθη τους να επισκέπτονται το γραφείο του διδάσκοντος στις προσδιορισμένες ώρες γραφείου σε εύλογο χρονικό διάστημα μετά την κατάθεση της βαθμολογίας.

9. Παρακολούθηση Μαθημάτων και Εξετάσεις Φοιτητών/-ριών με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

- 9.1 Η Σ.Τ. Ψυχολογίας ενθαρρύνει τους φοιτητές του Τμήματος να συνδράμουν τους συμφοιτητές τους που έχουν κάποια κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία ή κάποια σοβαρή μαθησιακή δυσχέρεια στη συγγραφή σημειώσεων, τη μελέτη, την επικοινωνία τους με το Τμήμα και την κοινωνικοποίηση τους.
- 9.2 Η Σ.Τ. Ψυχολογίας ενθαρρύνει τους διδάσκοντες να παρέχουν τη δυνατότητα ηχογράφησης των παραδόσεων σε φοιτητές που τεκμηριωμένα εμπίπτουν σε κάποια κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία ή κάποια σοβαρή μαθησιακή δυσχέρεια. Ταυτόχρονα τους ενθαρρύνει να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στους ανωτέρω φοιτητές για την επίλυση αποριών.
- 9.3 Η αξιολόγηση με προφορικές δοκιμασίες για φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνιστά μια διαφοροποιημένη προσέγγιση και αφορά φοιτητές/-ριες, ικανούς/-ές να παρακολουθήσουν το πλήρες πρόγραμμα σπουδών που εμποδίζονται είτε από δυσκολίες στη διαχείριση του χρόνου (για αυτό και μια μικρή χρονική παράταση κατά τη διάρκεια της εξέτασης δύναται να δοθεί σε ορισμένες περιπτώσεις), του γραπτού λόγου και στην απόδοση των γνώσεών τους με τους κοινούς τρόπους εξέτασης, είτε από τη φύση της αναπηρίας. Η προφορική εξέταση των φοιτητών/-ριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες τους δίνει την ευκαιρία να αποδώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις τους και την προσπάθειά τους.
- 9.4 Ειδικότερα οι φοιτητές/-ριες με κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία) εξετάζονται προφορικά εφόσον προσκομίσουν στη Γραμματεία

του Τμήματος σχετική βεβαίωση από αρμόδια Υγειονομική Επιτροπή ή ΚΕΣΥ ή Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο (ΙΠΚ) σύμφωνα με τα όσα ισχύουν και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης και ενημερωθούν σχετικά οι διδάσκοντες από τον ίδιο τον ενδιαφερόμενη. Δυνητικά θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν άλλοι φοιτητές (όχι του Τμήματος σε αυτήν την περίπτωση) που θα παίξουν το ρόλο του μεταγραφέα (άλλοι φοιτητές στους οποίους υπαγορεύονται οι απαντήσεις).

- 9.5 Στην περίπτωση φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. δυσλεξία, δυσγραφία κ.ά.) η εξέταση μπορεί να γίνει και γραπτώς αρκεί να μη λαμβάνονται υπόψη ορθογραφικά λάθη ή εφόσον οι εξετάσεις γίνονται με τη μορφή θεμάτων πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης ή συμπλήρωσης προτάσεων/ενδείξεων.
- 9.6 Για το φοιτητή που μπορεί να γράψει (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές), αλλά το γραπτό του δεν είναι ευανάγνωστο λόγω δυσγραφίας ή ορθογραφικών λαθών, ο φοιτητής αυτός μετά την παράδοση του γραπτού καλείται άμεσα από τον διδάσκοντα και του ζητείται να διαβάσει ευκρινώς τις απαντήσεις που έχει δώσει και γραπτώς. Κατά τα λοιπά, η εξέτάσή τους δεν διαφέρει από την εξέταση των υπόλοιπων φοιτητών που εξετάζονται γραπτώς. Στη διακριτική ευχέρεια του διδάσκοντα είναι να θέσει κάποιες διευκρινιστικές ερωτήσεις.
- 9.7 Αντίστοιχα σε περιπτώσεις όπου διενεργούνται προφορικές εξετάσεις δύνανται να εξαιρεθούν από τον τρόπο αυτό φοιτητές με προβλήματα ακοής, λόγου και ομιλίας ή άλλα πιστοποιημένα με γνωμάτευση Υγειονομικής Επιτροπής ελλείμματα που δυσχεραίνουν την προφορική εξέταση. Και σε αυτήν την περίπτωση θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά ο διδάσκων από τον ίδιο τον ενδιαφερόμενο.
- 9.8 Ειδικά για περιπτώσεις φοιτητών που εμπίπτουν στο φάσμα των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών συνιστάται στους διδάσκοντες να απλοποιούν το λεξιλόγιο που χρησιμοποιούν όπου αυτό είναι εφικτό.
- 9.9 Επισημαίνεται ότι η οποιαδήποτε δυσχέρεια μάθησης πρέπει να είναι αποδεδειγμένη με γνωμάτευση πριν από την εισαγωγή των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης

10. Υποτροφίες

- 10.1. Το κανονιστικό πλαίσιο για τις υποτροφίες φοιτητών προσδιορίζεται επαρκώς από τον Κανονισμό Υποτροφιών (354/30-06-2016) και τη σχετική τροποποίηση

του (372/22-06-2017) που βρίσκονται αναρτημένοι στον ιστότοπο <https://www.elke.uoc.gr/committee/scholarships.aspx>.

10.2. Σχετικές πληροφορίες για διάφορες υποτροφίες που παρέχονται από το Παν/μιο Κρήτης μέσω κληροδοτημάτων και δωρεών εμφανίζονται στον ιστότοπο του Τμήματος.

Άρθρο 7ο

1. Γενικά

Υπό τις προϋποθέσεις που περιγράφονται παρακάτω, οι φοιτητές/-ριες του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν το δικαίωμα να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα **Έρασμος⁺ (Erasmus⁺)**, ένα πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών με το οποίο οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν μέρος των σπουδών τους σε ένα από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Επικαιροποιημένος κατάλογος των συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων του εξωτερικού είναι αναρτημένος στον ιστότοπο του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης (<https://www.admin.uoc.gr/intrel/tmima-diethnwn-sxesewn/synergazomena-idrymata/koinwnikwn-episthmwn/psychologias>) και τον ιστότοπο του Τμήματος Ψυχολογίας.

Επίσης, οι φοιτητές/-ριες μπορούν να εκπονήσουν την πρακτική τους άσκηση (Erasmus placement) σε Ιδρύματα του εξωτερικού που είναι συνεργαζόμενα με το Τμήμα Ψυχολογίας ή σε άλλους Φορείς όπου εφαρμόζεται η επιστήμη της Ψυχολογίας.

2. Διαδικασία

1. Οι φοιτητές/-ριες οφείλουν αρχικά να ενημερωθούν από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης σχετικά με το πρόγραμμα Erasmus⁺, τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθήσουν για την αίτησή τους καθώς και τις προθεσμίες και τον τρόπο υποβολής (δείτε προσεκτικά και το σύνδεσμο <https://www.uoc.gr/intrel/students/spoydes-student/erasmus/diakikasia-metakinisis>).
2. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές/-ριες καταθέτουν αίτηση ηλεκτρονικά, με όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, έως την καταληκτική ημερομηνία την ακαδημαϊκή χρονιά που προηγείται του έτους που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα. Οφείλουν επίσης να έχουν παρακολουθήσει τουλάχιστον μία ενημέρωση που διοργανώνεται από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων, πριν την κατάθεση της αίτησης.

3. Η αίτηση γίνεται αποδεκτή ή απορρίπτεται από τον/την αρμόδιο Συντονιστή/-ρια Erasmus⁺ του Τμήματος Ψυχολογίας.

3. Προϋποθέσεις Συμμετοχής στο Πρόγραμμα Erasmus⁺ για Σπουδές.

1. Ενεργή φοιτητική ιδιότητα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
2. Ολοκλήρωση δύο ετών φοίτησης πριν τη μετακίνηση.
3. Αποδεδειγμένα επαρκής γνώση της γλώσσας του Ιδρύματος υποδοχής ή της γλώσσας διδασκαλίας σε αυτό, στο επίπεδο εκείνο που ορίζεται από τη συμφωνία με το Ίδρυμα του εξωτερικού.
4. Η μετακίνηση πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού τριμήνου, με μέγιστη διάρκεια δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα.

4. Προϋποθέσεις Συμμετοχής στο Πρόγραμμα Erasmus⁺ για Πρακτική Άσκηση.

1. Ενεργή φοιτητική ιδιότητα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
2. Ολοκλήρωση τριών ετών φοίτησης πριν τη μετακίνηση.
3. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε δομές, ιδρύματα και φορείς όπου εφαρμόζεται η ψυχολογική γνώση και έχει διάρκεια τουλάχιστον 200 ωρών.
4. Οι φοιτητές/-ριες που επιθυμούν να μετακινηθούν θα πρέπει εμπρόθεσμα να προτείνουν 2-3 δομές του εξωτερικού στο Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Κρήτης. Αλλαγές σε δομές μετά την επιλογή θα πραγματοποιούνται σε εξαιρετικές περιπτώσεις μετά από αιτιολογημένη πρόταση του φοιτητή και συμφωνία του/της Συντονιστή/-ριας Erasmus⁺ του Τμήματος Ψυχολογίας. Η τελική έγκριση του φορέα υποδοχής θα γίνει από τον/την αρμόδιο/α Συντονιστή/-ρια Erasmus του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης μετά το πέρας της προθεσμίας που θέτει το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων για εξεύρεση φορέα και πριν τη μετακίνηση του φοιτητή.
5. Τελική προθεσμία κατάθεσης φορέα στο Τμήμα Διεθνών Σχέσεων για πρακτική άσκηση είναι το τέλος Μαΐου του ακαδημαϊκού έτους πριν τη μετακίνηση.
6. Η μετακίνηση πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον δύο μηνών με μέγιστη διάρκεια δώδεκα μηνών.

5. Κριτήρια Επιλογής Εξερχομένων Φοιτητών για Σπουδές με το Πρόγραμμα Erasmus⁺

1. Μέσος όρος (Μ.Ο.) βαθμολογίας όλων των μαθημάτων που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ο φοιτητής κατά τη στιγμή της αίτησης.

2. Μέσος όρος (Μ.Ο.) βαθμολογίας υποχρεωτικών μαθημάτων που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς κατά τη στιγμή της αίτησης.
3. Πλήθος πιστωτικών μονάδων (ECTS) που έχουν κατοχυρωθεί κατά τη στιγμή της αίτησης.
4. Εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις που πιστοποιούνται από δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή παρουσιάσεις εργασιών σε επιστημονικά συνέδρια.
5. Επίπεδο γνώσης της γλώσσας του Ιδρύματος υποδοχής.
6. Άλλα κριτήρια που δεν αναγράφονται και συνεκτιμώνται κατά περίπτωση από τον/την Συντονιστή/-ρια Erasmus⁺ του Τμήματος (όπως ικανοποιητικός αριθμός περασμένων μαθημάτων, πιθανή παρακώλυση της ομαλής ολοκλήρωσης των σπουδών του φοιτητή εξαιτίας της μετακίνησης, ακύρωση συμμετοχής του στο πρόγραμμα Erasmus⁺ σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος χωρίς σοβαρή αιτιολογία).
7. Η μοριοδότηση για την κατάταξη των φοιτητών/-ριών υπολογίζεται με βάση τα ανωτέρω και υπολογίζεται ως εξής:
(Γενικός Μ.Ο. Χ 1,5)+(Μ.Ο. υποχρεωτικών μαθημάτων Χ 2,0)+(Αριθμός ECTS μονάδων που έχουν κατοχυρωθεί Χ 0,05)+(Παρουσιάσεις σε συνέδρια/άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά Χ 0,5 που κλιμακώνεται έως το 2,0)+(επίπεδο γλώσσας καλύτερο του Β2 Χ 1,5).
8. Στη μοριοδότηση έχουν προτεραιότητα με τη σειρά που αναγράφονται:
 - Διδακτορικοί/-ες φοιτητές/-ριες του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
 - Μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
 - Φοιτητές/-ριες που συμμετέχουν για πρώτη φορά σε προγράμματα Erasmus⁺.

6. Κριτήρια Επιλογής Εξερχομένων Φοιτητών/-ριών για Πρακτική Άσκηση με το Πρόγραμμα Erasmus⁺.

Τα κριτήρια και η μοριοδότηση εξερχομένων φοιτητών/-ριών για Πρακτική Άσκηση είναι ίδια με εκείνα που ακολουθούνται για μετακίνηση Σπουδών.

Επίσης είναι δυνατή η μετακίνηση για πρακτική άσκηση φοιτητών που αποφοίτησαν προσφάτως υπό την προϋπόθεση πως διατηρούν τη φοιτητική τους ιδιότητα την μέρα της οριστικής έγκρισης της αίτησης τους. Η μετακίνηση δύναται να πραγματοποιηθεί το αργότερο ένα (1) χρόνο μετά την αποφοίτηση.

7. Διαδικασία Μετά την Επιλογή για Σπουδές ή Πρακτική με το Πρόγραμμα Erasmus⁺.

1. Οι εξερχόμενοι/-ες φοιτητές/-ριες για σπουδές οφείλουν να καταθέσουν συμφωνία αντιστοίχισης μαθημάτων, η οποία ελέγχεται και υπογράφεται από τον/την αρμόδιο/α Συντονιστή/-ρια του Τμήματος για το πρόγραμμα Erasmus⁺.
2. Οι εξερχόμενοι/-ες φοιτητές/-ριες για Πρακτική Άσκηση οφείλουν να καταθέσουν συμφωνία με τον Φορέα του εξωτερικού όπου αναγράφονται σαφώς τα καθήκοντα, οι ώρες εργασίας και ο τρόπος επίβλεψης. Η συμφωνία ελέγχεται και υπογράφεται από τον/την αρμόδιο/α Συντονιστή/-ρια του Τμήματος για το πρόγραμμα Erasmus⁺.
3. Οι φοιτητές/-ριες ακολουθούν τις οδηγίες του τμήματος Διεθνών Σχέσεων για την λήψη επιχορήγησης πριν την έναρξη μετακίνησης στο εξωτερικό (δείτε προσεκτικά το σύνδεσμο: <https://www.uoc.gr/intrel/students/spoydes-student/erasmus/xrimatodothsh>).
4. Μετά το πέρας του προγράμματος στο εξωτερικό και κατά την επιστροφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας οι φοιτητές/-ριες προσκομίζουν τα έγγραφα που τους δίδονται από το ίδρυμα/φορέα υποδοχής με αναφορά στα ECTS που τους έχουν πιστωθεί. Ο αρμόδιος/α Συντονιστής/-ρια του Τμήματος για το Erasmus⁺ ελέγχει αν ο φοιτητής έχει εκπληρώσει σε ικανοποιητικό βαθμό το πρόγραμμα. Σε περίπτωση μη ικανοποιητικής ολοκλήρωσης του προγράμματος θα ζητηθεί από το φοιτητή η επιστροφή της επιχορήγησης. Για το τι συνιστά ικανοποιητική ολοκλήρωση του προγράμματος αποφαινεται η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας μετά από ερώτημα του/της Συντονιστή/-ριας του προγράμματος (συνήθως απόδειξη παρακολούθησης και επιτυχής ολοκλήρωση ενός ελάχιστου αριθμού μαθημάτων).
5. Κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο ίδρυμα υποδοχής οι φοιτητές/-ριες δεν μπορούν να συμμετέχουν στις εξετάσεις του Ιδρύματος προέλευσης.

8. Οδηγίες για την Αντιστοίχιση Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

1. Ένας από τους κεντρικούς πυλώνες του προγράμματος ΕΡΑΣΜΟΣ⁺ είναι η μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων (ECTS) από το ίδρυμα υποδοχής στο ίδρυμα προέλευσης.
2. Οι φοιτητές/-ριες έχουν την ευθύνη και υποχρέωση να προτείνουν μαθήματα αντιστοίχισης. Οι πιστωτικές μονάδες που θα δηλωθούν δεν μπορούν να υπερβαίνουν τις 35 ECTS ανά εξάμηνο ή 70 ECTS ανά έτος.

3. Οι φοιτητές/-ριες έχουν το δικαίωμα αντιστοίχισης όλων των προσφερόμενων μαθημάτων όπως και μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής στο βαθμό που δεν τα έχουν ολοκληρώσει στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
4. Στόχος του Προγράμματος Erasmus⁺ για σπουδές δεν είναι η αντιστοίχιση ένα-προς-ένα μαθημάτων αλλά η αναγνώριση και μεταφορά του γενικού φόρτου εργασίας του φοιτητή. Ιδανικά, θα πρέπει να αντιστοιχηθούν περίπου 5-7 μαθήματα του Ιδρύματος προέλευσης με ανάλογο αριθμό μαθημάτων του Τμήματος υποδοχής τα οποία να έχουν παρόμοιο περιεχόμενο. Σε κάποιες περιπτώσεις αυτό δεν είναι δυνατόν, καθώς κάθε Πανεπιστήμιο ορίζει διαφορετικό αριθμό πιστωτικών μονάδων ανά μάθημα, τα οποία προσφέρει στους φοιτητές/-ριες Erasmus⁺. Σε αυτές τις περιπτώσεις είναι δυνατόν να αντιστοιχηθούν περισσότερα μαθήματα του εξωτερικού με ένα μάθημα του Ιδρύματος προέλευσης (ή και το αντίστροφο) υπό την προϋπόθεση ότι τα υπό αντιστοίχιση μαθήματα καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό την ύλη των μαθημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας.
5. Οι εξερχόμενοι/ες φοιτητές/-ριες οφείλουν να αποδείξουν τη συνάφεια των μαθημάτων που προτείνουν με αναφορά στους αντίστοιχους οδηγούς σπουδών των Ιδρυμάτων του εξωτερικού. Σε περιπτώσεις όπου δεν υπάρχει οδηγός σπουδών στο πανεπιστήμιο εξωτερικού, οι φοιτητές/-ριες οφείλουν να επικοινωνήσουν με διδάσκοντες/-ουσες του Ιδρύματος της αλλοδαπής και να εξασφαλίσουν θεωρημένα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων. Σε κάθε περίπτωση, η τελική αντιστοίχιση εγκρίνεται από τον/την Συντονιστή/-ρια του προγράμματος ΕΡΑΣΜΟΣ⁺ του Τμήματος.

9. Εισερχόμενοι Φοιτητές στο Τμήμα Ψυχολογίας με το Πρόγραμμα Erasmus⁺

1. Το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης δέχεται φοιτητές/-ριες από Πανεπιστήμια της αλλοδαπής για σπουδές στο πλαίσιο των συμφωνιών που έχει συνάψει με αυτά τα Ιδρύματα.
2. Το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης είναι δυνατόν να δεχθεί φοιτητές/-ριες από Πανεπιστήμια της αλλοδαπής για Πρακτική Άσκηση. Ωστόσο, οι φοιτητές/-ριες είναι υποχρεωμένοι/ες να προσκομίσουν επιστολή αποδοχής από μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας που θα αναλάβει την εποπτεία της Πρακτικής τους Άσκησης.
3. Ο μέγιστος αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS) που μπορεί να κατοχυρώσουν οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/-ριες σε ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο είναι 35.

4. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι πιθανόν να γίνουν δεκτές αιτήσεις εισερχομένων φοιτητών/-ριών και με λιγότερες πιστωτικές μονάδες μετά από αιτιολογημένη επιστολή των υποψηφίων.
5. Οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/-ριες έχουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τον καταστατικό χάρτη του προγράμματος Erasmus⁺ και από τη Τριμερή Συμφωνία Μάθησης μεταξύ των συμβαλλομένων μερών.
6. Το Τμήμα Ψυχολογίας αναρτά κατάλογο μαθημάτων που προσφέρονται στους εισερχόμενους/ες φοιτητές/-ριες στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους (για το επόμενο έτος), εκ των οποίων ορισμένα προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα. Οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/-ριες ενθαρρύνονται να εγγράφονται σε αυτά τα μαθήματα που προσφέρονται στην αγγλική γλώσσα.
7. Για παρακολούθηση μαθημάτων που δεν διδάσκονται στα Αγγλικά, οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/-ριες πρέπει να επικοινωνούν με τον/την διδάσκοντα/-ουσα που είναι υπεύθυνος/η για τον τρόπο παρακολούθησης και αξιολόγησης των φοιτητών/-ριών στο μάθημα.

Άρθρο 9ο

1. Στόχοι

Στόχος της ΠΑ είναι η γνωριμία των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας με τομείς της επικείμενης επαγγελματικής δράσης τους. Μέσω της ΠΑ δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να παρατηρήσουν, να ευαισθητοποιηθούν, να προβληματισθούν και να εμπλακούν προσωπικά στη θεώρηση/αναθεώρηση θέσεων και προσεγγίσεων που διδάχθηκαν και επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Με τον τρόπο αυτό μπαίνουν οι βάσεις για την ανάπτυξη και την κριτική ανασκόπηση ιδεών, θέσεων και πράξεων σχετικά με τη θέση της Επιστήμης της Ψυχολογίας στην κοινωνία. Η ΠΑ αποσκοπεί στην κατανόηση της σύνδεσης θεωρητικής γνώσης και εμπειρικής πραγματικότητας καθώς και στην εξοικείωση με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου.

2. Δεοντολογία

Οι ασκούμενοι φοιτητές δεσμεύονται στην τήρηση του Κώδικα Δεοντολογίας όπως ορίζεται από τον Σ.Ε.Ψ. και τον Κώδικα Δεοντολογίας της εκάστοτε δομής και απόλυτης εχεμύθειας σχετικά με τους ωφελούμενους και γενικότερα με ό,τι συμβαίνει στον φορέα εκπόνησης της ΠΑ. Σε περίπτωση παραβίασης των κανόνων δεοντολογίας, οι κλινικοί ή οι

ακαδημαϊκοί επόπτες ενημερώνουν τον ΕΥ της ΠΑ, ο οποίος με τη σειρά του ενημερώνει την Επιτροπή ΠΑ που έχει την τελική ευθύνη για τις κυρώσεις.

3. Άλλα Ζητήματα Πρακτικής Άσκησης

Η συγκρότηση της Επιτροπής ΠΑ και οι αρμοδιότητες της, οι φορείς υλοποίησης της ΠΑ, τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά της ΠΑ, οι περίοδοι υλοποίησης, καθώς και όλα τα επιμέρους στοιχεία της διαδικασίας (υποβολή αιτήσεων, επιλογή και τοποθέτηση αιτούντων, ενστάσεις και τελική επιλογή αιτούντων, υλοποίηση, καθηκοντολόγιο φοιτητών, απουσίες και κυρώσεις, ολοκλήρωση της ΠΑ και αξιολόγηση της) καθώς και ζητήματα εποπτείας, πιθανής ημερήσιας αποζημίωσης και ασφαλιστικής κάλυψης, ενδεχόμενοι περιορισμοί και ο ρόλος του κεντρικού γραφείου ΠΑ του ΠΚ παρουσιάζονται σε αναλυτικό κείμενο που φέρει τον τίτλο "Κανονισμός ΠΑ προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας".

Άρθρο 10ο

1. Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας είναι προαιρετική για τους εισαχθέντες από το Ακαδημαϊκό Έτος εισαγωγής 2013-2014.
2. Η πτυχιακή εργασία, πρέπει να είναι απαραίτητως ερευνητική. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν πτυχιακή εργασία θα πρέπει να καλύψουν τα αντίστοιχα ECTS από επιλεγόμενα μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας.
3. Αιτήσεις εκπόνησης πτυχιακών εργασιών υποβάλλονται ατομικά από φοιτητές που βρίσκονται στο 7^ο εξάμηνο φοίτησης και οι οποίοι έχουν απαραίτητως περάσει τουλάχιστον 17 Υποχρεωτικά μαθήματα (στα οποία συμπεριλαμβάνονται απαραίτητως η Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες και η Στατιστική Ι) και οπωσδήποτε τα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου στο οποίο προτίθενται να εκπονήσουν την πτυχιακή τους. Πέραν αυτού οι διδάσκοντες δύνανται να θέτουν επιπρόσθετα κριτήρια επιλογής. Η διαδικασία δήλωσης της Πτυχιακής εργασίας περιγράφεται στην ανακοίνωση των δηλώσεων κάθε εξαμήνου.
4. Ουδείς καθηγητής μπορεί να αναλάβει την επίβλεψη περισσότερων των 10 πτυχιακών εργασιών. Ο αριθμός αυτός ενδέχεται να αναθεωρείται κατά την έναρξη κάθε Ακαδημαϊκού Έτους.
5. Ελάχιστος χρόνος για την εκπόνηση Ερευνητικής Πτυχιακής Εργασίας (2) δύο Ακαδημαϊκά Εξάμηνα και μέγιστος χρόνος (4) τέσσερα Ακαδημαϊκά Εξάμηνα.

6. Σε περίπτωση αδικαιολόγητης διακοπής της διαδικασίας εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας ή της μη ολοκλήρωσης της στον προβλεπόμενο χρόνο, ο φοιτητής χάνει το δικαίωμα να δηλώσει εκ νέου πτυχιακή με τον ίδιο ή άλλο διδάσκοντα.
7. Εφόσον η Πτυχιακή Εργασία απαιτεί μέσα έρευνας που δεν είναι διαθέσιμα στο Τμήμα Ψυχολογίας, ή δεν υπάρχουν αρκετές διαθέσιμες θέσεις εποπτείας πτυχιακών εργασιών από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τότε να δίδεται η δυνατότητα στους ενδιαφερόμενους φοιτητές να εκπονούν την Πτυχιακή τους Εργασία με δύο επόπτες: ερευνητικό επόπτη από άλλο Τμήμα του Π.Κ. και ακαδημαϊκό επόπτη από το Τμήμα Ψυχολογίας. Οι προϋποθέσεις που θέτει το Τμήμα Ψυχολογίας για την εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας ισχύουν κανονικά ανεξάρτητα με το Τμήμα στο οποίο απευθύνεται ο φοιτητής.
8. Η έκταση της πτυχιακής εργασίας πρέπει να είναι τουλάχιστον 60 με 80 σελίδες ανάλογα με τη φύση της (ερευνητική ή βιβλιογραφική) στην ολοκληρωμένη μορφή της (τυπωμένη σε Α4 με διάστιχο 1.5 και με μέγεθος γραμματοσειράς 12 στιγμών)
9. Κριτήρια αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας αποτελούν:
 - Ο βαθμός πρωτοτυπίας και δυσκολίας του θέματος.
 - Η σωστή μορφή και δομή της εργασίας.
 - Η σωστή χρήση και αναγραφή της βιβλιογραφίας.
 - Η εσωτερική συγκρότηση και συνοχή της εργασίας.
 - Η σαφήνεια των στόχων, της μεθοδολογίας και των συμπερασμάτων.
 - Η αξιοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης και σύγχρονης βιβλιογραφίας.
 - Η σύνδεση συμπερασμάτων με θεωρητικά ζητήματα.
 - Η σωστή μεθοδολογική προσέγγιση και ο ερευνητικός σχεδιασμός της έρευνας (σε ερευνητικές εργασίες).
 - Η σωστή χρήση των στατιστικών κριτηρίων, όπου απαιτείται, για την επεξεργασία των δεδομένων που έχουν συλλεχθεί.
9. Μορφή εξωφύλλου - στη σελίδα του εξωφύλλου αναγράφονται κατά σειρά:
 - Ίδρυμα -Σχολή - Τμήμα
 - Τίτλος πτυχιακής εργασίας
 - Ονοματεπώνυμο φοιτητή
 - Ονοματεπώνυμο και τίτλος ή ιδιότητα Επιβλέποντα
 - Τόπος - χρονολογία
10. Δομή πτυχιακής εργασίας
 - 10.1 Η δομή της πτυχιακής εργασίας διαφοροποιείται κατά περίπτωση -ανάλογα με το υπό εξέταση θέμα- και γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες του υπεύθυνου καθηγητή του μαθήματος, στο γνωστικό αντικείμενο του οποίου εντάσσεται θεματολογικά η πτυχιακή

εργασία, χωρίς εντούτοις να αποκλίνει η τελική δόμηση της εργασίας από τα διεθνώς αποδεκτά και ισχύοντα για επιστημονικές εργασίες [περιεχόμενα, εισαγωγή, υλικά και μέθοδοι/μεθοδολογία, αποτελέσματα, συζήτηση, βιβλιογραφία, περίληψη, abstract, παράρτημα και σε γενικές γραμμές η δομή θα πρέπει να ακολουθεί τους κανόνες του APA (Δείτε και σχετικό Οδηγό Συγγραφής Διπλωματικών Εργασιών που είναι αναρτημένος στον ιστότοπο του Τμήματος)].

11. Βιβλιογραφία

11.1 Η χρήση της βιβλιογραφίας, τόσο εντός κειμένου όσο και στο τέλος της εργασίας, θα γίνεται σύμφωνα με το σύστημα APA (Δείτε και σχετικό Οδηγό Συγγραφής Διπλωματικών Εργασιών που βρίσκεται αναρτημένος στον ιστότοπο του Τμήματος).

12. Η κατάθεση βαθμολογίας για πτυχιακές εργασίες γίνεται στο χρονικό πλαίσιο που έχει προσδιοριστεί στο άρθρο 5 του παρόντος κανονισμού.

13. Ο έλεγχος των πτυχιακών εργασιών γίνεται από τον επιβλέποντα ή τους επιβλέποντες (εφόσον το επιβάλλει η φύση της εργασίας).

14. Σε περίπτωση που υπάρχουν δύο επιβλέποντες (ακαδημαϊκός και ερευνητικός επόπτης) ο βαθμός δίδεται από τον ερευνητικό επόπτη με τη σύμφωνη γνώμη του ακαδημαϊκού επόπτη. Η βαθμολογία κυμαίνεται από μηδέν (0) έως δέκα (10) με ελάχιστη διαβάθμιση τη μισή μονάδα.

15. Επιλεγμένες πτυχιακές μπορούν να παρουσιαστούν μπροστά σε ακροατήριο σε ειδικές εκδηλώσεις που έχουν τη μορφή ημερίδας ή ακόμη θα μπορούν να δημοσιεύονται διασκευασμένες στο περιοδικό του Τμήματος «Ελεύθερα», εφόσον πληρούν κάποιες προϋποθέσεις.

Προφίλ του προγράμματος σπουδών

Ο σχεδιασμός του προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας έγινε στη βάση της μελέτης των προπτυχιακών προγραμμάτων σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ταυτόχρονα, λήφθηκαν υπόψη οι ιδιαιτερότητες της οργανωτικής διάρθρωσης της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και της ανάπτυξης της Ψυχολογίας στη χώρα μας.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει το Τμήμα Ψυχολογίας χαρακτηρίζεται από τον πλουραλιστικό του χαρακτήρα, τη σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας και την ευκολία προσβασιμότητας των φοιτητών στο προσωπικό του Τμήματος.

Συγκεκριμένα τα προσφερόμενα μαθήματα, σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα καλύπτουν ένα πολύ μεγάλο εύρος του όλου πεδίου της ψυχολογίας που εκτείνεται από την επιστημολογία της ψυχολογίας και τις θεωρίες προσωπικότητας, έως τη γνωστική, την

αναπτυξιακή, την κοινωνική, κλινική ψυχολογία και ακόμα τη νευροεπιστήμη. Μέσω των υποχρεωτικών μαθημάτων προσφέρεται η δυνατότητα στους φοιτητές να μελετήσουν με ισόρροπο τρόπο πολλά βασικά επιμέρους πεδία της ψυχολογίας. Επίσης με τον χαρακτηρισμό ορισμένων μαθημάτων ως προαπαιτούμενων (από το 2008 και εξής) διασφαλίζεται μια μεγαλύτερη συνοχή στον τρόπο που παρέχεται η γνώση. Αντίστοιχα μέσω των επιλεγόμενων μαθημάτων, των σεμιναρίων και των εργαστηριακών μαθημάτων προσφέρεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους, να αναπτύξουν δεξιότητες και να μνηθούν σε πτυχές της επιστημονικής έρευνας. Θα πρέπει να επισημανθεί πως ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας, ηθικής και επιστημονικής δεοντολογίας.

Παράλληλα οι δραστηριότητες των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, η συμμετοχή σε σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα και η εκπόνηση ερευνητικών πτυχιικών εργασιών παρέχουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να παρακολουθήσουν σύγχρονες εξελίξεις σε ορισμένους τομείς της επιστήμης.

Αντίστοιχα η προσβασιμότητα των φοιτητών στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος ενθαρρύνεται καθώς εκτιμάται πως η αλληλεπίδραση και η συνέργεια διδακτικού προσωπικού και φοιτητών μπορεί να ενδυναμώσει τη διαδικασία μάθησης. Αυτή ενισχύεται και από την υποχρεωτική συμμετοχή στα σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα, όπου τα ακροατήρια είναι ολιγομελή και υπάρχει στενότερη επικοινωνία με τον διδάσκοντα.

Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών οι απόφοιτοι του Τμήματος θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν την ψυχολογική γνώση, τις μεθόδους και τις έννοιες που διευκολύνουν και ενισχύουν την παραγωγικότητα σε κάθε πτυχή της ανθρώπινης προσπάθειας και προάγουν τις διαπροσωπικές δεξιότητες και ευαισθησίες. Επιπλέον, η εκπαίδευση τους στη χρήση επιστημονικών μεθόδων στη μελέτη της ψυχολογίας θα πρέπει να ενισχύσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης, ορθού λόγου και αξιολόγησης των διαθέσιμων δεδομένων. Επομένως με την ολοκλήρωση των σπουδών τους θα πρέπει να κατανοούν:

1. Τις βασικές επιστημονικές αρχές της ψυχολογίας καθώς και των φιλοσοφικών αλλά και ιστορικών της καταβολών.
2. Θεωρητικές προσεγγίσεις των ψυχολογικών λειτουργιών.

3. Τη σχέση μεταξύ της συλλογής των δεδομένων, της ερμηνείας αυτών, καθώς και τη δυνατότητα ανάπτυξης θεωρητικών μοντέλων.
4. Επιλεγμένες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, ψυχομετρικές τεχνικές, ποιοτικές και στατιστικές αναλύσεις.
5. Τη διακύμανση που παρατηρείται στο πλαίσιο της φυσιολογικής ψυχολογικής λειτουργικότητας (ατομικές διαφορές).
6. Τις ορθές και δεοντολογικές πρακτικές.
7. Τις βασικές εφαρμογές της ψυχολογικής επιστήμης.
8. Τις θεωρητικές και μεθοδολογικές ανεπάρκειες της επιστήμης της ψυχολογίας.

Ταυτόχρονα θα πρέπει να έχουν αναπτύξει δεξιότητες για να μπορούν να εργαστούν τόσο ανεξάρτητα όσο και σε συνεργασία με άλλους σε ομάδες και επίγνωση πως η επιστήμη της ψυχολογίας εξελίσσεται.

Εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ των αποφοίτων με παραδείγματα

Με τη λήψη πτυχίου, οι απόφοιτοι λαμβάνουν Άδεια Άσκησης Επαγγέλματος Ψυχολόγου (χωρίς ειδικότητα) και, κατά συνέπεια, απολαμβάνουν τα δικαιώματα που απορρέουν από αυτή, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Επίσης, οι απόφοιτοι του Τμήματος αποκτούν όλα τα απαραίτητα προσόντα για τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο με στόχο την απόκτηση εξειδίκευσης στην Ψυχολογία. Ακόμη, οι φοιτητές μας έχουν ικανοποιητική εκπαίδευση σε ερευνητικές μεθόδους σε διάφορα πεδία της Ψυχολογίας (π.χ. Γνωστική Ψυχολογία, Κοινωνική Ψυχολογία κ.ά.) μέσω των υποχρεωτικών εργαστηρίων και της ερευνητικής τους πτυχιακής που τους δίνουν απαραίτητα εφόδια για περαιτέρω ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων σε ακαδημαϊκό ή εφαρμοσμένο επίπεδο (π.χ., στο χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας, της Σχολικής, Συμβουλευτικής, Οργανωτικής και Ψυχολογίας της Υγείας). Τέλος, μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις αποκτηθείσες γνώσεις τους για επαγγελματική ενασχόληση σε όμορες επιστημονικές περιοχές, όπως η εκπαίδευση, η ειδική αγωγή, οι ανθρωπίνι πόροι, το μάρκετινγκ, η διοίκηση κ.ά., μετά από κατάλληλη εκπαίδευση.

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να αποκτήσουν τα ουσιαστικά και τυπικά εφόδια (θεωρητική και ερευνητική εκπαίδευση καθώς και μια σύντομη πρακτική κατάρτιση) για να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές.

Σχεδιάγραμμα Μαθημάτων με Πιστωτικές Μονάδες (~60 ανά ακαδημαϊκό έτος)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ (Κωδικός, ECTS)

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄	ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄
Ιστορία της Ψυχολογίας (Ψ-1101, 5 ECTS)	Θεωρίες Προσωπικότητας (Ψ-1103, 5 ECTS)
Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι (Ψ-1201, 5 ECTS)	Στατιστική Ι (Ψ-1202, 8 ECTS)
Εισαγωγή στη Νευροβιολογία - Γενετική (Ψ-1401, 6 ECTS)	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Προγεννητική Ανάπτυξη έως τη Μέση Παιδική Ηλικία (Ψ-1301, 6 ECTS)
Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Ψ-1501, 5 ECTS)	Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Ψ-1302, 5 ECTS)
Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)	Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)
Επιλεγόμενο (4 ECTS)	Επιλεγόμενο (4 ECTS)
ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄
Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων (Ψ-1102, 5 ECTS)	Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις (Ψ-2102, 5 ECTS)
Στατιστική ΙΙ (Ψ-2201, 5 ECTS)	Δεοντολογία στην Ψυχολογία (Ψ-2103, 5 ECTS)
Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Εφηβεία έως Ύστερη Ενήλικη Ζωή (Ψ-2301, 6 ECTS)	Ψυχομετρία Ι: Βασικές Αρχές Μέτρησης και Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ-2202, 5 ECTS)
Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι: Βασικές Αρχές & Αισθητικά Συστήματα (Ψ-2401, 6 ECTS)	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία (Ψ-2302, 5 ECTS)
Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Κοινωνική Πειραματική Ψυχολογία (Ψ-2501, 5 ECTS)	Φυσιολογία Συμπεριφοράς ΙΙ: Κινητικά και Ρυθμιστικά Συστήματα (Ψ-2402, 6 ECTS)
Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)	Αγγλική γλώσσα (4 ECTS)
Επιλεγόμενο (4 ECTS)	Επιλεγόμενο (4 ECTS)
ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄
Ψυχολογία Υγείας (Ψ-3601, 5 ECTS)	Νευροψυχολογία (Ψ-3401, 5 ECTS)
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων (Ψ-3602, 5 ECTS)	Ψυχοπαθολογία Παιδιών & Εφήβων (Ψ-3614, 6 ECTS)
Σεμινάρια (6 ECTS)	Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ-3615, 5 ECTS)
Εργαστήρια (6 ή 7 ECTS)	Σεμινάρια (6 ECTS)
Επιλεγόμενο (4 ECTS)	Εργαστήρια (6 ή 7 ECTS)
	Επιλεγόμενο (4 ECTS)
ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄	ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄
Πτυχιακή Εργασία (6 ECTS)	Πτυχιακή Εργασία (6 ECTS)

Πρακτική Άσκηση (12 ECTS)*	(Πρακτική Άσκηση, 12 ECTS)
Σεμινάρια (6 ECTS)	Σεμινάρια(6 ECTS)
Εργαστήρια(6 ή 7 ECTS)	Εργαστήρια(6 ή 7 ECTS)
Επιλεγόμενο (4 ECTS)	Επιλεγόμενο (4 ECTS)

* Είναι προφανές πως η Πρακτική Άσκηση αν δηλωθεί χειμερινό εξάμηνο δεν δηλώνεται εκ νέου στο εαρινό.

Στο πρόγραμμα αυτό υποδεικνύεται μια συγκεκριμένη χρονική ακολουθία παρακολούθησης, η τήρηση της οποίας θα συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη συνεκτικής ψυχολογικής γνώσης, αλλά και στις βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών (υπό προϋποθέσεις).

Κανονισμοί εξετάσεων, αξιολόγηση και βαθμολόγηση

Το κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τη διενέργεια εξετάσεων περιγράφεται με σαφήνεια σε ειδικές ενότητες (εξετάσεις, εξετάσεις φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) στον ΕΣ.ΚΑ.Λ.

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα κυμαίνεται από το 0 έως το 10 κλιμακούμενη ανά 0,5 μονάδες και διαμορφώνεται από ένα συνδυασμό ενδιάμεσων αξιολογήσεων (προόδων, σύντομων δοκιμασιών, εργασιών, παρουσιάσεων) και μιας τελικής εξέτασης. Ο τρόπος αξιολόγησης σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα και ανακοινώνεται στους φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Ο ελάχιστος προαγώγιμος βαθμός για κάθε μάθημα είναι το 5.

Αντίστοιχα ο βαθμός πτυχίου κλιμακώνεται ως εξής από πάνω προς τα κάτω:

Άριστα: 8,50 - 10,00

Λίαν Καλώς: 6,50 - 8,49

Καλώς: 5,00 - 6,49

Προϋποθέσεις Αποφοίτησης

Ο ελάχιστος αριθμός των πιστωτικών μονάδων (π.μ.) ECTS που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας καθορίζεται στις 240 με βάση το τι ισχύει διεθνώς

για τετραετή προγράμματα σπουδών (ή προγράμματα διάρκειας 8 ακαδημαϊκών εξαμήνων).

Για την απόκτηση πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας ο φοιτητής συγκεντρώνει τα απαιτούμενα 240 ECTS με την επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση σε υποχρεωτικά μαθήματα, κατ' επιλογή υποχρεωτικά (σεμινάρια, εργαστήρια), ελεύθερες επιλογές ή επιλεγόμενα μαθήματα καθώς και την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης. Μεταξύ των μαθημάτων περιλαμβάνονται και μαθήματα Αγγλικής γλώσσας. Ο φοιτητής δύναται επίσης να εκπονήσει πτυχιακή εργασία (προαιρετική).

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ECTS
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	124
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ	46 - 66
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	12
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	18
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	8 - 16
ΠΡΑΚΤΙΚΗ	12
ΠΤΥΧΙΑΚΗ	0 ή 12

Τρόπος Φοίτησης

Πλήρης φοίτηση: Ένα πλήρες ακαδημαϊκό έτος σπουδών ισοδυναμεί με περίπου 60 πιστωτικές μονάδες (π.μ.) ή ECTS και ένα πλήρες εξάμηνο με περίπου 30 ECTS (οι πιστωτικές μονάδες ενός μαθήματος εκφράζουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή προκειμένου να επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που αφορούν στο συγκεκριμένο μάθημα).

Η **μερική φοίτηση** είναι δυνατή υπό προϋποθέσεις, σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 3 του Ν. 4009/2011.

Πρακτική άσκηση - Υπεύθυνος πρακτικής άσκησης

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας προσφέρει τη δυνατότητα Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών σε φορείς και υπηρεσίες επαγγελματικού ενδιαφέροντος (εφαρμοσμένοι τομείς της ψυχολογίας) στην Ελλάδα ή το εξωτερικό (Erasmus placement).

Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση του 6^{ου} εξαμήνου. Μετά το πέρας της άσκησης υποβάλλεται από τον φοιτητή «έκθεση πεπραγμένων» η οποία αξιολογείται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και αποφασίζεται η κατοχύρωση ή όχι των μονάδων ECTS που αντιστοιχούν σε αυτήν και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αποφοίτησή τους.

Η βαθμολόγηση της Πρακτικής Άσκησης του κάθε φοιτητή γίνεται από την τριμελή Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης με τους χαρακτηρισμούς «**Επιτυχώς**» ή «**Ανεπιτυχώς**» με βάση την συνέπεια του σε επίπεδο παρακολούθησης, την αξιολόγηση του επόπτη και την αξιολόγηση της Έκθεσης Πεπραγμένων.

Συντονίστρια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Όλγα Θεμελή.

Σύμβουλοι σπουδών

Με την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους, το Τμήμα ορίζει συμβούλους σπουδών για τους νεο-εισαχθέντες φοιτητές. Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνουν χρέη *συμβούλου σπουδών*. Έργο των συμβούλων, όπως αναφέρεται και σε σχετική ενότητα του ΕΣ.ΚΑ.Λ., είναι να καθοδηγούν και παρέχουν συμβουλές στους φοιτητές σε θέματα που αφορούν τις σπουδές τους.

Περιγραφή των Προσφερόμενων Μαθημάτων:

Ακολουθεί η παράθεση των περιγραμμάτων των προσφερόμενων μαθημάτων ομαδοποιημένων ανάλογα με την κατηγορία στην οποία εμπίπτουν:

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ1101	ΥΠ	Ιστορία της Ψυχολογίας	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
2	Ψ1103	ΥΠ	Θεωρίες Προσωπικότητας	Κατέρη Ευαγγελία
3	Ψ1201	ΥΠ	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I	Οικονόμου Ηλίας
4	Ψ1202	ΥΠ	Στατιστική I	Αρβανίτης Αλέξιος
5	Ψ1301	ΥΠ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Προγεννητική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία	Κοκκινάκη Θεανώ
6	Ψ1302	ΥΠ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Δημητροπούλου Παναγιώτα
7	Ψ1401	ΥΠ	Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική	Καστελλάκης Ανδρέας
8	Ψ1501	ΥΠ	Κοινωνική Ψυχολογία I: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία	Αρβανίτης Αλέξιος
9	Ψ2102	ΥΠ	Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις	Οικονόμου Ηλίας
10	Ψ2103	ΥΠ	Δεοντολογία της Ψυχολογίας	Καραδήμας Ευάγγελος
11	Ψ2105	ΥΠ	Μάθηση, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων	Οικονόμου Ηλίας
12	Ψ2201	ΥΠ	Στατιστική II	Τσαούσης Ιωάννης
13	Ψ2202	ΥΠ	Ψυχομετρία I: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων	Τσαούσης Ιωάννης
14	Ψ2301	ΥΠ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Εφηβεία έως ύστερη ενήλικη ζωή	Παπαδόπουλος Δημήτριος
15	Ψ2302	ΥΠ	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία	Νικολόπουλος Δημήτριος
16	Ψ2401	ΥΠ	Φυσιολογία Συμπεριφοράς I: Βασικές Αρχές & Αισθητικά Συστήματα	Παναγής Γεώργιος
17	Ψ2402	ΥΠ	Φυσιολογία Συμπεριφοράς II: Κινητικά & Ρυθμιστικά Συστήματα	Καστελλάκης Ανδρέας
18	Ψ2501	ΥΠ	Κοινωνική Ψυχολογία II: Κοινωνική Πειραματική Ψυχολογία	Καφέτσιος Κωνσταντίνος
19	Ψ3401	ΥΠ	Νευροψυχολογία	Γιακουμάκη Στυλιανή
20	Ψ3601	ΥΠ	Ψυχολογία Υγείας	Καραδήμας Ευάγγελος

21	Ψ3602	ΥΠ	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	Κούτρα Αικατερίνη
22	Ψ3614	ΥΠ	Ψυχοπαθολογία Παιδιού & Εφήβου	Τριλίβα Σοφία
23	Ψ3615	ΥΠ	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Ψυχολογίας		
ΥΠΕΥΘΗΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Επιστημολογίας της Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, προβολή βίντεο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εργασία. προσωπική μελέτη και εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=279		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none">• να έχουν εξοικειωθεί με την ιστορική ανάπτυξη των ψυχολογικών ιδεών,• να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να αναδεικνύουν το κοινωνικο-πολιτισμικό και γνωσιακό συγκείμενο ανάπτυξης της ψυχολογίας,• να έχουν κατανοήσει τη σημασία της μελέτης πρωτογενών πηγών στην Ιστορία της Ψυχολογίας,• να επιδεικνύουν κατανόηση των βασικών σύγχρονων κατευθύνσεων και ρευμάτων της Ψυχολογίας.
Γενικές Ικανότητες
Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να αποκτήσουν τις

παρακάτω ικανότητες:

- ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- κριτική, δημιουργική σκέψη
- ανάπτυξη της ικανότητας εξέτασης των ψυχολογικών φαινομένων με ιστορικό τρόπο

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αντικείμενο και μέθοδος της Ιστοριογραφίας της Ψυχολογίας,
2. Παραδοσιακή και «νέα» ιστορία της Ψυχολογίας
3. Μετάβαση από τις πρωτόγονες, μυθολογικές αντιλήψεις στις πρώτες επιστημονικές γνώσεις περί ψυχής
4. Προαγωγή της ψυχολογικής γνώσης στον Αρχαίο κόσμο (Κίνα, Ινδία, Ελλάδα)
5. Διαμόρφωση των φιλοσοφικών θεμελίων της Ψυχολογίας κατά τη Νεωτερικότητα (Descartes, Spinoza, Locke, κ.α.)
6. Δημιουργία των φυσικο-επιστημονικών προϋποθέσεων διαμόρφωσης της ψυχολογίας ως ανεξάρτητη επιστήμης (Φρενολογία, Ψυχοφυσική, Δαρβινισμός, κλπ.)
7. Εθνοπολιτισμικές παραδόσεις και δρόμοι εμφάνισης/διαμόρφωσης της ψυχολογίας (Γερμανία, Μεγάλη Βρετανία, Γαλλία, ΗΠΑ, Ρωσία)
8. Διαμόρφωση των βασικών μοντέλων ψυχολογικής έρευνας στα τέλη του 19^{ου} αιώνα (ενδοσκόπηση του Wundt, ψυχομετρικό μοντέλο έρευνας του Galton, κλινική έρευνα)
9. Κοινωνικό και γνωστικό συγκείμενο διαμόρφωσης του συμπεριφορισμού
10. Το κοινωνικό και γνωστικό συγκείμενο διαμόρφωσης της ψυχανάλυσης
11. Το συγκείμενο διαμόρφωσης της μορφολογικής ψυχολογίας
12. Βασικές τάσεις και κατευθύνσεις ανάπτυξης της ψυχολογίας κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Προετοιμασία και υποβολή εργασίας στην πλατφόρμα του e-learn	40	1,60

	Αυτόνομη μελέτη	54	2,20
	Σύνολο Μαθήματος	133	5,36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στη βάση:</p> <p>I. Γραπτών εξετάσεων (70%)</p> <p>II. Εργασίας που κατατίθεται στην πλατφόρμα του e-learn (30%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται αναλυτικά στην πλατφόρμα του e-learn</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brennan, J.F. (2009). *Ψυχολογία. Ιστορία και Συστήματα*. Αθήνα: Τόπος
- Δαφέρμος, Μ. (2010). *Το Ιστορικό Γίνεσθαι της Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Danziger, Z. (1990). *Constructing the Subject: Historical Origins of Psychological Research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hergenhahn, B. (2008). *Μια Εισαγωγή στην Ιστορία της Ψυχολογίας*. Αθήνα: Λιβάνης.
- Hock, R. (2009). *Σαράντα Μελέτες που Άλλαξαν την Ψυχολογία*. Αθήνα: Τόπος.
- Leahey, T. (1997). *A History of Psychology*. New Jersey: Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Viney, W. & King, D. (2003). *A history of psychology: ideas and context*. Boston: Allyn and Bacon.

ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Προσωπικότητας		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευαγγελία Κατέρη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση μέσω εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/login/index.php (απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Η κατανόηση της προσωπικότητας υπό το πρίσμα των βασικών θεωριών της ψυχολογίας (ψυχαναλυτικές/ ψυχοδυναμικές, φαινομενολογικές, η θεωρία των χαρακτηριστικών, συμπεριφορισμός, γνωστικές και κοινωνικογνωστικές προσεγγίσεις).• Ο κριτικός στοχασμός των φοιτητών σε ζητήματα που αφορούν τον ορισμό της προσωπικότητας και τον ρόλο γενετικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών, ιστορικών, και πολιτισμικών παραγόντων στη διαμόρφωση της προσωπικότητας.• Η σύνδεση θεωρίας και πράξης μέσω παρουσίασης των βασικών ερευνητικών μεθόδων αξιολόγησης της κάθε θεωρίας προσωπικότητας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Η κριτική σκέψη σχετικά με το τι ορίζεται ως προσωπικότητα και πόσο επηρεάζονται οι βασικές μεταβλητές εστίασης από την εκάστοτε θεωρία και τους δημιουργούς της.• Η κριτική σκέψη για τον ρόλο των βιολογικών, κοινωνικών, πολιτισμικών, και ιστορικών παραγόντων στην διαμόρφωση της προσωπικότητας.• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

- Η κριτική σκέψη αναφορικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε θεωρίας: Η δυνατότητα συνδυασμού διαφορετικών θεωριών και ερευνητικών μεθόδων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και μελέτη της προσωπικότητας: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην μελέτη της προσωπικότητας.
- Η ψυχαναλυτική θεωρία του Freud για την προσωπικότητα.
- Τα ψυχοκοινωνικά στάδια ανάπτυξης του Erikson, η σχολή της Ατομικής ψυχολογίας του Adler και η σχολή της Αναλυτικής ψυχολογίας του Jung.
- Πολιτισμικός και Διαπροσωπικός Προσανατολισμός, Αντικειμενόμενες σχέσεις και η θεωρία του δεσμού.
- Η Φαινομενολογική (προσωποκεντρική) θεωρία προσωπικότητας: Η θεωρία του C. Rogers και η ιεράρχηση των αναγκών του A. Maslow.
- Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας: Allport, Eysenck και Cattell: Ερευνητική μεθοδολογία και δοκιμασίες, κριτική αξιολόγηση της θεωρίας.
- Το μοντέλο των πέντε παραγόντων.
- Συμπεριφορισμός και Προσωπικότητα. Κλασική εξαρτημένη μάθηση και Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση.
- Η θεωρία προσωπικών εννοιολογικών κατασκευών της προσωπικότητας: G. A. Kelly: Κριτική αξιολόγηση της θεωρίας και της μεθοδολογίας της
- Η Κοινωνιογνωστική θεωρία: Bandura και Mischel.
- Γνωστικές συνιστώσες της προσωπικότητας: Πεποιθήσεις, κίνητρα, στόχοι, προδιαγραφές αξιολόγησης.
- Παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα: Βιολογικοί παράγοντες και αλληλεπίδραση με το περιβάλλον. Ο ρόλος του πολιτισμικού-ιστορικού-κοινωνικού-οικονομικού πλαισίου.
- Κριτική αξιολόγηση των θεωριών για την προσωπικότητα και των ερευνητικών τους προσεγγίσεων: Συμπεράσματα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, ταινίες ως μελέτες περίπτωσης.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες

	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για ετοιμασία σε τελικές εξετάσεις	60	2,40
	Υποχρεωτική πρόοδος	27	1,08
	Τελικές εξετάσεις	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	128	5,12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο (50% της τελικής βαθμολογίας).</p> <p>II. Υποχρεωτική πρόοδος</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασική Βιβλιογραφία:

1. Pervin A. L., Cervone D. (2013). *Θεωρίες προσωπικότητας Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg. **(Επιλογή ΕΥΔΟΞΟΣ)**

- Συμπληρωματική βιβλιογραφία

2. Pervin, A. L., & John, O. P. (2001). *Θεωρίες προσωπικότητας. Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: «Τυπωθήτω».
3. Ποταμιάνος, Γ. και συνεργάτες (2002). *Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

* Τα επιστημονικά άρθρα, καθώς και η κάθε ενότητα του παρόντος μαθήματος θα είναι διαθέσιμα στους φοιτητές, μέσω του συστήματος διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1032		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές μεθόδους έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες με έμφαση στα επιστημονικά πεδία της Ψυχολογίας. Άλλα γνωστικά πεδία που αναπτύσσονται στα πλαίσια του μαθήματος είναι βασικές μαθηματικές ικανότητες και δεοντολογικές πρακτικές στην έρευνα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην κατανόηση των πειραματικών παραδειγμάτων της Ψυχολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύουν μία έρευνα στα συστατικά της στοιχεία αλλά και να μπορούν να σχεδιάζουν απλές ερευνητικές μελέτες.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Ομαδική Εργασία• Αυτόνομη Εργασία• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικά Μαθηματικά
- Πιθανότητες
- Μέτρα θέσης και διασποράς
- Γραφήματα
- Μεταβλητές και κλίμακες μέτρησης
- Δεοντολογία της έρευνας
- Βήματα επιστημονικής έρευνας, Δειγματοληψία, Εγκυρότητα, Αξιοπιστία
- Απλά Πειράματα
- Σύνθετα Πειράματα, Παραγοντικά Σχέδια
- Έλεγχος
- Ερωτηματολόγια, Παρατήρηση
- Συνέντευξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33
	Εργαστηριακές Ασκήσεις (Ατομικές/ομαδικές)	30
	Αυτοτελής Μελέτη	90
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	153
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Ι. Γραπτή τελική εξέταση (70% - 80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 	

	<p>- Σχεδιασμός γραφημάτων</p> <p>II. Κατάθεση Ομαδικής Εργασίας (10%)</p> <p>III. Ατομική Εργασία (10%)</p> <p>IV. Συμμετοχή στη Δεξαμενή Παρατηρητών (προαιρετικό, 5% - 10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική Ι		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αλέξης Αρβανίτης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	8	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	–		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1108		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια, θα έχει:</p> <ul style="list-style-type: none">• κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των κοινωνικών επιστημών.• μάθει να χρησιμοποιεί σε βασικό επίπεδο το ειδικό στατιστικό λογισμικό (SPSS)• μάθει να περιγράφει και να οργανώνει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική)• εισαχθεί στον τρόπο ελέγχου υποθέσεων (επαγωγική στατιστική).
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική
- Βασικές Αρχές Μέτρησης
- Παρουσίαση Δεδομένων
- Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς
- Κανονική Κατανομή, τυπικές τιμές
- Έλεγχος Υποθέσεων
- Η έννοια της Συσχέτισης
- Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης
- Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Συμμετοχή σε Φροντιστήρια	26 ώρες (13 διαλέξεις x 2 ώρες)	1,04
	Άσκηση Φροντιστηρίου 1	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Άσκηση Φροντιστηρίου 2	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Άσκηση Αξιολόγησης Νο 1	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8
	Άσκηση Αξιολόγησης Νο 2	20 ώρες (4 διαλέξεις x 5 ώρες)	0,8

	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	52 ώρες (13 διαλέξεις x 4 ώρες)	2,08
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	200	8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Τελικές Εξετάσεις (60%)</p> <p>II. 2 Ασκήσεις Αξιολόγησης (25%: 10%, 15%)</p> <p>III. 2 Ασκήσεις Φροντιστηρίου (15%: 5%, 10%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι διαρκώς προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Ι. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση SPSS*. Αθήνα: Τόπος.
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). *Στατιστικοί μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). *American Psychologist*, 49(12), 997-1003.
- Cohen, J. (1990). Things I have learned (So far). *American Psychologist*, 45(12), 1304-1312.
- Ρούσσος, Π. (2011). Ο έλεγχος μηδενικών υποθέσεων: διαδικασία, παρανοήσεις, και μερικές προτάσεις για καλύτερες πρακτικές. *Ψυχολογία*, 18, 224-239.
- Lykken, D. T. (1968). Statistical significance in psychological research. *Psychological Bulletin*, 70(3), 151-159.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις DVD	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και εργασία υπό την καθοδήγηση της διδάσκουσας στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=389		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία είναι ο ερευνητικός τομέας που μελετά τις δομές της ανάπτυξης, της αλλαγής και της σταθερότητας στη συμπεριφορά του ανθρώπου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, από τη σύλληψη μέχρι το θάνατο. Αυτός ο κύκλος μαθημάτων θα εστιάσει στις διεργασίες και το πλαίσιο της ανάπτυξης από τη προγεννητική περίοδο ανάπτυξης μέχρι την μέση παιδική ηλικία. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν όλα τα επίπεδα ανάπτυξης (σωματικό, γνωστικό, κοινωνικό-συναισθηματικό) σε κάθε υπό μελέτη ηλικιακό επίπεδο αλλά και η αναγνώριση της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της προγεννητικής ανάπτυξης, της βρεφικής ηλικίας, της πρώτης παιδικής ηλικίας και της μέσης παιδικής ηλικίας. Επιπλέον, στόχος είναι η κατανόηση της διαφορετικότητας της ανάπτυξης σε συνάρτηση με το φύλο αλλά και τον πολιτισμό.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• Εκτεθεί και κατανοήσει την ιστορία της σύγχρονης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας καθώς και των βασικών παραδοσιακών και σύγχρονων θεωριών ανάπτυξης,• Κατανοήσει ζητήματα μεθοδολογίας και έρευνας της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,• Να έχουν προσδιορίσει τα βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης από τη σύλληψη μέχρι την μέση παιδική ηλικία,• Να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της προγεννητικής ανάπτυξης, της βρεφικής ηλικίας, της πρώτης και μέσης

παιδικής ηλικίας με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του πολιτισμού.

- Έχουν κατανοήσει ειδικά ζητήματα, όπως η επίδραση των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης των βρεφών με τους Σημαντικούς Άλλους στη μετέπειτα ανάπτυξη, καθώς και τις επιδράσεις των πρώιμων αρνητικών εμπειριών στην πορεία ανάπτυξης του ανθρώπου.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,
- Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης,
- Μεθοδολογία έρευνας στη σύγχρονη Αναπτυξιακή Ψυχολογία,
- Προγεννητική ανάπτυξη και τοκετός (περίοδοι προγεννητικής ανάπτυξης, αισθητηριακές ικανότητες, κατάσταση της μητέρας και προγεννητική ανάπτυξη, τερατογόνα, τοκετός, η κατάσταση του νεογέννητου),
- Βρεφική και νηπιακή ηλικία (σωματική, κινητική ανάπτυξη, η ανάπτυξη των αισθήσεων, η γνωστική ανάπτυξη, οι αρχές της γλώσσας, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη),
- Πρώτη παιδική ηλικία (σωματική, νοητική ανάπτυξη, η ανάπτυξη της γλώσσας, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη),
- Μέση παιδική ηλικία (σωματική και γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th><th><i>ECTS μονάδες</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td><td>1,56</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο</td><td>35 ώρες</td><td>1,40</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>35 ώρες</td><td>1,40</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	1,56	Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο	35 ώρες	1,40	Αυτοτελής μελέτη	35 ώρες	1,40
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>											
Διαλέξεις	39 ώρες	1,56											
Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο	35 ώρες	1,40											
Αυτοτελής μελέτη	35 ώρες	1,40											

	για Β Πρόοδο		
	Αυτοτελής μελέτη για Τελική Γραπτή Εξέταση	40 ώρες	1,60
	Συμμετοχή στην Α Πρόοδο	1 ώρα	0,04
	Συμμετοχή στην Β Πρόοδο	1 ώρα	0,04
	Συμμετοχή στην Τελική Γραπτή Εξέταση	1 ώρα	0,04
	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70% του συνολικού βαθμού) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος, - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. <p>II. Δυο Γραπτές Προόδους (15% του συνολικού βαθμού η καθεμία) που η καθεμία περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος, - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. <p>III. Δημόσια παρουσίαση/Προφορική Εξέταση (προαιρετική εργασία με bonus μέχρι 1 βαθμό)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενα Συγγράμματα (ενδεικτικά)

1. Bremner, G., Slater, A., & Butterworth, G. (2012). *Η Ανάπτυξη των Βρεφών: Πρόσφατες Εξελίξεις* (Μετάφραση - Επιστημονική Επιμέλεια Χ. Παπαηλιού). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Cole, M., & Cole, S. R. (2000). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών: Η αρχή της ζωής (εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία)* (Α τόμος) (Επιμέλεια: Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά, Μετάφραση: Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Craig, G. J., Baucum, D. (2008). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου* (Επιστημονική Επιμέλεια: Π.

Βορριά). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

4. Feldman, R.S. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου Ανάπτυξη* (Επιστημονική Επιμέλεια Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Τυπωθήτω.

5. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S.R. (2014). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών* (Επιστημονική Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου, Μετάφραση: Μ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Σχετικά Ακαδημαϊκά Περιοδικά (ενδεικτικά):

- Developmental Psychology,
- Child Development,
- Infant Behavior and Development,
- Infant and Child Development,
- Infancy,
- Infant Mental Health,
- Social Development.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B' (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις Video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής - Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (προβλέπεται σε αυτή την περίπτωση εργασία και χρήση του Αγγλικού εγχειριδίου)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1075		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας οι οποίες θα βασίζονται σε εμπειρικά δεδομένα και με πιο τρόπο αυτά εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική πράξη. Απώτερος στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου ενδυνάμωσης του ρόλου του ψυχολόγου και η αύξηση της αποτελεσματικότητας του στη παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Δίνεται, επομένως, έμφαση στην εφαρμογή της ψυχολογίας και των μεθόδων της στη μελέτη της ανάπτυξης της μάθησης, των κινήτρων, της διδασκαλίας, και της αξιολόγησης και θα μελετηθούν ζητήματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση της διδασκαλίας με τη μάθηση.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση

να έχουν κατανοήσει:

1. το ρόλο και το έργο του εκπαιδευτικού ψυχολόγου στο σχολικό πλαίσιο, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας του με τους εκπαιδευτικούς
2. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
3. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση παιδιών και των εφήβων
4. τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο
5. την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον
6. τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ανταπόκρισης της παρέμβασης καθώς και τη διαχείριση της σχολικής τάξης για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης στους μαθητές
7. τις σύγχρονες θεωρίες στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τις προϋποθέσεις για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών στη σχολική τάξη
8. το ρόλο της τυπικής και άτυπης αξιολόγησης με στόχο την ενίσχυση της μάθησης

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμό της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας των μαθητών κατά την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού ψυχολόγου
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία – Διαφορές από τη Σχολική Ψυχολογία
2. Γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
3. Γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
4. Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης
5. Κοινωνικές – γνωστικές θεωρίες μάθησης
6. Θεωρίες μάθησης και επεξεργασίας των πληροφοριών
7. Διαφορετικότητα και ιδιαιτερότητες των μαθητών
8. Ενσωμάτωση στη σχολική τάξη μαθητών με ιδιαιτερότητες
9. Κίνητρα μάθησης
10. Προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος

11. Μάθηση και αξιολόγηση

12. Μέθοδοι έρευνας και σταθμισμένες δοκιμασίες στην εκπαιδευτική πρακτική

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.• Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	39	1.56
	Μελέτη του γνωστικού αντικείμενου για ενδιάμεση πρόοδο	40	1.6
	Μελέτη του γνωστικού αντικείμενου για τελική εξέταση	52	2.08
	Εξετάσεις (ενδιάμεση και τελική)	4	0.16
	Σύνολο Μαθήματος	135	5.4

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (40%) • Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης (60%) • Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη.
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία* (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου, Μετάφραση: Κ. Λυκιστάκου και Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική.
- Slavin R. E. (2006). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη* (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος. Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Alexander, P. H. & Winnie, P. H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Bigge, M. & Shermis, S. (2009). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (Επιμέλεια: Ρ. Αρμάος, Ν. Φίλλιπς. Μετάφραση: Φοίβος Αρβανίτης). Αθήνα: Πατάκη
- Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία αποτελεσματική μάθηση* (Επιμέλεια: Α. Λεονταρή, Έ. Συγκολλίτου. Μετάφραση: Μ. Σόλμαν, Φ. Καλύβα). Αθήνα: Gutenberg.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση* (Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.
- Schunk, D. (2010). *Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τάνταρος, Σ. (2011) (Επιμ.). *Δυσκολίες Μάθησης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Φιλιππάτου Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΓΕΝΕΤΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΓΕΝΕΤΙΚΗ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανδρέας Καστελλάκης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις που πλαισιώνονται και από σύντομα σε διάρκεια videos	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση όπως υποδεικνύεται πιο κάτω)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=85		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές βιολογικές έννοιες και λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού. Ιδιαίτερα δίνεται έμφαση σε θέματα που αφορούν την εξέλιξη, την ανάπτυξη και την οργάνωση του ανθρώπινου νευρικού συστήματος. Για την εμπέδωση της ανατομίας αξιοποιούνται μεταξύ των άλλων διαφάνειες, προπλάσματα του ΚΝΣ, και παραπέμπονται οι φοιτητές να παρακολουθήσουν σύντομα φιλμ σχετικά με τη νευροανατομία. Ας σημειωθεί ότι γνώσεις νευροανατομίας είναι απαραίτητες όχι μόνο για τα μαθήματα βιοψυχολογίας-νευροψυχολογίας, αλλά και για άλλους κλάδους όπως της κλινικής και της σχολικής ψυχολογίας (πβλ. νευροβιολογικό υπόστρωμα ψυχικών διαταραχών, μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία). Επίσης θίγεται ο ρόλος των γενετικών παραγόντων σε θέματα που σχετίζονται με το νευρικό σύστημα και τη συμπεριφορά.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει σε γενικές γραμμές να είναι σε θέση να κατανοεί:</p> <ul style="list-style-type: none">• τις κυριότερες έννοιες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της Εισαγωγής στη Νευροβιολογία-Γενετική• κάποιες βασικές μεθόδους μελέτης που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της νευροβιολογίας <p>Πιο ειδικά θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p>

- κατανοεί βασικές βιολογικές έννοιες και έννοιες σχετικές με τη βιολογία κυττάρου,
- αναγνωρίζει τις βασικές δομές του νευρικού κυττάρου και να γνωρίζει τις σημαντικότερες λειτουργίες τους,
- περιγράφει τις κύριες δομές του ΚΝΣ και ιδιαίτερα του εγκεφάλου καθώς και τις λειτουργίες στις οποίες εμπλέκονται αυτές,
- κατανοεί τη σημασία των γενετικών παραμέτρων στην εκδήλωση παθοφυσιολογικών καταστάσεων/συμπεριφορών

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας (απαλλαγμένη από αναγωγές και απλουστευτικές προσεγγίσεις) και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχέσεις Βιολογίας - Ψυχολογίας: Δημιουργία του κλάδου της Βιοψυχολογίας.
- Χημική σύσταση του κυττάρου.
- Το κύτταρο ως βασική μονάδα της ζωής: Δομή και λειτουργία
- Το νευρικό κύτταρο.
- Διαβατότητα βιολογικών μεμβρανών και μηχανισμοί μεταφοράς ουσιών δια μέσου των βιολογικών μεμβρανών (ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σημασία του αιματοεγκεφαλικού φραγμού και τους μηχανισμούς μεταφοράς ουσιών σε νευρικά κύτταρα).
- Ανάπτυξη και δημιουργία ιστών με έμφαση στο νευρικό ιστό.
- Νευροανατομία.
- Συνοπτική παρουσίαση του ενδιάμεσου μεταβολισμού.
- Κυτταρικός κύκλος.
- Στοιχεία κλασικής γενετικής.
- Στοιχεία μοριακής γενετικής.
- Μεταλλάξεις (με έμφαση σε μεταλλάξεις που επηρεάζουν τη λειτουργία του νευρικού συστήματος και τη συμπεριφορά).
- Εξελικτική θεωρία (εξέλιξη και συμπεριφορά) με αναφορά στη φυλογενετική ιστορία του νευρικού συστήματος (σύντομη αναφορά)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις αυτές είναι 26 διάρκειας 90 λεπτών η κάθε μία και περιλαμβάνουν διαλέξεις, παρουσιάσεις σύντομων σε διάρκεια videos και συζητήσεις		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39 (26 X 1,5)	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για 1ο τεστ	12	0,48
	Αυτοτελής μελέτη για 2ο τεστ	12	0,48
	Αυτοτελής μελέτη για 3ο τεστ	12	0,48
	Συμμετοχή στα τεστ	0,75	0,03
	Αυτοτελής μελέτη για τελικές εξετάσεις	75	3
	Συμμετοχή στις εξετάσεις	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	152,75	6,11
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση ή δύο ισοδύναμοι πρόοδοι (που καλύπτουν το 80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή και επίλυσης απλών ασκήσεων γενετικής που δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο.</p> <p>II. Τρία τεστ προόδου μικρής χρονικής διάρκειας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (που καλύπτουν το 20% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Παναγής, Γ. (2002) *Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι, Τεχνικές & Εργαστηριακές Ασκήσεις*. Λευκωσία: Broken Hill Ltd
- Παπαδόπουλος, Γ. (2003). *Λειτουργική Οργάνωση του ΚΝΣ*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Barker, R.A., Barasi, S., & Neal, M.J. (2006). *Νευροεπιστήμες με μια Ματιά* (2^η έκδοση, Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Δ. Σακάς). Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Campbell, N.A., Reece, J.B., Urry, L.A., Cain, M.L., Wasserman, S.A., Minorsky, P.V., & Jackson R.B. (2010). *Biology* (1η εκδ. στα ελληνικά, Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Ν. Μοσχονάς). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Felten, D.L., & Józefowicz, R. (2004). *Netter Άτλας Βασικών Ιατρικών Επιστημών: Νευροανατομία του Ανθρώπου* (Τόμος IV). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.
- Smith C.U.M. (2002). *Elements of Molecular Neurobiology* (3rd ed.). New York: Wiley.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αλέξης Αρβανίτης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Κοινωνικής & Οργανωτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/enrol/index.php?id=1209		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η ανάπτυξη της ψυχολογίας ως επιστημονικού κλάδου στο δεύτερο μισό του 20ου αιώνα προχώρησε παράλληλα με την ανάδειξη της κοινωνικής ψυχολογίας ως ξεχωριστού και σημαντικού γνωστικού πεδίου. Ένας από τους κύριους λόγους της ανάδειξης της κοινωνικής ψυχολογίας ως κεντρικού κλάδου της ψυχολογικής επιστήμης είναι η μοναδική οπτική και εξηγήσεις που προσφέρει για τις σχέσεις ανάμεσα στο 'ατομικό' και στο 'κοινωνικό'. Κοινωνιοψυχολογικές έννοιες και θεωρήσεις επιχειρούν να εξηγήσουν πώς οι σκέψεις, τα συναισθήματα, και η συμπεριφορά των ατόμων, δημιουργούνται ως απόρροια της επιρροής (πραγματικής ή αντιλαμβανόμενης) των άλλων. Η κοινωνιοψυχολογική οπτική επιτρέπει λοιπόν την ταυτοποίηση του πώς η συμπεριφορά, η σκέψη, και το συναίσθημα των ατόμων ενημερώνονται από κοινωνικές κατανοήσεις του συλλογικού σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης (π.χ. στις σχέσεις, στις ομάδες, ιδεολογία, κουλτούρα). Εντέλει, η κοινωνική ψυχολογία προσπαθεί να εξηγήσει πώς οι άνθρωποι κατασκευάζουμε τον κοινωνικό μας κόσμο. Λόγω των πολλαπλών επιπέδων ανάλυσης και των ανταγωνιστικών εξηγήσεων, δημιουργούνται θεωρητικές και μεθοδολογικές αντιπαραθέσεις στην κοινωνική ψυχολογία. Σκοπός λοιπόν του εισαγωγικού αυτού μαθήματος της κοινωνικής ψυχολογίας είναι να εισάγει το φοιτητή στις βασικές θεωρήσεις στην κοινωνική ψυχολογία και τις κατανοήσεις σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου• Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές

προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της Κοινωνικής Ψυχολογίας

- Να κατανοούν τη σχέση ατομικού και κοινωνικού από διαφορετικές προσεγγίσεις
- Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το πρόβλημα ορισμού του αντικειμένου της κοινωνικής ψυχολογίας
2. Μεθοδολογία στην Κοινωνική Ψυχολογία
3. Στάσεις I: Ατομικές και κοινωνικές προσεγγίσεις
4. Στάσεις II: Αλλαγή στάσεων, κοινωνική πειθώ
5. Η απλή παρουσία των άλλων - Το πρώτο πείραμα της κοινωνικής ψυχολογίας
6. Αναπτυξιακή κοινωνική Ψυχολογία
7. Κουλτούρα
8. Κοινωνική επιρροή: Συμμόρφωση και υπακοή
9. Κοινωνικοί ρόλοι: Το πείραμα στο Στάνφορντ
10. Στερεότυπα και προκατάληψη
11. Κοινωνική ταυτότητα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39	1,56

	Ομαδική Εργασία	25	1
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	52	2,08
	Τελικές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο	130 ώρες	5,2
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80-90 %) με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>II. Ομαδική εργασία και συμμετοχή σε ομάδα παρατηρητών (10-20%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η συνάντηση με τους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου και είναι αναρτημένα και προσβάσιμα μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος στο e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hogg, M.A., & Vaughan, G.M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sapsford, R., Still, A., Miel, D., Stevens, R., & Wetherell, M. (2006). *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Παπαστάμου, Σ. (2008). *Επιστημολογικοί προβληματισμοί και μεθοδολογικές κατευθύνσεις*. Αθήνα: Πεδίο

ΑΝΤΙΛΗΨΗ, ΠΡΟΣΟΧΗ, ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία 1 (Ψ-1201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=282		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα έχει στόχο την παρουσίαση θεμάτων που σχετίζονται με την μελέτη της αντιληπτικής διεργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και πειραματικών μελετών που έχουν οδηγήσει στη δημιουργία θεωριών που περιγράφουν την δομή και τη λειτουργία της ανθρώπινης αντίληψης. Στόχος του μαθήματος είναι επίσης η παρουσίαση βασικών θεωριών Προσοχής, Κατηγοριοποίησης, και Αναπαραστάσεων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Αντίληψη
- Οπτικό σύστημα, η φύση των αντιληπτικών δεδομένων.

- Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αντίληψη
- Αντίληψη Μεγέθους – Απόστασης
- Χρωματική Αντίληψη
- Αντίληψη Κίνησης
- Προσοχή. Είδη, Λειτουργία, Πειραματικά Δεδομένα, Μοντέλα Λειτουργίας
- Προσανατολισμένη και αυτόματη προσοχή. Φαινόμενο Στρουπ. Πρωταρχικά χαρακτηριστικά ερεθισμάτων.
- Εισαγωγή στην Κατηγοριοποίηση
- Θεωρίες Κατηγοριοποίησης
- Αναπαραστάσεις, Θεωρίες, Πειραματικές διατάξεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	33	1,32
	Εργαστηριακές Ασκήσεις (Ατομικές/ομαδικές)	17	0,68
	Αυτοτελής Μελέτη	80	3,20
	Σύνολο Μαθήματος	130	5,20
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70% - 80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος <p>II. Κατάθεση Ομαδικής Εργασίας (20%)</p> <p>III. Συμμετοχή στη Δεξαμενή Παρατηρητών (προαιρετικό, 5% - 10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Goldstein, B. E. (2018). *Γνωστική Ψυχολογία. Σύνδεση Νου, Έρευνας & Καθημερινής Ζωής* (1^η Έκδοση στα ελληνικά, Επιμ. Ν. Μακρής). Αθήνα: Gutenberg.
- Πόθος, Ε., & Οικονόμου Η. (2010). *Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.

ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευάγγελος Καραδήμας		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχολογίας Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1306		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι γενικά η εξοικείωση των φοιτητών με τις θεμελιώδεις αρχές δεοντολογίας που θα πρέπει να υιοθετούν ως επιστήμονες και ειδικότερα ως μελλοντικοί ερευνητές ή επαγγελματίες ψυχολόγοι.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες ηθικές και δεοντολογικές απαιτήσεις του επαγγέλματος.
- Η παροχή κατευθυντήριων γραμμών για την αξιολόγηση και επίλυση των ηθικών διλημάτων και του τρόπου λήψης αποφάσεων σε τέτοια ζητήματα.
- Η ενθάρρυνση των φοιτητών στην αυτοπαρατήρηση έτσι ώστε να μάθουν να αναγνωρίζουν τις προκαταλήψεις, τις στάσεις, τις αξίες και τις πεποιθήσεις, οι οποίες αναπόφευκτα επηρεάζουν την επαγγελματική και ηθική συμπεριφορά τους.
- Η ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητών για τα ηθικά ζητήματα και τις ηθικές αρχές που αφορούν στη δημιουργία και την εφαρμογή των ερευνητικών πρωτοκόλλων, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιλύσουν τέτοια ζητήματα στο πλαίσιο της δεοντολογίας.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει την αναγκαιότητα τήρησης των θεμελιωδών αρχών ηθικής και δεοντολογίας κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους,
- εντοπίσει ηθικά και δεοντολογικά διλήμματα που προκύπτουν από την άσκηση του

επαγγέλματος του ψυχολόγου,

- ενημερωθεί για τους σύγχρονους προβληματισμούς και τις αναπόφευκτες προκλήσεις γύρω από ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας,
- ενημερωθεί για τα ισχύοντα πλαίσια δεοντολογίας ως προς το επάγγελμα του ψυχολόγου (έρευνα, κλινική πράξη, αξιολόγηση), αλλά και ως προς την ακαδημαϊκή πρακτική (π.χ., λογοκλοπή),
- αναπτύξει μοντέλα κριτικής σκέψης που θα τους βοηθήσουν να εφαρμόσουν την ηθική ευαισθησία στην πράξη.

Γενικές Ικανότητες

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1^ο μάθημα: Η φιλοσοφική και εξεκτική βάση της Ηθικής και της Δεοντολογίας.
- 2^ο μάθημα: Η Ψυχολογία ως τηρητής αρχών Ηθικής και Δεοντολογίας, αλλά και ως δημιουργός. Ψυχολογία, ψυχολογικές θεωρίες και ηθική.
- 3^ο μάθημα: Η ηθική ευαισθησία και η ανάπτυξη και χρήση κωδίκων δεοντολογίας.
- 4^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας στην Ακαδημαϊκή πρακτική I.
- 5^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας στην Ακαδημαϊκή πρακτική II.
- 6^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας στην Ψυχολογική έρευνα I.
- 7^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας στην Ψυχολογική έρευνα (II) και την Ψυχολογική Αξιολόγηση.
- 8^ο μάθημα: Πρόσδος μαθήματος.
- 9^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας στην κλινική πρακτική I.
- 10^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας στην κλινική πρακτική II.
- 11^ο μάθημα: Ζητήματα δεοντολογίας κατά τη συνεργασία με ειδικούς πληθυσμούς και για ειδικά ζητήματα.
- 12^ο μάθημα: Βιοηθική, GDPR, προστασία προσωπικών δεδομένων.
- 13^ο μάθημα: Συμπεράσματα – Ανακεφαλαίωση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i>	<i>ECTS</i>

		Εξαμήνου	μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Προετοιμασία και διεξαγωγή Προόδου	30 ώρες	1,20
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	52 ώρες (13 διαλέξεις x 4 ώρες)	2,08
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	123 ώρες	5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει Πρόοδο (30% της τελικής βαθμολογίας) και Τελικές Εξετάσεις (70% της τελικής βαθμολογίας). Η «πρόοδος» είναι υποχρεωτική. Σε περίπτωση που κάποιος αδυνατεί να συμμετάσχει σε αυτή, τότε κατά την τελική εξέταση θα εξεταστεί σε περισσότερα θέματα. Η Πρόοδος κατά πάσα πιθανότητα θα λάβει χώρα στις 15/4/2019.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αναγνωστοπούλου, Τ. (2008). *Ηθική και Δεοντολογία στην Ψυχική Υγεία*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας,
- Calum, N. (2016). *Ethics and psychology. Beyond codes of practice*. London: Routledge.
- Δουζένης, Α. (2014). *Ηθική και Δεοντολογία στην Ψυχική Υγεία*. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Fisher, C. B. (2003). *Decoding the ethics code: A practical guide for psychologists*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Koocher, G.P., & Keith-Spiegel, P. (2016). *Ethics in psychology and the mental health professions*. New York: Oxford.
- Sales, B. D., & Folkman, S. (2000). *Ethics in research with human participants*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Κώδικες δεοντολογίας EFPA, APA, BPS, Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων.

ΜΝΗΜΗ, ΓΛΩΣΣΑ, ΣΚΕΨΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	–		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1033		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα καλύπτει τα πεδία της γνωστικής ψυχολογίας που αφορούν την Μνήμη, τη Γλώσσα και τη Σκέψη – επίλυση προβλημάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση των θεωρητικών μοντέλων και υποθέσεων για τη λειτουργία των παραπάνω γνωστικών διεργασιών, με κλασσικά και σύγχρονα πειραματικά δεδομένα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο πιστεύουμε ότι λειτουργεί η Μνήμη, η Γλώσσα και η Σκέψη. Επίσης θα είναι σε θέση να αξιολογούν θεωρητικές υποθέσεις στη βάση σχετικών εμπειρικών δεδομένων, καθώς και να μπορούν να σχεδιάζουν απλά πειράματα πάνω σε ερωτήματα των αντίστοιχων ερευνητικών πεδίων.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικήςΠροαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none">Εισαγωγή στη ΜνήμηΙστορική αναδρομή, οι πρώτες πειραματικές μελέτες
--

- Αισθητήρια Καταγραφή, Βραχύχρονη Μνήμη
- Μακρόχρονη Μνήμη
- Θεωρητικά μοντέλα λειτουργίας της Μνήμης
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη μνημονική λειτουργία
- Εισαγωγή στη Γλώσσα
- Δομή, Συντακτικό, Γραμματική
- Θεωρίες απόκτησης Γλώσσας
- Σκέψη
- Συλλογισμοί
- Επίλυση προβλημάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	33	1,32
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	17	0,68
	Αυτοτελής Μελέτη	80	3,20
	Σύνολο Μαθήματος	130	5,20
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70% - 80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος <p>II. Κατάθεση Ομαδικής Εργασίας (20%)</p> <p>III. Συμμετοχή στη Δεξαμενή Παρατηρητών (προαιρετικό, 5% - 10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Schacter, D.L. et al. (2012). *Ψυχολογία* (Επιμ.: Βοσνιάδου, Σ.). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Eysenck, M. (2010). *Γνωστική Ψυχολογία* (Επιμ.: Βασιλάκη, Ε.). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Atkison, R.L. et al. (2003). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard* (Επιμ.: Βορριά, Π., Ντάβου, Μ., & Παπαληγούρα, Ζ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
- Μπαμπλέκου, Ζ. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία. Μοντέλα Μνήμης*. Αθήνα: Gutenberg.

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ II		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γιάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Στατιστική I (Ψ-1202) Μεθοδολογία Έρευνας I (Ψ-1201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=87		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το υποχρεωτικό αυτό μάθημα αποτελεί την συνέχεια του μαθήματος «Στατιστική I» και αναφέρεται κυρίως στις στατιστικές τεχνικές που εντάσσονται στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξαγάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν την επαγωγική στατιστική και των έλεγχο των υποθέσεων • να γνωρίζει το θεωρητικό υπόβαθρο των σημαντικότερων στατιστικών τεχνικών στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής • να μπορεί να χρησιμοποιήσει τις σημαντικότερες τεχνικές στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής με τη βοήθεια του στατιστικού λογισμικού SPSS • να μπορεί να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τη χρήση των σημαντικότερων τεχνικών στο πλαίσιο της επαγωγικής στατιστικής

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • 1η Διάλεξη: Επαναληπτικό Μάθημα I: Ο Έλεγχος των Υποθέσεων • 2η Διάλεξη: Σύγκριση Μέσων Όρων – Το κριτήριο t • 3η Διάλεξη: Εισαγωγή στην Ανάλυση Διακύμανσης • 4η Διάλεξη: Μονοπαραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης • 5^η Διάλεξη: 1ο Ενδιάμεσο Τεστ Αξιολόγησης • 6η Διάλεξη: Η Παραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης I • 7η Διάλεξη: Η Παραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης II • 8η Διάλεξη: Η Ανάλυση Παλινδρόμησης • 9η Διάλεξη: Η Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων • 10^η Διάλεξη: 2ο Ενδιάμεσο Τεστ Αξιολόγησης • 11η Διάλεξη: Η Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων • 12η Διάλεξη: Τα Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων • 13η Διάλεξη: Μη παραμετρικά κριτήρια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Ενδιάμεσο Τεστ Αξιολόγησης I	16	0,64
	Ενδιάμεσο Τεστ Αξιολόγησης II	20	0,80
	Αυτοτελής Μελέτη	52	2,08
	Τελικές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο	130	5,2

	Μαθήματος		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Ο τελικός βαθμός του μαθήματος θα προέλθει από:</p> <p>I. Δύο Ενδιάμεσα Τεστ Αξιολόγησης (30% - 10%, 20%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ασκήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται στην πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Ρούσσοι, Π. & Τσαούσης, Ι. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση SPSS*. Αθήνα: Τόπος.
- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). *Στατιστικοί μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Cohen, J. (1994). "The earth is round ($p < .05$)."
American Psychologist, 49(12), 997-1003.
- Dwyer, C. A. (1996). "Cut scores and testing: Statistics, judgment, truth, and error."
Psychological Assessment, 8(4), 360-362.
- Ρούσσοι, Π. (2011). Ο έλεγχος μηδενικών υποθέσεων: διαδικασία, παρανοήσεις, και μερικές προτάσεις για καλύτερες πρακτικές. *Ψυχολογία*, 18, 224-239.
- Russell, D. W. (2002). In Search of Underlying Dimensions: The Use (and Abuse) of Factor Analysis in Personality and Social Psychology Bulletin. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 28, 1629-1646.
- Schmidt, F. L., & J. E. Hunter (1996). Measurement error in psychological research: Lessons from 26 research scenarios." *Psychological Methods*, 1(2), 199-223.

ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιωάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονική Περιοχή (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Στατιστική Ι (Ψ1202)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=90		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την Ψυχομετρία, τον κλάδο δηλαδή της ψυχολογίας, που ασχολείται με την κατασκευή και την επιστημονική τεκμηρίωση των εργαλείων που χρησιμοποιούνται για μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποσαφηνιστούν όροι και έννοιες όπως η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύουμε μια βαθμολογία από ένα τεστ, οι νόρμες, κ.λπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στον τρόπο με τον οποίο οι ψυχομέτρες κατασκευάζουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο καθώς και στις στατιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούν για το σκοπό αυτό.

Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- κατανοούν τις βασικές στατιστικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην ψυχομετρία για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών ενός ψυχομετρικού εργαλείου
- γνωρίζουν τις ψυχομετρικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την ψυχομετρική τεκμηρίωση και αξιολόγηση ενός εργαλείου
- μπορούν να εφαρμόζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές με τη χρήση του SPSS
- γνωρίζουν τις διάφορες μεθόδους απόδοσης και ερμηνείας ενός αποτελέσματος που προκύπτει από ένα ψυχολογικό τεστ
- γνωρίζουν τα βασικά στάδια κατασκευής ενός εργαλείου
- γνωρίζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την

κατασκευή ενός εργαλείου
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • 1η Διάλεξη: Βασικές Αρχές στη μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς • 2η Διάλεξη: Βασικές Αρχές Στατιστικής • 3η Διάλεξη: Η Αξιοπιστία ενός τεστ • 4η Διάλεξη: Μέθοδοι Υπολογισμού της Αξιοπιστίας • 5η Διάλεξη: Η Εγκυρότητα ενός τεστ • 6η Διάλεξη: Μέθοδοι Υπολογισμού της Εγκυρότητας • 7η Διάλεξη: Δίνοντας Νόημα στη Βαθμολογία από ένα τεστ – Οι Νόρμες • 8η Διάλεξη: Ανάλυση Στοιχείων – Κλασική Θεωρία • 9η Διάλεξη: Ανάλυση Στοιχείων – Ανάλυση Παραγόντων • 10η Διάλεξη: Ανάλυση Στοιχείων - Θεωρία Απόκρισης Στοιχείου • 11η Διάλεξη: Προσαρμογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου σε διαφορετικό πολιτισμικό πλαίσιο • 12η Διάλεξη: Πρακτική Άσκηση – Βήματα στην Κατασκευή ενός ψυχομετρικού εργαλείου (Μέρος I) • 13η Διάλεξη: Πρακτική Άσκηση – Βήματα στην Κατασκευή ενός ψυχομετρικού εργαλείου (Μέρος II)
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Εργαστηριακή Άσκηση I	16	0,64
	Εργαστηριακή	20	0,80

	Άσκηση II		
	Αυτοτελής Μελέτη	52	2,08
	Τελικές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	130	5,2
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Ο τελικός βαθμός του μαθήματος θα προέλθει από:</p> <p>I. Δύο Εργαστηριακές Ασκήσεις (30% - 10%, 20%)</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται κατά την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-learn).</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (3η έκδ.). Αθήνα: Πατάκης.
- Κοντοπούλου, Ε. (2002). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Interbooks

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Briggs, S. R., & Cheek, J. M. (1986). The role of factor analysis in the evaluation of personality scales. *Journal of Personality*, 54, 106-148.
- Cho, E., & Kim, S. (2015). Cronbach's coefficient alpha: Well known but poorly understood. *Organizational Research Methods*, 18, 207-230.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of the tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Cronbach, L., & Meehl, P. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302.
- Harvill, L. M. (1991). Standard error of measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 10, 33-41.
- Messick, S. (1995). Validity of Psychological Assessment: Validation of Inferences from Persons' Responses and Performances as Scientific Inquiry into Score Meaning. *American Psychologist*, 50, 741-749.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Παπαδόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αναπτυξιακή Ψυχολογία I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και εργασία υπό την καθοδήγηση της διδάσκουσας στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=355		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί συνέχεια του μαθήματος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας I. Αυτός ο κύκλος μαθημάτων θα εστιάσει στην ανάπτυξη από τη εφηβεία μέχρι το θάνατο ώστε να κατανοήσουμε τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αναπτύσσονται στο πλαίσιο της οικογένειας και της κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν όλα τα επίπεδα ανάπτυξης (σωματικό, γνωστικό, κοινωνικό-συναισθηματικό) σε κάθε υπό μελέτη ηλικιακό επίπεδο. Επιπλέον στόχος είναι η κατανόηση της διαφορετικότητας της ανάπτυξης σε συνάρτηση με το φύλο αλλά και τον πολιτισμό.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να:</p> <ul style="list-style-type: none">• έχουν εκτεθεί και κατανοήσει παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης με έμφαση στις υπό μελέτη ηλικιακές ομάδες,• έχουν προσδιορίσει τα βασικές ψυχολογικές λειτουργίες του κάθε επιπέδου ανάπτυξης από τη εφηβική ηλικία μέχρι την ύστερη ενήλικη ζωή,• έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες που εμπλέκονται στην ανάπτυξη της ταυτότητας,• αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της εφηβείας, της πρώιμης ενήλικης ζωής, της μέσης ηλικίας και της ύστερης ενήλικης ζωής με ειδικές αναφορές στην επίδραση του φύλου και του

πολιτισμού.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εφηβική ηλικία [σωματική και γνωστική ανάπτυξη, κίνδυνοι που απειλούν τους εφήβους, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, η κοινωνική ανάπτυξη και η ανάπτυξη της προσωπικότητας (ταυτότητα, διαπροσωπικές σχέσεις: οικογένεια και φίλοι, σχέσεις με το άλλο φύλο, σεξουαλική συμπεριφορά)],
- Πρώιμη ενήλικη ζωή [σωματική και γνωστική ανάπτυξη, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, διαμόρφωση διαπροσωπικών σχέσεων (οικειότητα, συμπάθεια και έρωτας στην πρώιμη ενήλικη ζωή)],
- Μέση ενήλικη ζωή (σωματική και γνωστική ανάπτυξη, υγεία, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, η ανάπτυξη της προσωπικότητας, σχέσεις, εργασία και ελεύθερος χρόνος).
- Ύστερη ενήλικη ζωή (σωματική και γνωστική ανάπτυξη, υγεία και φυσική κατάσταση, ανάπτυξη της προσωπικότητας και φυσιολογική γήρανση, η διαφορετικότητα στην ανάπτυξη, η καθημερινή ζωή, διαπροσωπικές σχέσεις στην ύστερη ενήλικη ζωή),
- Ο θάνατος και η πορεία προς αυτόν (η πορεία προς το θάνατο και ο θάνατος σε διάφορες φάσεις της ζωής, αντιμετωπίζοντας το θάνατο, απώλεια και πένθος).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th><th><i>ECTS μονάδες</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td><td>1,56</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο</td><td>35 ώρες</td><td>1,40</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη για Β Πρόοδο</td><td>35 ώρες</td><td>1,40</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>	Διαλέξεις	39 ώρες	1,56	Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο	35 ώρες	1,40	Αυτοτελής μελέτη για Β Πρόοδο	35 ώρες	1,40
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>											
Διαλέξεις	39 ώρες	1,56											
Αυτοτελής μελέτη για Α Πρόοδο	35 ώρες	1,40											
Αυτοτελής μελέτη για Β Πρόοδο	35 ώρες	1,40											

	Αυτοτελής μελέτη για Τελική Γραπτή Εξέταση	40 ώρες	1,60	
	Συμμετοχή στην Α Πρόοδο	1 ώρα	0,04	
	Συμμετοχή στη Β Πρόοδο	1 ώρα	0,04	
	Συμμετοχή στην Τελική Γραπτή Εξέταση	1 ώρα	0,04	
	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος, - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. <p>II. Δυο Γραπτές Προόδους (15% του συνολικού βαθμού η καθεμία) που η καθεμία περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, - Ερωτήσεις τύπου σωστό/λάθος, - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. <p>III. Δημόσια παρουσίαση/Προφορική Εξέταση (προαιρετική εργασία με bonus μέχρι 1 βαθμό)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενα Συγγράμματα (ενδεικτικά):

1. Coleman, J.C. (2013). *Ψυχολογία της Εφηβικής Ηλικίας* (Επιστημονική Επιμέλεια Η.Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Craig, G.J., Baucum, D. (2008). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου* (Επιστημονική Επιμέλεια: Π. Βορριά). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
3. Feldman, R.S. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη* (Επιστημονική Επιμέλεια Η.Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Τυπωθήτω.
4. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S.R. (2014). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών* (Επιστημονική Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου, Μετάφραση: Μ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Τυπωθήτω.
5. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Θέματα Γηροψυχολογίας και Γεροντολογίας*. Αθήνα:

Πεδίο.

- Σχετικά Ακαδημαϊκά Περιοδικά (ενδεικτικά):

- Developmental Psychology,
- Child Development,
- Social Development,
- International Journal of Aging & Human Development,
- Journal of Developmental Psychology,
- European Journal of Developmental Psychology,
- Ageing International,
- Psychology and Aging,
- Age and Ageing.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Νικολόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	–		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=468		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ενημέρωση των φοιτητών στον κλάδο της Σχολικής Ψυχολογίας, τις διαδικασίες εκπαίδευσης και άσκησης του επαγγέλματος των σχολικών ψυχολόγων ώστε να είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές ψυχολογικές υπηρεσίες, τα σύγχρονα μοντέλα που υιοθετεί ο κλάδος σε σχέση με τον απώτερο στόχο των εκπαιδευτικών μονάδων αλλά και τις μορφές επιθυμητής δραστηριοποίησης των σχολικών ψυχολόγων μέσα σε αυτές, τους παραδοσιακούς αλλά και τους σύγχρονους ρόλους/αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων, τις ομοιότητες – διαφοροποιήσεις του κλάδου σε σχέση με άλλους παρεμφερείς (π.χ. Κλινική Ψ., Συμβουλευτική Ψ., Εκπαιδευτική Ψ., κ.λπ.), τα εργασιακά περιβάλλοντα στα οποία μπορεί να δραστηριοποιηθούν, κ.λπ.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Άσκηση κριτικής σκέψης και σύνθεσης• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none">1. Η Σχολική Ψυχολογία ως αυτόνομος επιστημονικός κλάδος/ Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά Κλάδου.2. Σχολική Ψυχολογία: Μία σύντομη ιστορική αναδρομή της δημιουργίας και πορείας του Κλάδου μέχρι σήμερα: Αναφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα των Η.Π.Α.3. Σχολική Ψυχολογία και παρεμφερείς επιστημονικοί κλάδοι: Ομοιότητες και διαφορές.

4. Η εκπαίδευση των σχολικών ψυχολόγων.
5. Ο σχολικός ψυχολόγος ως επιστήμονας και επαγγελματίας.
6. Διαδικασίες απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος σε Η.Π.Α., Ηνωμένο Βασίλειο, Ελλάδα.
7. Ο ρόλος, η αποστολή, οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των σχολικών ψυχολόγων.
8. Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο εκπαιδευτικό σύστημα: Η επίσημη τοποθέτηση του Κλάδου: NASP - Blueprints of Training & Practice, 2006.
9. Τα εργασιακά περιβάλλοντα των Σχολικών Ψυχολόγων
10. Σχολική ψυχολογία και η ελληνική πραγματικότητα.
11. Σχολική Ψυχολογία: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον – Μία σύνοψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο αμφιθέατρο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	90	3,60
	Σύνολο	129	5,16
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική:</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Νικολόπουλος, Δ. (2008). *Σχολική Ψυχολογία: Εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
- Reynolds C. R., & Gutkin, T. B. (2014). *Σχολική Ψυχολογία: Σχολικές ψυχολογικές παρεμβάσεις στα παιδιά, στο προσωπικό, στα προγράμματα και στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική (Ψ-1401)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=73		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία του παραπάνω συστήματος παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών της συμπεριφοράς. Τα θέματα που θα αναπτυχθούν στο μάθημα προέρχονται από τον ευρύτερο επιστημονικό χώρο των νευροεπιστημών και αντανakλούν την πραγματική έκρηξη που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στις γνώσεις μας για τη λειτουργία του εγκεφάλου και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζει τη συμπεριφορά.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει:</p> <ul style="list-style-type: none">• τις βασικές αρχές με τις οποίες λειτουργεί το νευρικό σύστημα• τον τρόπο με τον οποίο τα ψυχοτρόπα φάρμακα επηρεάζουν το νευρικό σύστημα και τη συμπεριφορά• τη σημασία υποκείμενων βιολογικών διεργασιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς• τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ακολουθούνται στη βιοψυχολογία• τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα αισθητικά συστήματα

- πως σχετίζεται η νευρωνική δραστηριότητα με την αίσθηση, την αντίληψη και τις διαταραχές τους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας (απαλλαγμένη από αναγωγές και απλουστευτικές προσεγγίσεις) και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Βιοψυχολογία ως κλάδος της Ψυχολογίας.
- Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς
- Ο νευρώνας ως μονάδα επικοινωνίας στο νευρικό σύστημα
- Μεμβρανικά δυναμικά
- Φυσιολογία και φαρμακολογία της νευρωνικής επικοινωνίας
- Εισαγωγή στην Ψυχοφαρμακολογία
- Μέθοδοι έρευνας στη Βιοψυχολογία
- Βασικές αρχές αισθητήριων μηχανισμών
- Οπτικό σύστημα και όραση
- Ακουστικό σύστημα - Ακοή
- Αιθουσαίο σύστημα - Η αίσθηση της ισορροπίας
- Χημικές αισθήσεις: γεύση και όσφρηση
- Σωματαιοσθήσεις και πόνος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο).		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη για 1 ^ο τεστ	12	0,48
	Αυτοτελής	12	0,48

	Μελέτη για 2 ^ο τεστ		
	Αυτοτελής Μελέτη για 3 ^ο τεστ	12	0,48
	Αυτοτελής Μελέτη για τελικές εξετάσεις	75	3
	Συμμετοχή στα τεστ	0,75	0,03
	Συμμετοχή στις εξετάσεις	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	152,75	6,11
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση ή δύο πρόοδοι (καλύπτουν το 80% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>II. Τρία τεστ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (καλύπτουν το 20% της συνολικής βαθμολογίας)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Breedlove, M., Rosenzweig, M.R., Watson, N.V. (2011). *Βιολογική Ψυχολογία*. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Kalat, J.W. (1995/1998). *Βιολογική Ψυχολογία* (τόμος I & II). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Kolb, B. & Whishaw I.Q. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (2η έκδ.). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Pinel, J.P. (2011). *Βιοψυχολογία* (7η έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.
- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., LaMantia, A-S., McNamara, J.O., Williams, S.M. (2009). *Νευροεπιστήμες*. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Toates, F. (2007). *Biological Psychology* (2nd ed.). Harlow, England: Pearson/ Prentice Hall.
- Widmaier, P.E., Raff, H., & Kevin, S.T. (2016). *Φυσιολογία του Ανθρώπου του Vander: Οι Μηχανισμοί του Σώματος* (2η έκδ. στα ελληνικά). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.

ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II: ΚΙΝΗΤΙΚΑ & ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II: ΚΙΝΗΤΙΚΑ & ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανδρέας Καστελλάκης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις που πλαισιώνονται από σύντομης διάρκειας videos	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική (Ψ-1401)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση όπως υποδεικνύεται πιο κάτω)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=274 (απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό και το ενδοκρινικό σύστημα επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία των παραπάνω συστημάτων παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών. Ο κεντρικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να: (i) κατανοήσουν σημαντικά ζητήματα τρέχοντος θεωρητικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Φυσιολογίας Συμπεριφοράς, (ii) να κατανοήσουν μείζονες εμπειρικές μεθόδους και διαδικασίες που χρησιμοποιούνται στη Φυσιολογία Συμπεριφοράς (iii) να αναπτύξουν την ικανότητά τους για κριτική ανάλυση της έρευνας στη Φυσιολογία Συμπεριφοράς.

Επομένως μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν:

- τα κυριότερα θέματα (κίνηση, ύπνος, λήψη τροφής, σεξουαλική συμπεριφορά κ.λπ.) που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσιολογίας Συμπεριφοράς II (Βιολογικής Ψυχολογίας II) και κυρίως να αντιλαμβάνεται τη σημασία του εκάστοτε υποκείμενου ανατομικού υποβάθρου.

- τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της βιολογικής ψυχολογίας II (φυσιολογίας συμπεριφοράς II)
- τη σημασία υποκείμενων βιολογικών διεργασιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς.
- τη δυναμική αλληλεπίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στη διαμόρφωση συμπεριφορών ή και διαφόρων ψυχικών καταστάσεων

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας (απαλλαγμένη από αναγωγές και απλουστευτικές προσεγγίσεις) και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έλεγχος της κίνησης: α) Μύες, β) Αντανακλαστικός έλεγχος της κίνησης, γ) Έλεγχος της κίνησης από το ΚΝΣ, δ) Διαταραχές της κίνησης
- Μάθηση-Μνήμη: α) Νευρωνική βάση της μάθησης σε οργανισμούς με απλό ΝΣ, β) Ανατομικό υπόστρωμα της μνήμης, γ) Νευροδιαβιβαστές / νευροτροποποιητές και μνήμη, δ) Διαταραχές της μνήμης, ε) Οι συναπτικοί μηχανισμοί της μάθησης και της μνήμης.
- Ομοιόσταση: α) Τα βασικά χαρακτηριστικά των ρυθμιστικών συστημάτων β) Η αρχή του επανατροφοδοτικού ελέγχου και η έννοια των ολοκληρωτικών συστημάτων, γ) Αλληλεπιδράσεις νευρικού και ενδοκρινικού συστήματος, δ) Υποθάλαμος και συμπεριφορές κινητοποίησης
- Οργάνωση ενδοκρινικού συστήματος θηλαστικών και μηχανισμοί δράσης ορμονών
- Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης τροφής: α) Μεταβολισμός και ρύθμιση σωματικού βάρους, β) Εκλυτικοί παράγοντες της λήψης τροφής, γ) Παράγοντες που συντελούν στον κορεσμό, δ) Νευρωνικοί μηχανισμοί ρύθμισης της λήψης τροφής, ε) Διαταραχές της λήψης τροφής
- Ορμόνες και σεξουαλική συμπεριφορά: α) Οργανωτικές και ενεργοποιητικές επιδράσεις των ορμονών του φύλου, β) Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της σεξουαλικής συμπεριφοράς, γ) Σεξουαλικός προσανατολισμός.
- Ύπνος και εγρήγορση: α) Στάδια του ύπνου, β) Η σημασία του ύπνου, γ) Διαταραχές του ύπνου, δ) Βιολογικά ρολόγια, ε) Νευρωνικός έλεγχος του ύπνου και της εγρήγορσης, στ) Διαταραχές του ύπνου.
- Συναίσθημα: α) Βιοψυχολογικές προσεγγίσεις β) Συναίσθημα και ΑΝΣ, γ) Συναίσθημα και εκφράσεις προσώπου δ) Φόβος και επιθετικότητα
- Στρες και υγεία: α) Ορμονικοί, νευρωνικοί και ανοσολογικοί μηχανισμοί του στρες, β) Εγκεφαλικοί μηχανισμοί συναισθήματος
- Βασικές αρχές δράσης ουσιών στο ΚΝΣ. Ο ρόλος της μάθησης στην ανάπτυξη αντοχής.

Συμπεριφορά ανταμοιβής: Νευρωνικά συστήματα ευχαρίστησης. Βιοψυχολογική προσέγγιση της εξάρτησης από εθιστικές ψυχοτρόπους ουσίες.

- Βιοψυχολογία των ψυχικών διαταραχών: α) Σχιζοφρένεια, και β) Συναισθηματικές διαταραχές

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν διαλέξεις, παρουσιάσεις σύντομων σε διάρκεια videos και συζητήσεις επί αποριών ή επί των συμπεριφορών που αναλύονται στις παρουσιάσεις video.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39 (26 X 1,5)	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για το 1ο τεστ	13	0,52
	Αυτοτελής μελέτη για το 2ο τεστ	13	0,52
	Αυτοτελής μελέτη για το 3ο τεστ	13	0,52
	Συμμετοχή στα τεστ	0,75	0,03
	Αυτοτελής μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	75	3,0
	Συμμετοχή στις εξετάσεις	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	155,75	6,23
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση ή δύο ισοδύναμοι πρόοδοι (που καλύπτουν το 80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης και δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο.</p> <p>II. Τρία σύντομα τεστ προόδου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (που καλύπτει το 20% της συνολικής</p>		

	<p>βαθμολογίας).</p> <p>III. Προαιρετικά δίνεται η δυνατότητα ανάληψης εργασιών σε ειδικά θέματα του πεδίου με bonus μέχρι 2 βαθμούς. Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να ανατρέξουν σε σχετική βιβλιογραφία και να συνθέσουν μια μικρή εργασία ανασκόπησης αξιοποιώντας πηγές που βρίσκονται στο χώρο της βιβλιοθήκης ή σε βάσεις δεδομένων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>
--	--

6. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Kolb, B. & Whishaw I.Q. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (2^η έκδ., Επιστ. Επιμέλεια: Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Pinel, J.P. (2011). *Βιοψυχολογία* (7^η έκδοση, Επιστ. Επιμέλεια: Α. Καστελλάκης). Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Breedlove, M., Rosenzweig, M.R., Watson, N.V. (2011). *Βιολογική Ψυχολογία*. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά* (Επιστ. Επιμέλεια: Α. Καραμανλίδης). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., LaMantia, A-S., McNamara, J.O., Williams, S.M. (2009). *Νευροεπιστήμες* (Επιστ. Επιμέλεια: Γ. Ανωγιαννάκης, Χ. Καζλαρής, Ν. Καλφάκης, Δ. Κανδύλης, Γ. Παναγής, Δ. Πετσανάς). Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Toates, F. (2007). *Biological Psychology* (2nd ed.). Harlow, England: Pearson/ Prentice Hall.
- Widmaier, P.E., Raff, H., & Kevin, S.T. (2016). *Vander's Φυσιολογία του Ανθρώπου: Οι Μηχανισμοί του Σώματος* (Επιστ. Επιμέλεια: Ν. Γελάδας). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Βάσεις δεδομένων & Επιστημονικά περιοδικά του πεδίου

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ψυχολογία II: Κοινωνική-Πειραματική Ψυχολογία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κων/νος Καφέτσιος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Κοινωνικής & Οργανωτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Ψυχολογία I: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=984		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο ευρύς χαρακτήρας των θεματικών της Κοινωνικής ψυχολογίας ανακλά την τοποθέτησή της ανάμεσα στην κοινωνιολογία και κεντρικών προσεγγίσεων της ψυχολογίας. Μέσα στην κοινωνική ψυχολογία υπάρχει ένα συνεχές θεματολογία που καλύπτει όλο το φάσμα του τετράπτυχου: άτομο, δυάδα, ομάδα, κοινωνία. Αυτό το μάθημα έχει ως σκοπό να εισαγάγει και να καλύψει θεωρίες και διαδικασίες κυρίως στα δύο πρώτα επίπεδα. Δηλαδή ατομικές και διαπροσωπικές γνωστικές διαδικασίες και την σχέση τους με γενικότερες κοινωνικές δομές και νόρμες. Το γενικότερο επιχείρημα που θα συζητήσουμε είναι κατά πόσον η κατασκευή της κοινωνικής πραγματικότητας είναι αποτέλεσμα διαδικασιών που δρουν ταυτόχρονα στο ατομικό, διαπροσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Έμφαση θα δοθεί σε μελέτες που έχουν χρησιμοποιήσει την πειραματική μέθοδο.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κοινωνική Ψυχολογία• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν μεθόδους και θεωρίες σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την επίδραση του κοινωνικού πλαισίου στην κοινωνική συμπεριφορά• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά τις διαφορετικές μεθόδους για την μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς και της κατασκευής του κοινωνικού κόσμου του ατόμου

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Πειραματική Κοινωνική Ψυχολογία.
- Οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας.
- Κοινωνική Αντίληψη (Social Perception).
- Γνωστικά σχήματα. Δομή και λειτουργία.
- Προσδοκίες. Αυτό-εκπληρούμενες προσδοκίες. Στερεότυπα.
- Η παρουσία των άλλων: αποτελέσματα από πειράματα πεδίου.
- Προ-κοινωνική Συμπεριφορά.
- Θεωρία απόδοσης αιτίων.
- Εφαρμογές θεωρίας απόδοσης αιτίων.
- Διαπροσωπικές σχέσεις I & II
- Ο δεσμός ως κεντρική γνωστικο-συναισθηματική δομή.
- Διαπροσωπική επικοινωνία: Κοινωνικές και ατομικές συνισταμένες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες	1,56
	Ομαδική Εργασία	25 ώρες	1
	Γενική προετοιμασία και για τις τελικές εξετάσεις	63 ώρες	2,52
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο	130 ώρες	5,2
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80-90%) με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>II. Ομαδική εργασία Συμμετοχή σε ομάδα παρατηρητών (10-20%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η συνάντηση με τους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hogg, M.A., & Vaughan, G.M. (2011). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Hewstone, M., & Stroebe, W. (2007). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία* (Επιστ. Επιμ.: Γ. Γαλάνη). Αθήνα: Παπαζήσης
- Καφέτσιος, Κ. (2005). *Δεσμός, συναίσθημα και ανθρώπινες σχέσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παπαστάμου, Σ. (2006). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στέλλα Γιακουμάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Κλινικής Νευροψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών, παρουσιάσεις περιπτώσεων	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι (Ψ2401)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=76 (απαιτείται κωδικός πρόσβασης. Διαθέσιμος από τη διδάσκουσα.)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Νευροψυχολογίας.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην ανασκόπηση συνδρόμων/συμπεριφορών/συμπτωματολογίας μετά από βλάβες του ΚΝΣ.</p> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος θα επιτρέψει στους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να έχουν ένα θεωρητικό υπόβαθρο για βασικές λειτουργίες (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες) και των κυριότερων σχετικών θεωριών.• Να κατανοούν τη συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες σε διαφορετικές περιοχές του εγκεφάλου.• Να σχηματίζουν αδρές διαγνωστικές εντυπώσεις.• Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.• Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στην αντιμετώπιση σχετικών περιστατικών.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Νευροψυχολογία
- Αδρή νευροανατομία και βασικές αρχές λειτουργίας του ΚΝΣ
- Μεθοδολογία έρευνας στη Νευροψυχολογία
- Οι μετωπιαίοι λοβοί και οι λειτουργίες τους
- Κροταφικοί και ινιακοί λοβοί: ανατομία και λειτουργίες
- Οι βρεγματικοί λοβοί και οι λειτουργίες τους
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και Σύνδρομα αποσύνδεσης
- Η μνήμη και οι διαταραχές της
- Η γλώσσα και οι διαταραχές της
- Προσοχή και συνείδηση
- Στοιχεία νευρολογικών διαταραχών
- Ευπλαστότητα, Αποκατάσταση και Ανάκαμψη λειτουργιών
- Νευροψυχολογική αξιολόγηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Παρουσιάσεις περιπτώσεων με video Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS
	Διαλέξεις	36	1,56
	Ομαδική Εργασία	25	1
	Αυτοτελής Μελέτη	60	2,4
	Σύνολο Μαθήματος	124	4,96

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για τους εγγεγραμμένους φοιτητές η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική και για τους φοιτητές μέσω του προγράμματος Erasmus, η γλώσσα εξέτασης είναι η αγγλική.</p> <p>I. Δύο γραπτές πρόοδοι: 80%</p> <p>II. Τρεις ομαδικές εργασίες: 20%</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη παράδοση και είναι διαρκώς προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>
----------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Martin, G.N. (2011). *Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά* (Επιμ. ελληνικής έκδοσης: Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Darby, D., Walsh, K. (2007). *Νευροψυχολογία* (Επιμ. ελληνικής έκδοσης: Ν. Καλφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Kolb, B., Wishaw, I.Q. (2015). *Fundamentals of human neuropsychology*. Worth Publishers.
- Johnstone, B., Stonnington, H.H. (2006). *Γνωστική αποκατάσταση νευροψυχολογικών διαταραχών* (Επιμ. ελληνικής έκδοσης: Λ. Μεσσήνης, Α. Καστελλάκης). Πάτρα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.
- Code, C., Wallesch, C.W., Joannette, Y., Lecours, A.R. (Eds). (2005). *Classic cases in neuropsychology*. Taylor & Francis.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuropsychology
- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Journal of the International Neuropsychological Society
- Neuropsychologia
- Neuroimage
- Neuropsychology Review

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευάγγελος Καραδήμας		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχολογίας Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φυσιολογία Συμπεριφοράς I (Ψ2401) ή Φυσιολογία Συμπεριφοράς II (Ψ2402)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=110		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Η Ψυχολογία της Υγείας ασχολείται με την προαγωγή, διατήρηση και αποκατάσταση της υγείας τόσο στον υγιή πληθυσμό όσο και στους χρόνιους πάσχοντες. Στην εισαγωγή στις έννοιες και τις αντίστοιχες πρακτικές στοχεύει το παρόν μάθημα.</p> <p>Ειδικότερο στόχο αποτελεί η παρουσίαση σημαντικών κεφαλαίων στην Ψυχολογία της Υγείας, όπως η έννοια της υγείας και της ασθένειας, οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που τις καθορίζουν και ο τρόπος της μεταξύ τους αλληλεπίδρασης, η εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης με τη χρήση κοινωνιογνωστικών μοντέλων για την αλλαγή της συμπεριφοράς, καθώς και οι ψυχοκοινωνικές παράμετροι και οι επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας. Επιδιώκεται οι φοιτητές να αποκτήσουν μια σφαιρική αντίληψη των ζητημάτων αυτών καθώς και της σύνδεσής τους με τους άλλους κλάδους της Ψυχολογίας, όπως και της σημασίας τους για την κλινική πράξη.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν</p> <ul style="list-style-type: none">• προσδιορίσει τις σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων στην υγεία και την ασθένεια,• κατανοήσει τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ασθένεια,• διακρίνει τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα υγείας και ασθένειας,

- εκτιμήσει τη σημασία σύνδεσης θεωρίας και πράξης,
- αναγνωρίσει τον τρόπο εφαρμογής και τη μορφή που λαμβάνουν τα προγράμματα παρέμβασης στο χώρο της Ψυχολογίας της Υγείας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Υγεία και Ψυχολογία της Υγείας (ορισμοί, ψυχολογία της υγείας, συμπεριφοριστική ιατρική, βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο).
- Πολιτισμός και υγεία.
- Κοινωνικό περιβάλλον (κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο, φύλο, εθνικότητα) και υγεία.
- Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (π.χ., κάπνισμα, διατροφή κλπ).
- Παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες (μοντέλο πεποιθήσεων για την υγεία, μοντέλο σταδίων, μοντέλο προσχεδιασμένης δράσης, μοντέλο 'κοινής λογικής' κλπ).
- Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες και υγεία (προσωπικότητα, συναισθήματα, στρες και υγεία).
- Πρόληψη ασθενειών και προαγωγή της υγείας.
- Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές επιδράσεις τους.
- Το Σύστημα Υγείας και ο ρόλος του ψυχολόγου της υγείας σε αυτό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Πρόοδος μαθήματος	30 ώρες	1,20
	Προετοιμασία Τελικών	52 ώρες (13 διαλέξεις x 4)	2,08

	Εξετάσεων	ώρες)	
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	123 ώρες	5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. <p>II. Πρόοδο μαθήματος στα μέσα περίπου του εξαμήνου (30%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2006). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας* (Επιμ. στην ελληνική γλώσσα: Φ. Αναγνωστόπουλος & Γρ. Ποταμιάνος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Marks, D. *et al.* (2000). *Health Psychology: theory, research and practice*. London: Sage.
- Friedman, H.F. (Ed.) (2011). *The Oxford handbook of health psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Sarafino, E.P. (1999). *Health Psychology*. New York: Wiley.
- Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Health Psychology*, *Journal of Health Psychology*, *Psychology and Health*, *Annals of Behavioral Medicine*, *Journal of Behavioral Medicine* etc.

ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (5 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αικατερίνη Κούτρα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=507		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και τις διαταραχές στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-5 και οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία ενηλίκων. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση της κλινικής εικόνας, καθώς και των ψυχολογικών και νευροβιολογικών θεωριών για την αιτιοπαθογένεια των διαταραχών αυτών. Γίνεται αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Επιπλέον, γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού, με επίκεντρο τη διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και την καλύτερη κατανόηση της ψυχοπαθολογίας.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσει τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία ενηλίκων και τα κύρια διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών, • αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της ψυχοπαθολογίας ενηλίκων με έμφαση στις κυριότερες ενότητες διαταραχών, • κατανοήσει τα μοντέλα για την αιτιολογία των ψυχικών διαταραχών, • αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης σε άτομα με

ψυχικές διαταραχές,

- κατανοήσει την έννοια της «ενσυναίσθησης», τη σημασία και τα συναισθήματα που συνοδεύουν τη λήψη μιας διάγνωσης, πώς επηρεάζει τους άλλους και πώς εμάς τους ίδιους, καθώς και με ποιους τρόπους μπορεί μία διάγνωση να λειτουργήσει θετικά ή αρνητικά για το άτομο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχοπαθολογία: Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση
- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία
- Η ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών σύμφωνα με το DSM-5: Αξιολόγηση και διάγνωση
- Αγχώδεις διαταραχές
- Ιδιοψυχαναγκαστικές διαταραχές/ Διαταραχές συνδεδεμένες με τραύμα και στρεσογόνους παράγοντες
- Διαταραχές της Διάθεσης - Αυτοκτονικότητα
- Φάσμα σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές προσωπικότητας
- Σωματόμορφες διαταραχές
- Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες
- Νευρογνωστικές διαταραχές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες	1,56
	Πρόσδος μαθήματος	40 ώρες	1,6
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	50 ώρες	2
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	131 ώρες	5,24
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις εφαρμογής γνώσεων (με βάση σύντομη αναφορά προβλήματος/μελέτη περίπτωσης) <p>II. Πρόσδος στα μέσα του εξαμήνου (50%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο.
- Getzfeld, A. (2009). *Βασικά Στοιχεία Ψυχοπαθολογίας* (Επιμέλεια: Λ. Μεσσήνης). Πάτρα: Gotsis.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2010). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Αθήνα: Gutenberg.
- Ουλής, Π. (2010). *Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχοπαθολογίας*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Schacter, D.L., Gilbert, D.T., & Wegner, D.M. (2012). *Ψυχολογία* (Επιμέλεια: Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα*. Αθήνα: Τόπος.
- Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Journal of Abnormal Psychology, Journal of Consulting and Clinical Psychology, Clinical Psychology Review, Annual Review*

of Clinical Psychology, Journal of Clinical Psychology, Psychological Medicine, etc.

ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3614	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σοφία Τριλίβα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις περιπτώσεων	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Θεωρίες Προσωπικότητας, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I και II, Φυσιολογία Συμπεριφοράς II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη της Αγγλικής βιβλιογραφίας και εξετάσεις στην Αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=199		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό είναι ένα εισαγωγικό μάθημα στο πεδίο της κλινικής ψυχολογίας της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης της παιδικής και εφηβικής συμπεριφοράς και ψυχισμού. Επίσης, να κατανοήσουν τις ψυχολογικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι και τους μεθόδους πρόληψης προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none">• εφαρμόζουν σε μελέτες περιπτώσεων τα συστήματα κατανόησης και διάγνωσης της προβληματικής συμπεριφοράς που μπορεί να παρουσιάσουν παιδιά και έφηβοι• συζητήσουν τα κυριότερα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα εφαρμογής των διαγνωστικών και ταξινομικών διαδικασιών στα προβλήματα που παρουσιάζουν παιδιά και έφηβοι,• αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη και εδρίωση προβληματικών συμπεριφορών,• διακρίνουν και αξιολογούν κριτικά ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν παιδιά και έφηβοι.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή προ-υπάρχουσας γνώσης για την ανάπτυξη των παιδιών στο πεδίο της

κλινικής ψυχολογίας

- Διασύνδεση θεωρίας με την κλινική σκέψη
- Ανάλυση και συγκρίση θεωριών και πληροφοριών
- Προαγωγή της συνθετικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κατανόησης των ατομικών διαφορών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναπτυξιακή προσέγγιση στην ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων
- Διάγνωση και ταξινόμηση και συστήματα κατανόησης προβλήματων που παρουσιάζονται στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Ψυχοδιαγνωστικές διαδικασίες που εφαρμόζονται για να κατανοήσουμε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι
- Η διατύπωση κλινικών περιπτώσεων με βάση τις αρχές της συστημικής θεωρίας
- Διαταραχές της ανάπτυξης
- Διαταραχές συμπεριφοράς
- Διαταραχές της διάθεσης
- Αγχώδεις διαταραχές
- Διαταραχές στην πρόσληψη τροφής
- Τι είναι η ταυτότητα και μπορεί να έχουμε διαταραγμένη ταυτότητα;
- Παιδιά και έφηβοι χρήση και κατάχρηση ουσιών
- Πρόληψη και αγωγή υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Μελέτη περιπτώσεων	40 ώρες	1,60
	Προετοιμασία Τελικών	70 ώρες	2,80

	Εξετάσεων		
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	151 ώρες	6,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μελέτες περιπτώσεων <p>II. Μελέτη περίπτωσης (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kerig, P. K., & Wenar, C. (2008). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Από βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.

Wilmhurst, L. (2011). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία: μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Child Development, Journal of Infant, Child, & Adolescent Psychotherapy, International Journal of Mental Health*.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3615	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμβουλευτική Ψυχολογία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πεδίου (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Θεωρίες Προσωπικότητας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παράδοση εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=461		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ένας βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας (έννοια, βασικοί ορισμοί, λειτουργίες, κλπ). Εξετάζονται οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν επιδράσει στην ανάπτυξη και εξέλιξη του κλάδου, δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο αυτές εφαρμόζονται στην συμβουλευτική-θεραπευτική πράξη. Το ιδιαίτερο βάρος που δίνεται σε θέματα εφαρμογής της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας καταδुकνύεται και από τον εστιασμό σε ζητήματα όπως η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα προσωπικά γνωρίσματα, ο ρόλος και οι λειτουργίες του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας (μέσα από την παρουσίαση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε σταδίου). Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας καθώς και με τις έννοιες της αυτογνωσίας και προσωπικής ανάπτυξης.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν επαρκή κατανόηση:

- των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας,
- της σημασίας της συμβουλευτικής σχέσης στην θεραπευτική πράξη,
- των σταδίων της συμβουλευτικής διαδικασίας,
- του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου,
- της σπουδαιότητας της αποτελεσματικής-βοηθητικής επικοινωνίας
- των εννοιών της αυτογνωσίας και αυτο-ανάπτυξης

- της έννοιας του προσωπικού μοντέλου θεραπείας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός, Προέλευση του κλάδου, Σημασία/Σπουδαιότητα, Θεωρίες ΣΥΜΨ (Κριτήρια Αξιολόγησης, Σύστημα Ομαδοποίησης)
2. Λογικο-θυμική Προσέγγιση (RET, Ellis)
3. Συνδιαλεκτική Ανάλυση (TA, Berne)
4. Ψυχαναλυτική Θεωρία (Freud)
5. Προσωποκεντρική Θεωρία (Rogers)
6. Μορφολογική Θεωρία (Gestalt, Perls)
7. Συμπεριφορισμός (Skinner, Bandura)
8. Φεμινιστική Συμβουλευτική
9. Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική
10. Σύγκριση Ψυχολογικών Θεωριών, Στόχοι της ΣΥΜΨ
11. Σπουδαιότητα Επικοινωνίας, Αυτογνωσία, Είδη ΣΥΜΨ. - Χώροι Άσκησης
12. Ρόλος, Λειτουργίες, Προσωπικά Γνωρίσματα του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου
13. Η Συμβουλευτική Διαδικασία, Συμπεράσματα για την Αποτελεσματικότητα της ΣΥΜΨ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	1,20
	Αυτοτελής Μελέτη	50	2,00

	Σύνολο Μαθήματος	119	4,76
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης II. Κατάθεση Προαιρετικής Εργασίας (ως 20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=461) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Γιοβαζολιάς, Ά. & Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2014). <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα ζητήματα έρευνας και πρακτικής</i>. Αθήνα: Πεδίο - Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Πεδίο - Corey, G. (2004). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>. London: Wadsworth Publishing. - Gelso, C., & Fretz, B. (2001). <i>Counseling Psychology</i> (2nd ed.). Fort Worth: Harcourt College Publishers. - <u>Prochaska</u>, J. O. & <u>Norcross</u>, J. C. (2006). <i>Systems of Psychotherapy: A Transtheoretical Analysis</i>. London: Brooks/Cole Publishing - Woolfe, R., Dryden, W., & Strawbridge, S. (Eds.). <i>Handbook of Counselling Psychology</i> (2nd ed.). (2003). Thousand Oaks, CA: Sage Publications

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1	ΨΑ1701	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες	Καραγιώργου-Κοντορούση Άννα
2	ΨΑ1702	ΞΓ	Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας	Καραγιώργου-Κοντορούση Άννα
3	ΨΑ2701	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας	Καραγιώργου-Κοντορούση Άννα
4	ΨΑ2702	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών	Καραγιώργου-Κοντορούση Άννα
5	ΨΑ2703	ΞΓ	Εισαγωγή στην Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	Καραγιώργου-Κοντορούση Άννα

Στο πλαίσιο της Ξένης Γλώσσας, το Τμήμα Ψυχολογίας προσφέρει, Αγγλικά για Ψυχολόγους. Τα μαθήματα αυτά είναι πέντε (5), είναι υποχρεωτικά και χωρίζονται σε δύο επίπεδα. Συγκεκριμένα:

- Στο Πρώτο Επίπεδο διδάσκονται δύο (2) μαθήματα αγγλικών ως ξένη γλώσσα [English as a Foreign Language (EFL)].
- Στο Δεύτερο Επίπεδο διδάσκονται τρία (3) μαθήματα αγγλικών για ειδικό σκοπό που είναι η γνώση της ορολογίας της ψυχολογίας στην αγγλική [English for Specific Purpose (ESP) - Terminology of Psychology].
- Επιπλέον υπάρχει ένα μάθημα επιλογής το Advanced Academic English (προτείνεται για φοιτητές του 3ου – 4ου έτους).

Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στο σχετικό ιστότοπο του Τμήματος.

Απαιτείται η συμπλήρωση έως 16 ECTS μονάδων από μαθήματα Αγγλικών.

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές κατατάσσονται σε κάποιο μάθημα Αγγλικών [του 1ου επιπέδου (EFL) ή στο 2ο επίπεδο (ESP)] μέσω γραπτής εξέτασης. Όσοι ενταχθούν στα μαθήματα ESP, τα οποία αντιστοιχούν σε 12 ECTS, οφείλουν να συμπληρώσουν τα υπολειπόμενα 4 ECTS από κάποιο επιλεγόμενο μάθημα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΑΓΓΛΙΚΑ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΑ-1701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άννα Κοντορούση - Καραγιώργου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΕΠ - Διδάσκουσα την Αγγλική γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και χρήση οπτικοαουστικού υλικού	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none">• Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων• Το μάθημα αυτό είναι υποχρεωτικό• Πρώτο μάθημα του Πρώτου Τομέα Ξένης Γλώσσας «Αγγλικά ως Ξένη Γλώσσα»		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υποχρεωτικό κατατακτήριο διαγώνισμα Αγγλικής Γλώσσας (Κάθε Σεπτέμβριο-πριν την αρχή των μαθημάτων)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικής		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/mod/folder/view.php?id=14373		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να: <ul style="list-style-type: none">• έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας και των Κοινωνικών Επιστημών,• εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους,• κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση απλά Αγγλικά κείμενα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Προσδιορισμός της Ψυχολογίας και των Κοινωνικών Επιστημών• Αναζήτηση βασικών εννοιών της Ψυχολογίας και των Κοινωνικών Επιστημών• Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.• Εμπλουτισμό λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιέχει:

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού λόγου)
- Ανάγνωση και κατανόηση κειμένου
- Εμπλουτισμό λεξιλογίου
- Γραμματική (όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και παρουσίαση βιβλίου

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- Defining Social Sciences
- Living things - characteristics
- Classifying human beings
- Comparing the behavior of higher animals
- What is behavior?
- Language and culture
- Human institutions
- Biological and psychological needs
- Using case studies
- What is Psychology?
- Brief history of Psychology
- Theories of Psychology

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη και υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις & τεστ	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη	55	2,2
	Τελική εξέταση	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	97	3,88
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα		

	<p>I. Προφορική εξέταση: κατανόηση βιβλίου (30%)</p> <p>II. Πέντε μικρά τεστ (quizzes) λεξιλογίου (20%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>III. Γραπτή τελική εξέταση (50%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η συνάντηση και αναρτώνται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις μαθήματος
- Λεξιλόγιο: με συνώνυμα, επεξήγηση και λέξη σε πρόταση
- Αντίγραφο βιβλίου

ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΑ 1702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άννα Κοντορούση - Καραγιώργου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΕΠ, Διδάσκουσα την Αγγλική γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, ασκήσεις και χρήση οπτικοαουστικού υλικού	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none">• Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων• Το μάθημα αυτό είναι υποχρεωτικό• Δεύτερο μάθημα του Πρώτου Τομέα Ξένης Γλώσσας «Αγγλικά ως Ξένη Γλώσσα»		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υποχρεωτικό κατατακτήριο διαγώνισμα Αγγλικής Γλώσσας (Κάθε Σεπτέμβριο-πριν την αρχή των μαθημάτων)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικής		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=564		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none">• έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες σε θέματα που αφορούν την Ελληνικής κοινωνία• αντιλήψεις της Ελληνικής κοινωνίας• εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους• Κατανόηση και χρήση του APA στον γραπτό λόγο (εργασίες)• κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εμπλουτισμό στις γνώσεις τους στις τάσεις και ψυχολογικά χαρακτηριστικά της Ελληνικής κοινωνίας, την «Ελληνική αντίληψη» κοινωνικών θεμάτων.• Να κατανοούν με άνεση απλά κείμενα της Αγγλικής Γλώσσας.• Να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους, τον αρθρωμένο και γραπτό λόγο τους.

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιέχει:

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού λόγου)
- Ανάγνωση και κατανόηση κειμένου
- Εμπλουτισμό λεξιλογίου
- Γραμματική (όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και παρουσίαση βιβλίου
- Κατανόηση και χρήση του APA στον γραπτό λόγο (εργασίες)

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- Use and abuse of medicine
- Use and abuse of alcohol
- Use and abuse of internet
- Best years of life: Intelligence, maturation and aging
- Smoking
- Marriage
- Food consumption
- Science versus religion

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη και υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις & τεστ	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	40	1,60
	Ομαδική Εργασία	20	0,80
	Τελική εξέταση	3	0,12
	Σύνολο	102	4,08

	<i>Μαθήματος</i>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>I. Α. Προφορική Εξέταση: κατανόηση βιβλίου ή B. Ομαδική παρουσίαση (30%)</p> <p>II. Τέσσερα τεστ (quizzes) λεξιλογίου (20%) - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>III. Γραπτή τελική εξέταση (50%) - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η συνάντηση και αναρτώνται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις μαθήματος
- Λεξιλόγιο: με συνώνυμα, επεξήγηση και λέξη σε πρόταση
- Αντίγραφο βιβλίου

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΑ-2701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΛΑ ΤΑ ΕΤΗ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άννα Κοντορούση - Καραγιώργου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΕΠ, Διδάσκουσα την Αγγλική γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικού υλικού	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none">• Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων• Το μάθημα αυτό είναι υποχρεωτικό• Μάθημα του Δευτέρου Τομέα Ξένης Γλώσσας «Αγγλικά για Ειδικό Σκοπό: Ψυχολογία»		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υποχρεωτικό κατατακτήριο διαγώνισμα Αγγλικής Γλώσσας (Κάθε Σεπτέμβριο-πριν την αρχή των μαθημάτων) ΨΑ 1701 ή/και ΨΑ 1702		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικής		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=565		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να: <ul style="list-style-type: none">• έχουν εμπλουτίσει την ορολογία και τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της Κλινικής Ψυχολογίας• κατανοούν επιστημονικά κείμενα και να έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο• κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση• χειρίζονται τα DSM• γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Κλινικής Ψυχολογίας• Ορολογία ψυχολογικών διαταραχών• Διάφορες προσεγγίσεις ψυχολογικών διαταραχών

- Κατανόηση επιστημονικών κειμένων
- Μελέτη περιπτώσεων με παράλληλη χρήση του DSM IV ή/και V
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιέχει:

- Διαλέξεις (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού επιστημονικού λόγου)
- Ανάγνωση και κατανόηση επιστημονικών κειμένων
- Χρήση του APA για γραπτό λόγο
- Προβολή DVD διάφορων διαταραχών και επιστημονική συζήτηση από ειδικούς
- Παρακολούθηση και κατανόηση παρουσιάσεων συμφοιτητών

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- Classifying Psychological Disorders
- Anxiety Disorders
- Somatoform Disorders
- Dissociative Disorders
- Mood Disorders
- Schizophrenia
- Personality Disorders
- Psychodynamic Psychotherapy
- Phenomenological Psychotherapy
- Behavior Therapy
- Group, Family and Couple Therapy
- Treatment and Prevention

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη και υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις και προβολή video	39	1,56

	Αυτοτελής μελέτη για παρουσίαση εργασίας, συμμετοχή σε πρόοδο και τελική εξέταση	60	2,4
	Πρόοδος	1	0,04
	Τελική εξέταση	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	103	4,12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>I. Σύνομη παρουσίαση και γραπτή εργασία (30%)</p> <p>II. Πρόοδος σε ορολογία (20%)</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>III. Γραπτή τελική εξέταση (50%)</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η συνάντηση και αναρτώνται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις μαθήματος
- American Psychological Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder (5th ed.). Washington DC: Author.
- American Psychological Association. (1996). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder (4th ed.). Washington DC: Author.
- Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J. B., W. (1989). Case Book. Washington DC: American Psychiatric Press, Inc.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΑ-2702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΛΑ ΤΑ ΕΤΗ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άννα Κοντορούση - Καραγιώργου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΕΠ - Διδάσκουσα την Αγγλική γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικού υλικού	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none">• Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων• Το μάθημα αυτό είναι υποχρεωτικό• Μάθημα του Δευτέρου Τομέα Ξένης Γλώσσας• «Αγγλικά για Ειδικό Σκοπό: Ψυχολογία»		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υποχρεωτικό κατατακτήριο διαγώνισμα Αγγλικής Γλώσσας (Κάθε Σεπτέμβριο-πριν την αρχή των μαθημάτων) ή/και ΨΑ 1702		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικής		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=566		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να: <ul style="list-style-type: none">• έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της Νευροψυχολογίας• κατανοούν ακαδημαϊκά και επιστημονικά κείμενα• έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο (λεξιλόγιο και ορολογία)• κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση• γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Νευροψυχολογίας• Ορολογία Νευροψυχολογίας• Κατανόηση επιστημονικών κειμένων

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιέχει:

- Μελέτη βασικών πορισμάτων σύγχρονης έρευνας αναφορικά με την Νευροψυχολογία
- Ανάγνωση και κατανόηση επιστημονικών κειμένων
- Εμπλουτισμό λεξιλογίου και ορολογίας
- Χρήση προφορικού επιστημονικού λόγου μέσω παρουσιάσεων
- Χρήση βιβλιοθήκης και επιστημονική έρευνα διαδικτύου
- Χρήση του APA για γραπτό λόγο
- Παρακολούθηση και κατανόηση παρουσιάσεων συμφοιτητών
- Παρακολούθηση επιστημονικών video για τον εγκέφαλο

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- THE NERVOUS SYSTEM
- THE PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM
- THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM
- FOCUS ON RESEARCH METHODS
- HUMAN DEVELOPMENT AND THE CHANGING BRAIN
- THE CHEMISTRY OF PSYCHOLOGY
- THE ENDOCRINE SYSTEM
- THE IMMUNE SYSTEM
- FUTURE DIRECTIONS
- TEXT TERMINOLOGY
- COMPREHENSION EXERCISES

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη και υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις και	39	1,56

	προβολή video		
	Αυτοτελής μελέτη για παρουσίαση εργασίας, συμμετοχή σε πρόοδο και τελικές εξετάσεις	60	2,4
	Πρόοδος	1	0,04
	Τελική εξέταση	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	103	4,12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα</p> <p>I. Σύντομη παρουσίαση και γραπτή εργασία (30%)</p> <p>II. Πρόοδος σε ορολογία (20%)</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>III. Γραπτή τελική εξέταση (50%)</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η συνάντηση και αναρτώνται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις μαθήματος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΑ-2703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΟΛΑ ΤΑ ΕΤΗ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άννα Κοντορούση-Καραγιώργου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΕΠ - Διδάσκουσα την Αγγλική γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και χρήση οπτικοακουστικού υλικού	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none">• Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων• Το μάθημα αυτό είναι υποχρεωτικό• Μάθημα του Δευτέρου Τομέα Ξένης Γλώσσας «Αγγλικά για Ειδικό Σκοπό: Ψυχολογία»		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Υποχρεωτικό κατατακτήριο διαγώνισμα Αγγλικής Γλώσσας (Κάθε Σεπτέμβριο-πριν την αρχή των μαθημάτων) ΨΑ 1701 ή/και ΨΑ 1702		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικής		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=567		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να: <ul style="list-style-type: none">• έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της αναπτυξιακής ψυχολογίας• κατανοούν ακαδημαϊκά και επιστημονικά κείμενα• έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο (λεξιλόγιο και ορολογία)• κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση• γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας• Ορολογία Αναπτυξιακής Ψυχολογίας• Διάφορες θεμελιώδης θεωρίες

- Κατανόηση επιστημονικών κειμένων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιέχει:

- Μελέτη βασικών θεωριών και πορισμάτων σύγχρονης έρευνας αναφορικά με την ανάπτυξη του ανθρώπου
- Κατανόηση επιστημονικών κειμένων και αρθρωμένου λόγου
- Εμπλουτισμό λεξιλογίου και ορολογίας
- Χρήση προφορικού επιστημονικού λόγου μέσω παρουσιάσεων
- Χρήση βιβλιοθήκης και επιστημονική έρευνα διαδικτύου
- Χρήση του APA για γραπτό λόγο
- Παρακολούθηση και κατανόηση παρουσιάσεων συμφοιτητών
- Παρακολούθηση επιστημονικών video για την εξέλιξη του ανθρώπινου είδους

Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- Biological Makeup of Men and Women
- Beginnings: Prenatal Development and the Newborn
- Infancy and Childhood: Cognitive Development
- Infancy and Childhood: Social and Emotional Development
- Relationships: Parents and Peers
- Gender Roles
- Adolescence: The Challenge of Change
- Identity and Development of Self
- Abstract Thought and Moral Reasoning
- Adulthood: Physical, Cognitive and Social Changes
- Death and Dying

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο: στην τάξη και υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις και προβολή video	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη για παρουσίαση εργασίας, συμμετοχή σε πρόοδο και τελικές εξετάσεις	60	2,4
	Ενδιάμεση εξέταση (Πρόοδος)	1	0,04
	Τελική εξέταση	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	103	4,12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα.</p> <p>I. Σύντομη παρουσίαση και γραπτή εργασία (30%)</p> <p>II. Πρόοδος σε ορολογία (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>III. Γραπτή τελική εξέταση (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά την 1η συνάντηση και αναρτώνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις μαθήματος
- Bernstein D., Clarke-Steward, A., Roy, E. J., Wickens, C. D. (1997). *Psychology: Human Development* (4th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.
- Fernald, D. (1997). *Psychology: Patterns of Growth: Human Development*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Kaplan S. P. (1998). *The Human Odyssey: Life-Span Development* (3rd ed.). CA: Brooks/Cole Publishing Company.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ3102	ΥΕΕ	Ιστορία και Συστήματα της Ψυχολογίας	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
2	Ψ3103	ΥΕΕ	Πολιτισμική- Ιστορική Ψυχολογία	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
3	Ψ3104	ΥΕΕ	Ο Ρόλος των Οπτικών Πλανών στην Αντίληψη	Οικονόμου Ηλίας
4	Ψ3109	ΥΕΕ	Η Έρευνα στην Αντίληψη και οι Εφαρμογές της	Οικονόμου Ηλίας
5	Ψ3112	ΥΕΕ	Η Συμβολή των Ψυχολογικών Ερευνών για τη Νοημοσύνη στην Εκπαιδευτική Διαδικασία	Βενιανάκη Αικατερίνη
6	Ψ3113	ΥΕΕ	Πειραματική Αισθητική (προσφέρεται στην Αγγλική γλώσσα)	Οικονόμου Ηλίας
7	Ψ3114	ΥΕΕ	Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολείο	Βενιανάκη Αικατερίνη
8	Ψ3202	ΥΕΕ	Η Μέτρηση της Προσωπικότητας: Βασικές Αρχές και Πρακτικές Εφαρμογές	Τσαούσης Ιωάννης
9	Ψ3302	ΥΕΕ	Επιλόχεια (Μεταγεννητική) Κατάθλιψη: Επιπτώσεις στην Ανάπτυξης των Παιδιών	Κοκκινάκη Θεανώ
10	Ψ3303	ΥΕΕ	Ειδικά Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας Βρεφών και Παιδιών	Κοκκινάκη Θεανώ
11	Ψ3309	ΥΕΕ	Ψυχολογία Μέσης και Τρίτης Ηλικίας	Παπαδόπουλος Δημήτριος
12	Ψ3310	ΥΕΕ	Θέματα Ανάπτυξης Βρεφών	Κοκκινάκη Θεανώ
13	Ψ3314	ΥΕΕ	Ψυχοεκπαιδευτικές Δεξιότητες στη Σχολική Τάξη	Δημητροπούλου Παναγιώτα
14	Ψ3318	ΥΕΕ	Ποιότητα ζωής στο παιδί και τον έφηβο με χρόνιο νόσημα (στο σχολικό πλαίσιο)	Γεωργιάδη Μαρία
15	Ψ3406	ΥΕΕ	Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού	Παναγής Γεώργιος
16	Ψ3408	ΥΕΕ	Στρες: Σχέσεις Νευρικού-Ενδοκρινικού-Ανοσοποιητικού Συστήματος	Καστελλάκης Ανδρέας
17	Ψ3409	ΥΕΕ	Κλινική Νευροψυχολογία της Σχιζοφρένειας και της Διπολικής Διαταραχής	Γιακουμάκη Στυλιανή
18	Ψ3412	ΥΕΕ	Βιοψυχολογία του Άγχους και των Διαταραχών του	Παναγής Γεώργιος
19	Ψ3507	ΥΕΕ	Οργανωτική Ψυχολογία: Εργασία & Υγεία	Καφέτσιος Κωνσταντίνος
20	Ψ3508	ΥΕΕ	Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά	Ζαμπετάκης Λεωνίδας
21	Ψ3509	ΥΕΕ	Θέματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας	Θεμελή Όλγα

22	Ψ3510	ΥΕΕ	Τεχνικές Συνέντευξης Ανηλίκων Μαρτύρων/Θυμάτων Κακοποίησης Από Φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης	Θεμελή Όλγα
23	Ψ3512	ΥΕΕ	Ψυχολογία Διομαδικών Σχέσεων	Αρβανίτης Αλέξιος
24	Ψ3613	ΥΕΕ	Φυσικές Καταστροφές & Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση	Καραδήμας Ευάγγελος
25	Ψ3619	ΥΕΕ	Κλινική Ψυχολογία των Εξαρτήσεων	Καρακούλα Παρασκευή
26	Ψ3620	ΥΕΕ	Κλινική Κατανόηση της Προσωπικότητας	Κατέρη Ευαγγελία
27	Ψ3621	ΥΕΕ	Ψηφιακά Μέσα και Κλινική Ψυχολογία	Τριλίβα Σοφία
28	Ψ3622	ΥΕΕ	Γονεϊκότητα και Συμβουλευτική Γονέων: Σύγχρονες Προσεγγίσεις	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
29	Ψ3624	ΥΕΕ	Εξαρτήσεις και Ειδικοί Πληθυσμοί	Κασσέρη Ζαχαρούλα
30	Ψ3703	ΥΕΕ	Οικογένεια και συστημική σκέψη	Κούτρα Αικατερίνη
31	Ψ3707	ΥΕΕ	Θεραπευτικές Κοινότητες	Κασσέρη Ζαχαρούλα

ΙΣΤΟΡΙΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Επιστημολογίας της Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις φοιτητών, κατευθυνόμενος διάλογος	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=306		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none">• να είναι εξοικειωμένοι με το σύγχρονο διάλογο σχετικά με τα μεθοδολογικά και θεωρητικά προβλήματα στο πεδίο της ιστορίας της ψυχολογίας• να χρησιμοποιούν πρωτογενείς πηγές στο πλαίσιο της έρευνας της ιστορίας και των σύγχρονων ρευμάτων της ψυχολογίας• να επιδεικνύουν την ικανότητα εφαρμογής της ιστορικής μεθόδου έρευνας• να αναζητούν τις ιστορικές καταβολές των θεωριών της σύγχρονης ψυχολογίας
Γενικές Ικανότητες

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει να αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- ικανότητα σχεδιασμού και πραγματοποίησης συστηματικής έρευνας στο πεδίο της ιστορίας της ψυχολογίας
- ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- ικανότητα παρουσίασης των αποτελεσμάτων εργασίας
- ικανότητα για άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ικανότητα συμμετοχής σε διάλογο στο πλαίσιο μιας ομάδας
- συνδυαστική ικανότητα και συνθετική σκέψη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οριοθέτηση του πεδίου της ιστορίας της ψυχολογίας
2. Ανάπτυξη της ψυχολογίας στον αρχαίο κόσμο
3. Ιστορική ανάπτυξη της ψυχολογίας κατά τη Νεωτερικότητα
4. Πρωταρχική εμφάνιση της ψυχολογίας ως ανεξάρτητου κλάδου
5. Βασικές μορφές του συμπεριφορισμού
6. Τάσεις στο πεδίο της ψυχανάλυσης
7. Το θεωρητικό πρόγραμμα της ανθρωπιστικής ψυχολογίας
8. Γνωστική ψυχολογία και γνωστική επιστήμη.
9. Πολιτισμική-ιστορική ψυχολογία και ψυχολογία της δραστηριότητας
10. Ψυχολογία του λόγου, αφηγηματική και διαλογική ψυχολογία
11. Κριτική ψυχολογία
12. Κοινωνικός κονστρουκτιονισμός και μετανεωτερική ψυχολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Προετοιμασία αναστοχαστικών εργασιών	40	1,60
	Αυτοτελής Μελέτη,	50	2,00

	συγγραφής της τελικής εργασίας		
	Προετοιμασία της παρουσίασης	20	0,80
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται:</p> <p>I. στη βάση της γραπτής εργασίας που καταθέτουν στο τέλος του εξαμήνου (60%),</p> <p>II. της προφορικής παρουσίασης της εργασίας τους στο πλαίσιο του σεμιναρίου (15%),</p> <p>III. της συμμετοχής τους στο σεμινάριο και τις αναστοχαστικές εργασίες που προετοιμάζουν και καταθέτουν στο πλαίσιό του (25%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η παράδοση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brennan, J.F. (2009). *Ψυχολογία. Ιστορία και Συστήματα*. Αθήνα: Τόπος
- Danzinger, K. (1990). *Constructing the Subject. Historical origins of psychological research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Danzinger, K. (1997). *Naming mind*. London: SAGE.
- Donohue, W. & Kitchener, R. (Eds.) (1996). *The Philosophy of Psychology*. London: SAGE.
- Δαφέρμος, Μ. (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του L. Vygotsky*. Αθήνα: Ατραπός.
- Δαφέρμος, Μ. (2010). *Το ιστορικό γίνεσθαι της Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hock, R. (2009). *Σαράντα μελέτες που άλλαξαν την Ψυχολογία*. Αθήνα: Τόπος.
- Leahey, T. (1997). *A History of Psychology*. London: Prentice Hall.
- Smith, J. (Ed.) (2003). *Qualitative Psychology*. London: SAGE.

ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ - ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ- 3103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτισμική-Ιστορική Ψυχολογία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μανόλης Δαφέρμος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Επιστημολογίας της Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις των φοιτητών, κατευθυνόμενος διάλογος	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=424		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none">• να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες και μεθόδους έρευνας που αναπτύχθηκαν στο πεδίο της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας• να γνωρίζουν το κοινωνικό και επιστημονικό συγκείμενο εντός του οποίου διαμορφώθηκε η πολιτισμική ιστορική ψυχολογία• Να διακρίνουν τις σημαντικότερες ιστορικές στιγμές της ανάπτυξης της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας και της ψυχολογίας της δραστηριότητας.• να έχουν εξοικειωθεί με το σύγχρονο διάλογο σχετικά με ανοικτά, θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα της πολιτισμικής ιστορικής ψυχολογίας• Να είναι εξοικειωμένοι με τις ψυχοπαιδαγωγικές εφαρμογές της πολιτισμικής

ιστορικής ψυχολογίας

Γενικές Ικανότητες

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει να αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- ικανότητα σχεδιασμού και πραγματοποίησης έρευνας του εννοιολογικού εξοπλισμού της πολιτισμικής ιστορικής θεωρίας
- ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- ικανότητα παρουσίασης των αποτελεσμάτων εργασίας
- άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- συμμετοχής σε διάλογο στο πλαίσιο μιας ομάδας
- ανάπτυξη της συνδυαστικής ικανότητας και της συνθετικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσδιορισμός του πεδίου της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας.
2. Κοινωνικό και επιστημονικό συγκείμενο εμφάνισης και διαμόρφωσης της Πολιτισμικής-Ιστορικής Ψυχολογίας
3. Βασικά ιστορικά στάδια της διαμόρφωσης της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας
4. Η κρίση της Ψυχολογίας και η απόπειρα υπέρβασής της από τον Vygotsky
5. Βασικές έννοιες της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας.
6. Η έννοια της διαμεσολάβησης των ψυχικών διαδικασιών
7. Ψυχολογία της τέχνης υπό το πρίσμα της πολιτισμικής-ιστορικής Ψυχολογίας
8. Συγκριτική ανάλυση της πολιτισμικής-ιστορικής ψυχολογίας με άλλα ρεύματα και κατευθύνσεις στο πεδίο της ψυχολογίας (συμπεριφορισμό, ψυχανάλυση, μορφολογική ψυχολογία, θεωρία του Piaget).
9. Θεωρία της δραστηριότητας και η σχέση της με την πολιτισμική ιστορική θεωρία
10. Συγκριτική ανάλυση της κοινωνικο-πολιτισμικής θεωρίας και της πολιτισμική-ιστορικής θεωρίας
11. Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές της περαιτέρω ανάπτυξης της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	ECTS μονάδες

	Εξαμήνου		
	Διαλέξεις	39	1,56
	Προετοιμασία αναστοχαστικών εργασιών	40	1,60
	Αυτοτελής μελέτη, προετοιμασία τελικής εργασίας	50	2,00
	Προετοιμασία παρουσίασης	20	0,80
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται:</p> <p>I. στη βάση της γραπτής εργασίας που καταθέτουν στο τέλος του εξαμήνου (60%),</p> <p>II. της προφορικής παρουσίασης της εργασίας τους στο πλαίσιο του σεμιναρίου (15%),</p> <p>III. της συμμετοχής τους στο σεμινάριο και τις αναστοχαστικές εργασίες που προετοιμάζουν και καταθέτουν στο πλαίσιό του (25%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η παράδοση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p>
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βυγκότσκι, Λ. (1997). *Νους στην κοινωνία: η ανάπτυξη των ανώτερων ψυχολογικών διαδικασιών*. Αθήνα: Gutenberg.

Δαφέρμος, Μ. (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του L. Vygotsky*. Αθήνα: Ατραπός.

Λεόντιεφ, Α. (χ.χ.). *Δραστηριότητα, συνείδηση, προσωπικότητα*. Αθήνα: Αναγνωστίδης.

Cole, M. (1996). *Cultural Psychology. A once and future discipline*. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.

Πουρκός, Μ. (2005). *Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.

Ratner, C. (2002). *Cultural psychology: theory and method*. New York: KluwerAcademic/Plenum.

Veresov, N. (1999). *Undiscovered Vygotsky: Etudes on the Prehistory of Cultural-historical Psychology*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Wertsch, J. (1993). *Voices of the mind. A sociocultural approach to mediated action*.

Cambridge: Harvard University Press.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΟΠΤΙΚΩΝ ΠΛΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 3104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο ρόλος των οπτικών πλανών στην Αντίληψη		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας για τις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=322		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση της σχέσης ανάμεσα στις οπτικές πλάνες και στις θεωρίες οπτικής αντίληψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε πειραματικά ευρήματα από μελέτες σε πλάνες και πώς αυτά μας πληροφορούν για την εγκυρότητα των σχετικών αντιληπτικών θεωριών. Επίσης αναλύονται οι σχέσεις μεταξύ φαινομένων σταθερότητας, ακρίβειας και λαθών στην αντιληπτική διεργασία.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα• Να γράφουν περιλήψεις άρθρων• Να παρουσιάζουν πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα• Να ανατρέχουν στις σχετικές πηγές χρησιμοποιώντας βάσεις δεδομένων• Να γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές μελέτης οπτικών πλανών και τη σχέση τους με τις θεωρίες της Αντίληψης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.• Ομαδική εργασία.

- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Σεμινάριο
- Αντιληπτική Σταθερότητα
- Αντιληπτικές πλάνες
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην ερμηνεία σταθερότητας/πλανών
- Βασικά πειραματικά ευρήματα σε πλάνες μεγέθους/γεωμετρικές
- Βασικά πειραματικά ευρήματα σε χρωματικές πλάνες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	36	1,44
	Τελική Εργασία και αυτοτελής μελέτη	65	2,60
	Εκπαίδευση σε Δεξιότητες	20	0,80
	Παρουσιάσεις και Εβδομαδιαίες ασκήσεις	30	1,20
	Σύνολο	151 ώρες	6,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα αγγλικά.</p> <p>I. Γραπτή τελική εργασία (40%)</p> <p>II. Εβδομαδιαίες περιλήψεις άρθρων (30%)</p> <p>III. Παρουσίαση πρωτότυπου άρθρου (20%)</p> <p>IV. Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη (10%)</p>		

	Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none">• Πρωτογενείς πηγές από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία

Η ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 3107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η έρευνα στην Αντίληψη και οι εφαρμογές της		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=322		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση της έρευνας στην Αντίληψη και η εφαρμογή της σε διάφορους τομείς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε παράγοντες που φαίνεται να επηρεάζουν δραστικά την Αντίληψη όπως: πλαίσιο, προσοχή, χαρακτηριστικά του ερεθίσματος, εμπειρία κ.ά., και πώς αυτοί καθορίζουν την ανάπτυξη τεχνολογικών εργαλείων ή δραστηριοτήτων με στόχο την ασφαλέστερη και αποδοτικότερη λειτουργία. Συνηθισμένοι τομείς εφαρμογής της αντιληπτικής έρευνας που αναλύονται στο σεμινάριο είναι: αλληλεπίδραση μηχανής – ανθρώπου, γραφιστική τέχνη – κατασκευή διαδραστικών περιβαλλόντων, βιομηχανία παιχνιδιών, κινηματογράφος, αρχιτεκτονική – εργονομία, τεχνητή νοημοσύνη, διαφήμιση κ.ά.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα • Να γράφουν περιλήψεις άρθρων • Να παρουσιάζουν πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα • Να ανατρέχουν στις σχετικές πηγές χρησιμοποιώντας βάσεις δεδομένων • Να γνωρίζουν σύγχρονες εφαρμογές της Αντίληψης σε εφαρμοσμένα πεδία της ανθρώπινης δραστηριότητας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών.

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Σεμινάριο
- Βασικές αρχές Αντιληπτικού συστήματος
- Παράμετροι που επηρεάζουν την Αντίληψη
- Μεταβαλλόμενη αρχιτεκτονική, εργονομία
- Τεχνητή Νοημοσύνη
- Κινηματογράφος, ιστοσελίδες, βιομηχανία παιχνιδιών
- Αλληλεπίδραση ανθρώπου – μηχανής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	36	1,44
	Τελική Εργασία και αυτοτελής μελέτη	65	2,60
	Εκπαίδευση σε Δεξιότητες	20	0,80
	Παρουσιάσεις και Εβδομαδιαίες ασκήσεις	30	1,20
	Σύνολο	151 ώρες	6,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στα αγγλικά. I. Γραπτή τελική εργασία (40%) II. Εβδομαδιαίες περιλήψεις άρθρων (30%)		

	<p>III. Παρουσίαση πρωτότυπου άρθρου (20%)</p> <p>IV. Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη (10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πρωτογενείς πηγές από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία

**Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3112	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	Η συμβολή των ψυχολογικών ερευνών για τη νοημοσύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία.		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατερίνα Βενιανάκη / Ιωάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία / Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις εμπλουτισμένη συζήτηση και ασκήσεις (παρουσιάσεις φοιτητών)	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες (και υπό προϋποθέσεις το Ψ-1302)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1363		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Από τη μελέτη της διεθνούς βιβλιογραφίας διαφαίνεται η αμοιβαία και καλά εδραιωμένη σχέση Νοημοσύνης και Εκπαίδευσης. Η ώθηση για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας προέρχεται από την κατανόηση της φύσης και της δομής της νοημοσύνης.</p> <p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι η κατανόηση της συμβολής των σχετικών με τη νοημοσύνη ερευνών στην εκπαίδευση και με ποιο τρόπο αυτές έχουν συμβάλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μέσω της σύγκρισης παλαιότερων και νεότερων ερευνών και των αντιπαραθέσεων που αυτές έχουν προκαλέσει, οι φοιτητές/τριες θα προσεγγίσουν την έννοια της νοημοσύνης, τη σχέση της με την εκπαιδευτική διαδικασία υπό το πρίσμα των πολυπαραγοντικών θεωριών νοημοσύνης, των ευρέων θεωριών & μοντέλων νοημοσύνης και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχέση αυτή.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν κατανοήσει την έννοια της νοημοσύνης και τη σχέση της με την εκπαίδευση. • Να συνειδητοποιούν τους παράγοντες που επιδρούν στη σχέση αυτή. • Να περιγράψουν τις πολυπαραγοντικές θεωρίες νοημοσύνης, τις ευρείες θεωρίες και τα μοντέλα νοημοσύνης, καθώς και τη συνεισφορά τους στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω των σχετικών ερευνών.

- Να συγκρίνουν τις διεξαχθείσες για τη νοημοσύνη έρευνες σε σχέση με την εκπαίδευση και να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση αυτών.
- Να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση των προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας που έχουν διαμορφωθεί υπό την επίδραση των θεωριών και μοντέλων για τη νοημοσύνη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

Το σεμινάριο καλύπτει τέσσερεις (4) βασικές ενότητες, οι οποίες είναι:

- Η Προσέγγιση της έννοιας της Νοημοσύνης: Προβλήματα ορισμού και μέτρησής της.
- Οι θεωρίες για τη Νοημοσύνη. Η συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Σχέση Νοημοσύνης και σχολικής επίδοσης. Παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Οι αντιλήψεις για τη Νοημοσύνη μαθητών και εκπαιδευτικών και η επίδρασή τους στη μάθηση και τη σχολική επίδοση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<p>Στην τάξη. Στις πρώτες συναντήσεις, η διδάσκουσα θα προσεγγίσει την πολυσύνθετη έννοια της Νοημοσύνης και των θεωριών που έχουν αναπτυχθεί για τη δομή και τη φύση της. Επιπλέον, η διδάσκουσα θα παρουσιάσει τους τρόπους αναζήτησης της σχετικής βιβλιογραφίας και τη χρήση της μορφής APA για την τεκμηρίωση των πηγών.</p> <p>1. Οι φοιτητές/τριες θα συνεργαστούν σε δυάδα για να παρουσιάσουν μια επιστημονική μελέτη ή κείμενο, σχετικό με τις θεματικές ενότητες του σεμιναρίου.</p> <p>Σκοπός είναι η συζήτηση, η δημιουργία εποικοδομητικού διαλόγου και η κριτική των σχετικών θεμάτων από τους/τις φοιτητές/τριες.</p> <p>2. Παρουσίαση ατομικής εργασίας μέσα στην τάξη. Η επιλογή του θέματος των παρουσιάσεων θα γίνει σε συνεργασία με τη διδάσκουσα.</p>
-------------------------	--

	Οι φοιτητές/τριες που επιλέγουν να παρακολουθήσουν αυτό το σεμινάριο υποχρεούνται να παρίστανται σε όλες τις διαλέξεις και παρουσιάσεις (μέγιστος αριθμός απουσιών)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12	0,48
	Παρουσιάσεις εργασιών	40	1,6
	Αυτοτελής Μελέτη	50	2,0
	Συγγραφή εργασίας	50	2
	Σύνολο Μαθήματος	152	6,08
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συμμετοχή στην τάξη (το 10% της συνολικής βαθμολογίας) 2. Παρουσίαση επιστημονικής μελέτης ή κειμένου σε δυάδα (το 10% της συνολικής βαθμολογίας). 3. Παρουσίαση εργασίας μέσα στην τάξη (30%) 4. Συγγραφή τελικής εργασίας του σεμιναρίου (το 50% της συνολικής βαθμολογίας) <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές/τριες Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baş, G. (2016).The Effect of Multiple Intelligences Theory-Based Education on Academic Achievement: A Meta-Analytic Review. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16, 1833–1864. Doi: 10.12738/estp.2016.6.0015.
- Blackwell, L.S., Kali H. Trzesniewski, K.H. & Dweck, C.S. (2007). Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, 78(1), 246–263.
- Campbell, F.A., Ramey, C.T., Pungello, E., Sparling, J. & MillerJohnson, S. (2002). Early childhood education: Young adult outcomes from the Abecedarian Project. *Applied*

Developmental Science, 6, 42–57. doi:10.1207/S1532480XADS0601_05

- Ceci, S.J. (1991). How much does schooling influence general intelligence and its cognitive components? A reassessment of the evidence. *Developmental Psychology*, 27, 703–722. doi:10.1037/0012-1649.27.5.703.
- Ceci, S.J. & Williams, W.M. (1997). Schooling, intelligence, and income. *American Psychologist*, 52(10), 1051-1058. doi:10.1037/0003-066X.52.10.1051.
- Cianciolo, A., & Sternberg, R. (2004). *Intelligence: A brief Story*. BLACKWELL PUBLISHING LTD
- Cormier, D., Bulut, O., McGrew, K.S. & Frison, J. (2016). The role of Cattell–Horn–Carroll (CHC) Cognitive Ability in predicting writing achievement during the school-age years. *Psychology in the Schools*, 53(8), 787-804. doi:10.1002/pits.2194
- Gardner, H. (1995). Reflections on multiple intelligences. Myths and messages. *Phi Delta Kappan*, 77, 200-209.
- Gurcay, D. & Ferah, H.O. (2017). The effects of multiple intelligences based instructions on Students' physics achievement and attitudes. *Journal of Baltic Science Education*, 16(5), 666-677.
- Hayes. N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Α. Κωσταρείδου-Ευκλείδη (επιστ. επιμ). τόμ. Α' (σελ. 353-498). Αθήνα: Πεδίο.
- Μαρκοδημητράκη, Μ. & Τσούρτου, Β. (επιστ. επιμ.) (2018). Ψυχολογία. C. Wade, & C. Tavris (εκδ.). Ψυχολογία. Αθήνα: ΤΖΙΟΛΑ.
- McGrew, K.S. (2009). CHC Theory and human cognitive abilities project: Standing in the shoulders of the giants of psychometric intelligence research. *Intelligence*, 37, 1-10. doi:10.1016/j.intell.2008.08.004
- Neisser, U. (1996). Knows and Unknowns. *American Psychologist*, 51, 2, 77-101.
- Nisbett, R.E., Aronson, J., Blair, C., Dickens, W., Flynn, J., Halpern, D.F. & Turkheimer, E. (2012). Intelligence: New Findings and Theoretical Developments. *American Psychologist*, 67(2), 130-159.
- Okagaki, L., & Sternberg, R. (1993). Parental Beliefs and Children's School Performance. *Child Development*, 64, 36-56.
- Roth, B., Becker, N., Romeyke, S., Schäfer, S., Domnick, F., Spinath, F. M. (2015). Intelligence and school grades: A meta-analysis. *Intelligence*, 53, 118-137. doi.org/10.1016/j.intell.2015.09.002
- Sannakanavar, P. (2014). A study of creativity in science learning of secondary school students in relation to their intelligence. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 5(10), 1219-1221.
- Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Nock, M.K., & Wegner, D.M. (2018). Ψυχολογία (Επιστ. Επιμ.: Β. Κανελλοπούλου, Ε. Λυπουρδή, Α. Μανιανάκη, Φ. Μηλένιος, Α. Παλαιολόγου, Γ. Παναγής, Γ. Παπαντωνίου & Β. Παυλόπουλος, σελ. 481-519). Αθήνα: ΥΤΟΡΙΑ.
- Schroeders, U., Schipolowski, S., Zettler, I., Golle, J., Wilhelm, O. (2016). Do the smart get smarter? Development of fluid and crystallized Intelligence in 3rd grade, *Intelligence*, 1-12. <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2016.08.003>
- Sternberg, R. (2000). *Handbook of Intelligence*. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. & Kaufman, S.B. (2011). *The Cambridge Handbook of Intelligence*. Cambridge

University Press.

Sternberg, R., Grigorenko, E., & Jarvin, L. (2001). Improving reading instruction: The triarchic model. *Educational Leadership*, 58(6), 48-52.

Sternberg, R., Okagaki, L., Jackson, A. (1990). Practical Intelligence for success in schools. *Educational Leadership*, 48, 35-39.

Τσαούσης, Γ. (Επιστ. Επιμ.) (2012). Νοημοσύνη. Στο D.L. Schacter, D.T. Gilbert & D.M. Wegner (Eds.), *Ψυχολογία*. (σελ. 453-480). Αθήνα: Gutenberg.

Τσαούσης, Γ., & Βοσνιάδου, Σ. (Επιστ. Επιμ.) (2018). Γλώσσα, Σκέψη και Νοημοσύνη. Στο D.L. Schacter, D.T. Gilbert, D.M. Wegner, & M.K. Nock (Eds.). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. (σελ. 371-419). Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3113	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πειραματική Αισθητική		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ, Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα ανακοινωθεί σύντομα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του e-learn		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η παρουσίαση του βασικού πειραματικού ερευνητικού πλαισίου της Αισθητικής κυρίως στα πλαίσια της έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας. Περιγράφονται αναλυτικά οι μέθοδοι έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας που εφαρμόζονται στη μελέτη της Αισθητικής, τα βασικά αποτελέσματα αυτής της έρευνας καθώς και οι θεωρητικές ερμηνείες τους. Επίσης θα παρουσιαστούν θέματα που αφορούν το νέο πεδίο της «νευροαισθητικής» και πώς διαφορετικοί επιστημονικοί κλάδοι μπορούν να συνεισφέρουν στη μελέτη του φαινομένου.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτήτριες να:

- μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- γράφουν περιλήψεις άρθρων
- παρουσιάζουν πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- ανατρέχουν στις σχετικές πηγές χρησιμοποιώντας βάσεις δεδομένων
- γνωρίζουν τις βασικές τεχνικές μελέτης και τις βασικές θεωρίες της Γνωστικής

Ψυχολογίας για την Αισθητική

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της Αισθητικής
- Η Αισθητική σαν φιλοσοφικό πρόβλημα
- Η έννοια του «χρυσής τομής»
- Η προσέγγιση του Φέχνερ
- Πειραματικά παραδείγματα
- Νευροαισθητική
- Γνωστικές θεωρίες Αισθητικής
- Η Gestalt προσέγγιση στην Αισθητική

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	18	0,72
	Εκπαίδευση σε δεξιότητες	22	0,88
	Ατομική Εργασία & εκπόνηση μελέτης	65	2,60
	Αυτοτελής Μελέτη	45	1,80
	Σύνολο Μαθήματος	150	6
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στα αγγλικά.		

	<p>I. Γραπτή τελική εργασία (40%)</p> <p>II. Εβδομαδιαίες περιλήψεις άρθρων (30%)</p> <p>III. Παρουσίαση πρωτότυπου άρθρου (20%)</p> <p>IV. Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη (10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πρωτογενείς πηγές από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ3114	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	Συναισθηματική Νοημοσύνη και Σχολείο		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατερίνα Βενιανάκη / Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας / Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις εργασιών	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Εκπαιδευτική Ψυχολογία (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία στο τέλος του εξαμήνου και προσωπική μελέτη στην Αγγλική).		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1203		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το σεμινάριο επικεντρώνεται αφενός στην εμβάθυνση της έννοιας της συναισθηματικής Νοημοσύνης και όλων των εννοιολογικών μοντέλων που έχουν διαμορφωθεί τις τελευταίες δεκαετίες (μοντέλα ικανοτήτων, μεικτά μοντέλα, κ.ά.), αφετέρου στη σημαντικότητα της εφαρμογή της στο σχολικό πλαίσιο. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εννοιολογική κατανόηση των διαστάσεων της συναισθηματικής νοημοσύνης υπό το πρίσμα των θεωρητικών μοντέλων και η εφαρμογή της στην εκπαίδευση.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να έχουν διευρύνει τις γνώσεις τους για τη φύση της Νοημοσύνης.• Να έχουν εμβαθύνει στην έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.• Να περιγράψουν όλα τα μοντέλα της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.• Να συνδέουν τις διαστάσεις των θεωρητικών μοντέλων για τη Συναισθηματική Νοημοσύνη με τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα σχολεία.• Να προβαίνουν σε κριτική αποτίμηση των τρόπων εφαρμογής της.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

1. Η έννοια της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας της Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
2. Θεωρητικά μοντέλα και αναφορά στους τρόπους μέτρησης της συναισθηματικής νοημοσύνης.
 - A. Η Συναισθηματική Νοημοσύνη ως γνωστική ικανότητα (μοντέλο των Mayer, Salovey & Caruso, 2004).
 - B. Η θεωρία του Reuven Bar-On για τη Συναισθηματική και Κοινωνική Νοημοσύνη.
 - Γ. Το Μοντέλο του Daniel Goleman για τη συναισθηματική επάρκεια.
 - Δ. Το μοντέλο των Petrides και Furnham.
 - E. Το μοντέλο του Cooper.
3. Συναισθηματική Νοημοσύνη και φύλο.
4. Συναισθηματική Νοημοσύνη και ηλικία.
5. Σχέση συναισθηματικής νοημοσύνης και επίδοσης.
6. Σχέση συναισθηματικής Νοημοσύνης με την προσωπικότητα.
7. Εφαρμογή της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στο χώρο του σχολείου.
8. Προγράμματα συναισθηματικής νοημοσύνης στο σχολείο.
9. Κριτική αποτίμηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39 ώρες (13 Διαλέξεις/ παρουσιάσεις	1,56

		εργασιών x 3 ώρες)	
	Προετοιμασία παρουσίασης εργασίας/άρθρου	30	1,20
	Αυτοτελής μελέτη συγγραφής της τελικής εργασίας	60	2,40
	Προετοιμασία παρουσίασης άρθρου	20	0,80
	ΣΥΝΟΛΟ	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Εκπόνηση γραπτής εργασίας που κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου (50%).</p> <p>II. Παρουσίασης της εργασίας στο πλαίσιο του σεμιναρίου (30%),</p> <p>III. Συμμετοχή στο σεμινάριο και παρουσίαση του άρθρου (20%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές/τριες Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσσα Βιβλία

Πλατσίδου, Μ. (2010). *Η συναισθηματική νοημοσύνη : θεωρητικά μοντέλα, τρόποι μέτρησης και εφαρμογές στην εκπαίδευση και την εργασία*. Αθήνα: Gutenberg.

Goleman, D. (2011). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη*. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ.

Gottman, J. (2011). *Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών*. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ

Ξενόγλωσσα βιβλία

Ameriks, J., Wranik, T., & Salovey, P. (2009). *Emotional Intelligence and Investor Behavior*. The Research Foundation of CFA Institute.

Bahman, S., & Maffini, H. (2008). *Developing Children's Emotional Intelligence*. Continuum International Publishing Group (www.continuumbooks.com).

Bar-On R. (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development,*

Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace. JDA Parker, San Francisco: Jossey-Bass.

Bowkett, S., & Percival, S. (2011). *Coaching Emotional Intelligence in the Classroom: A practical guide for 7-14*. USA and Canada: Routledge.

Ciarrochi, J., & J.D. Mayer, J.D. (2007). *Applying Emotional Intelligence: A Practitioner's Guide*. Philadelphia, PA: Psychology Press.

Salovey, P., & Sluyter, J. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. USA: Basic Books.

Άρθρα

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(suppl.), 13-25.

Καφέτσιος, Κ., & Πετράτου, Α. (2005). Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης, κοινωνική στήριξη και ποιότητα ζωής. *Ελεύθερα: Επιστημονική εφημερίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης*, 1, 129-150.

Kafetsios, K. (2004). The Mayer, Salovey & Caruso Emotional Intelligence Test, Greek Version. Toronto: MHS International.

Matthews, G., Roberts, R.D. & Zeidner, M., & (2004). Seven Myths about Emotional Intelligence. *Psychological Inquiry*, 15(3), 179-196.

Mayer, J.D., Salovey, P. & Caruso, D.R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.

Mayer, J.D., Roberts, R.D. & Barsade, S.G. (2008). Human Abilities: Emotional Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536.

Petrides, K.V., Furnham, A., & Frederickson, N. (2004). Emotional Intelligence. *The Psychologist*, 17, 574-577.

Poulou, M. (2017). The Relation of Teachers' Emotional Intelligence and Students' Social Skills to Students' Emotional and Behavioral Difficulties: A Study of Preschool Teachers' Perceptions. *Early Education and Development*, 28 (8), 996-1010.

Τριλίβα, Σ. & Πούλου, Μ. (2004). Συναισθηματική Νοημοσύνη: Ορισμοί, εννοιολογικά μοντέλα και προβληματισμοί. *Ελεύθερα, Επιστημονική εφημερίδα Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης*, 1, 275-295.

Tsaousis, I. (2008). Measuring trait emotional intelligence: development and psychometric properties of the Greek Emotional Intelligence Scale (GEIS). *Psychology*, 15(2), 200-218.

Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Μέτρηση της Προσωπικότητας: Βασικές Αρχές και Πρακτικές Εφαρμογές		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιωάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες (Ψ-1201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=71		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα μελέτης και αξιολόγησης της προσωπικότητας, καθώς και τις βασικές αρχές που διέπουν τη μέτρησή της. Επιπρόσθετα, να εντρυφήσουν με κριτική διάθεση στα σύγχρονα ζητήματα που απασχολούν τους ειδικούς στο χώρο της μέτρησης της προσωπικότητας. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σεμιναρίου θα μελετήσουμε σε βάθος τις αρχές, τους στόχους, τα μέσα αλλά και τα προβλήματα που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση της προσωπικότητας ενώ ταυτόχρονα θα παρουσιαστούν και θα μελετηθούν σε βάθος οι σύγχρονες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς• Γνωρίζουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα πάνω στα οποία βασίζεται η προσπάθεια των ψυχολόγων να μετρήσουν την προσωπικότητα• Γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους με τους οποίους μετράμε την προσωπικότητα• Γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους που κατασκευάζουμε εργαλεία μέτρησης της προσωπικότητας• Γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης της προσωπικότητας και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η Διάλεξη: Γνωριμία – Βασικοί Στόχοι του Μαθήματος
- 2η Διάλεξη: Εισαγωγή – Η μέτρηση της Προσωπικότητας
- 3η Διάλεξη: 1η Θεματική Ενότητα: Η Θεωρία των Χαρακτηριστικών Γνωρισμάτων - Η Μεγάλη Πεντάδα και άλλα θεωρητικά Μοντέλα (Μέρος I)
- 4η Διάλεξη: 1η Θεματική Ενότητα: Η Θεωρία των Χαρακτηριστικών Γνωρισμάτων - Η Μεγάλη Πεντάδα και άλλα θεωρητικά Μοντέλα (Μέρος II)
- 5η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 1ης Εργασίας
- 6η Διάλεξη: 2η Θεματική Ενότητα: Η Ητική και η Ημική Προσέγγιση στη Μέτρηση της Προσωπικότητας – Ιεραρχική Δομή της Προσωπικότητας (Μέρος I)
- 7η Διάλεξη: 2η Θεματική Ενότητα: Η Ητική και η Ημική Προσέγγιση στη Μέτρηση της Προσωπικότητας – Ιεραρχική Δομή της Προσωπικότητας (Μέρος II)
- 8η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 2ης Εργασίας
- 9η Διάλεξη: 3η Θεματική Ενότητα: Η διαπολιτισμική μελέτη της Προσωπικότητας (Μέρος I)
- 10η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 3ης Εργασίας
- 11η Διάλεξη: 4η Θεματική Ενότητα: Σταθερότητα vs. Αλλαγή (Μέρος I)
- 12η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 4ης Εργασίας
- 13η Διάλεξη: Σύνοψη – Γενικά Συμπεράσματα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56

	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 1ης Θεματικής - Προετοιμασία Αναφοράς No1	30	1,20
	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 2ης Θεματικής - Προετοιμασία Αναφοράς No2	30	1,20
	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 3ης Θεματικής - Προετοιμασία Αναφοράς No3	30	1,20
	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 4ης Θεματικής	20	0,80
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριων που θα παρακολουθήσουν αυτό το εργαστήριο θα προκύψει από:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Τη συμμετοχή του ατόμου στο διάλογο που θα αναπτυχθεί στη διάρκεια των συναντήσεων (25%). ➤ Τρεις (3) μικρές αναφορές (Reports) τα οποία θα κατατίθενται στη διάρκεια του εξαμήνου αναφορικά με τις θεματικές ενότητες που θα παρουσιάζονται (25% x 3 = 75%). <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται κατά την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-learn).</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cattell, R. B. (1995). The fallacy of the five factors in the personality sphere. *Psychologist*, 5, 207-208.
- Zuckerman, M. (1992). What is a basic factor and which factors are basic? *Personality and Individual Differences*, 13, 675- 681.
- Costa, T. P., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality & Individual Differences*, 13, 653-665.
- Eysenck, J. H. (1992). Four ways five factors are not basic. *Personality & Individual Differences*, 13, 667-673.

- Costa, T. P., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Reply to Eysenck. *Personality & Individual Differences, 13*, 861-865.
- De Yong, G. C. (2006). Higher-order factors of the Big Five in a multi-informant sample. *Journal of Personality and Social Psychology, 91*, 1138-1151.
- Caspi, A., Roberts, W. B., & Shiner, L. R. (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology, 56*, 453-484.
- Musek, J. (2007). A general factor of personality: Evidence for the Big One in the five-factor model. *Journal of Research in Personality, 41*, 1213-1233.
- Ashton, C. M. & Lee, K. (2007). Empirical, Theoretical, and Practical Advantages of the HEXACO Model of Personality Structure. *Personality & Social Psychology Review, 11*, 150-166.
- Benet-Martínez, V. (2006). Cross-Cultural Personality Research: Conceptual and Methodological Issues. In R. W. Robins, C. Fraley, R. F. Krueger (Editors), *Handbook of Research Methods in Personality Psychology*. London: Guilford Press.
- Pedersen, L. N., & Reynolds, A. C. (1998). Stability and change in Adult personality: Genetic and Environmental components. *European Journal of Personality, 12*, 365-386.

ΕΠΙΛΟΧΕΙΑ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ: ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΟΧΕΙΑ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ: ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών στην τάξη	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι (ως προαπαιτούμενη γνώση) Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων Ι (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1395		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο βασικός στόχος του Σεμιναρίου είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις που αφορούν την επιλόχεια μεταγεννητική κατάθλιψη αλλά και να κατανοήσουν τις επιπτώσεις της στην ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών μέσα από την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν τις πρώιμες εμπειρίες αλληλεπίδρασης με τους Σημαντικούς Άλλους (π.χ. μητέρες, πατέρες).</p> <p>Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">• να έχουν κατανοήσει τα χαρακτηριστικά της επιλόχειας κατάθλιψης στις μητέρες και στους πατέρες,• να έχουν κατανοήσει τις επιπτώσεις της επιλόχειας κατάθλιψης στην γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών, έτσι όπως προκύπτουν από τα σύγχρονα εμπειρικά ευρήματα,• να έχουν κατανοήσει τη διαφορετική αλλά και συμπληρωματική επίδραση που μπορεί να έχουν Σημαντικοί Άλλοι (μητέρα, πατέρας) στα πρώτα στάδια ανάπτυξης,• να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία μέσα σε διαφορετικούς πολιτισμούς,• να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών

αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Αυτόνομη εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου ομαδοποιείται κυρίως στις εξής θεματικές ενότητες:

- Ορισμός, χαρακτηριστικά και επιδημιολογία της μητρικής και της πατρικής μεταγεννητικής κατάθλιψης,
- Διάγνωση, παράγοντες κινδύνου και προστατευτικοί παράγοντες στην εκδήλωση της μητρικής και της πατρικής μεταγεννητικής κατάθλιψης,
- Παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση της επιλόχειας μητρικής και μεταγεννητικής κατάθλιψης,
- Επιπτώσεις της επιλόχειας κατάθλιψης στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών. Υπάρχουν διαφοροποιήσεις ως προς τις επιπτώσεις ανάμεσα στη μητρική και στην πατρική μεταγεννητική κατάθλιψη;
- Επιλόχεια κατάθλιψη σε ομάδες μητέρων υψηλού κινδύνου (κακοποιημένες, έφηβες και επιληπτικές γυναίκες),
- Η εκδήλωση της μητρικής και πατρικής μεταγεννητικής κατάθλιψης σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια,
- Περιγραφή και ανάλυση περιπτώσεων μεταγεννητικής κατάθλιψης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	6 ώρες	0,24

	Αυτοτελής μελέτη για Α Παρουσίαση	25 ώρες	1,0
	Αυτοτελής μελέτη για Β Παρουσίαση	35 ώρες	1,4
	Συμμετοχή σε προφορικές παρουσιάσεις	33 ώρες	1,32
	Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή τελικής γραπτής εργασίας	45 ώρες	1,8
	Συμμετοχή σε προφορική εξέταση	1 ώρα	0,04
	Σύνολο Μαθήματος	145	5,8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>I. Δύο προφορικές παρουσιάσεις στην τάξη (20% του συνολικού βαθμού η καθεμία).</p> <p>II. Γραπτή εργασία (40% του συνολικού βαθμού).</p> <p>III. Προφορική εξέταση (20% του συνολικού βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η συνάντηση και προσεχώς θα αναρτηθούν στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn ώστε να είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kleiman, K. (2014). *Therapy and postpartum women: Notes on healing postpartum depression for clinicians and the women who seek their help*. New York: Routledge.

Walker, K. (2014). *Transformed by postpartum depression: Women's stories of trauma and growth*. Texas: Praeclarus Press.

Stewart, D.E., Robertson, E., Dennis, C-L., Grace, S.L., & Wallington, T. (2003). *Postpartum depression: Literature review of risk factors and interventions*. University Health Network Women's Health Program: Toronto Public Health.

Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Developmental Psychology, Child Development, Journal of Affective Disorders, British Journal of Psychiatry, Journal of Health Care for the Poor and Underserved, Infant Behavior and Development, Infant and Child*

Development, Infancy, Infant Mental Health, Social Development, κ.ά.

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών στην τάξη	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι (ως προαπαιτούμενη γνώση) Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1396		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός στόχος του Σεμιναρίου είναι να εστιάσει στις διαταραχές αισθητηριακών ελλειμμάτων σε βρέφη και παιδιά από την αναπτυξιακή προοπτική. Πιο συγκεκριμένα, σκοπός του Σεμιναρίου είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων που αφορούν στη γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των βρεφών και των παιδιών με τύφλωση και κώφωση, και η αναγνώριση της ιδιαιτερότητας, της διαφορετικότητας αλλά και της ποικιλομορφίας των εμπειριών της ζωής που διαμορφώνουν την ψυχολογία της ανάπτυξης τους.

Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να έχουν κατανοήσει το ρόλο της ακουστικής και της οπτικής οδού για την ανάπτυξη της επικοινωνίας κατά τα πρώτα στάδια της ζωής των βρεφών και των παιδιών,
- αναγνωρίζουν τις περίπλοκες σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών/πολιτισμικών παραμέτρων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη των τυφλών και των κωφών παιδιών,
- να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία, τους περιορισμούς αλλά και τη διαφορετικότητα των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη των κωφών και

των τυφλών παιδιών,

- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Αυτόνομη εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του σεμιναρίου ομαδοποιείται κυρίως στις εξής θεματικές ενότητες:

- Ορισμός και αίτια της τύφλωσης και της κώφωσης,
- Πρώιμη ανίχνευση της κώφωσης και της τύφλωσης σε βρέφη,
- Πρώιμες εμπειρίες αλληλεπίδρασης των κωφών και των τυφλών βρεφών με τους γονείς τους,
- Ανάλυση του προφίλ της κοινωνικής και συναισθηματικής λειτουργικότητας των κωφών και των τυφλών παιδιών,
- Ζητήματα γνωστικής ανάπτυξης σε κωφά και τυφλά βρέφη και παιδιά,
- Παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών ψυχικής υγείας για τυφλά και κωφά παιδιά σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια,
- Επιπτώσεις των κοχλιακών εμφυτευμάτων στην γνωστική και συμπεριφορική ανάπτυξη των κωφών παιδιών. Επικοινωνιακές ικανότητες παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα,
- Κακοποίηση κωφών και τυφλών παιδιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS Μονάδες</i>

	Διαλέξεις	6 ώρες	0,24
	Αυτοτελής μελέτη για Α Παρουσίαση	25 ώρες	1,0
	Αυτοτελής μελέτη για Β Παρουσίαση	35 ώρες	1,4
	Συμμετοχή σε προφορικές παρουσιάσεις	33 ώρες	1,32
	Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή τελικής γραπτής εργασίας	45 ώρες	1,8
	Συμμετοχή σε προφορική εξέταση	1 ώρα	0,04
	Σύνολο Μαθήματος	145	5,8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>I. Δύο προφορικές παρουσιάσεις στην τάξη (20% του συνολικού βαθμού η καθεμία).</p> <p>II. Γραπτή εργασία (40% του συνολικού βαθμού).</p> <p>III. Προφορική εξέταση (20% του συνολικού βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η συνάντηση και θα αναρτηθούν προσεχώς στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn ώστε να είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

McInnes, J. M., and Treffry, J. A. (1982). *Deaf-blind infants and children: A developmental guide*. Toronto: University of Toronto Press.

Greenberg, M. T., & Kusche C. A. (1993). *Promoting social and emotional development in deaf children: The PATHS project*. Washington: University of Washington Press.

Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Scandinavian Journal of Disability Research, Journal of Visual Impairment and Blindness, Journal of Deaf-blind Studies on Communication, The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, The American Journal of Otology*, κ.ά.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕΣΗΣ & ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕΣΗΣ & ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Παπαδόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Μαθήματα Εμβάθυνσης, παρουσιάσεις video, προφορικές παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών στην τάξη	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Αναπτυξιακή Ψυχολογία I & II (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1278		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο κύριος στόχος του σεμιναρίου είναι ο προβληματισμός, η σε βάθος βιβλιογραφική έρευνα και η μελέτη θεμάτων που αφορούν την ολόπλευρη τυπική ανάπτυξη των ατόμων της μέσης και ύστερης ενήλικης ζωής με έμφαση στην βιοσωματική, γνωστική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας.</p> <p>Συγκεκριμένα, σκοπός του σεμιναρίου είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές να εμβαθύνουν στην ψυχολογία των ατόμων της μέσης και της τρίτης ηλικίας υπό το πρίσμα των θεωριών που εστιάζονται στην αλληλεπίδραση των ενδογενών και εξωγενών παραγόντων στην κάθε υπό μελέτη ηλικιακή περίοδο καθώς και να κατανοήσουν τις σχετικές θεωρίες για την ωρίμανση και το γήρας.</p> <p>Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Έχουν κατανοήσει τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες για την ωρίμανση και το γήρας• Κατανοήσουν τους σχετικούς μύθους και προκαταλήψεις ως προς την <i>κρίση της μέσης ηλικίας</i> και την <i>περιθωριοποίηση</i> των ατόμων της τρίτης ηλικίας• Αναγνωρίζουν τις ατομικές διαφορές και τα ηλικιακά χαρακτηριστικά των ατόμων καθώς μεγαλώνουν και διέρχονται από τη μέση στην τρίτη ηλικία σε διαφορετικά

πολιτισμικά περιβάλλοντα

- Εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σε σχέση με τη κοινωνική πολιτική και τις σύγχρονες καλές πρακτικές για την παροχή ψυχοκοινωνικής φροντίδας των ηλικιωμένων
- Εξετάσουν σε βάθος ιδιαίτερες καταστάσεις στην ύστερη ενήλικη ζωή που σχετίζονται με μεταβολές στις ψυχολογικές λειτουργίες των ατόμων, όπως η κατάθλιψη, οι άνοιες, τα χρόνια νοσήματα καθώς και υπαρξιακά ζητήματα όπως το άγχος θανάτου, το νόημα ζωής, κ.ά.

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμό στην διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα των θεμάτων της ψυχολογικής ανάπτυξης
- Απόκτηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών με την χρήση των αντίστοιχων εποπτικών μέσων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ιδεών
- Ασκήσεις στον αναστοχασμό και στην αναστοχαστική σκέψη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο Γνωστικό Αντικείμενο του Μαθήματος
2. Κλασικές και Μοντέρνες Θεωρίες της Δια βίου Ανάπτυξης με έμφαση στην Μέση Ηλικία
3. Κλασικές και Μοντέρνες Θεωρίες της Δια βίου Ανάπτυξης με έμφαση στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή
4. Στρες, Ψυχική Πίεση και Χρόνιες Ασθένειες
5. Ψυχική Ανθεκτικότητα στην Μέση και Ύστερη Ενήλικη Ζωή
6. Προσεγγίσεις στην Γνωστική Ανάπτυξη στην Μέση Ενήλικη Ζωή
7. Η Έννοια του Εαυτού στη Μέση Ενήλικη Ζωή [Αυτοαντίληψη-Αυτοεκτίμηση]
8. Σταθερότητα & Μεταβολές στην Προσωπικότητα στη Μέση Ενήλικη Ζωή
9. Γονεϊκότητα και Δυναμική της Οικογενειακής Ζωής
10. Φθορά ή Ανάπτυξη στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή ;
11. Φυσιολογική Έκπτωση των Γνωστικών Ικανοτήτων και Νευρογνωστικές Διαταραχές στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή
12. Ιδιαίτερα Ψυχικά Φαινόμενα στην Ύστερη Ενήλικη Ζωή [Γεροντική Κατάθλιψη, Άγχος Θανάτου, Νόημα Ζωής]-Καλές Πρακτικές Ψυχοκοινωνικής Στήριξης
13. Ο Θάνατος και η Απώλεια των Αγαπημένων-Μοντέλα Αντιμετώπισης και Παρέμβασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	24 ώρες	0,96
	Αυτοτελής μελέτη για την συγγραφή γραπτής εργασίας	60 ώρες	2,40
	Προφορική παρουσίαση	46 ώρες	1,84
	Συμμετοχή στις παρουσιάσεις και στις μαθησιακές δραστηριότητες	18 ώρες	0,72
	Προφορική εξέταση	1 ώρα	0,04
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην Ελληνική Γλώσσα και περιλαμβάνει τα εξής κριτήρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας στην Αίθουσα Διδασκαλίας βασισμένη σε επιστημονικό άρθρο (30%) 2. Γραπτή Εργασία σε διαφορετικό θέμα απ' αυτό της προφορικής (50%) 3. Προφορική Εξέταση (10%) 4. Ενεργός συμμετοχή (10%) 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΙΑΝΕΜΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

- Craig, J.C. & Baucum, D. (2008). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου* (Επιστ. Επιμ.: Π. Βορριά). Αθήνα: Παπαζήση (Τόμος Β')
- Feldman, S.R. (2010). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια Βίου Ανάπτυξη* (Επιστ. Επιμ.: Η. Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg (Τόμος Β')
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Θέματα Γηροψυχολογίας και Γεροντολογίας*. Αθήνα: Πεδίο.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ

1. Baltes, P. (1987). Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics between growth & decline. *Journal of Developmental Psychology*, 23, 611-626.
2. Carstensen, L.L. et al. (1999). Taking time seriously. A theory of socioemotional selectivity. *American Psychologists*, 54(3), 165-181.
3. Cobb-Clark, D.A. & Schurer, S. (2012). The Stability of big-five personality factors. *Economic Letters*, 115(1), 11-15.

4. De Paula Couto M.C., Koller, S.H., Novo, R. (2011). Stressful Life Events and Psychological Well-being in a Brazilian Sample of Older Persons: The Role of Resilience. *Ageing international*, 36(4), 492-505.
5. Germine, T.L., Duchaine B., Nakayama, K. (2011). Where cognitive development and aging meet: Face learning ability peaks after age 30. *Cognition*, 118(2), 201-210.
6. Hall, S., Petkova, H., Tsouros, A.D., Costantini, M., Higginson, I.J. (2011). Palliative Care for Old People: best practices. Retrieved from World Health Organization website: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/107290/1/e95052.pdf>.
7. Hancock, G.A., Woods, B., Challis, D., Orell, M. (2006). The needs of older people with dementia in residential care. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 21(1), 43-49.
8. Karel, M.J., Gatz, M., & Smyer, M.A. (2012). Aging and mental health in the decade ahead: What psychologists need to know. *American Psychologist*, 67(3), 184-198.
9. Kokkinaki, T., & Vitalaki, E. (2013). Comparing spontaneous imitation in grandmother-infant interaction: A three generation family study. *International Journal of Aging & Human Development*, 77(2), 77-105.
10. Levinson, J.D. (1986). A Conception of Adult Development, *American Psychologists*, 41(1), 3-13.
11. Neugarten, B.L. (1968). *Middle age and aging*. Chicago: University of Chicago Press.
12. Onwuteaka-Phiupsen, B.D., Muller, M., Van Der Wall, G. (1997). Euthanasia and Old Age. *Age and Ageing*, 26(6), 487-492.
13. Smith, R. (2000). A good death. *BMJ*, 15(320), 129-130.
14. Triliva, S., & Brusten, K. (2011). Cretan Mother: From icon to person: Findings from a qualitative study of motherhood in Crete. *Europe's Journal of Psychology*, 7(4), 640-663

Ακαδημαϊκά Περιοδικά

International Journal of Aging and Human Development

Journal of Aging and Mental Health

Aging Research

European Journal of Developmental Psychology

Journal of Aging and Health

Psychology and Aging

The Gerontologists

Journal of Applied Developmental Psychology

ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΒΡΕΦΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3310	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΒΡΕΦΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video, προσκεκλημένες ομιλίες και προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών στην τάξη	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=437		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός στόχος του σεμιναρίου είναι η εμβάθυνση ζητημάτων που αφορούν όψεις ανάπτυξης των βρεφών και έχουν αρχικά συζητηθεί στο πλαίσιο του μαθήματος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας Ι. Ειδικότερα, σκοπός του σεμιναρίου είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων προκειμένου οι φοιτητές να μπορέσουν να προσδιορίσει την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία έτσι όπως προκύπτει από την αλληλεπίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.

Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να έχουν κατανοήσει παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες της ανάπτυξης με έμφαση στη βρεφική ηλικία,
- να έχουν κατανοήσει τις έμφυτες επικοινωνιακές ικανότητες των βρεφών έτσι όπως προκύπτουν από τα σύγχρονα εμπειρικά ευρήματα,
- να έχουν προσδιορίσει την ποικιλομορφία των εμπειριών που διαμορφώνουν την ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία μέσα σε διαφορετικούς πολιτισμούς,
- να έχουν εξοικειωθεί με τα σύνθετα εμπειρικά δεδομένα που εξετάζουν πως το φύλο του βρέφους αλλά και η σειρά γέννησης του μέσα στην οικογένεια αποτελούν δύο από τους παράγοντες που προσδιορίζουν τη μετέπειτα ανάπτυξη.

- να έχουν κατανοήσει τη διαφορετική αλλά και συμπληρωματική επίδραση που μπορεί να έχουν Σημαντικοί Άλλοι (μητέρα, πατέρας, αδέρφια, γιαγιάδες/παππούδες) στην βρεφική ανάπτυξη,
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ποιότητας των πρώιμων εμπειριών αλληλεπίδρασης στην μετέπειτα ανάπτυξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Αυτόνομη εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες για την ανάπτυξη των βρεφών,
2. Ο ρόλος/η θέση του πατέρα στη βρεφική ανάπτυξη,
3. Δυναμικά στην αλληλεπίδραση νεογνών και βρεφών με Σημαντικούς Άλλους,
4. Συναισθηματικό – συναισθηματικός συντονισμός στη αλληλεπίδραση βρέφους-Σημαντικού Άλλου,
5. Η ανάπτυξη των δίδυμων βρεφών – Η ανάπτυξη των βρεφών από πολύδυμες κυήσεις,
6. Η ανάπτυξη των βρεφών υψηλού κινδύνου – Η ανάπτυξη των πρόωρων βρεφών.
7. Η επίδραση του φύλου, της σειράς γέννησης και του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη των βρεφών,
8. Το παιχνίδι στην αλληλεπίδραση βρέφους-Σημαντικών Άλλων,
9. Μητρική και πατρική μεταγεννητική κατάθλιψη: Η επίδραση τους στην ανάπτυξη των βρεφών,
10. Η επίδραση της φτώχειας στην ανάπτυξη των βρεφών,
11. Μέθοδοι υποβοηθούμενης αναπαραγωγής: ψυχολογικά και ηθικά ζητήματα και η επίδραση τους στην ανάπτυξη των βρεφών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	6 ώρες	0,24
	Αυτοτελής μελέτη για Α Παρουσίαση	25 ώρες	1,0
	Αυτοτελής μελέτη για Β Παρουσίαση	35 ώρες	1,4
	Συμμετοχή σε προφορικές παρουσιάσεις	33 ώρες	1,32
	Αυτοτελής μελέτη και συγγραφή τελικής γραπτής εργασίας	45 ώρες	1,8
	Συμμετοχή σε προφορική εξέταση	1 ώρα	0,04
	Σύνολο Μαθήματος	145	5,8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>I. Δυο προφορικές παρουσιάσεις στην τάξη (20% του συνολικού βαθμού η καθεμία).</p> <p>II. Γραπτή εργασία (40% του συνολικού βαθμού).</p> <p>III. Προφορική εξέταση (20% του συνολικού βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα (ενδεικτικά)

1. Cole, M., & Cole, S. R. (2000). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών: Η αρχή της ζωής (εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία)* (Α τόμος) (Επιμέλεια: Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά, Μετάφραση: Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Feldman, R.S. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια Βίου Ανάπτυξη* (Επιστημονική Επιμέλεια Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Bremner, G., Slater, A., & Butterworth, G. (2012). *Η Ανάπτυξη των Βρεφών: Πρόσφατες*

Εξελίξεις (Μετ. - Επιστημονική Επιμέλεια Χ. Παπαηλιού). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Άρθρα σε Επιστημονικά Περιοδικά (ενδεικτικά)

4. Cooper, R.P. & Aslin, R. N. (1990). Preference for Infant-Directed Speech in the First Month after Birth. *Child Development*, 61(5), 1584-1595.

5. Stern, D. (1971). A micro-analysis of mother-infant interaction: Behavior regulating social contact between a mother and her 31/2 month-old twins. *Journal of American Academy of Child Psychiatry*, 10(3), 501-517.

6. Minde, K., Whitelaw, A., Brown, J., Fitzhardinge, P. (2008). Effect of neonatal complications in premature infants on early parent-infant interactions. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 25(6), 763-777.

7. Engle, P.L., Black, M.M. (2008). The Effect of Poverty on Child Development and Educational Outcomes. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1136, 243-256.

- Σχετικά Επιστημονικά Περιοδικά (ενδεικτικά)

- Developmental Psychology,
- Child Development,
- Infant Behavior and Development,
- Infant and Child Development,
- Infancy,
- Infant Mental Health,
- Social Development.

ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3314	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Ασκήσεις δεξιοτήτων	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I Εκπαιδευτική Ψυχολογία (ως προαπαιτούμενη γνώση) Σχολικό Περιβάλλον και Ψυχική Υγεία (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1057		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο σεμινάριο επικεντρώνεται σε βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα για ομάδες ευάλωτων μαθητών. Παράλληλα, εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης που αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εφαρμογή αντίστοιχων δραστηριοτήτων στη σχολική τάξη.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανόηση:

1. τη λειτουργία του σχολείου ως σύστημα
2. τη δομή, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για συγκεκριμένες ομάδες ευάλωτων μαθητών
3. την ανταπόκριση στην παρέμβαση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία
4. τους αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς), για την αναγκαιότητα εφαρμογής ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων σε διάφορα επίπεδα πρόληψης
5. την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη παιδιών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου
6. την αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων που αφορούν στην κρίση στο σχολικό περιβάλλον προκειμένου να γίνεται έγκαιρη διαχείριση και παρέμβαση.

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως ψυχολόγοι
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές και έννοιες των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων
- Ευάλωτοι μαθητές – Προσδιορισμός και χαρακτηριστικά
- Αρχές συστημικής θεωρίας και η εφαρμογή τους στη σχολική τάξη
- Δομή, σχεδιασμός και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων
- Η ανταπόκριση στην παρέμβαση για ευάλωτους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
- Αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων μαθητών σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον
- Τρόποι συνεργασίας σχολείου και ευάλωτων οικογενειών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων των μαθητών
- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες σχετικές με την αυτοαντίληψη-

αυτοεκτίμηση των μαθητών

- Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων των μαθητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	33	1.32
	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	59	2.36
	Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση	36	1.44
	Ενδιάμεση Εξέταση	2	0.08
	Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης	25	1
	Σύνολο Μαθήματος	155	6,2
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (30%) • Ομαδική γραπτή εργασία και παρουσίαση (50%) • Ατομική εργασία – ανάλυση ξενόγλωσσου άρθρου (20%) • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. [Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γ, Δ', Ε' Στ' Δημοτικού)]*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. (Εκπαιδευτικό υλικό III: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Battistich, V., Watson, M., Solomon, D., Schaps, E., & Solomon, J. (1991). The Child Development Project: A comprehensive program for the development of prosocial character. In W. M. Durtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development: Application* (vol. 3. pp. 1-34). New York: Erlbaum.
4. Bickel, W. E. & Beaujean, A. A. (2005). Effective schools for all: A brief history and some common findings. In C. L. Frisby & C. R. Reynolds (Eds.), *Comprehensive handbook of multicultural school psychology* (pp. 303-328). NJ: Wiley.
5. Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο* (Επιστημ. Επιμ.: Χ. Γ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη). Αθήνα: Τυπωθήτω.
6. Dowling, E. & Osborne, E. (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Kratochwill, T. R., & Stoiber, K. C. (2002). Evidence-based interventions in school psychology: Conceptual foundations of the *Procedural and Coding Manual* of Division 16 and the Society for the Study of School Psychology Task Force. *School Psychology Quarterly*, 17, 341-389.
8. Κωτσάκης, Δ., Μουρελή, Ε., Μπίμπου Ι., Μπουτουλούση, Ε. (2010). *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Αθήνα: Νήσος.
9. Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. (Eds.). (2007). *Handbook of response to intervention: The science and practice of assessment and intervention*. Springer Science & Business Media.
10. Rigby, K. (2008). *Σχολικός εκφοβισμός*. Αθήνα: Τόπος.
11. Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd ed.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
12. Φιλιππάτου Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
13. Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Α., Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ., Λυκισάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαΐτση, Α., Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλινοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο: I. Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός Προγράμματος Ψυχολογικής - Συμβουλευτικής Παρέμβασης, II. Αξιολόγηση του Προγράμματος Ψυχολογικής - Συμβουλευτικής Παρέμβασης. *Νέα Παιδεία*, 99, 13-36.
14. Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008). *Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων*. Αθήνα:

Τυπωθήτω.

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΕΦΗΒΟ ΜΕ ΧΡΟΝΙΟ ΝΟΣΗΜΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ3318	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ3318
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιότητα ζωής στο παιδί και στον έφηβο με χρόνια νόσημα στο σχολικό πλαίσιο.		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαρία Γεωργιάδη / Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής / Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης και παρουσιάσεις video	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (ως προαπαιτούμενη γνώση) Ψυχολογία της Υγείας (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1310		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του σεμιναρίου είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε ζητήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση αλλά και γενικότερα με την ποιότητα ζωής των μαθητών με χρόνια νόσημα. Οι φοιτητές θα μπορέσουν να αποκτήσουν γνώσεις για τις συναισθηματικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή που νοσεί. Επίσης, θα ενημερωθούν για τις επιπτώσεις που έχουν οι κυριότερες χρόνιες ασθένειες που εμφανίζονται στην παιδική ηλικία στην ζωή τόσο των ίδιων των παιδιών όσο και ολόκληρης της οικογένειας. Τέλος, θα γνωρίσουν τους βασικούς άξονες παρέμβασης για μια επιτυχημένη σχολική φοίτηση του μαθητή που νοσεί (παρέμβαση στο ίδιο το παιδί, εκπαιδευτικό προσωπικό και συμμαθητές, οικογένεια, συνεργασία επαγγελματιών υγείας με σχολείο και οικογένεια).</p> <p>Μετά το τέλος του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να γνωρίζουν τις επιπτώσεις των χρόνιων νοσημάτων στα παιδιά και με ποιο τρόπο συγκεκριμένα επηρεάζουν την ποιότητα της ζωής των μικρών μαθητών - να είναι σε θέση να αναπτύξουν στρατηγικές παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική πλαίσιωση ενός μαθητή που νοσεί

- να γνωρίζουν τους βασικούς άξονες των προγραμμάτων σχολικής επανένταξης των μαθητών με χρόνια νόσημα.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις (ο όρος «παιδιά με χρόνια νόσημα»)
- Ψυχολογικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις του χρόνιου νοσήματος στο παιδί και στον έφηβο (παράγοντες που δυσχεραίνουν την ποιότητα ζωής των παιδιών που νοσούν, ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των προβλημάτων υγείας στο παιδί, τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά του παιδιού με χρόνια νόσημα)
- Μορφές εκπαίδευσης των μαθητών με χρόνια ασθένεια (φοίτηση σε τυπική τάξη και ανάλογες προσαρμογές, διδασκαλία στο σπίτι, διδασκαλία σε σχολείο στο νοσοκομείο, εκπαίδευση εξ' αποστάσεως)
- Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες του ειδικού που αναλαμβάνει διδασκαλία στο σπίτι, επίσης, του εκπαιδευτικού και ψυχολόγου που εργάζεται σε σχολείο μέσα στο νοσοκομείο
- Ψυχοεκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με άσθμα/αλλεργίες και ποιότητα ζωής
- Ψυχοεκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με διαβήτη, επιληψία, νεοπλασίες και άλλα σοβαρά νοσήματα και ποιότητα ζωής
- Δυσκολίες που προκύπτουν από τη φοίτηση ενός μαθητή που νοσεί στο σχολείο και τρόπος χειρισμού από τον/την ειδικό (π.χ. αντιμετώπιση απουσιών, αντιμετώπιση ενδεχόμενου θανάτου μαθητή, ζητήματα σχέσεων με συμμαθητές, αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών)
- Παρέμβαση στο μαθητή με χρόνια νόσημα (προτεινόμενοι άξονες παρέμβασης για μια επιτυχημένη και ποιοτικά αναβαθμισμένη σχολική φοίτηση των μαθητών με χρόνια νόσημα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής

	πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	10	0,4
	Παρουσίαση εργασίας	40	1,6
	Αυτοτελής Μελέτη	40	1,6
	Συγγραφή εργασίας	50	2
	Συμμετοχή στην τάξη	10	0,4
	Σύνολο Μαθήματος	150	6
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή εργασία 50%</p> <p>II. Παρουσίαση εργασίας (40%)</p> <p>III. Συμμετοχή στην τάξη (10%)</p> <p>Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εναρκτήρια διάλεξη της διδασκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στον ιστότοπο του μαθήματος στο e-learn</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Βασική:</u></p> <p>Χατήρα, Π. Δ (2000). <i>Κλινική Ψυχολογική Παρέμβαση στο Παιδί και τον Έφηβο με Βαρύ και Χρόνιο Νόσημα</i>. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Ζήτα. Κ. & Γ. Ζερμπίνης.</p> <p>Παπαδάτου, Δ. & Αναγνωστόπουλος, Φ. (2012). <i>Η Ψυχολογία στο χώρο της υγείας</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p><u>Επιπρόσθετες:</u></p> <p>Γεωργιάδη, Μ. (2007). Η φοίτηση των μαθητών με χρόνια προβλήματα υγείας στη συνηθισμένη σχολική τάξη: Απόψεις και προβληματισμοί εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης», CD πρακτικών με εισηγήσεις συνεδρίου.</p> <p>Γεωργιάδη, Μ. (2010). Συνεκπαίδευση ή μη παιδιών με προβλήματα υγείας στο συνηθισμένο σχολείο: Σχετικές αντιλήψεις εμπλεκόμενων στην αγωγή και την εκπαίδευσή τους. Διδακτορική Διατριβή, ΠΤΔΕ Πανεπιστήμιο Κρήτης. Διαθέσιμη στο EKT http://hdl.handle.net/10442/hedi/30014</p> <p>Γεωργιάδη, Μ. & Κουρκούτας, Η.Ε. (2010). Προστατευτικοί παράγοντες κινδύνου για την ψυχοκοινωνική και ακαδημαϊκή εξέλιξη παιδιών με προβλήματα υγείας: Μελέτη περίπτωσης. Στο Η.Ε. Κουρκούτας & R. Caldin (Επιστ. Επιμ.), <i>Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και σχολική ένταξη</i> (σελ. 281-318). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Georgiadi, M. & Kourkoutas, E. (2010). Supporting pupils with cancer on their return to school: A Case study report of a reintegration program, <i>Social & Behavioral Science</i>,</p>

5, 1278-82. ELSEVIER.

Κάλμπαρη, Ε. (2006). Το παιδί μου στο νοσοκομείο. Πρακτικός Οδηγός. Αθήνα: Καστανιώτη.

Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Μπούρα, Μ. (2012). *Βαριά άρρωστα παιδιά μιλούν. Κλινικό υλικό και ψυχαναλυτική επεξεργασία*. Αθήνα: Νήσος.

Νίλσεν, Μ. & Παπαδάτου, Δ. (Επιμ.) (1999). *Όταν η χρόνια αρρώστια και ο θάνατος αγγίζουν τη σχολική ζωή*. Πρακτικά Συμποσίου. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Β' Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης.

Sawyer, M.G., Reynolds, K.E., Couper, J.J. et al. (2004). Health-related quality of life of children and adolescents with chronic illness-a two year prospective study. *Quality of Life Research*, 13(7), 1309-1319. <https://doi.org/10.1023/B:QURE.0000037489.41344.b2>.

Χαρίτος, Β. (2013). *Σχολείο για το παιδί που νοσηλεύεται. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Αλφάβητο ΑΕΒΕ.

Χατήρα, Π. (1986). Η γνώση της αρρώστιας και οι πηγές πληροφόρησής της στο παιδί με καρκίνο. Στο Φ. Αναγνωστοπούλου, & Δ. Παπαδάτου (Επιμ.), *Ψυχολογική προσέγγιση ατόμων με καρκίνο* (σελ. 209-217). Αθήνα: Φλόγα.

Χατήρα, Π. (1993). *Ψυχολογικές αντιλήψεις της φροντίδας του παιδιού με καρκίνο. Συμβουλευτική Παρέμβαση*. Περιγραφή ενός Προγράμματος Ψυχολογικής Αντιμετώπισης. Αθήνα: Ζήτα.

ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΘΙΣΜΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΘΙΣΜΟΥ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις (παρουσιάσεις φοιτητών)	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φυσιολογία Συμπεριφοράς I (ως προαπαιτούμενη γνώση) Φυσιολογία Συμπεριφοράς II ή Ψυχοφαρμακολογία του εθισμού και των εξαρτησιογόνων ουσιών (ως προαπαιτούμενη γνώση) Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=49		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Βασικός στόχος αυτού του σεμιναρίου είναι ο προβληματισμός και η βιβλιογραφική έρευνα και μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με τη βιοψυχολογία και ψυχοφαρμακολογία του εθισμού και των εξαρτησιογόνων ουσιών και ενδιαφέρουν τους Ψυχολόγους. Όσοι επιλέξουν το σεμινάριο θα εκπονήσουν μια συνθετική-βιβλιογραφική εργασία, την οποία και θα παραδώσουν κατά την εξεταστική περίοδο του Ιανουαρίου ή του Σεπτεμβρίου. Στις πρώτες συναντήσεις θα γίνουν ορισμένες παρουσιάσεις από το διδάσκοντα και τους φοιτητές πάνω σε θέματα σχετικά με τη θεματολογία του σεμιναρίου, την εύρεση σχετικής βιβλιογραφίας και τον τρόπο συγγραφής της σεμιναριακής εργασίας. Στη συνέχεια, κάθε φοιτητής θα παρουσιάσει κάποια εμπειρική μελέτη, σχετική με το θέμα που έχει επιλέξει, και η οποία έχει δημοσιευτεί σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό. Στόχος θα είναι όχι απλά η παράθεση δεδομένων από τους φοιτητές που θα παρουσιάζουν, αλλά η συζήτηση και η κριτική των σχετικών θεμάτων από τους υπόλοιπους συναδέλφους. Οι εργασίες που θα παρουσιάζονται κάθε εβδομάδα θα έχουν μελετηθεί από τους υπόλοιπους φοιτητές, οι οποίοι και θα καταθέτουν μια γραπτή εργασία που θα περιλαμβάνει: α) Σύνοψη της μελέτης (400 λέξεις), β) Απάντηση στο ποια ήταν η συνεισφορά της μελέτης στην κατανόηση του ερευνητικού προβλήματος, όπως προσδιορίστηκε από τους ερευνητές (150-</p>

200 λέξεις).

Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει μια εικόνα για διάφορες πτυχές της βιολογικής βάσης του εθισμού σε ουσίες. Θα μπορεί να αναζητά βιβλιογραφικές πηγές από βάσεις δεδομένων και να αναλύει κριτικά σχετικές ερευνητικές εργασίες.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Χρήση - κατάχρηση ψυχοτρόπων ουσιών και εξάρτηση από ψυχοτρόπους ουσίες: Επιδημιολογικά δεδομένα, συμπεριφορικοί μηχανισμοί, κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες, πολιτισμικοί παράγοντες, νέες τάσεις στη χρήση ουσιών, αίτια, πολιτική.
- Γενετικοί παράγοντες επιγενετικοί παράγοντες και προδιαθεσιμότητα στον εθισμό.
- Διαταραχές ελέγχου των παρορμήσεων και εθισμός.
- Νευρωνικά συστήματα ανταμοιβής και εθισμός.
- Νευρωνικοί μηχανισμοί που σχετίζονται με την αντοχή, την εξάρτηση και το σύνδρομο στέρησης από εξαρτησιογόνους ουσίες.
- Νευροχημεία του εθισμού.
- Μοριακοί – κυτταρικοί μηχανισμοί του εθισμού.
- Βιοψυχολογικές-Νευροβιολογικές θεωρίες και προσπάθειες ερμηνείας του εθισμού.
- Συμβολή των ζωικών πρότυπα ζώων στη μελέτη του εθισμού.
- Σχέση σχιζοφρένειας & κατάθλιψης με τον εθισμό από ψυχοτρόπους ουσίες.
- Νόμιμες ουσίες εξάρτησης: αιθυλική αλκοόλη και βενζοδιαζεπίνες.
- Αλκοολισμός.
- Νέες τάσεις στην κατάχρηση ψυχοτρόπων ουσιών: κανναβινοειδή & ψευδαισθησιογόνα.
- Εθιστικές ουσίες με τροποποιημένη μοριακή δομή (designer drugs).
- Αναβολικά στεροειδή και ντόπικ.
- Συμπεριφορικοί εθισμοί (παθολογικός τζόγος, εθισμός στο διαδίκτυο και/ή στα κοινωνικά δίκτυα, εθισμός στο σεξ, εθισμός στην άσκηση, καταναγκαστικές αγορές).
- Επιπτώσεις της κατάχρησης ψυχοτρόπων ουσιών και του εθισμού.
- Θεραπευτικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση του εθισμού.
- Συμβολή της νευροβιολογικής προσέγγισης στην πρόληψη των υποτροπών μετά την

αποτοξίνωση ή/και απεξάρτηση.

- Οι εθιστικές ψυχοτρόποι ουσίες και η κοινωνία: η διαμάχη της νομιμοποίησης εθιστικών ουσιών (π.χ. χασίς) και άλλα κοινωνικοπολιτικά ζητήματα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη και παρουσιάσεις επιστημονικών εργασιών από τους φοιτητές		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12	0,48
	Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στην τάξη	27	1.08
	Εκπαίδευση σε δεξιότητες: Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης στην τάξη	20	0,8
	Γραπτές αναλύσεις ερευνητικών εργασιών	30	1,2
	Αυτοτελής Μελέτη – Συγγραφή εργασίας	65	2,6
	Σύνολο Μαθήματος	154	6,16
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας (30%) 2. Συγγραφή βιβλιογραφικής εργασίας ανασκόπησης σε ειδικό θέμα του σεμιναρίου (40%) 3. Γραπτές αναλύσεις εργασιών και συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη (30%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Abadinsky, H. (2018). *Drug use and abuse: A comprehensive introduction*. Boston, USA: Cengage Learning.
- Davis, K.L., Charney, D., Coyle, J.T. & Nemeroff, C. (2002). *Psychopharmacology: The Fifth Generation of Progress*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Koob, G. F., Arends, M.A. & Le Moal, M. (2014). *Drugs, Addiction and the Brain*. New York, NY: Elsevier Academic Press.
- Meyer, J.S, & Quenzer, L.F.. (2013). *Psychopharmacology: Drugs the Brain and Behavior*. Sunderland: Sinauer.
- Goldstein, A. (2001). *Addiction: From Biology to Drug Policy* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Maisto, S.A., Galizio, M. & Connors, G.J. (2019). *Drug Use and Abuse* (8th ed.). Boston, USA: Cengage Learning.

ΣΤΡΕΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΝΕΥΡΙΚΟΥ - ΕΝΔΟΚΡΙΝΙΚΟΥ - ΑΝΟΣΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3408	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΕΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΝΕΥΡΙΚΟΥ - ΕΝΔΟΚΡΙΝΙΚΟΥ - ΑΝΟΣΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανδρέας Καστελλάκης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις (παρουσιάσεις πρωτότυπων ερευνητικών εργασιών από τους φοιτητές και συγγραφή εργασιών ανασκόπησης)	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες (και υπό προϋποθέσεις τα Ψ-2401 και Ψ-2402)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=339 (Απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους φοιτητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν την πρόσφατη επιστημονική βιβλιογραφία στο θέμα της βιοψυχολογίας του στρες.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες της βιοψυχολογίας του στρες (π.χ. θεωρίες, ανατομικό υπόστρωμα, μέθοδοι μελέτης, μηχανισμοί στρες, νευροχημικοί φαινοτύποι που σχετίζονται με το στρες, καθώς και νευροψυχιατρικές διαταραχές που προκαλούνται από το στρες, βασικά πειραματικά παραδείγματα κ.λπ.).</p> <p>Επίσης, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτη πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων • Συγγραφή περιλήψεων από επιστημονικά άρθρα • Προφορική παρουσίαση επιστημονικών άρθρων • Αναζήτηση βιβλιογραφίας χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων

- Την εκπόνηση μιας συνθετικής-βιβλιογραφικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο σεμινάριο καλύπτει τέσσερις (4) βασικές ενότητες οι οποίες σε γενικές γραμμές είναι:

- Σχέσεις στρες και νευρικού συστήματος
- Σχέσεις στρες και ενδοκρινικού συστήματος
- Σχέσεις στρες και ανοσοποιητικού συστήματος
- Αλληλεπιδράσεις μεταξύ αυτών των συστημάτων σε συνθήκες στρες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<p>Στην τάξη (Στις πρώτες συναντήσεις, ο διδάσκων θα παρουσιάσει θέματα σχετικά με τη βιοψυχολογία του στρες, τον τρόπο αναζήτησης της σχετικής βιβλιογραφίας και τη χρήση της μορφής APA για την τεκμηρίωση των πηγών). Στη συνέχεια, κάθε φοιτητής θα παρουσιάσει μια πρόσφατη πρωτότυπη ερευνητική εργασία που δημοσιεύτηκε σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Μετά από τις παρουσιάσεις, οι φοιτητές θα συζητήσουν και θα κριτικάρουν πτυχές της εργασίας.</p> <p>Οι φοιτητές που επιλέγουν να παρακολουθήσουν αυτό το σεμινάριο υποχρεούνται να παρίστανται σε όλες τις διαλέξεις και παρουσιάσεις (μέγιστος αριθμός απουσιών: 2).</p> <p>Η επιλογή του θέματος των παρουσιάσεων γίνεται σε συνεργασία με το διδάσκοντα. Οι φοιτητές που επιλέγουν να παρακολουθήσουν το σεμινάριο υποχρεούνται επίσης να συντάξουν ένα έγγραφο κριτικής ανασκόπησης που θα πρέπει να υποβληθεί μέχρι το τέλος της εξεταστικής περιόδου και το αργότερο την εξεταστική του Σεπτεμβρίου.</p>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ιστοσελίδας</p>

	του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12 (4 X 3)	0,48
	Σεμιναριακές παρουσιάσεις εργασιών	27 (9 X 3)	1,08
	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης άρθρου	20	0,8
	Ομαδικές εργασίες & ασκήσεις - Συγγραφή περιλήψεων επί των άρθρων που θα παρουσιαστούν	30	1,2
	Ανεξάρτητη μελέτη και σύνταξη άρθρου ανασκόπησης	65	2,6
	Σύνολο Μαθήματος	154	6,16
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση πρωτότυπου ερευνητικού άρθρου (το 25% της συνολικής βαθμολογίας) 2. Συμμετοχή στην τάξη (το 10% της συνολικής βαθμολογίας) 3. Εβδομαδιαίες περιλήψεις πρωτότυπων ερευνητικών άρθρων (25%) 4. Συγγραφή βιβλιογραφικής εργασίας ανασκόπησης σε ειδικό θέμα του σεμιναρίου (το 40% της συνολικής βαθμολογίας) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Widmaier, P.E., Raff, H., & Kevin, S.T. (2016). *Vander's Φυσιολογία του ανθρώπου: Οι Μηχανισμοί του σώματος* (Επιστ. Επιμέλεια στην Ελληνική: Ν. Γελαδάς). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Πρωτογενείς πηγές από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία (π.χ., αναζήτηση στην κεντρική βιβλιοθήκη του ΠΚ).

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ:

- Ader, R. (1995). Historical Perspectives on Psychoneuroimmunology. In H. Friedman, T.W. Klein & A.L. Friedman (Eds.), *Psychoneuroimmunology, stress and infection* (pp. 1-21). Florida: CRC Press, Boca Raton.
- Arnetz, B.B., & Ekman, R. (2006). Stress in Health and Disease. Wiley-VCH Verlag GmbH & Co.
- Chrousos, G.P. (2009). Stress and disorders of the stress system. *Nature Reviews Endocrinology*, 5, 374-381.
- Conrad C.D. (2011). *The Handbook of Stress: The Neuropsychological Effects on the Brain*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- De Kloet, E.R. (2004). Hormones and the stressed brain. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1018, 1-15.
- Karsten, C.A., & Baram, T.Z. (2013). How does a neuron “know” to modulate its epigenetic machinery in response to early-life environment/ experience? *Frontiers in Psychiatry*, 4, 89, doi: [10.3389/fpsy.2013.00089](https://doi.org/10.3389/fpsy.2013.00089)
- Kiecolt-Glaser, J.K., & Glaser, R. (1994). Psychoneuroimmunology and Health Consequences: Data and Shared Mechanisms. *Psychosomatic Medicine*, 57, 269-274.
- Lorentz, M.M. (2006) Stress and Psychoneuroimmunology Revisited: Using mind-body interventions to reduce stress. *Alternative Journal of Nursing*, Issue 11, 1-11
- Lupien, S.J., Maheu, F., Tu, M., Fiocco, A., & Schramek, T.E. (2007). The effects of stress and stress hormones on human cognition: Implications for the field of brain and cognition. *Brain and Cognition*, 65, 209-237.
- Schwabe, L., Joëls, M., Roozendaal, B., Wolf, O.T., & Oitzl, M.S. (2012). Stress effects on memory: An update and integration. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 36(7), 1740-1749.
- Steckler, T., Kalin, N.H., & Reul, J.M.H.M (2005). *Handbook of Stress and Brain* (vol. I & II). Amsterdam: Elsevier.
- van Praag, H.M., de Kloet, E.R., & van Os, J. (2004). Stress, the Brain and Depression. Cambridge UK: Cambridge University Press

ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΙΖΟΦΡΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΠΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 3409	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΙΖΟΦΡΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΠΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στέλλα Γιακουμάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Κλινικής Νευροψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις περιπτώσεων, παρουσιάσεις φοιτητών	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=78 (απαιτείται κωδικός πρόσβασης. Διαθέσιμος από τη διδάσκουσα.)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η ανασκόπηση και ανάλυση της συμπτωματολογίας, των διαγνωστικών κριτηρίων, του νευροβιολογικού υποστρώματος, των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων και της αποτελεσματικότητας μεθόδων αποκατάστασής τους στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή. Επίσης, των επιδράσεων που έχουν τα νευροψυχολογικά ελλείμματα στην καθημερινή ζωή των ασθενών.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none">• Έχουν κατανοήσει την παθοφυσιολογία της σχιζοφρένειας και της διπολικής διαταραχής και τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που τις χαρακτηρίζουν• Είναι σε θέση να εκτιμήσουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα από πιθανές μεθόδους αποκατάστασης• Προτείνουν μελλοντικές έρευνες στο πεδίο
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. Σχιζοφρένεια:

- Διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών, μνήμης, προσοχής (ασθενείς πρώτου επεισοδίου και χρόνιοι)
- Νευροανατομικές συνιστώσες των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων
- Σχέση συμπτωματολογίας και νευροψυχολογικών ελλειμμάτων
- Σύγκριση των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων ανάμεσα σε ασθενείς με σχιζοφρένεια και σχιζότυπη διαταραχή προσωπικότητας

II. Διπολική Διαταραχή:

- Διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών, μνήμης, προσοχής
- Νευροανατομικές συνιστώσες των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων
- Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ασθενείς με διπολική διαταραχή σε ύφεση σε σύγκριση με ασθενείς με φάση μανίας ή κατάθλιψης
- Ελλείμματα στην επεξεργασία του συναισθήματος
- Διαφορές στα νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ασθενείς με διπολική διαταραχή με ή χωρίς ψυχωσική συμπτωματολογία
- Σύγκριση των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων ανάμεσα σε ασθενείς με σχιζοσυναισθηματική διαταραχή και ασθενείς με διπολική διαταραχή

III. Ομοιότητες και διαφορές στα νευροψυχολογικά ελλείμματα ανάμεσα στη σχιζοφρένεια, τη διπολική διαταραχή και άλλες σχετικές διαταραχές

IV. Εξέλιξη των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων στην πορεία της νόσου (σχιζοφρένεια και διπολική διαταραχή)

V. Μέθοδοι αποκατάστασης νευροψυχολογικών ελλειμμάτων και η αποτελεσματικότητά τους στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή

VI. Επίπτωση των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων στη λειτουργικότητα ασθενών με σχιζοφρένεια ή διπολική διαταραχή

VII. Ο ρόλος της εναισθησίας στα νευροψυχολογικά ελλείμματα στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή

VIII. Ελλείμματα της κοινωνικής νόησης στη σχιζοφρένεια και στη διπολική διαταραχή

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Παρουσιάσεις περιπτώσεων με video Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Βιβλιογραφική ανασκόπηση	35	1,4
	Προετοιμασία παρουσιάσεων	30	1,2
	Συγγραφή εργασίας ανασκόπησης	50	2
	Σύνολο Μαθήματος	154	6.16
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για τους εγγεγραμμένους φοιτητές η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική και για τους φοιτητές μέσω του προγράμματος Erasmus, η γλώσσα εξέτασης είναι η αγγλική.</p> <p>I. Παρουσίαση δημοσιευμένης ερευνητικής εργασίας που επιλέγει ο φοιτητής (15%)</p> <p>II. Παρουσίαση εργασίας ανασκόπησης που συγγράφει ο φοιτητής σε θέμα της επιλογής του (25%)</p> <p>III. Τελική εργασία ανασκόπησης που παραδίδει ο φοιτητής στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p> <p>IV. Συμμετοχή στη συζήτηση των ερευνητικών εργασιών που παρουσιάζονται κάθε εβδομάδα (10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη παράδοση και είναι διαρκώς προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Marcopulos, B.A. & Kurtz, M.M. (Eds) (2012). *Clinical Neuropsychological Foundations of Schizophrenia*. Taylor & Francis.
- Swerdlow, N.R. (Ed) (2010). *Behavioral neurobiology of schizophrenia and its treatment*. Springer Publications.
- Goldberg J.F. & Burdick K.E. (Eds.) (2008). *Cognitive dysfunction in bipolar disorder*. American Psychiatric Publishing

- McDonald, C., Schulze, K., Murray, R.M., & Tohen, M. (Eds.) (2005). *Bipolar disorder: the upswing in research and treatment*. Taylor & Francis Publications

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Schizophrenia Research
- Bipolar Disorders
- Neuropsychologia
- Psychiatry Research

ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΤΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3412	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΤΟΥ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις (παρουσιάσεις φοιτητών)	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φυσιολογία Συμπεριφοράς I (ως προαπαιτούμενη γνώση) Φυσιολογία Συμπεριφοράς II ή Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών (ως προαπαιτούμενη γνώση) Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=487		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Βασικός στόχος αυτού του σεμιναρίου είναι ο προβληματισμός και η βιβλιογραφική έρευνα και μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με τη βιοψυχολογία και ψυχοφαρμακολογία του άγχους και των διαταραχών του και ενδιαφέρουν τους ψυχολόγους. Όσοι επιλέξουν το σεμινάριο θα εκπονήσουν μια συνθετική-βιβλιογραφική εργασία, η οποία θα παραδοθεί κατά την εξεταστική περίοδο του Ιανουαρίου ή του Σεπτεμβρίου. Στις πρώτες συναντήσεις θα γίνουν ορισμένες παρουσιάσεις από το διδάσκοντα πάνω σε θέματα σχετικά με τη θεματολογία του σεμιναρίου, την εύρεση σχετικής βιβλιογραφίας και τον τρόπο συγγραφής της σεμιναριακής εργασίας. Στη συνέχεια, κάθε φοιτητής θα παρουσιάσει κάποια εμπειρική μελέτη, σχετική με το θέμα που έχει επιλέξει, και η οποία έχει δημοσιευτεί σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό.

Στόχος θα είναι όχι απλά η παράθεση δεδομένων από τους φοιτητές που θα παρουσιάζουν, αλλά η συζήτηση και η κριτική των σχετικών θεμάτων από τους υπόλοιπους συναδέλφους. Οι εργασίες που θα παρουσιάζονται κάθε εβδομάδα θα έχουν μελετηθεί από τους υπόλοιπους φοιτητές, οι οποίοι και θα καταθέτουν μια γραπτή εργασία που θα περιλαμβάνει: α) Σύνοψη της μελέτης (400 λέξεις), β) Απάντηση στο ποια ήταν η συνεισφορά της μελέτης στην κατανόηση του ερευνητικού προβλήματος, όπως προσδιορίστηκε από τους ερευνητές (150-200 λέξεις).

Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει μια εικόνα για διάφορες πτυχές της νευροβιολογίας και ψυχοφαρμακολογίας του άγχους και των διαταραχών του. Θα μπορεί να αναζητά βιβλιογραφικές πηγές από βάσεις δεδομένων και να αναλύει κριτικά σχετικές ερευνητικές εργασίες.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νευροβιολογία και ψυχονευροενδοκρινολογία του συστήματος stress.
- Επιδράσεις του stress στο ανοσοποιητικό σύστημα και στην υγεία.
- Πρότυπα ζώων για τη μελέτη του άγχους, των διαταραχών του και τον έλεγχο ουσιών αγχολυτικές ιδιότητες: Αξιοπιστία, εγκυρότητα, εφαρμογές.
- Λειτουργική νευροανατομία του άγχους και του φόβου.
- Λειτουργική νευροαπεικόνιση του άγχους και των διαταραχών του.
- Γενετική διαταραχών άγχους.
- Διαγενεακή μεταβίβαση τραυματικών γεγονότων και άγχους.
- Νευροχημεία του άγχους και του φόβου.
- Βιοψυχολογία της διαταραχής πανικού.
- Βιοψυχολογία της ψυχαναγκαστικής-καταναγκαστικής διαταραχής.
- Βιοψυχολογία της διαταραχής μετά από ψυχοτραυματικό stress.
- Stress: επιδράσεις στην πλαστικότητα του εγκεφάλου και στη νευρογένεση.
- Stress, κατάχρηση ουσιών, εθισμός.
- Βιολογικές θεραπείες των διαταραχών άγχους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη και παρουσιάσεις επιστημονικών εργασιών από τους φοιτητές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12	0,48
	Παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών στην τάξη	27	1.08
	Εκπαίδευση σε δεξιότητες: Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης στην τάξη	20	0,8
	Γραπτές αναλύσεις ερευνητικών εργασιών	30	1,2
	Αυτοτελής Μελέτη – Συγγραφή εργασίας	65	2,6
	Σύνολο Μαθήματος	154	6,16
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας (30%) 2. Συγγραφή βιβλιογραφικής εργασίας ανασκόπησης σε ειδικό θέμα του σεμιναρίου (40%) 3. Γραπτές αναλύσεις εργασιών και συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη (30%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Charney, D.S., & Nestler, E.J. (Eds.). (2004). *Neurobiology of Mental Illness* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Lambert, K.G., & Kinsley, C.H. (Eds.). (2011). *Clinical Neuroscience: Psychopathology and the brain*. New York: Oxford University Press.
- Yudofsky, S.C., & Hales, R.E. (Eds.). (2008). *Neuropsychiatry and Behavioral Neuroscience* (5th ed.). Washington: American Psychiatric Publishing.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3507	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωτική Ψυχολογία: Εργασία και Υγεία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κων/νος Καφέτσιος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Κοινωνικής και Οργανωτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1359		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό υιοθετεί μια συστημική οπτική σε θέματα ψυχικής υγείας στην εργασία. Θα προσπαθήσουμε δηλαδή να εξετάσουμε την ψυχική υγεία ως εξαρτημένη μεταβλητή: α) ατομικών παραγόντων που έχουν να κάνουν με το άγχος, το συναίσθημα, β) παραγόντων που σχετίζονται με το εργασιακό περιβάλλον και τις σχέσεις που αναπτύσσει το άτομο με την εργασία και το εργασιακό περιβάλλον και γ) σχέσεων έξω από το εργασιακό περιβάλλον (οικογενειακών, φιλικών κ.λπ.) και την αλληλεξάρτηση τους με τις σχέσεις μέσα στην εργασία.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Αυτόνομη εργασία.• Ομαδική εργασία.• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Σύνδεση θεωρίας και πρωτογενούς έρευνας

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας στην εργασία
- 2 & 3. Επαγγελματικό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση (Burnout)
4. Κοινωνική στήριξη (Social support) και ψυχική υγεία στην εργασία: Το μοντέλο απαιτήσεων-ελέγχου-κοινωνικής στήριξης
- 5 & 6. Η παρεμβολή ρόλων στην εργασία και την οικογένεια: Επιδράσεις στην ψυχική υγεία
7. Διαπροσωπικές σχέσεις, εργασία και ψυχική υγεία
8. Η επίδραση των συναισθημάτων στην ψυχική υγεία στην εργασία
9. Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης στην εργασία
10. Ατομικές διαφορές και ψυχική υγεία στην εργασία
11. Εργασία και υγεία σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον: Η συνδρομή της διαπολιτισμικής ψυχολογίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας (ώρες)	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	36	1,44
	Ομαδική εργασία και παρουσίαση	50	2
	Ατομική Εργασία	30	1,20
	Γενική προετοιμασία για το σεμινάριο	40	1,60
	Σύνολο	156	6,24
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Ομαδική εργασία – Παρουσίαση στην τάξη (60%) II. Ατομική εργασία (40%) Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κάντας, Α. (1995). *Οργανωτική-βιομηχανική ψυχολογία: Μέρος 3ο - Διεργασίες ομάδας, Σύγκρουση, ανάπτυξη και αλλαγή- Κουλτούρα Επαγγελματικό άγχος*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Marc J. Schabracq, Jacques A. M. Winnubst, Cary L. Cooper (Eds.) (2002). *The Handbook of Work and Health Psychology* (2nd ed.). Wiley

Βασιλάκη, Ε., Τριλίβα, Σ., & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ. Εκδ.) *Το στρες, το άγχος και η αντιμετώπισή τους* (σελ. 231-258). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3508	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λεωνίδας Ζαμπετάκης / Κων/νος Καφέτσιος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Οργανωσιακής Ψυχολογίας (υπό διορισμό) / Καθηγητής Κοινωνικής κα Οργανωτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ στην μορφή των Reading Courses στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classroom.google.com [Προσεχώς το υλικό αυτό θα μεταφερθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα https://elearn.uoc.gr]		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του σεμιναρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς• Αυτοαξιολογήσουν τις δικές τους ικανότητες και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να αναπτυχθούν και να εξελιχθούν• Αναζητούν και να αξιολογούν επιστημονικά άρθρα στο χώρο της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς• Να συμμετέχουν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ομαδικής ερευνητικής εργασίας στη θεματική περιοχή της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Αυτόνομη εργασία.• Ομαδική εργασία.• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας και Συμπεριφοράς στο χώρο της εργασίας. Πέρα από τη θεωρητική παρουσίαση το σεμινάριο περιλαμβάνει πρακτικές ασκήσεις και μελέτη περιπτώσεων για την καλύτερη κατανόηση των βασικών θεωρητικών εννοιών. Οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να συμμετέχουν ενεργά σε: διαδικασίες αυτοαξιολόγησης σχετικές με τα αντικείμενα του σεμιναρίου, ανάλυσης μελετών περίπτωσης, κριτικής ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και ομαδικών εργασιών.

Το Σεμινάριο περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

1. Εισαγωγή- Σχεδιασμός-Οργάνωση σεμιναρίου.
2. Τι είναι η Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά; Βασικές έννοιες.
3. Θετικά στοιχεία του χαρακτήρα και αρετές.
4. Ο ρόλος των θετικών συναισθημάτων
5. Παρουσίαση – Σχολιασμός μελέτη περίπτωσης: «Ευτυχία στον Εργασιακό Χώρο»
6. Προσωπικοί Πόροι και Ψυχολογικό Κεφάλαιο.
7. Θετικά Εργασιακά Περιβάλλοντα- Θετική Οργανωσιακή Κουλτούρα.
8. Η δημιουργική σκέψη.
9. Κίνητρα στην Εργασία – Θεωρίες Κινήτρων.
10. Η μέτρηση των εννοιών της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς
11. Εργασιακό χώρο: Φυσικός Χώρος και Περιβάλλον
12. Παρουσιάσεις- σχολιασμός ατομικών εργασιών
13. Παρουσίαση αποτελεσμάτων ομαδικής εργασίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες	1,56
	Ομαδική Εργασία	45 ώρες	1,8
	Ατομική Εργασία	25 ώρες	1,00

	Συμμετοχή σε διαδικασίες αυτο-αξιολόγησης / Συνολική προετοιμασία σεμιναρίου	45 ώρες	1,80
	Σύνολο	154 ώρες	6,16
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1. Ατομική εργασία (25%)</p> <p>2. Ομαδική εργασία (40%)</p> <p>3. Συμμετοχή στο σεμινάριο (10%)</p> <p>4. Γραπτή εξέταση πολλαπλών επιλογών και Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης (25%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου Π. (2011). Εισαγωγή στη θετική Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2011). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Rosili.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Επιλεγμένα άρθρα και κεφάλαια διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του Σεμιναρίου

ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3509	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΩΦΡΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Όλγα Θεμελή		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Εγκληματολογικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του σεμιναρίου είναι η μελέτη βασικών ζητημάτων της Σωφρονιστικής Ψυχολογίας. Οι φοιτητές θα κληθούν να μελετήσουν τη φυλακή ως το πιο χαρακτηριστικό «ολοπαγές ίδρυμα» που έχει ως κεντρικό χαρακτηριστικό την κατάρρευση των φραγμών που συνήθως διαχωρίζουν τις διαφορετικές σφαίρες που περιβάλλουν τη ζωή κάθε ανθρώπου. Έμφαση θα δοθεί στις συνέπειες της στέρησης της ελευθερίας στην προσωπικότητα και την ψυχική υγεία των κρατουμένων.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">- να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ιδρυμάτων ολοκληρωτικού χαρακτήρα αποκλεισμού και τις συνέπειές τους στην προσωπικότητα του ατόμου.- να είναι σε θέση να αναλύουν με επιστημονικό τρόπο ένα σχετικό θέμα (βιβλιογραφική ή εμπειρική έρευνα, αναζήτηση πηγών, ορθή χρήση παραπομπών και παράθεση βιβλιογραφίας κ.λπ.).- να μπορούν να προσεγγίζουν τον έγκλειστο πληθυσμό και τις ανάγκες του από μια άλλη οπτική.- να επιδεικνύουν ευαισθησία σε δεοντολογικά ζητήματα και ζητήματα προστασίας δικαιωμάτων των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων- να αναθεωρούν στερεοτυπικές αντιλήψεις για τον «φυλακισμένο» άλλο.- να αποκτήσουν τις βάσεις της επιστημονικής εκείνης γνώσης που θα τους επέτρεπε μελλοντικά (και μετά από εξειδικευμένες σπουδές) να εργαστούν με την ευπαθή

κοινωνική ομάδα των κρατούμενων- αποφυλακισμένων

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το τραύμα της σύλληψης / Τα δεινά του εγκλεισμού / Οι επιπτώσεις της στέρησης της ελευθερίας στην προσωπικότητα των εγκλείστων.
- Προβλήματα ψυχικής υγείας: Ειδικές κατηγορίες πληθυσμού (γυναίκες, ανήλικοι παραβάτες του νόμου, αλλοδαποί, υπόδικοι, κατάδικοι, κρατούμενοι τρίτης ηλικίας, παιδιά με τις μητέρες τους στη φυλακή).
- Η εμφάνιση ειδικών συνδρόμων (π.χ. πυρετός της πύλης)
- Η αυτοκαταστροφική συμπεριφορά των κρατούμενων
- Προβλήματα εθισμού σε εξαρτησιογόνες ουσίες
- Η φυλακή ως εργασιακός χώρος και η επιπτώσεις της στο σωφρονιστικό προσωπικό
- Εξειδικευμένη παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας
- Ο ρόλος του ψυχολόγου στη φυλακή.
- Η συμβουλευτική κρατούμενων
- Η εκπαίδευση στη φυλακή

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12 (4 X 3)	0,48
	Σεμιναριακές παρουσιάσεις εργασιών	27 (9 X 3)	1,08
	Εκπαιδευτική επίσκεψη	5	0,2
	Προετοιμασία προφορικής	15	0,6

	παρουσίασης άρθρου		
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	1,2
	Συγγραφή εργασίας	55	2,2
	Σύνολο Μαθήματος	144	5,76
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Στην αξιολόγηση των φοιτητών ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην γραπτή εργασία (σαφής περιγραφή του θέματος, πρόταση, υποθέσεις, μεθοδολογία, επισκόπηση της βιβλιογραφίας κ.λπ.) που θα κληθούν υποχρεωτικά να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν.</p> <p>Επιπρόσθετα στον τελικό βαθμό του σεμιναρίου θα ληφθεί υπόψη η επίδοση σε μία γραπτή ακόμα γραπτή εργασία η οποία θα εκπονηθεί στην αρχή του σεμιναρίου καθώς και η συνολική παρουσία του/της φοιτητή/τριας (π.χ. συνέπεια, συμμετοχή, ενδιαφέρον κ.λπ.)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1^η παράδοση</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Θεμελή, Ο. (2008). Τα «Δεινά του Εγκλεισμού» και η Συμβουλευτική Κρατουμένων. Στο Σ. Βιδάλη & Π. Ζαγούρα (Επιμ.) *Συμβουλευτική και Φυλακή* (σελ. 21-39). Αθήνα: Εκδ. Σάκκουλα.
- Θεμελή, Ο. (2005). Βίαιοι Θάνατοι στη Φυλακή. Επιστροφή στον Τιμωρητικό Χαρακτήρα της Ποινής. *Ποινική Δικαιοσύνη*, 11(86), 13310-13335.
- Θεμελή, Ο. (2003). "Εγκλεισμός και Υγεία - Η Κατάλυση Ενός Ακόμα Ενόμου Αγαθού". Στο Ν. Κουράκης (Επιμ.). *Αντεγκληματική Πολιτική IV* (σελ. 89-101). Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδόσεις Σάκκουλα.
- Κουράκης, Ν. (1991). *Ποινική Καταστολή*. Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδ. Σάκκουλα.
- Κουράκης, Ν. (1991). Φυλακή και Βίοι Παράλληλοι. Στο *Εγκληματολογικοί Ορίζοντες. Α': Θεωρία και Πρακτική της Ποινικής Καταστολής* (σελ. 9-46). Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδ. Σάκκουλα.
- Τσαλίκογλου, Φ. (1996). *Μυθολογίες Βίας και Καταστολής*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Correia, K. (2001). *A Handbook of Correctional Psychologist: Guidance for the Prison Practitioner*. Illinois: Charles Thomas Publisher Ltd.
- Dear, G.E. (2006). *Preventing Suicide and Other Self-harm in Prison*. Palgrave Macmillan.
- Fagan, T.J., & Ax, R.K. (2003). *Correctional Mental Health Handbook*. Sage Publication.
- Foucault, M. (1989). «Επιτήρηση και Τιμωρία» (Μετάφραση στα ελληνικά: Κ. Χατζηδημού και Ι. Ράλλη). Αθήνα: Εκδ. Ράππα (Το πρωτότυπο έργο δημοσιεύτηκε το 1976).
- Goffman, E. (1994). *Άσυλα: Δοκίμια για την κοινωνική κατάσταση των ασθενών του ψυχιατρείου και άλλων τροφίμων* (Μετάφραση στα ελληνικά: Ξ. Κομνηνός). Αθήνα:

Ευρύαλος (Το πρωτότυπο έργο δημοσιεύτηκε το 1961).

- Kratcoski, P.C. (1981). *Correctional Counseling and Treatment*. Monterey, California: Duxbury Press.
- Liebling, A. (1992). *Suicides in Prison*. London: Routledge.
- Pollock, J.M. (1998). *Counseling Women in Prison*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Themeli, O. (2006). "Suicide in the Greek Penal System and the problem of the various limitations in relevant studies". *Crisis: The Journal of Crisis*, 27(3), 135-139.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΡΤΥΡΩΝ / ΘΥΜΑΤΩΝ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3510	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΜΑΡΤΥΡΩΝ / ΘΥΜΑΤΩΝ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Όλγα Θεμελή		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Εγκληματολογικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του σεμιναρίου είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα που αφορούν παραβιάσεις θεμελιωδών δικαιωμάτων των παιδιών και η απόκτηση εξειδικευμένης γνώσης σε περιπτώσεις παραμέλησης ή/και κακοποίησης τους. Έμφαση δίδεται κυρίως σε ζητήματα που ανακύπτουν μετά την αποκάλυψη της παραβίασης και την κινητοποίηση του ποινικού μηχανισμού. Υπογραμμίζεται η αναγκαιότητα λήψης μέτρων για την αποφυγή του κινδύνου δευτερογενούς θυματοποίησης και επανατραυματισμού των ανήλικων κατά τη διαδικασία της κατάθεσής τους και τη διερεύνηση των ισχυρισμών του.

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- είναι σε θέση να διακρίνουν τα είδη της κακοποίησης, να κατανοούν τις συνέπειες της παραβίασης στους ανήλικους, να γνωρίζουν τους παράγοντες που επιδρούν στην αποκάλυψη της βίας, να είναι ευαισθητοποιημένοι σε ζητήματα δεοντολογίας που αφορούν την προστασία της ανηλικότητας, να κατέχουν τις βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά, να αντιλαμβάνονται την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης που απαιτείται προκειμένου να ασχοληθούν στο μέλλον με ανήλικα θύματα.
- έχουν την ικανότητα να προσεγγίσουν με επιστημονικό τρόπο ένα σχετικό θέμα (βιβλιογραφική ή εμπειρική έρευνα, αναζήτηση πηγών, ορθή χρήση παραπομπών και παράθεση βιβλιογραφίας κ.λπ.).

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η διεθνής σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού
- Το σύνδρομο του κακοποιημένου παιδιού
- Επιδημιολογικά στοιχεία
- Είδη κακοποίησης (σωματική, σεξουαλική ψυχολογική) / αιτιολογικοί παράγοντες
- Ειδικότερες μορφές παραβίασης (το σύνδρομο του αμέτοχου θεατή, το σύνδρομο Münchausen δια αντυπροσώπου κ.ά.)
- Η σωματική τιμωρία – χαρακτηριστικά - συνέπειες
- Το προφίλ των δραστών
- Οι επιπτώσεις της κακοποίησης στα ανήλικα θύματα
- Η διαδικασία της αποκάλυψης της σεξουαλικής παραβίασης (οι φάσεις της, οι παράγοντες που οδηγούν στην απόκρυψη, η σχέση θύτη – θύματος κ.λπ.)
- Η εξέταση του θύματος τόσο προδικαστικά όσο και κατά την ακροαματική διαδικασία / ο κίνδυνος δευτερογενούς θυματοποίησης
- Αντιλήψεις και αλήθειες σχετικά με τη μνημονική ικανότητα των παιδιών όταν καταθέτουν (αποθήκευση, κωδικοποίηση, ανάσυρση, παραφθορά της μνήμης)
- Βασικές αρχές δεοντολογίας κατά την εξέταση ανήλικων θυμάτων από τους φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης
- Προτάσεις μείωσης των «δεινών» που συνεπάγεται η ακροαματική διαδικασία
- Χρήση εξειδικευμένων εργαλείων / Η γνωστική συνέντευξη
- Βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά (διατύπωση και περιεχόμενο των ερωτήσεων, ερμηνεία των απαντήσεων, τεχνικές μείωσης του άγχους, αποφυγή υποβλητικών και καθοδηγητικών τεχνασμάτων, κ.ά.)
- Ειδική εκπαίδευση επαγγελματιών
- Ο ρόλος του ψυχολόγου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος	ECTS μονάδες

	Εργασίας Εξαμήνου	
Διαλέξεις	12	0,48
Παρουσιάσεις εργασιών	27	1,08
Εκπαιδευτική επίσκεψη	5	0,2
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	1,2
Συγγραφή εργασίας	55	2,2
Προετοιμασία παρουσίασης άρθρου	15	0,6
Σύνολο Μαθήματος	144	5,76

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Στην αξιολόγηση των φοιτητών ιδιαίτερη βαρύτητα θα δοθεί στην γραπτή εργασία (σαφής περιγραφή του θέματος, πρόταση, υποθέσεις, μεθοδολογία, επισκόπηση της βιβλιογραφίας κ.λπ.) που θα κληθούν υποχρεωτικά να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν.</p> <p>Επιπρόσθετα στον τελικό βαθμό του σεμιναρίου θα ληφθεί υπόψη η επίδοση σε μία γραπτή ακόμα γραπτή εργασία η οποία θα εκπονηθεί στην αρχή του σεμιναρίου καθώς και η συνολική παρουσία του/της φοιτητή/τριας (π.χ. συνέπεια, συμμετοχή, ενδιαφέρον κ.λπ.).</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1η παράδοση.</p>
----------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Αγάθωνος – Γεωργοπούλου, Ε. (1988). <i>Κακοποίηση, Παραμέληση Παιδιών - Εμπειρία Ένδεκα Ετών</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. - Αγάθωνος – Γεωργοπούλου, Ε. (1998). <i>Οδηγός για την Αναγνώριση και Αντιμετώπιση της Κακοποίησης και Παραμέλησης</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. - Αρτινοπούλου, Β., & Μαγγανάς, Α. (1996). <i>Θυματολογία και Όψεις Θυματοποίησης</i>. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. - Γιωτάκος, Μ. Τσιλιάκου & Α.Τσίτσικα (2011). <i>Κακοποίηση Παιδιού και Εφήβου: Ανίχνευση, Αντιμετώπιση και Πρόληψη</i> (σελ. 431-444). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. - Γιωτάκος, Ο. & Τσιλιάκου, Μ. (2008). <i>Ο Κύκλος της Κακοποίησης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Αρχιπέλαγος. - Λουμάκου, Μ. & Μπεζέ, Λ. (Επιμ.). <i>Το Παιδί και τα Δικαιώματά του</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Θεμελή, Ό. (2014). <i>Τα Παιδιά Καταθέτει. Η Δικανική Εξέταση Ανηλίκων Μαρτύρων</i>,

Θυμάτων Σεξουαλικής Κακοποίησης. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

- Γιαννοπούλου, Ι., Δουζένης, Α., & Λύκουρας. (2010). *Ψυχιατροδικαστική Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Εκδ. Πασχαλίδης.
- Κουμούλα, Α. & Σταφυλά., Θ. (2013). *Κακοποίηση: Όταν τα Παιδικά Όνειρα Γίνονται Εφιάλτες*. Αθήνα: Έκδοση του Τμήματος Ψυχιατρικής Παιδιών και Εφήβων του Σισμανογλείου Γενικού Νοσοκομείου Αττικής.
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (2008). *Πρόληψη Παιδικής Κακοποίησης: Οδηγός Δράσης και Τεκμηρίωσης* (Επιμέλεια: Ο. Γιωτάκος). Αθήνα: Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ISBN 978-960-98602-0-8). (Το πρωτότυπό έργο δημοσιεύτηκε το 2006).
- Σκάρρα, Ρ., & Λεωνίδα, Μ. (2005). *Συλλογή Συμβάσεων και Διεθνών Κειμένων για τα Δικαιώματα του Παιδιού*. Αθήνα: Εκδ. Σάκκουλα.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3512	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αλέξης Αρβανίτης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επίκ. Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I (Ψ1201) Κοινωνική Ψυχολογία I (Ψ1501, ως προαπαιτούμενη γνώση) Κοινωνική Ψυχολογία II (Ψ2501, ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=441		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι διομαδικές σχέσεις (intergroup relations) αποτελούν αντικείμενο μελέτης της κοινωνικής ψυχολογίας. Η ψυχολογία των διομαδικών σχέσεων μελετά τον τρόπο που οι σκέψεις, τα συναισθήματα και η συμπεριφορά των ανθρώπων επηρεάζονται από τη συμμετοχή τους σε ομάδες. Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα εμβαθύνουν σε κεντρικές έννοιες που αφορούν τη συμμετοχή σε ομάδες με κύριο σκοπό την κατανόηση διομαδικών μεροληψιών, όπως της ενδοομαδικής εύνοιας και της εξωομαδικής ομοιογένειας. Κεντρικός στόχος είναι η καλύτερη κατανόηση της έννοιας της προκατάληψης.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• εντρυφήσει σε βασικές έννοιες των διομαδικών σχέσεων.• προβληματιστεί γύρω από τις αιτίες και τα κίνητρα της προκατάληψης.• αναζητήσει λύσεις για την προκατάληψη μέσα από την επιστημονική αρθρογραφία.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πότε μία συλλογή ατόμων γίνεται ομάδα; Η έννοια της υποστασιακότητας (entitativity)
- Πώς κατηγοριοποιούνται τα άτομα σε ομάδες; Η κοινωνική κατηγοριοποίηση
- Εξωομαδική ομοιογένεια
- Ενδοομαδική εύνοια και διομαδική διαφοροποίηση
- Τα κίνητρα της διομαδικής διαφοροποίησης; Η θεωρία της μείωσης αβεβαιότητας
- Τα κίνητρα της διομαδικής διαφοροποίησης: Θεωρία διαχείρισης του τρόμου
- Μετρήσεις άρρητων στάσεων
- Συνέπειες της προκατάληψης: Στερεοτυπική απειλή
- Συνέπειες της προκατάληψης: Απανθρωποποίηση
- Βελτίωση των διομαδικών σχέσεων: Η εκτεταμένη επαφή
- Βελτίωση των διομαδικών σχέσεων: Η υπερκείμενη ταυτότητα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Παρακολούθηση διαλέξεων- παρουσιάσεων	39	1,56
	Ομαδικές εργασίες	30	1,2
	Εβδομαδιαίες περιλήψεις	50	2
	Ατομική εργασία	30	1,2
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.		

	<p>I. Αξιολόγηση εβδομαδιαίας περίληψης ακαδημαϊκού άρθρου (40%)</p> <p>II. Αξιολόγηση προφορικών ομαδικών παρουσιάσεων ακαδημαϊκών άρθρων (30%)</p> <p>III. Αξιολόγηση τελικής γραπτής εργασίας (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι διαρκώς προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Προτεινόμενη βιβλιογραφία:**

Το εκπαιδευτικό υλικό θα απαρτίζεται αποκλειστικά από επιλεγμένα ακαδημαϊκά άρθρα που θα διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή.

- **Σχετικά επιστημονικά περιοδικά:**

Basic and Applied Social Psychology
British Journal of Social Psychology
Current Research in Social Psychology
European Journal of Social Psychology
European Review of Social Psychology
Frontiers in Personality and Social Psychology
Group Dynamics: Theory, Research, and Practice
Group Facilitation: A Research and Applications Journal
Group Processes & Intergroup Relations
Journal of Applied Social Psychology
Journal of Community and Applied Social Psychology
Journal of Experimental Social Psychology
Journal of Language and Social Psychology
Journal of Personality and Social Psychology
Journal of Social and Clinical Psychology
Journal of Social and Political Psychology
Journal of Social Issues
Journal of Social Psychology
Personality and Social Psychology Bulletin
Personality and Social Psychology Review
Social and Personality Psychology Compass
Social Behavior and Personality: An International Journal

Social Psychological and Personality Science

Social Cognition

Social Issues and Policy Review

Social Psychology

Social Psychology Quarterly

ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3613	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φυσικές Καταστροφές και Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευάγγελος Καραδήμας		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχολογίας Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παρουσίαση video, συζητήσεις, εκμάθηση τεχνικών, παρουσίαση εργασιών.	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση μέσω εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=111		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιαστούν οι παρεμβάσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών συνεπειών μεγάλων καταστροφών, καθώς και για την δευτερογενή πρόληψη ακραίων αντιδράσεων και συνεπειών. Οι φοιτητές διδάσκονται τον τρόπο λειτουργίας δομών παρέμβασης, καθώς και τον τρόπο οργάνωσης και στελέχωσής τους. Επίσης, διδάσκονται τα στάδια της παρέμβασης και το περιεχόμενο κάθε ενός, ενώ εκπαιδεύονται σε ειδικές τεχνικές παρέμβασης.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none">• να έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τις αντιδράσεις των πληγέντων,• να έχουν κατανοήσει τις βασικές στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων,• να έχουν κατανοήσει τις φάσεις παρέμβασης στην κρίση και τον τρόπο οργάνωσης αντίστοιχων προσπαθειών,• να έχουν καταλάβει τις πιθανές διαφορές μεταξύ διαφορετικών τύπων κρίσεων,• να έχουν αντιληφθεί τους τρόπους προστασίας των επισπευδόντων στην κρίση ειδικών ψυχικής υγείας.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της 'κρίσης'. Η επίδραση των καταστροφών σε ψυχολογικό επίπεδο.
- Δυσκολίες προσαρμογής μετά το τραυματικό γεγονός.
- Γενικές αρχές παρέμβασης για τη μείωση του κινδύνου εκδήλωσης σοβαρών προβλημάτων. Ομάδες παρέμβασης. [Ανάθεση εργασιών]
- Παρέμβαση: Άμεση φάση, Μεσοπρόθεσμη παρέμβαση – Συμβουλευτική κρίσεων, Μακροπρόθεσμη παρέμβαση.
- Τεχνικές παροχής βοήθειας στον εαυτό και αλληλοβοήθεια.
- Παιδιά και φυσικές καταστροφές. Ειδικές ομάδες του πληθυσμού, ΜΜΕ και συνεργασία με άλλους ειδικούς.
- Ειδικές τεχνικές συμβουλευτικής κρίσεων
 - Διαχείριση του στρες σε καταστάσεις κρίσης (Critical Incident Stress Management – CISM)
 - Η τεχνική του 'αφοπλισμού' ή 'αποφόρτισης' του στρες (stress defusing)
 - Η διαδικασία αποσυμπίεσης της έντασης μέσω της 'εκδραμάτισης' της τραυματικής εμπειρίας (stress debriefing)
 - Πρόληψη της κατάχρησης ουσιών
 - Τεχνικές μείωσης της διέγερσης
- Παροχή βοήθειας προς τους ειδικούς, τους διασώστες και όσους συστηματικά εμπλέκονται στην παροχή βοήθειας και ανακούφισης στους πληγέντες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν παρουσίαση video, συζητήσεις, εκμάθηση τεχνικών, παρουσίαση εργασιών.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες

	Παραδόσεις μαθήματος και παρουσιάσεις	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Προετοιμασία Εργασίας	45 ώρες	1,80
	Ασκήσεις για το σπίτι	35 ώρες	1,40
	Προετοιμασία για παρουσίαση Εργασίας	18 ώρες	0,72
	Ανατροφοδότηση εργασίας και ασκήσεων	3 ώρες	0,12
	Σύνολο	140	5,60
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση δύο εργασιών).</p> <p>I. Παρουσίαση εργασιών εντός μαθήματος (20%) II. Ομαδική εργασία (βιβλιογραφική έκτασης περίπου 8000-10000 λέξεων, 80%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

James, R.K., & Gilliland, B.E. (2013). *Crisis intervention strategies* (7th edition). Belmont, CA: Brooks/Cole.

Καραδήμας, Ε. (2004). *Καταστροφές και ψυχοκοινωνική παρέμβαση. Πρακτικό εγχειρίδιο βασικών αρχών παρέμβασης*. Πακέτο σημειώσεων.

Roberts, A.R. (ed.) (2005). *Crisis intervention handbook. Assessment, treatment, and research* (3rd edition). New York: Oxford University Press.

Young, B.H., Ford, J.D., Ruzek, J.I., Friedman, M.J., & Gusman, F.D. (2001). *Disaster mental health services: A guidebook for clinicians and administrators*. Menlo Park, CA: Department of Veterans Affairs, The National Center for Post-Traumatic Stress Disorder.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3619	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παρασκευή Καρακούλα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας, σύνθεση, παρουσίαση και σύνταξη τελικής σεμιναριακής εργασίας.	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Προσωπικότητα και ατομικές διαφορές (ως προαπαιτούμενη γνώση) Ψυχοπαθολογία ενηλίκων (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=941		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Βασικός στόχος του σεμιναρίου είναι η βιβλιογραφική έρευνα και μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με την κλινική ψυχολογία των εξαρτήσεων.</p> <p>Ειδικότερα, επιδιώκεται η σε βάθος κατανόηση των κλινικών θεωριών για την εξάρτηση και η μελέτη ειδικών θεμάτων της εξάρτησης.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει μια καλή κλινική κατανόηση για την εξαρτητική διαδικασία και για ειδικά θέματα της κλινικής της εξάρτησης. Θα είναι επιπλέον σε θέση να αναζητούν βιβλιογραφία, να παρουσιάζουν δεδομένα και να συγγράφουν μια συνθετική εργασία.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Κατανοούν την εξάρτηση ως πολυπαραγοντικό βιοψυχοκοινωνικό φαινόμενο• Κατανοούν τους ενδοψυχικούς μηχανισμούς που διέπουν την εξαρτητική διαδικασία• Αναγνωρίζουν πώς επιδρούν ζητήματα ιδεολογίας στις κλινικές πρακτικές της απεξάρτησης• Να έχουν ερευνήσει βιβλιογραφικά ένα θέμα της επιλογής τους από το πεδίο της κλινικής των εξαρτήσεων και να έχουν συνθέσει, παρουσιάσει και συγγράψει μια

σεμιναριακή εργασία

- Κατανοούν τη σχέση της εξάρτησης από ψυχοτρόπους ουσίες με τους συμπεριφορικούς εθισμούς και με άλλες εξαρτητικές συμπεριφορές
- Διακρίνουν τις βασικές ομοιότητες των ατόμων και συστημάτων που εμφανίζουν κάποια μορφή εξάρτησης, όπως και τη μεγάλη ετερογένειά τους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, γνώσεων και πληροφοριών
- Συνεργασία με συμφοιτητές/τριες για την εκπόνηση της εργασίας
- Παρουσίαση μιας εργασίας
- Οργάνωση και συγγραφή μιας σεμιναριακής εργασίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις της εξάρτησης
- Συστημικές προσεγγίσεις της εξάρτησης. Εξάρτηση και οικογένεια.
- Άλλες θεωρητικές προσεγγίσεις: γνωσιακή-συμπεριφορική, υπαρξιακή κλπ.
- Διαγνωστική επικάλυψη της εξάρτησης με:
 - Ψυχώσεις
 - Διαταραχές Προσωπικότητας
 - Συναισθηματικές διαταραχές
 - Διαταραχές πρόσληψης τροφής
 - Άλλους εθισμούς
- Εξάρτηση και εφηβεία
- Η εξαρτημένη γυναίκα/μητέρα
- Η ελληνική πραγματικότητα: επιδημιολογία/ νόμος/ υπηρεσίες/ οικονομική κρίση
- Εξάρτηση και κοινωνικός αποκλεισμός (μετανάστευση/φυλακισμένοι κλπ.)
- Άλλες εξαρτήσεις: διαδίκτυο, φαγητό, τζόγος. Οι νέο-ανάγκες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις και παρουσιάσεις εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	12 ώρες, (4	0,48

		διαλέξεις x 3 ώρες)	
	Βιβλιογραφική έρευνα	15 ώρες	0,60
	Ανεξάρτητη μελέτη και συγγραφή της εργασίας	70 ώρες	2,80
	Προετοιμασία για παρουσίαση εργασίας	20 ώρες	0,80
	Προφορική παρουσίαση εργασιών των φοιτητών/τριών	27 ώρες	1,08
	Σύνολο	150 ώρες	6,00
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Τελική εργασία (Έκτασης περίπου 8000 λέξεων, 80%).</p> <p>Παρουσίαση και συζήτηση των εργασιών εντός μαθήματος (20%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Khatntzian, E. J. & Albanese, M. J. (2008). *Understanding addiction as self-medication: Finding hope behind the pain*. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Khantzian, E.J. (1987). A Clinical Perspective of the Cause-Consequence Controversy in Alcoholic and Addictive Suffering. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, 15(4), 521-537.

Κασσέρη & Αυδή (2008). Ουσιοεξάρτηση, ταυτότητα και φύλο: αφηγηματική μελέτη μιας περίπτωσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 5(1), 1-32.

Kohut, H. (1977). Preface. In J. D. Blaine & D. A. Julius, *Psychodynamics of drug dependence* (National Institute of Drug Abuse, Research Monograph Series 12, pp vii-ix). Washington DC: U.S. Government Printing Office.

Krystal, H. (1977). Self- and object- representation in alcoholism and other drug dependence: Implications for therapy. In J. D. Blaine & D. A. Julius, *Psychodynamics of drug dependence* (National Institute of Drug Abuse, Research Monograph Series 12, pp. 88-100). Washington DC: U.S. Government Printing Office.

Λιάππας, Ι. Α., & Πομίνι, Β. (2004). *Ουσιοεξάρτηση: Σύγχρονα θέματα*. ITACA – Ελληνικό Τμήμα.

Μάτσα, Κ. (2001). *Ψάξαμε ανθρώπους και βρήκαμε σκιές... Το αίνιγμα της τοξικομανίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

McDougall, J. (2002). Addiction: a psychosomatic solution. *International Congress Series, 1241*, 345–351.

Πουλόπουλος, Χ. (2011). *Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις*. Αθήνα: Τόπος.

Ulman, R.B., & Paul, H. (2006). *The self psychology of addiction and its treatment: Narcissus in Wonderland*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Verheul, R. (2001). Co-morbidity of personality disorders in individuals with substance use disorders. *European Psychiatry, 16*(5), 274-282.

Wurmser, L. (1974). Psychoanalytic considerations of the etiology of compulsive drug use. *Journal of the American Psychoanalytic Association, 22*, 820-843.

Ζαφειρίδης, Φ. (2009). *Εξαρτήσεις και κοινωνία. Θεραπευτικές κοινότητες, Ομάδες Αυτοβοήθειας*. Αθήνα: Κέδρος.

Βιβλία στην κλειστή συλλογή

Bergeret, J. (1999). *Τοξικοεξάρτηση και προσωπικότητα*. (Μτφ. Απόστολος Βερβερίδης) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Fields, R. (2004). *Drugs in perspective: a personalized look at substance use and abuse* (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Glantz, M., & Pickens, R. (Eds.) (1992). *Vulnerability to drug abuse*. Washington, DC: American Psychological Association.

Λιάππας, Γ.Α. (1999). *Ναρκωτικά : εθιστικές ουσίες, κλινικά προβλήματα, αντιμετώπιση* (4η έκδ.). Αθήνα : Πατάκης.

Λιάππας, Α., & Πομίνι, Β. (2004). *Ουσιοεξάρτηση: Σύγχρονα θέματα*. ITACA – Ελληνικό Τμήμα.

Λυκούδης, Η. (2009). *Η δύναμη του μυρμηγκιού: από το νόημα της χρήσης στην ουσία της θεραπείας*. Αθήνα : Ερευνητές: Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (ΚΕ.Θ.Ε.Α.).

Μάτσα, Κ. (2001). *Ψάξαμε ανθρώπους και βρήκαμε σκιές... Το αίνιγμα της τοξικομανίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

Μάτσα, Κ. (2012). *Το Αδύνατο Πένθος και η Κρύπτη: Ο τοξικομανής και ο θάνατος*. Εκδόσεις Άγρα.

Παπαδάτος, Γ.Δ. (2010). *Ναρκωτικά και εφηβεία : κοινωνικά και ψυχολογικά αίτια, προγράμματα πρόληψης, παιδαγωγική αντιμετώπιση, νομοθετική αντιμετώπιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Πουλόπουλος, Χ. (2011). *Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις*. Αθήνα: Τόπος.

Ζαφειρίδης, Φ. (2009). *Εξαρτήσεις και κοινωνία. Θεραπευτικές κοινότητες, Ομάδες Αυτοβοήθειας*. Αθήνα: Κέδρος.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3620	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Κατανόηση της Προσωπικότητας		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευαγγελία Κατέρη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Θεωρίες Προσωπικότητας (ως προαπαιτούμενη γνώση) Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση μέσω εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/login/index.php (απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις διαταραχές προσωπικότητας, εμβαθύνοντας στην ψυχαναλυτική προσέγγιση.• Να είναι σε θέση να διακρίνουν τις βασικές άμυνες κάθε προσωπικότητας, καθώς και την σχέση με τον εαυτό, την σχέση με τους άλλους, και την μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση στα πλαίσια της ψυχοθεραπείας.• Να είναι σε θέση να συγκρίνουν την ταξινόμηση του DSM με την ψυχαναλυτική ταξινόμηση των διαταραχών προσωπικότητας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Η κριτική σκέψη αναφορικά με την ταξινόμηση των διαταραχών προσωπικότητας και την διαφοροδιάγνωση.• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.• Σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων με κλινικές εφαρμογές και παρεμβάσεις.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της προσωπικότητας και ο ρόλος της διάγνωσης: Η Ψυχαναλυτική προσέγγιση στην διάγνωση της προσωπικότητας.
2. Εξελικτικό επίπεδο οργάνωσης της προσωπικότητας (νευρωσικό, μεταιχμιακό, ψυχωσικό) και τα ιδιαίτερα τους χαρακτηριστικά.
3. Αμυντικές διεργασίες (πρωτογενείς και δευτερογενείς) και προσωπικότητα.
4. Ψυχοπαθητικές (αντικοινωνικές) προσωπικότητες: Ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
5. Ναρκισσιστικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
6. Σχιζοειδείς προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
7. Παρανοϊκές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
8. Καταθλιπτικές και Μανιακές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
9. Μαζοχιστικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
10. Υστερικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
11. Ψυχαναγκαστικές και Ιδεοληπτικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
12. Διασχιστικές προσωπικότητες: ενόρμηση, άμυνες, σχέσεις, αίσθηση εαυτού, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση, διαφοροδιάγνωση.
13. Άλλοι τύποι προσωπικότητας στο DSM: εξαρτημένα, μεταιχμιακή, δραματική, αποφευκτική. Οι διαφορές ψυχαναλυτικής σκέψης και DSM στην ταξινόμηση, διάγνωση και κατανόηση της προσωπικότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, ταινίες ως μελέτες περίπτωσης.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη	55	2,2

	για τελική εξέταση		
	Συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση	2	0,08
	Συγγραφή υποχρεωτικής εργασίας	53	2,1
	Παρουσίαση εργασίας	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	151	6,02
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο (50% της τελικής βαθμολογίας).</p> <p>II. Υποχρεωτική εργασία (50% της τελικής βαθμολογίας. Το 10% θα αποτελεί η παρουσίαση της εργασίας).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- McWilliams, N. (2012). *Ψυχαναλυτική διάγνωση: Η κατανόηση της δομής της προσωπικότητας στα πλαίσια της κλινικής διαδικασίας* (Επιμ.: Τ. Αναγνωστοπούλου, Σ. Τριλίβα. Μτφρ.: Α. Καραμπέτσου, Τ. Αναγνωστοπούλου). Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- McWilliams, N. (2006). *Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία* (Επιμ.: Τ. Αναγνωστοπούλου. Μτφρ. Ά. Μαστοράκου). Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.
- Μάνος, Ν (1997). *Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής*. Θεσσαλονίκη: University Press Studio.
- Gordon, R. M. (2010). Psychodynamic diagnostic manual. In I. Weiner and E. Craighead (Eds.), *Corsini's Encyclopedia of Psychology* (4th ed., vol. 3, pp. 1312-1315). John Wiley and Sons Publisher.

- PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.

*Τα επιστημονικά άρθρα, καθώς και η κάθε ενότητα του παρόντος μαθήματος θα είναι διαθέσιμα στους φοιτητές, μέσω του συστήματος διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

NEW MEDIA IN CLINICAL PSYCHOLOGY

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
DEPARTMENT	PSYCHOLOGY		
LEVEL	<i>Undergraduate</i>		
COURSE CODE	Ψ-3621	SEMESTER	6th and above
COURSE TITLE	New Media in Clinical Psychology		
INSTRUCTOR	Sofia Triliva		
TITLE	Professor of Clinical Psychology		
TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY HOURS	ECTS	
Lectures, experiential exercises, on-line activities, blogging	3	6	
COURSE TYPE	Skills development (Seminar)		
PREREQUISITES COURSES:	Research Methods in Social Sciences Psychopathology courses		
INSTRUCTION/EXAM LANGUAGE:	English		
OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEB PAGE (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view .		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>This course will introduce students to the field of media psychology and its interface with clinical psychology. Specific topics of discussion will include the complex interactions between new media technologies, individuals and societies and the differences between online and in-person communications. The course will focus on how new media can be used in clinical psychology as a means to help others, how the use of new media can become a risk factor to one's psychological adjustment, and how new media can be used to harm others. Questions that will be posed include: How does social networking affect our views of ourselves and others? How does our personal selectivity in news media consumption impact our choices and communications behavior? What kinds of actions are taken by individuals through social media engagement that might be harmful to oneself or to others? Students will critically evaluate this content, queries and the available literature focusing on these issues.</p> <p>By the end of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have acquired a knowledge base on the uses of new media in clinical psychology • Analyze and critically think about the applications of new media in clinical psychology • Apply pre-existing knowledge of clinical psychology subject matter in experiential exercises • Identify and critically evaluate psychological research methods used in papers describing the new media applications in clinical psychology

- Create blogs focusing on clinical issues
- Evaluate empirical data presented in research readings
- Assess the significance and importance of research reports.
- Communicate clearly and effectively about the interface between clinical psychology and new media applications.

General Competencies

- Critical analysis using inductive and deductive reasoning of complicated theoretical and empirical information
- Formulate arguments by analyzing and synthesizing readings and lectures
- Demonstrate ability in conducting thorough literature searches
- Demonstrate ability in surmising and analyzing empirical readings
- In relationship to writing, will show the ability in planning, structuring and integrating theory with new media methodologies

COURSE CONTENT

Theoretical topic of	Practical elements	Overarching theme
<p>1. Basics of online interaction</p> <p>2. Online therapy basics</p>	<p>What is the difference between ‘chatting’ about a problem online and talking face-to-face?</p> <p>Online therapy protocols and How do we imagine clinicians who are writing to us online?</p>	<p>New media: an instrument used in providing help</p>
<p>3. Expressive writing: writing about emotionally significant topics</p>	<p>What does online-therapy look like for participants? (Insights into Online- or web-based interventions)</p>	
<p>4. How can we transform and adapt established methods of CBT for the online-setting?</p>	<p>What does online-therapy look like for participants? (Calendars and diaries to increase positive activity)</p> <p>Games and apps in clinical settings: Hands-on-experiences with Challenger, Treasure Hunt</p>	
<p>5. PC games and forums as helpful</p>		

tools for children and adolescents		New Media: a risk factor
	Mindfulness-based approaches: online addictions	
6. Online addiction: Chats, Sales, Sex, and Violence – Why new media can be addictive	Researching in one’s own environment: Collecting pictures, magazines, protocolling your own media consumption	
7. Violence, body schemes, and beauty ideals	Differences between different eating disorders; Practical example of what “Binge-Eating” means	
	How to react to suicidal clients? Face-to-face, Telephone, Internet	
8. Eating Disorders and Pornography: How “sick” is our view of our own bodies?	Researching in one’s own environment: Collecting pictures, magazines, protocolling own media consumption	
9. Suicide in the media:	Empathy training against violent behavior	New Media: as an instrument of harm
Is suicide contagious? Do suicide-webpages need to be forbidden?		
10. Sexism and Violence in PC-Games: Do shooter video games make people aggressive and misogynic?	Participant-Roles: Role-play as a method of changing group dynamics	
11. Basics of cyber aggression “Unfriended on Facebook”– What does cyber aggression look like – when is it relevant for clinical psychology?	Feedback session	
12. Cyberbullying: Practical aspects of prevention--Intervening before it’s too late: Specific methods against		

cyberbullying		
13. Summary and project presentations		

4. INSTRUCTIONAL AND LEARNING METHODS - EVALUATION

INSTRUCTION METHOD	Skype interactive lectures, experiential exercises, online homework and deskwork and face to face instruction		
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES USED	Use of ICT in teaching Support for learning through the Blackboard, Skype lectures and class lectures		
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload	ECTS credits
	Lectures	33 hours	1.32
	Experiential Exercises	17 hours	0.68
	Independent Study and Writing	100 hours	4.00
	Course Total	150 hours	6
STUDENT EVALUATION	Evaluation in English I. Participation in experiential exercises (20%) II. Weekly reflective practice journal notes (20%) II. Online tasks (blogging and researching online environment, 20%) III. Final paper (40%)		

5. BIBLIOGRAPHY

Online-Interventions

Andersson, G., Cuijpers, P., Carlbring, P., Riper, H. & Hedman, E. (2014). Guided Internet-based vs. face-to-face cognitive behavior therapy for psychiatric and somatic disorders: a systematic review and meta-analysis. *World Psychiatry, 13*(3), 288–295. doi:10.1002/wps.20151

Johansson, R. & Andersson, G. (2012). Internet-based psychological treatments for depression. *Expert Review of Neurotherapeutics, 12*(7), 861–870.

doi:10.1586/ern.12.63

Andersson, G., Topooco, N., Havik, O. & Nordgreen, T. (2016). Internet-supported versus face-to-face cognitive behavior therapy for depression. *Expert Review of Neurotherapeutics*, 16(1), 55–60. doi:10.1586/14737175.2015.1125783

Baikie, K.A. & Wilhelm, K. (2005). Emotional and physical health benefits of expressive writing. *Advances in Psychiatric Treatment*, 11(5), 338–346. doi:10.1192/apt.11.5.338

Aggression against others and oneself: Cyberbullying and Suicide on the Internet

Olweus, D. (2012). Cyberbullying: An overrated phenomenon? *European Journal of Developmental Psychology*, 9(5), 520–538. doi:10.1080/17405629.2012.682358

Hinduja, S. & Patchin, J.W. (2012). Cyberbullying: Neither an epidemic nor a rarity. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(5), 539–543. doi:10.1080/17405629.2012.706448

Schultze-Krumbholz, A., Schultze, M., Zagorscak, P., Wölfer, R. & Scheithauer, H. (2015). Feeling cyber victims' pain—The effect of empathy training on cyberbullying. *Aggressive Behavior*, n/a–n/a. doi:10.1002/ab.21613

Wölfer, R., Schultze-Krumbholz, A., Zagorscak, P., Jäkel, A., Göbel, K. & Scheithauer, H. (2013). Prevention 2.0: Targeting Cyberbullying @ School. *Prevention science: the official journal of the Society for Prevention Research*. doi:10.1007/s11121-013-0438-y

Eichenberg, C. (2008). Internet message boards for suicidal people: a typology of users. *Cyberpsychology & Behavior: The Impact of the Internet, Multimedia and Virtual Reality on Behavior and Society*, 11(1), 107–113. doi:10.1089/cpb.2007.9924

Media-Portrayed Body Images (Thin-Ideals, Pornography)

Stice, E. & Shaw, H. (1994). Adverse-Effects of the Media Portrayed Thin-Ideal on Women and Linkages. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 13(3), 288–308. doi:10.1521/jscp.1994.13.3.288

Groesz, L.M., Levine, M.P. & Murnen, S.K. (2002). The effect of experimental presentation of thin media images on body satisfaction: A meta-analytic review. *International Journal of Eating Disorders*, 31(1), 1–16. doi:10.1002/eat.10005

Duggan, S.J. & McCreary, D.R. (2004). Body image, eating disorders, and the drive for muscularity in gay and heterosexual men: The influence of media images. *Journal of Homosexuality*, 47(3-4), 45–58. doi:10.1300/J082v47n03_03

Hald, G.M., Malamuth, N.N. & Lange, T. (2013). Pornography and Sexist Attitudes among Heterosexuals. *Journal of Communication*, 63(4), 638–660. doi:10.1111/jcom.12037

ΓΟΝΕΪΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3622	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γονεϊκότητα και Συμβουλευτική Γονέων: Σύγχρονες Προσεγγίσεις		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Απόκτησης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ-3615, ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παρουσίαση και παράδοση εργασίας στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεωρίες για την Γονεϊκότητα αλλά και τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς, τα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια, αντιμετώπιση κρίσεων/δύσκολων καταστάσεων), η οργάνωση και η λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και η εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την συμβουλευτική διαδικασία.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν μια καλή κατανόηση:</p> <ul style="list-style-type: none">- Των σύγχρονων θεωριών γονεϊκότητας και της επίπτωσής της στην ψυχολογική προσαρμογή των παιδιών και εφήβων- του θεωρητικού πλαισίου της Συμβουλευτικής Γονέων (Ανθρωπιστικό –Συστημικό)- της λειτουργίας των Ομάδων Γονέων- της συμπεριφοράς των παιδιών και ιδιαίτερα των εφήβων- της ανάγκης απόκτησης συγκεκριμένων συμβουλευτικών δεξιοτήτων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γονεϊκότητα: Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού
2. Βασικά Χαρακτηριστικά του Γονεϊκού Ρόλου
3. Θεωρίες Γονεϊκότητας
4. Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων
5. Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού: Ο Ιδανικός Γονιός, Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού
6. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 1: (Το πρόβλημα ως σύμπτωμα του όλου πλαισίου, Ασυνείδητη χορήγηση ρόλων στα παιδιά, υποσυστήματα στην οικογένεια)
7. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 2: (χαρακτηριστικά του γονεϊκού ρόλου, επιβολή ορίων, οι σχέσεις με τα αδέρφια, στάδια εξέλιξης της οικογένειας)
8. Η πορεία από το σπίτι στο σχολείο
9. Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας: Γονεϊκή Εμπλοκή
10. Η Φύση της Εφηβείας: Η Πορεία προς την ανεξαρτησία
11. Επικοινωνία στην οικογένεια: Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης, Επίλυση Συγκρούσεων
12. Μεθοδοι τροποποίησης της «δύσκολης» συμπεριφοράς
13. Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων, Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12	0,48
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	50	2,00
	Παρουσίαση εργασίας	20	0,80
	Συγγραφή	65	2,60

	εργασίας		
	Σύνολο	147	5,88
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Προφορική παρουσίαση εργασίας (ως 30%)</p> <p>II. Κατάθεση Γραπτής Εργασίας (ως 70%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Akün, E. (2017). Relations among adults' remembrances of parental acceptance-rejection in childhood, self-reported psychological adjustment, and adult psychopathology. *Comprehensive Psychiatry*, 77, 27-37.
- Dowling, E., & Osborne, E. (Επιμ.) (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Dunn, J. (1999). *Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.
- Giovazolias, T. (2014). The moderating role of parental power and prestige on the relationship between remembered parental acceptance and psychological adjustment among young greek adults. *Cross-Cultural Research*, 48(3), 240-249.
- Gordon, T. (1994). *Ο αποτελεσματικός γονέας*. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση
- Rohner, R. P. (2004). The parental "acceptance-rejection syndrome": Universal correlates of perceived rejection. *American Psychologist*, 59(8), 830-840.
- Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The triple P-positive parenting program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support. *Clinical Psychology Review*, 34(4), 337-357.
- Χουρδάκη, Μ. (2000). *Οικογενειακή ψυχολογία*. Αθήνα: Leader Books.

ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ & ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΛΗΘΥΣΜΟΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3624	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ/ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ & ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΛΗΘΥΣΜΟΙ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζαχαρούλα Κασσέρη / Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ψυχολογίας Εξαρτήσεων / Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, προφορικές παρουσιάσεις φοιτητών/τριών, εκπόνηση εργασιών	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1101		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που θα παρακολουθήσουν το σεμινάριο αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν:</p> <p>(α) αποκτήσει νέες γνώσεις σχετικά με την εκτίμηση των αναγκών των ουσιοεξαρτημένων ατόμων που ανήκουν σε πληθυσμιακές ομάδες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά,</p> <p>(β) κατανοήσει το εύρος και την πολυσημία των εμπειριών των ατόμων με προβλήματα εξάρτησης και το ρόλο τους στην κλινική παρέμβαση και συμβουλευτική,</p> <p>(γ) προβληματιστεί γύρω από το πώς το κοινωνικό στίγμα σχετικά με τις εξαρτήσεις</p>

συνδέεται με την αναπαραγωγή των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων,

(δ) κατανοήσει σύνθετες όψεις του βιώματος της εξάρτησης αναφορικά με το φύλο.

(ε) Αναμένεται, επίσης, να μπορούν να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές που πραγματεύονται τη θεματολογία του σεμιναρίου από βάσεις δεδομένων και να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο σχετικές ερευνητικές μελέτες.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η εξάρτηση από ψυχοδραστικές ουσίες δεν αποτελεί ένα μονοδιάστατο φαινόμενο αλλά αντιμετωπίζεται ως ένα πεδίο πολλαπλών, ετερόκλητων και πολύμορφων εμπειριών. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο αναγνωρίζεται ότι οι χρήστες δεν συνιστούν μια ομοιογενή ομάδα με ενιαία χαρακτηριστικά αλλά η κοινωνική πραγματικότητα που βιώνουν διαφοροποιείται σημαντικά στη βάση ποικίλων κοινωνικών χαρακτηριστικών και παραμέτρων όπως είναι η κατάσταση της υγείας, η νομική κατάσταση, η ηλικία, το φύλο κ.ά. Η αναγνώριση της πολυμορφίας των εμπειριών των ουσιοεξαρτημένων ατόμων έχει ιδιαίτερη σημασία για τη διαμόρφωση αποτελεσματικών κλινικών παρεμβάσεων και θεραπευτικών πρακτικών στο πεδίο των εξαρτήσεων. Έχοντας ως θεωρητική αφετηρία την έννοια του *στίγματος* του Erving Goffman, βασικός σκοπός του σεμιναρίου είναι η γνωριμία και η εμβάθυνση των φοιτητών/τριών με όψεις της κοινωνικής πραγματικότητας που βιώνουν άτομα, τα οποία εκτός από τη «μιασμένη» ταυτότητα του/της χρήστη/στριας ψυχοδραστικών ουσιών φέρουν και άλλες στιγματισμένες ταυτότητες, όπως είναι εκείνη του/της πάσχοντος/ουσας από απειλητικές για τη ζωή ασθένειες, του/της φυλακισμένου/ης, του ατόμου που εργάζεται στο χώρο του σεξ κ.ά. Μέσα από τη μελέτη και επεξεργασία επιστημονικών ποιοτικών ερευνών επιχειρείται στα πλαίσια του σεμιναρίου η εξέταση του λόγου και της φωνής των ίδιων των χρηστών ψυχοδραστικών ουσιών, που αποτελούν φορείς πολλαπλών στιγματισμένων ταυτοτήτων. Έμφαση, επίσης, δίνεται σε όψεις ζωής των ουσιοεξαρτημένων γυναικών και των μητέρων με εστίαση στο φύλο και στη σημασία του για την κατανόηση του προβλήματος της εξάρτησης και τη θεραπευτική του αντιμετώπιση. Τέλος συζητούνται ηθικοί προβληματισμοί και διλήμματα γύρω από τις εξαρτήσεις και την παιδική προστασία όταν οι χρήστες ψυχοδραστικών ουσιών είναι και γονείς.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1^η Εβδομάδα: (α) Εισαγωγή στη θεματολογία του σεμιναρίου και στον τρόπο δουλειάς. (β) Επιλογή συμμετεχόντων /ουσών.

2^η Εβδομάδα: (α) Αυτοπαρουσίαση μελών του σεμιναρίου (β) Προγραμματισμός και ανάθεση εργασιών – Κατανομή προφορικών παρουσιάσεων και γραπτών εργασιών. Εξαρτήσεις και ειδικοί πληθυσμοί: μια εισαγωγή (παράδοση της διδάσκουσας, Α' μέρος)

3^η Εβδομάδα: (α) Εξαρτήσεις και ειδικοί πληθυσμοί: μια εισαγωγή (παράδοση της διδάσκουσας, Β' Μέρος)

4^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις και εργασία στο χώρο του σεξ. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

5^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις & φυλάκιση. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

6^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις & αποφυλάκιση. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

7^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις και άτομα μέσης/μεγαλύτερης ηλικίας. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

8^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις & HIV. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

9^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις & Γυναίκες. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

10^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις και μητρότητα. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

11^η Εβδομάδα: Εξαρτήσεις και παιδική προστασία. Παρουσιάσεις φοιτητών/τριών - συζήτηση.

12^η Εβδομάδα: Παρουσιάσεις ομαδικών γραπτών εργασιών φοιτητών/τριών (I) – Συζήτηση.

13^η Εβδομάδα: (α) Παρουσιάσεις ομαδικών γραπτών εργασιών φοιτητών/τριών (II), (β) Συζήτηση σε πιθανά ερωτήματα που προέκυψαν από το περιεχόμενο του σεμιναρίου (γ) Αξιολόγηση του σεμιναρίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	13 διαλέξεις X 3 ώρες = 39	1,56
	Αναζήτηση & μελέτη της βιβλιογραφίας	40 ώρες	1,6
	Προφορική παρουσίαση εργασίας	20 ώρες	0,8

	και η προετοιμασία της		
	Συγγραφή Εργασιών	50 ώρες	2
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p><u>A. Από την αξιολόγηση της συμμετοχής (τυπικής και ουσιαστικής) των φοιτητών/τριών στις εβδομαδιαίες συναντήσεις (20%). Τονίζεται ότι η παρουσία των φοιτητών/τριών στο σεμινάριο είναι υποχρεωτική (βλ. Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Τμήματος Ψυχολογίας).</u></p> <p><u>B. Από την πραγματοποίηση δυο εργασιών:</u></p> <p><i>(1^η εργασία)</i> Παρουσίαση επιστημονικής μελέτης ή κειμένου, σχετικού με τις θεματικές ενότητες του σεμιναρίου (40%). Σκοπός είναι όχι απλά η παράθεση δεδομένων και πληροφοριών από τους/τις φοιτητές/τριες αλλά η συζήτηση και η κριτική των σχετικών θεμάτων από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες.</p> <p><i>(2^η εργασία)</i> Συνθετική-βιβλιογραφική εργασία (ανά δυο φοιτητές/τριες) σχετική με τη θεματολογία του σεμιναρίου, η οποία θα παρουσιαστεί και θα συζητηθεί στην ευρύτερη ομάδα στο τέλος του σεμιναρίου και θα παραδοθεί κατά την εξεταστική περίοδο του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου (40%).</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

- Ανδριάκαινα, Ε. (2005). *Παίζοντας με τα όρια. Θεραπευτικές κοινότητες και χρήστες ναρκωτικών*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.
- Brown. S. (Επιμ.) (2011). *Αλκοόλ: Από την εξάρτηση στη θεραπεία* (Υπεύθ. σειράς. Ι. Yalom, μ.τ.φ.: Μ. Ρηγοπούλου). Αθήνα: Ερευνητές - ΚΕΘΕΑ.
- Goffman E. (2005). *Στίγμα – Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Κρεμμύδας, Α. (2006). Δυσκολίες και προοπτικές στην κοινωνική ένταξη αποφυλακισμένων τοξικοεξαρτημένων ατόμων. *Εξαρτήσεις, 10*, 10-38.

- Μάτσα, Κ. (2006). *Η περίπτωση Ευρυδίκη. Κλινική της τοξικομανίας*. Αθήνα: Άγρα.
- Μάτσα Κ. (2007). *Ψυχοθεραπεία και τέχνη στην απεξάρτηση. Το παράδειγμα του 18 Άνω*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.
- Πλεξουσάκη, Ε. (2000). Η διαχείριση της ετερότητας: αφηγήσεις για το AIDS. Στο Ρ. Καυατζόγλου, & Μ. Πετρονώτη (Επιμ.) *Όρια και περιθώρια, εντάξεις και αποκλεισμοί* (109-129). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών.
- Τέντης, Γ. (2003). Οι αντιλήψεις των έγκλειστων ουσιοεξαρτημένων γυναικών για τη χρήση και τη φυλάκιση. *Εξαρτήσεις*, 3, 33-60.

B) Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

- Emiliussen, J., Andersen, K. & Sjøgaard Nielsen, A. (2017). Why do some older adults start drinking excessively late in life? Results from an Interpretative Phenomenological Study. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 31(4), 974-983
- European Monitoring Center for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) (2010). *Children's Voices: Experiences and perceptions of European children on drug and alcohol issues*. Luxembourg: The Publications Office of the European Union.
- Fraser, S. & Treloar, C. (2006). 'Spoiled identity' in hepatitis C infection: The binary logic of despair. *Critical Public Health*, 16(2), 99-110.
- Gunn, A.J. & Canada, K.E. (2015). Intra-group stigma: Examining peer relationships among women in recovery for addictions. *Drugs: Education, Prevention and Policy*, 22(3), 281-292.
- Jeal, N., Macleod, J., Salisbury, C., & Turner, K. (2017). Identifying possible reasons why female street sex workers have poor drug treatment outcomes: a qualitative study. *BMJ Open*, 7(3), e013018.
- Kenny, K.S., Barrington, C. Green S.L. (2015). "I felt for a long time like everything beautiful in me had been taken out": Women's suffering, remembering, and survival following the loss of child custody. *International Journal of Drug Policy*, 26, 1158–1166.
- Lankenau, S.E., Clatts, M.C., Welle, D., Goldsamt, L.A. & Gwadz, M.V. (2005). Street careers: homelessness, drug use, and sex work among young men who have sex with men (YMSM). *International Journal of Drug Policy*, 16, 10–18.
- McIntosh, J. & McKeganey, N. (2000). Addicts' narratives of recovery from drug use: constructing a non-addict identity. *Social Science & Medicine*, 50, 1501-1510.
- Mjåland, K. (2016). Exploring prison drug use in the context of prison based drug rehabilitation. *Drugs: Education, Prevention and Policy*, 23(2), 154-162.
- Mosack, K.E., Abbott, M., Singer, M., Weeks, M.R., Rohena, L. (2005). If I didn't have HIV, I'd be dead now: Illness narratives of drug users living with HIV/AIDS. *Qualitative Health Research*, 15(5), 586-605.
- Radcliffe, P. (2011). Motherhood, pregnancy, and the negotiation of identity: The moral career of drug treatment. *Social Science & Medicine*, 72(6), 984-991.
- Sterk, C.A. (2000). *Tricking and Tripping: Prostitution in the AIDS Era*. Putnam Valley, NY: Social Change Press.
- Taieb, O., Revah-Levy, A. Rose-Moro, M. & Baubet, T. (2008). Is Ricoeur's notion of narrative identity useful in understanding recovery in drug addicts? *Qualitative Health*

Research, 18(7), 990-1000.

- Van Olphen, J., Eliason, M.J., Freudenberg, N., Barnes, M. (2009). Nowhere to go: how stigma limits the options of female drug users after release from jail. *Substance Abuse Treatment, Prevention and Policy*, 4, 10. doi: 10.1186/1747-597X-4-10.
- Villegas, N.A., Chodhury, S.M., Mitrani, V.B. & Guerra, J. (2017). Mothers in substance abuse recovery: perspectives on motivators, challenges and family involvement. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 6(1): e32558 [doi: 10.5812/ijhrba.32558]
- Wilson, D. Jackson, S., Crome, I.B., Rao, R. & Crome, P. (2015). Comprehensive geriatric assessment and the special needs of older people. In I.B. Crome, L. Wu, R. Rao & P. Crome (Eds.) *Substance abuse and older people* (pp. 173-191). Oxford: Wiley & Blackwell.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ4101	ΥΕΕ	Εργαστηριακές Ασκήσεις στη Μνήμη και την Αντίληψη	Οικονόμου Ηλίας
2	Ψ4103	ΥΕΕ	Σχεδιασμός, Εκτέλεση και Παρουσίαση Ψυχοφυσικών Μελετών στην Ψυχολογία	Οικονόμου Ηλίας
3	Ψ4201	ΥΕΕ	Στατιστική με τη Χρήση του SPSS	Λιναρδάκης Μιχαήλ
4	Ψ4202	ΥΕΕ	Δημιουργία και Αξιολόγηση των Ψυχομετρικών Χαρακτηριστικών ενός Ψυχολογικού Εργαλείου	Τσαούσης Ιωάννης
5	Ψ4205	ΥΕΕ	Δεξιότητες Χρήσης Νέων Τεχνολογιών	Καστελλάκης Κανδύλης
6	Ψ4301	ΥΕΕ	Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά	Κοκκινάκη Θεανώ
7	Ψ4305	ΥΕΕ	Εισαγωγή στις Δεξιότητες Κλινικής Αξιολόγησης	Νικολόπουλος Δημήτριος
8	Ψ4306	ΥΕΕ	Εισαγωγή στην Κλινική Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών & Συναισθηματικών Διαταραχών	Νικολόπουλος Δημήτριος
9	Ψ4308	ΥΕΕ	Τεχνικές και Μέθοδοι για την Ενίσχυση της Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης και της Επικοινωνίας σε Παιδιά με ΔΑΦ	Γεωργιάδη Μαρία
10	Ψ4401	ΥΕΕ	Βασικές Τεχνικές & Μέθοδοι Έρευνας του Εγκεφάλου και της Συμπεριφοράς	Παναγής Γεώργιος
11	Ψ4402	ΥΕΕ	Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση Ενηλίκων: Εκτελεστικές Λειτουργίες & Προσοχή	Γιακουμάκη Στυλιανή
12	Ψ4403	ΥΕΕ	Νευροψυχολογική Εκτίμηση	Γιακουμάκη Στυλιανή
13	Ψ4502	ΥΕΕ	Κοινωνιοψυχολογικές Προσεγγίσεις του Συναισθήματος	Καφέτσιος Κωνσταντίνος
14	Ψ4602	ΥΕΕ	Ερευνητικές και Παρεμβατικές Προεκτάσεις της Ψυχολογίας της Υγείας	Καραδήμας Ευάγγελος
15	Ψ4603	ΥΕΕ	Εκμάθηση Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
16	Ψ4608	ΥΕΕ	Αξιολόγηση και Παρέμβαση στην Οικογένεια	Τριλίβα Σοφία
17	Ψ4610	ΥΕΕ	Βασικές Δεξιότητες Διεξαγωγής Συνεντεύξεων με Βάση τις Αρχές της Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης (DAAD)	Τριλίβα Σοφία
18	Ψ4704	ΥΕΕ	Κοινωνική Ψυχολογία: Έρευνα και Πράξη	Τριλίβα Σοφία
19	Ψ4721	ΥΕΕ	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας	Γεωργιάδη Μαρία

20	Ψ4722	ΥΕΕ	Εισαγωγή στην Ψηφιακή Έρευνα στην Κλινική Ψυχολογία	Τριλίβα Σοφία
----	-------	-----	--	---------------

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 4101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστηριακές Ασκήσεις στη Μνήμη και την Αντίληψη		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=385		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση των φοιτητών (-τριών) σε βασικές πειραματικές τεχνικές μελέτης βασικών φαινομένων της Μνήμης και της Αντίληψης. Κάθε φορά επιλέγεται μία κεντρική ερώτηση (π.χ. επίδραση πλαισίου στη μνήμη και αντίληψη) και σχεδιάζονται πειράματα για τη διερεύνηση του ερωτήματος. Τα πειραματικά σχέδια που χρησιμοποιούνται είναι απλά παραγοντικά σχέδια. Οι φοιτητές (-τριες) εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό της έρευνας, στην κατασκευή των ερεθισμάτων, διεξάγουν την έρευνα, αναλύουν τα αποτελέσματα και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους σε μία τελική παρουσίαση.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:

- Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα
- Να σχεδιάζουν μία απλή παραγοντική μελέτη
- Να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Jamovi για την ανάλυση των δεδομένων τους και το σχεδιασμό γραφημάτων
- Να χρησιμοποιούν τη δεξαμενή παρατηρητών του Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας και να τρέχουν τη μελέτη τους
- Να υποβάλλουν αιτήσεις έγκρισης Δεοντολογίας για την έρευνά τους
- Να συντάσσουν μία Ερευνητική Αναφορά
- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ανάλυση Δεδομένων.
- Οργάνωση παρουσιάσεων.
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Εργαστήριο
- Βασικά στοιχεία πειραματικής μεθοδολογίας
- Εισαγωγή της θεματικής ερώτησης του Εργαστηρίου
- Σχεδιασμός παραγοντικής έρευνας
- Ανάλυση Δεδομένων
- Γραφήματα
- Δεοντολογικές Αρχές
- Ετοιμασία Εργαστηρίου για διεξαγωγή έρευνας
- Παρουσίαση σε μορφή επιστημονικού συνεδρίου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	36	1,44
	Προετοιμασία έρευνας και ατομική μελέτη	45	1,80
	Προετοιμασία Εργαστηρίου και διεξαγωγή έρευνας	45	1,80
	Ανάλυση Δεδομένων και παρουσίαση ευρημάτων	30	1,20
	Σύνολο	156 ώρες	6,24
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα αγγλικά.</p> <p>I. Διεξαγωγή Μελέτης (40%) II. Αίτηση Δεοντολογίας (20%) III. Ανάλυση και Παρουσίαση (20%) IV. Ερευνητική Αναφορά (20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πρωτογενείς πηγές από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΨΥΧΟΦΥΣΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΣΤΗΝ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 4103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός, εκτέλεση και παρουσίαση ψυχοφυσικών μελετών στην Ψυχολογία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=385		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση των φοιτητών (-τριών) στην αναζήτηση χρήσιμων επιστημονικών ερωτημάτων που μπορούν να απαντηθούν με τη χρήση της ψυχοφυσικής μεθόδου. Οι φοιτητές (-τριες) εκπαιδεύονται στην αναζήτηση και διατύπωση ελέγξιμων υποθέσεων, στον σχεδιασμό της έρευνας, στην κατασκευή των ερεθισμάτων, στη διεξαγωγή της έρευνας, στην ανάλυση των αποτελεσμάτων και στην παρουσίαση των ευρημάτων τους.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές (-τριες) να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορούν να μελετούν κριτικά πρωτότυπα ερευνητικά άρθρα • Να διατυπώνουν πειραματικά ελέγξιμες υποθέσεις • Να σχεδιάζουν μία απλή ψυχοφυσική μελέτη • Να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Jamovi για την ανάλυση των δεδομένων τους και το σχεδιασμό γραφημάτων • Να χρησιμοποιούν τη δεξαμενή παρατηρητών του Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας και να τρέχουν τη μελέτη τους • Να υποβάλλουν αιτήσεις έγκρισης Δεοντολογίας για την έρευνά τους • Να συντάσσουν μία Ερευνητική Αναφορά

- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ανάλυση Δεδομένων.
- Οργάνωση παρουσιάσεων.
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στο Εργαστήριο
- Ψυχοφυσική Μέθοδος
- Πώς βρίσκουμε ένα ενδιαφέρον επιστημονικό ερώτημα
- Σχεδιασμός παραγοντικής έρευνας
- Ανάλυση Δεδομένων
- Γραφήματα
- Δεοντολογικές Αρχές
- Ετοιμασία Εργαστηρίου για διεξαγωγή έρευνας
- Παρουσίαση σε μορφή επιστημονικού συνεδρίου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	36	1,44
	Προετοιμασία έρευνας και ατομική μελέτη	45	1,80
	Προετοιμασία Εργαστηρίου και διεξαγωγή έρευνας	45	1,80
	Ανάλυση Δεδομένων και παρουσίαση ευρημάτων	30	1,20
	Σύνολο	156 ώρες	6,24
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στα αγγλικά.</p> <p>I. Διεξαγωγή Μελέτης (40%) II. Αίτηση Δεοντολογίας (20%) III. Ανάλυση και Παρουσίαση (20%) IV. Ερευνητική Αναφορά (20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πρωτογενείς πηγές από τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ SPSS

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική με τη χρήση του SPSS		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μιχάλης Λιναρδάκης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Στατιστικής στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Για κάθε ενότητα το μάθημα θα περιλαμβάνει παρουσιάσεις από τον διδάσκοντα και πρακτικά παραδείγματα σε Η/Υ.	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα στόχο έχει να βοηθήσει τους φοιτητές του τμήματος Ψυχολογίας σε πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με την ανάλυση και επεξήγηση ερευνητικών δεδομένων κάνοντας χρήση βασικών στατιστικών εργαλείων και εννοιών. Μέσα από παραδείγματα οι φοιτητές θα μάθουν τις ιδιότητες βασικών στατιστικών εργαλείων και ελέγχων, τα οποία θα τους είναι χρήσιμα στην εκπόνηση δικών τους ερευνητικών εργασιών. Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή και ανάλυση βασικών στατιστικών τεχνικών με απλό, μη τεχνικό τρόπο. Βασικό εργαλείο διδασκαλίας θα αποτελέσει το στατιστικό πακέτο SPSS.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή & διαχείριση δεδομένων στο περιβάλλον του SPSS.• Οργάνωση και επεξήγηση στατιστικών σχέσεων στο περιβάλλον του SPSS
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών πληροφορικής.• Παρουσίαση πληροφοριών και χρήσης τεχνολογιών πληροφορικής.• Λήψη αποφάσεων.

- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης.
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παρουσίαση μαθήματος – Ρύθμιση θεμάτων εργασιών - Εισαγωγή-Βασικές στατιστικές έννοιες
- Παρουσίαση του SPSS- Εισαγωγή δεδομένων
- Περιγραφική στατιστική-έλεγχος δεδομένων
- Συσχετίσεις μεταβλητών- Απλή Γραμμική Παλινδρόμηση
- Πολλαπλή Γραμμική Παλινδρόμηση
- T-test – effect size
- Ανάλυση Διακύμανσης ως προς ένα παράγοντα
- Ανάλυση συνδιακύμανσης, επιλογή βέλτιστου στατιστικού μοντέλου
- Συντελεστές Αξιοπιστίας
- Παραγοντική Ανάλυση
- Ανάλυση ερευνητικών θεμάτων-Διαδικασία επιλογής κατάλληλου στατιστικού κριτηρίου
- Σύνοψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (εργαστήριο Η/Υ)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. (Η/Υ και στατιστικό πακέτο SPSS)		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Εργασίες	30 ώρες	1,20
	Αυτοτελής μελέτη	50 ώρες (13 διαλέξεις x 4 ώρες)	2,00
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες	0,08

	Σύνολο	121 ώρες	4,84
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>Η βαθμολογία των φοιτητών θα διαμορφωθεί από την επίδοση και ατομική υποστήριξη μιας εργασίας. Η εργασία θα περιλαμβάνει συλλογή πραγματικών δεδομένων με χρήση ψυχολογικών κλιμάκων μέτρησης, δημιουργία της κατάλληλης βάσης δεδομένων και εισαγωγή των στοιχείων, καθώς και ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων με χρήση των διδαχθέντων μεθόδων ανάλυσης.</p> <p>Ο μέγιστος αριθμός φοιτητών που μπορούν να παρακολουθήσουν το εργαστήριο είναι 25.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

- Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Στατιστική με το SPSS 16*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Ρούσσος, Π. & Τσαούσης, Ι. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΝΟΣ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργία και Αξιολόγηση των Ψυχομετρικών Χαρακτηριστικών ενός Ψυχολογικού Εργαλείου		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γιάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Στατιστική Ι (Ψ1202) Ψυχομετρία Ι (Ψ2202)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=89		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν στην πράξη τον τρόπο με τον οποίο κατασκευάζεται ή προσαρμόζεται στην ελληνική γλώσσα ένα ψυχομετρικό εργαλείο. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου εργαστηρίου θα αποσαφηνίσουμε βασικούς όρους και έννοιες όπως η ανάλυση στοιχείων, αξιοπιστία, η εγκυρότητα, κλπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στα στην πρακτική εφαρμογή τους στη διαδικασία κατασκευής ή προσαρμογής ενός ψυχομετρικού εργαλείου. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/ριες θα επιχειρήσουν σε ομάδες να κατασκευάσουν –προσαρμόσουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο ακολουθώντας τα βήματα που έμαθαν στα πλαίσια των συναντήσεων που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και ιδιότητες που διέπουν τα ψυχομετρικά εργαλεία
- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την κατασκευή-προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων
- Γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία κατασκευής ενός ψυχομετρικού εργαλείου και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους

- Αξιολογούν με κριτική διάθεση ψυχομετρικά εργαλείων μελετώντας τόσο το περιεχόμενό τους όσο και τους ψυχομετρικούς δείκτες που αυτά παρουσιάζουν
- Να ασχοληθούν σε πρακτικό επίπεδο με τη διαδικασία κατασκευής-προσαρμογής και ψυχομετρικής τεκμηρίωσης ενός εργαλείου

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διάλεξη 1^η: Σχεδιασμός του Μαθήματος
- Διάλεξη 2^η: Βήματα στην κατασκευή ενός εργαλείου – Ορισμός των Εργασιών
- Διάλεξη 3^η: Αξιοπιστία και Εγκυρότητα: Βασικές Αρχές – Μέθοδοι Υπολογισμού
- Διάλεξη 4^η: Ανάπτυξη Στοιχείων – Μετάφραση Στοιχείων
- Διάλεξη 5^η: Ανάλυση Στοιχείων (Κλασική Θεωρία των Τεστ)
- Διάλεξη 6^η: Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων
- Διάλεξη 7^η: Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων
- Διαλέξεις 8^η – 10^η: Αυτόνομη Ερευνητική Δραστηριότητα και Ατομικές Συναντήσεις
- Διάλεξη 11^η: Οδηγίες Συγγραφής Εργασιών – Παραδοτέα Εργαστηρίου
- Διαλέξεις 12^η – 13^η: Παρουσίαση Εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Εργαστηριακή Άσκηση I	10	0,40
	Εργαστηριακή Άσκηση	10	0,40

	II		
	Εργαστηριακή Άσκηση III	10	0,40
	Εργαστηριακή Άσκηση IV	13	0,52
	Εργαστηριακή Άσκηση V	13	0,52
	Ερευνητική Δραστηριότητα	50	2,00
	Παρουσίαση	10	0,40
	Τελικό Παραδοτέο	20	0,80
	Σύνολο Μαθήματος	175	7,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.

Ο τελικός βαθμός του μαθήματος θα προέλθει από δύο διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης:

I. Ατομικές Εργαστηριακές Ασκήσεις (60%)

- 1η: Ανάλυση Αξιοπιστίας & Εγκυρότητας (10%)
- 2η: Ανάπτυξη Στοιχείων - Γλωσσική & Εννοιολογική Αντιστοιχία (10%)
- 3η: Ανάλυση Στοιχείων (10%)
- 4η: Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων (15%)
- 5η: Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων (15%)

II. Ομαδική Εργασία (40%)

- Ομαδικότητα: 10%
- Αποτέλεσμα: 20%
- Παρουσίαση: 10%

Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται κατά την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-learn).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (3η έκδ.). Αθήνα: Πατάκης.
- Κοντοπούλου, Ε. (2002). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Interbooks

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Briggs, S. R., & Cheek, J. M. (1986). The role of factor analysis in the evaluation of personality scales. *Journal of Personality, 54*, 106-148.
- Cho, E., & Kim, S. (2015). Cronbach's coefficient alpha: Well-known but poorly understood. *Organizational Research Methods, 18*, 207-230.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of the tests. *Psychometrika, 16*, 297-334.
- Cronbach, L., & Meehl, P. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin, 52*(4), 281-302.
- Harvill, L. M. (1991). Standard error of measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice, 10*, 33-41.
- Messick, S. (1995). Validity of Psychological Assessment: Validation of Inferences from Persons' Responses and Performances as Scientific Inquiry into Score Meaning. *American Psychologist, 50*, 741-749.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Κανδύλης / Ανδρέας Καστελλάκης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ (πρώην ΕΤΕΠ) / Αναπλ. Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις και εργαστηριακές ασκήσεις σχετικές με την πληροφορική και τις τεχνολογίες επικοινωνίας.	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ftp://ftp.soc.uoc.gr/Psycho/Kandyllis/Ergastirio_4205/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι να δώσει στους φοιτητές την ευκαιρία (α) να εξερευνήσουν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, (β) να συνεργαστούν σε μικρές ομάδες για να αξιοποιήσουν τους πόρους του διαδικτύου, προκειμένου να αναζητήσουν γνώσεις σχετικές με τις νέες τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών και να χρησιμοποιήσουν εφαρμογές/προγράμματα(software) πληροφορικής και επικοινωνιών.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτητές αναμένεται να εξοικειωθούν με:</p> <ul style="list-style-type: none">• Τη βασική ορολογία της πληροφορικής και των τεχνολογιών επικοινωνίας.• Τη χρήση βασικών εργαλείων των ευρέως χρησιμοποιούμενων εφαρμογών γραφείου.• Τη βασική χρήση και παραμετροποίηση ευρέως χρησιμοποιούμενων προγραμμάτων (software) επικοινωνίας.• Τη βασική χρήση και επεξεργασία ψηφιακών αρχείων εικόνας, ήχου και video.• Αναζήτηση, χρήσιμων για τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις τους, προγραμμάτων (software) μέσα από τους πόρους του διαδικτύου.

- Τα ζητήματα ασφάλειας στο διαδίκτυο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών σχετικών με τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνίας.
- Ανάπτυξη της δεξιότητας φιλτραρίσματος των έγκυρων και τεκμηριωμένων γνώσεων που υπάρχουν στο διαδίκτυο και διαχωρισμού τους από τις μη έγκυρες και αυθαίρετες γνώσεις.
- Δεξιότητες χρήσης εφαρμογών πληροφορικής και επικοινωνίας.
- Παρουσίαση πληροφοριών και χρήσης τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας..
- Ομαδική εργασία.
- Αυτόνομη εργασία.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το συγκεκριμένο εργαστήριο καλύπτει τις παρακάτω βασικές ενότητες οι οποίες σε γενικές γραμμές είναι:

- Hardware / Software.
- Χρήση εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου.
- Χρήση εφαρμογών υπολογιστικών φύλλων.
- Χρήση εφαρμογών παρουσιάσεων.
- Χρήση εφαρμογών αναπαραγωγής επεξεργασίας ψηφιακών αρχείων εικόνας, ήχου και video.
- Διαδίκτυο και δίκτυα Η/Υ, τεχνολογίες TCP/IP, VPN.
- Χρήση εφαρμογών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και FTP.
- Τράπεζα πληροφοριών.
- Ασφάλεια Η/Υ και διαδικτύου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Σε όλες τις ημέρες του εργαστηρίου οι φοιτητές σε μικρές ομάδες αναζητούν και στη συνέχεια παρουσιάζουν έννοιες και χρήση εφαρμογών πληροφορικής και επικοινωνίας. Στη συνέχεια ο διδάσκων με διάλεξη, εμβαθύνει στις έννοιες αυτές και στη χρήση αυτών των εφαρμογών. Τέλος, κάθε φοιτητής εργάζεται ατομικά στον ηλεκτρονικό υπολογιστή για να χρησιμοποιήσει τις εφαρμογές αυτές πάνω σε ασκήσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα. Οι φοιτητές που επιλέγουν να παρακολουθήσουν αυτό το εργαστήριο υποχρεούνται να παρίστανται σε όλες τις διαλέξεις και παρουσιάσεις (μέγιστος αριθμός απουσιών: 2).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση οπτικοακουστικών μέσων και των ηλεκτρονικών

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	υπολογιστών του εργαστηρίου Η/Υ της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών. . Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω του FTP.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12 (4 X 3)	0,48
	Σεμιναριακές παρουσιάσεις εργασιών	27 (9 X 3)	1,08
	Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης άρθρου	20	0,8
	Ομαδικές εργασίες & ασκήσεις - Συγγραφή περιλήψεων επί των άρθρων που θα παρουσιαστούν	30	1,2
	Ανεξάρτητη μελέτη και σύνταξη άρθρου ανασκόπησης	65	2,6
	Σύνολο Μαθήματος	154	6,16
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>1. Κατά την διάρκεια του εξαμήνου:</p> <p>Εκπόνηση τριών εργασιών (το 50% της συνολικής βαθμολογίας).</p> <p>Μια εργασία γύρω από κάποιο ζήτημα ψυχολογίας, το κείμενο της οποίας ακολουθεί συγκεκριμένες προδιαγραφές.</p> <p>Μια εργασία παρουσίασης με κατάλληλο πρόγραμμα (software) παρουσιάσεων (σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές).</p> <p>Μια εργασία διαχείρισης/ανάλυσης/παρουσίασης ψηφιακών δεδομένων.</p> <p>2. Στο τέλος του εξαμήνου:</p> <p>Δοκιμασία πολλαπλών επιλογών (το 30% της συνολικής βαθμολογίας) και εξέταση σε δεξιότητες χρήσης τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας στον Η/Υ (το 20% της συνολικής βαθμολογίας).</p>		

	Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη ημέρα του εργαστηρίου.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Καλαφατούδης, Σ., Δροσίτης, Ι., Κοίλιας, Χ. (2012). *Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Evans, A., Kendall, M., Roatsky, M.A. (2014). *Εισαγωγή στην Πληροφορική. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάσεις video	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I, Γνωστική Ψυχολογία II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=438		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Εργαστήριο στοχεύει στη εξοικείωση των φοιτητών/τριών στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης των Επιτελικών Λειτουργιών, της Συγκέντρωσης και της Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου [Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) και Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ)].</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση παρακολούθησης του εργαστηρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοικειωμένοι:</p> <ul style="list-style-type: none">• στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης, καθώς και• στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της χορήγησης των παραπάνω δοκιμασιών σε πληθυσμό παιδιών τυπικής ανάπτυξης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παρουσίαση του χρονοδιαγράμματος του εργαστηρίου και του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών/τριών - Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή, προβολή DVD χορήγησης των δοκιμασιών),
2. Πρακτική άσκηση στο εργαστήριο (ΑΞΕΛ) (2 συναντήσεις),
3. Πρακτική άσκηση πεδίου - στο σχολείο (ΑΞΕΛ) (3 συναντήσεις),
4. Πρώτη Γραπτή Πρόοδος (ΑΞΕΛ),
- 5 Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή),
6. Πρακτική άσκηση στο εργαστήριο (ΑΣΥΠ) (2 συναντήσεις),
7. Πρακτική άσκηση πεδίου - στο σχολείο (ΑΣΥΠ) (3 συναντήσεις),
8. Δεύτερη Γραπτή Πρόοδος (ΑΣΥΠ),
9. Συζήτηση στο εργαστήριο από την εμπειρία αξιολόγησης των παιδιών του σχολείου (ΑΞΕΛ και ΑΣΠ).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	6 ώρες	0,24
	Εργαστηριακή Άσκηση	12 ώρες	0,48
	Άσκηση Πεδίου	18 ώρες	0,72
	Αυτοτελής μελέτη για Τεστ Α	42 ώρες	1,70
	Αυτοτελής μελέτη για Τεστ Β	42 ώρες	1,70
	Συμμετοχή στο Τεστ Α	1 ώρα	0,04
	Συμμετοχή στο Τεστ Β	1 ώρα	0,04
	Αυτοτελής μελέτη για συμμετοχή σε	32 ώρες	1,28

	Εργαστηριακή Άσκηση και Άσκηση Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	154	6,2
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>I. Δυο γραπτές προόδους (Από 25 % του συνολικού βαθμού η καθεμία) που η καθεμία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης,</p> <p>II. Δυο επιλύσεις προβλημάτων/αξιολογήσεις χορήγησης δοκιμασιών σε παιδιά (Από 25 % του συνολικού βαθμού η καθεμία).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Baker, K., Segalowitz, S. J., & Felisi, M. (2001). The effect of differing scoring methods for the Tower of London Task on developmental patterns of performance. *The Clinical Neuropsychologist*, 15(3), 309-313.
2. Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective in executive function. *Child Development*, 81(6), 1641-1660.
3. Elliott, R. (2003). Executive functions and their disorders: Imaging in clinical neuroscience. *British Medical Bulletin*, 65(1), 49-59.
4. Miyake, A. & Friedman, N. P. (2012). The Nature and Organization of Individual Differences in Executive Functions: Four General Conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(1), 8-14.
5. Sattler, J. M. (1992). *Assessment of Children* (Revised and Updated Third Edition). USA: Sattler Publishers
6. Schmitt, A.J. & Wodrich, D. L. (2004). Validation of a Developmental Assessment (NEPSY) through comparison of neurological scholastic concerns, and control groups. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 19, 1077-1093.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην αξιολόγηση κλινικών δεξιοτήτων		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Νικολόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, μελέτη και εξοικείωση με βασική βιβλιογραφία, παρουσιάσεις video, διαδραστική διδασκαλία: υπόδοση ρόλων-role playing, προετοιμασία και συμμετοχή στις εβδομαδιαίες δραστηριότητες - ασκήσεις και ατομικές εργασίες που έχουν προγραμματιστεί κατά τη διάρκεια των παραδόσεων του μαθήματος	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (ωστόσο χρήση αγγλόφωνων πηγών)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=470		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις διαδικασίες λήψης ιστορικού και συγγραφής μίας ψυχολογικής έκθεσης με σχετικά απλοϊκή δομή.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αυτού οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν μία πρώτη ενημέρωση και επαφή α) με τη διαδικασία του τρόπου κατασκευής ενός φυλλαδίου λήψης κλινικού ιστορικού, β) τις βασικές αρχές που διέπουν την πρώτη συνάντηση με το εξεταζόμενο άτομο (και/ή τους γονείς του), γ) τις βασικές αρχές που διέπουν τη χορήγηση ψυχομετρικών κλιμάκων σε πραγματικές συνθήκες, και τέλος δ) τον τρόπο κατασκευής και συγγραφής μίας ψυχολογικής έκθεσης (σε ένα πρώτο εισαγωγικό/ σχετικά απλοϊκό επίπεδο).</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Εισαγωγή στις δεξιότητες δημιουργίας θετικού κλίματος / εμπιστοσύνης πριν τη

συνέντευξη.

- Έλεγχος μη-λεκτικής και λεκτικής συμπεριφοράς εξεταστή.
- Εισαγωγή στις δεξιότητες αποτελεσματικής συνέντευξης
- Εισαγωγή στις δεξιότητες καταγραφής – οργάνωσης και ερμηνείας δεδομένων (Data-based decision making)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην έννοια και τα είδη της ψυχολογικής αξιολόγησης
- Θεωρητικό υπόβαθρο & περιορισμοί που διέπουν μία αξιολόγηση.
- Εισαγωγή στη δομή/βασικές ενότητες/διαδικασίες της λήψης ιστορικού (interviewing)
- Οδηγίες κατασκευής εξατομικευμένου φυλλαδίου λήψης ιστορικού.
- Κατασκευή φυλλαδίου υπό την εποπτεία του διδάσκοντα – αρχική ανατροφοδότηση.
- Εξοικείωση με μία κλίμακα αξιολόγησης μη περιορισμένης πρόσβασης (π.χ. Ravens Standard Progressive Matrices)
- Εξοικείωση φοιτητών με τη διαδικασία λήψης ιστορικού και χορήγησης της κλίμακας σε πραγματικές συνθήκες (δια ζώσης / υπόδηση ρόλων)
- Εισαγωγή στη δομή/βασικές ενότητες/τόπο σύνταξης μίας ψυχολογικής έκθεσης (psychological report).
- Εισαγωγή στην ανάλυση – οργάνωση – δεδομένων που προκύπτουν από την κλινική συνέντευξη.
- Εισαγωγή συμμετεχόντων στη διαδικασία ερμηνείας των δεδομένων στη βάση των διαθέσιμων δεδομένων - Data-based decision making
- Συγγραφή ατομικής έκθεσης αξιολόγησης (assessment report) ύστερα από εξέταση.
- Ο εξεταστής/εξετάστρια στη θέση του εξεταζόμενου/εξεταζόμενης: Αυτό-κριτική.
- Ανασκόπηση – Συμπεράσματα που προκύπτουν από την όλη διαδικασία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις – εξοικείωση με σχετική βασική βιβλιογραφία	39	1,56
	Ατομική Εργασία 1 – Κατασκευή φυλλαδίου λήψης	20	0.8

	ιστορικού		
	Ασκήσεις προσομοίωσης και υπόδησης ρόλων (role-playing)	25	1
	Ατομική Εργασία 2 – Κατασκευή Ψυχολογικής Έκθεσης	75	3
	Σύνολο	159	6,36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Δεν υπάρχει τελική γραπτή εξέταση. Οι συμμετέχοντες βαθμολογούνται στη βάση:</p> <p>α) της προετοιμασίας τους στις εβδομαδιαίες ασκήσεις, και β) στις δύο ατομικές εργασίες κατασκευής α) ενός φυλλαδίου λήψης ιστορικού, και β) μίας ψυχολογικής έκθεσης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σχετικές πηγές / έγγραφα διανέμονται στους φοιτητές κατά την έναρξη του εργαστηρίου

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ, ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ &
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ, ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Νικολόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, μελέτη και εξοικείωση με βασική βιβλιογραφία, παρουσιάσεις video, διαδραστική διδασκαλία: υπόδηση ρόλων- role playing, προετοιμασία και συμμετοχή στις εβδομαδιαίες δραστηριότητες - ασκήσεις και ατομικές εργασίες που έχουν προγραμματιστεί κατά τη διάρκεια των παραδόσεων του μαθήματος	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ψ-4305		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (ωστόσο, χρήση αγγλόφωνων πηγών)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί τη συνέχεια του εισαγωγικού μαθήματος Ψ4305 (Εισαγωγή στις δεξιότητες κλινικής αξιολόγησης). Η παρακολούθηση του εισαγωγικού μαθήματος 4305 και η απόκτηση των βασικών γνώσεων / δεξιοτήτων στο συγκεκριμένο τομέα επιτρέπει τη μεγαλύτερη εμπάθунση αλλά και μεγαλύτερο εύρος στις διαδικασίες κλινικής αξιολόγησης.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αυτού οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να έχουν πληρέστερη εικόνα της αξιολόγησης διαφόρων τομέων της λειτουργικότητας των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ακαδημαϊκές δεξιότητες – γνωστικές δεξιότητες – συναισθηματική κατάσταση) πέρα από την αξιολόγηση του νοητικού τους δυναμικού.</p>
Γενικές Ικανότητες

- Εμβάθυνση στις δεξιότητες συνέντευξης,
- Εισαγωγής την αξιολόγηση της αξιολόγησης βασικών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων, γνωστικών ικανοτήτων, συναισθηματικής κατάστασης του εξεταζόμενου – ης.
- Εμβάθυνση στην κατασκευή πληρέστερων ψυχολογικών εκθέσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Είδη ψυχολογικής αξιολόγησης - θεωρητικό υπόβαθρο – περιορισμοί.
- Διαδικασίες λήψης ιστορικού (πιο προχωρημένο επίπεδο).
- Αξιολόγηση νοητικού δυναμικού.
- Αξιολόγηση βασικών ακαδημαϊκών δεξιοτήτων.
- Αξιολόγηση βασικών γνωστικών δεξιοτήτων
- Αξιολόγηση συναισθηματικής κατάστασης
- Κατασκευή εξατομικευμένου φυλλαδίου λήψης ιστορικού (πιο προχωρημένο επίπεδο).
- Εξοικείωση φοιτητών με τη διαδικασία λήψης ιστορικού και χορήγησης της κλίμακας σε πραγματικές συνθήκες (δια ζώσης / υπόδηση ρόλων)
- Ανάλυση – οργάνωση – ερμηνεία δεδομένων που προκύπτουν από την κλινική συνέντευξη.
- Κατασκευή έκθεσης αξιολόγησης (Assessment Report)(πιο προχωρημένο επίπεδο)
- Ο εξεταστής/εξετάστρια στη θέση του εξεταζόμενου/εξεταζόμενης: Αυτο-κριτική.
- Ανασκόπηση – Συμπεράσματα που προκύπτουν από την όλη διαδικασία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις – εξοικείωση με σχετική βασική βιβλιογραφία	39	1,56
	Ατομική Εργασία 1 – Κατασκευή φυλλαδίου λήψης ιστορικού	20	0,80
	Ασκήσεις προσομοίωσης και υπόδησης	25	1

	ρόλων (role-playing)		
	Ατομική Εργασία 2 – Κατασκευή Ψυχολογικής Έκθεσης	75	3
	Σύνολο	159	6,36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Δεν υπάρχει τελική γραπτή εξέταση. Οι συμμετέχοντες βαθμολογούνται στη βάση:</p> <p>α) της προετοιμασίας τους στις εβδομαδιαίες ασκήσεις προετοιμασίας, και β) στις δύο ατομικές εργασίες κατασκευής α) ενός φυλλαδίου λήψης ιστορικού, και β) μίας ψυχολογικής έκθεσης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές κατά την 1η συνάντηση και πρόκειται προσεχώς να αναρτηθούν στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Όλα τα σχετικά έγγραφα/πηγές διανέμονται στους φοιτητές με την έναρξη του εξαμήνου.

**ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές και Μέθοδοι Παρέμβασης για την Ενίσχυση της Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης και της Επικοινωνίας σε Παιδιά με ΔΑΦ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαρία Γεωργιάδη / Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής / Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, εργαστηριακές ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες -Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή -ΔΑΔ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1311		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Τα παιδιά με ΔΑΦ ανεξάρτητα από το επίπεδο λειτουργικότητάς τους παρουσιάζουν δυσκολίες στην επικοινωνία, την κοινωνική αλληλεπίδραση και κυρίως στο σημασιολογικό-πραγματολογικό πεδίο. Στόχος του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές τεχνικές και μεθόδους παρέμβασης για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης παιδιών που έχουν διαγνωστεί με ΔΑΦ.</p> <p>Μετά το τέλος του εργαστηρίου οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοούν πώς τα παιδιά με ΔΑΦ μπορούν να αναπτύξουν την επικοινωνία και την κοινωνική τους αλληλεπίδραση μέσα από διάφορες τεχνικές και μεθόδους - Να γνωρίσουν πώς μέσα από τη σωστή επιλογή τεχνικών και μεθόδων μπορεί να αναπτυχθούν στο μέγιστο οι επικοινωνιακές δυνατότητες ενός παιδιού με ΔΑΦ. -Να ενημερωθούν με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα για την αποτελεσματικότητα των τεχνικών και μεθόδων που εφαρμόζονται σε παιδιά με ΔΑΦ

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΑΦ:

- I. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ /ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΩΝ
- II. ΕΠΑΥΞΑΝΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΑΦ (σε παιδιά με ανεπτυγμένο λόγο και σε παιδιά με μη ανεπτυγμένο λόγο)
- III. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ –ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς, Πρόγραμμα TEACCH, Μέθοδος Greenspan, Πρόγραμμα LEAR, Μέθοδος Miller, Πρόγραμμα STAR, Πρόγραμμα CARD, Γνωσιακό-Συμπεριφορικό Δράμα)
- IV. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ (Κοινωνικές Ιστορίες, Comic Strip Conversations, Ο κύκλος των φίλων, Πρόγραμμα SPELL, SCERTS Model, PROgress-Progress for Remediating and Expanding Social Skills, Early Start Denver Model)
- V. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ“ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (PECS, MACATON)
- VI. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ (Μη κατευθυνόμενη παιχνίδι, Εκπαίδευση στην πιλοτική αντίδραση, ενσωματωμένες ομάδες παιχνιδιού,DIR- Floortime Approach)
- VII. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (Αισθητηριακή Ολοκλήρωση, Διευκολυνόμενη επικοινωνία)
- VIII. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (Μουσικοθεραπεία, Θεραπεία με ζώα, LEAP Preschool, χρήση υπολογιστή)
- IX. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στο εργαστήριο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτόνομη μελέτη	40	1,6
	Ατομική εργασία	40	1,6
	Ομαδική εργασία	40	1,6
	Σύνολο Μαθήματος	159	6,36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>- Ατομική εργασία 50%</p> <p>- Ομαδική εργασία 50%</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learn</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Attwood, T. (2009). *Σύνδρομο Asperger: Ένας Πλήρης Οδηγός* (Επιστ. Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Β.Α. Παπαγεωργίου. Μετάφραση: Χ. Λυμπεροπούλου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γενά. Α. (2002). *Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Αξιολόγηση-Διάγνωση-Αντιμετώπιση*. Αθήνα: Έκδοση συγγραφέως.
- Goldstein, S., & Naglieri, J.A. (Eds.). *Interventions for Autism Spectrum Disorders. Translating Science into Practice*. New York: Springer.
- Greenspan, S.I., & Wieder, S. (2006). *Engaging autism: Using the Floortime Approach to help Children Relate, Communicate and Think*. New York: Perseus Books.
- Καλύβα, Ε. (2005). *Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και Θεραπευτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A., & Rydell, P. (2006). *The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders*.

Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

- Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2016). *Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή Ατόμων με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού*. Θεσσαλονίκη: εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Quill, K, A. (2000). *Διδάσκοντας Αυτιστικά παιδιά. Τρόποι για να Αναπτύξετε την Επικοινωνία και την Κοινωνικότητα* (Επιμ. Ελληνικής Έκδοσης: Λ. Μεσσήνης & Γ. Αντωνιάδης). Αθήνα: «ΕΛΛΗΝ.»

Επιπλέον, θα δοθούν επιστημονικά άρθρα στους φοιτητές/στις φοιτήτριες από τα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Autism and Developmental Disorders
- Autism
- Autism Research
- Research in Autism Spectrum Disorders
- Autism Research and Treatment

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	7	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Φυσιολογία Συμπεριφοράς I Φυσιολογία Συμπεριφοράς II Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=143		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός αυτού του εργαστηρίου είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με ορισμένες από τις τεχνικές και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στη Βιοψυχολογία.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου ο φοιτητής θα πρέπει να έχει αποκτήσει μια εικόνα για τον τρόπο διεξαγωγής της έρευνας σ' ένα εργαστήριο Βιοψυχολογίας, να μπορεί να αναλύσει κριτικά μια εμπειρική μελέτη και να συγγράψει μια εργαστηριακή αναφορά και μια ερευνητική πρόταση (research proposal).</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. • Ομαδική εργασία. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επιστημονική βιβλιογραφία
- Συγγραφή επιστημονικού άρθρου
- Βιβλιογραφική αναζήτηση στη Βιοψυχολογία.
- Κριτική παρουσίαση εμπειρικής μελέτης.
- Μέθοδοι έρευνας στη νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς.
- Βασικές αρχές έρευνας στη Βιοψυχολογία. Η πειραματική μέθοδος στη Βιοψυχολογία/Πειραματικός σχεδιασμός.
- Δεοντολογικά θέματα του πειραματικού σχεδιασμού στη Βιοψυχολογία.
- Βασικές εργαστηριακές μέθοδοι-τεχνικές (Φροντίδα και χειρισμός των πειραματόζων, μέθοδοι χορήγησης φαρμάκων σε πειραματόζωα, πρόκληση γενικής χειρουργικής αναισθησίας σε πειραματόζωα, στερεοταξική χειρουργική, βασικές νευροανατομικές-ιστολογικές τεχνικές).
- Εργαστηριακές ασκήσεις
 - Αναλγησία προκαλούμενη από μορφίνη σε επίμυες και αναστολή της από ναλοξόνη
 - Μελέτη της δράσεως ψυχοτρόπων φαρμάκων στην κινητική συμπεριφορά επίμυων
 - Ενδοκρανιακός αυτοερεθισμός: φαρμακολογική μελέτη
 - Μελέτη της ασυμμετρίας των εγκεφαλικών ημισφαιρίων μέσω της απτικής αναγνώρισης γραμμάτων και αριθμών).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις στην τάξη, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	18	0,72
	Προβολή εκπαιδευτικών ταινιών	3	0,12
	Εργαστηριακές ασκήσεις	18	0,72

	Γραπτές εργαστηριακές αναφορές	40	1,6
	Παρουσιάσεις επιστημονικών άρθρων	6	0,24
	Εκπαίδευση σε δεξιότητες: Προετοιμασία για την προφορική παρουσίαση	20	0,8
	Ανάλυση επιστημονικού άρθρου και συγγραφή ερευνητικής πρότασης	65	2,6
	Σύνολο Μαθήματος	170	6,8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές αναφορές μετά από κάθε εργαστηριακή άσκηση (30%). • Παρουσίαση επιστημονικής εργασίας (20%) • Ανάλυση της δομής μιας επιστημονικής εργασίας και συγγραφή σχετικής ερευνητικής πρότασης βασισμένης σε βιβλιογραφία (50%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (2004). <i>Βασικές αρχές νευροεπιστημών</i>. Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd. • Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1999). <i>Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά</i>. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. • Παναγής, Γ. (2002). <i>Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς</i>. Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
--

**ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 4402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στέλλα Γιακουμάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Κλινικής Νευροψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, μελέτη περιπτώσεων, επίδειξη χορήγησης των δοκιμασιών και πρακτική άσκηση των φοιτητών	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=79 (απαιτείται κωδικός πρόσβασης. Διαθέσιμος από τη διδάσκουσα.)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι η μελέτη κλασικών θεωριών για τις εκτελεστικές λειτουργίες και την προσοχή. Επίσης, η εξάσκηση στη χορήγηση και αξιολόγηση νευροψυχολογικών δοκιμασιών εκτίμησής τους και η σύγκριση της επίδοσης με κανονιστικά δεδομένα.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν κατανοήσει το θεωρητικό υπόβαθρο για τις εκτελεστικές λειτουργίες και την προσοχή • Έχουν κατανοήσει τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης σχετικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών • Είναι σε θέση να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν επαρκώς τα ευρήματα από τη χορήγηση των δοκιμασιών.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητικό υπόβαθρο των εκτελεστικών λειτουργιών και της προσοχής
- Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες εκτίμησης των εκτελεστικών λειτουργιών
 - Wisconsin Card Sorting test
 - Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS)
 - CANTAB Executive Function tasks
 - Iowa Gambling task
 - Stroop Colour-Word test
 - Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS)
 - Verbal and category fluency test
- Παρουσίαση, επίδειξη χορήγησης και εξάσκηση σε νευροψυχολογικές δοκιμασίες εκτίμησης της προσοχής
 - CANTAB Attention tasks
 - Trail Making test
 - Continuous Performance tests
 - Modified Taylor Complex Figure test
 - Ruff 2 & 7 Selective Attention Test
 - Span of apprehension test
- Ερμηνεία των ευρημάτων και συγγραφή κλινικής αναφοράς

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Παρουσιάσεις περιπτώσεων με video

	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις/Ομαδική άσκηση στη χορήγηση δοκιμασιών	39	1,56
	Αυτοτελής άσκηση στη χορήγηση δοκιμασιών	45	1,8
	Χορήγηση και αξιολόγηση δοκιμασιών και συγγραφή αναφοράς	40	1,6
	Αυτοτελής μελέτη	30	1,2
	Σύνολο Μαθήματος	54	6.16
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική</p> <p>I. Χορήγηση δοκιμασιών και συγγραφή έκθεσης (50%)</p> <p>II. Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη παράδοση και είναι διαρκώς προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Lezak, M.D. (2009). *Νευροψυχολογική εκτίμηση* (Επιμ. Ελληνικής Έκδ.: Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παναθανασόπουλος, Τόμοι I & II). Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.
- Hebben, N., Milberg, W. (2002). *Essentials of neuropsychological assessment*. Wiley.
- Strauss, E., Sherman, E.M.S., Spreen, O. (Eds.) (2006). *A compendium of neuropsychological tests* (3rd ed.). Oxford University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuropsychologia
- Neuropsychology

ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 4403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στέλλα Γιακουμάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Κλινικής Νευροψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εκπαίδευση στη χορήγηση/αξιολόγηση επιλεγμένων νευροψυχολογικών δοκιμασιών, εκπαίδευση στην ερευνητική διαδικασία, εισαγωγή στη συγγραφή ερευνητικών εργασιών	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=978 (απαιτείται κωδικός πρόσβασης. Διαθέσιμος από τη διδάσκουσα.)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικρής κλίμακας ερευνών στη νευροψυχολογία καθώς και με τη συγγραφή των ευρημάτων. Σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές θα κληθούν να σχεδιάσουν και να διεξάγουν μία πρωτότυπη πειραματική έρευνα κατά την οποία θα χρειαστεί να χορηγήσουν νευροψυχολογικές δοκιμασίες, να βαθμολογήσουν, να αναλύσουν και να συγγράψουν τα ευρήματά τους σε μορφή δημοσίευσης.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να μπορούν να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάνουν ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που τους ενδιαφέρει ώστε να εντοπίζουν ερωτήματα προς διερεύνηση • Σχεδιάζουν μία μελέτη μικρής κλίμακας, στην οποία θα εξετάζονται υγιείς συμμετέχοντες με τη χορήγηση βασικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών • Συγγράφουν στοιχειωδώς τη μελέτη τους σε μορφή δημοσίευσης
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές μεθοδολογίας έρευνας
- Εκπαίδευση στη χρήση διαδικτυακών βάσεων δεδομένων
- Ο σχεδιασμός της πειραματικής διαδικασίας
- Η διεξαγωγή της έρευνας
- Η ανάλυση και η συγγραφή των ευρημάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Ανασκόπηση βιβλιογραφίας	25	1
	Σχεδιασμός και διεξαγωγή μελέτης	50	2
	Συγγραφή ευρημάτων σε μορφή δημοσίευσης (τελική εργασία)	35	1,4
	Σύνολο Μαθήματος	149	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική.		

	<p>I. Συγγραφή ερευνητικού πρωτοκόλλου (10%)</p> <p>II. Συγγραφή εισαγωγής και μεθοδολογίας ερευνητικού άρθρου (20%)</p> <p>III. Συλλογή δείγματος και εκπόνηση ερευνητικής εργασίας (20%)</p> <p>IV. Στατιστική ανάλυση αποτελεσμάτων (10%)</p> <p>V. Συγγραφή αποτελεσμάτων (10%)</p> <p>VI. Τελική εργασία σε μορφή ερευνητικού άρθρου (30%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη παράδοση και είναι διαρκώς προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Lezak, M.D. (2009). *Νευροψυχολογική εκτίμηση* (Επιμ. ελληνικής έκδ.: Λ. Μεσσήνης, Μ. Κοσμίδου, Π. Παναθανασόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Gotsis.
- Martin, G.N (2011). *Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά* (Επιμ. ελληνικής έκδ.: Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (Eds.) (2006). *A compendium of neuropsychological tests*. New York, N.Y.: Oxford University Press.
- Darby D., Walsh K. (2008). *Νευροψυχολογία* (Επιμ. ελληνικής έκδ.: Ν. Καλφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 4502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικο-ψυχολογικές προσεγγίσεις του συναισθήματος		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κων/νος Καφέτσιος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Κοινωνικής και Οργανωτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ I ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=938		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του εργαστηρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζουν τις πιο αντιπροσωπευτικές μεθόδους έρευνας σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης των συναισθημάτων στην κοινωνική ψυχολογία (π.χ. ενδο-προσωπικό, δια-προσωπικό, κοινωνικό).• Συγκρίνουν και να αξιολογήσουν τις κυριότερες μεθόδους και τις αντίστοιχες θεωρίες για τα συναισθήματα σε ατομικό, διαπροσωπικό και πολιτισμικό επίπεδο.• Να αξιολογήσουν διαφορετικές προσεγγίσεις για το συναίσθημα στο κοινωνικό πλαίσιο• Γνωρίζουν αξιολογήσεις προσωπικότητας για το συναίσθημα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Αυτόνομη εργασία.• Ομαδική εργασία.• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Σύνδεση θεωρίας και πρωτογενούς έρευνας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στο εργαστήριο

Προεγείροντας και μετρώντας το συναίσθημα

Συναίσθημα: Γνωστικές ή θυμικές διαδικασίες;

Ατομικές διαφορές στη σύνδεση γνωστικών και θυμικών παραγόντων: Η έννοια της Συναισθηματικής νοημοσύνης

Συναίσθημα και ατομικές διαφορές: Προσανατολισμοί δεσμού

Εκτίμηση του συναισθήματος στις δυαδικές διαδράσεις

Αναγνώριση του συναισθήματος στις εκφράσεις του προσώπου

Συναισθηματικές δεξιότητες σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια: Το γνωστικό πλαίσιο μετράει

Σύγκριση αυτο-αναφορικών και ημερολογιακών μεθόδων στη μέτρηση του συναισθήματος

Συναίσθημα και επικοινωνία στις κοινωνικές και προσωπικές σχέσεις

Ρύθμιση του συναισθήματος: Εργαστηριακές μέθοδοι και μέθοδοι πεδίου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	36	1,44
	Ατομική Εργασία	25	1
	Ομαδική Εργασία	60	2,40
	Γενική προετοιμασία για το εργαστήριο	40	1,6
	Σύνολο	161 ώρες	6,44
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Ατομική εργασία (35%)		

	<p>II. Ομαδική εργασία (75%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καφέτσιος, Κ.(2005). *Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Niedenthal, P. M., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2006). *Psychology of emotion: Interpersonal, experiential, and cognitive approaches*. Psychology Press.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ**(Διαχείριση του στρες στις χρόνιες ασθένειες)****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (Διαχείριση του στρες στις χρόνιες ασθένειες)		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευάγγελος Καραδήμας		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχολογίας Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=113		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του εργαστηρίου είναι να αναλυθούν σημαντικά ζητήματα της ψυχολογίας της υγείας, τα οποία έχουν καίριες ερευνητικές και παρεμβατικές προεκτάσεις. Το ειδικό περιεχόμενο του εργαστηρίου μπορεί να μεταβάλλεται κατά καιρούς. Στην παρούσα χρονική περίοδο θα δοθεί έμφαση στη διαχείριση του στρες και τη χρήση των σχετικών στρατηγικών στη διαχείριση της χρόνιας ασθένειας, καθώς και στην ανάπτυξη ατομικών και ομαδικών προγραμμάτων διαχείρισης του στρες σε αντιστοιχία προς τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του ατόμου ή της ομάδας.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές,

- να έχουν εκπαιδευτεί στη χρήση βασικών στρατηγικών διαχείρισης του στρες,
- να έχουν κατανοήσει τους τρόπους χρήσης της διαχείρισης του στρες στη χρόνια ασθένεια,
- να έχουν καταλάβει τους τρόπους δόμησης ολοκληρωμένων προγραμμάτων διαχείρισης του στρες.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών.

- Λήψη αποφάσεων
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές διαχείρισης του στρες.
2. Στρατηγικές μείωσης της διέγερσης (π.χ., νευρομυϊκή χαλάρωση, αυτογενείς ασκήσεις).
3. Στρατηγικές επίλυσης προβλήματος.
4. Γνωσιακές στρατηγικές διαχείρισης του στρες.
5. Διαχείριση του στρες και χρόνια ασθένεια.
6. Ανάπτυξη προγραμμάτων διαχείρισης του στρες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες, (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Προετοιμασία Εργασίας	45 ώρες	1,80
	Ασκήσεις για το σπίτι	35 ώρες	1,40
	Προετοιμασία για παρουσίαση Εργασίας	16 ώρες	0,64
	Ανατροφοδότηση εργασίας και ασκήσεων	3 ώρες	0,12
	Σύνολο	138 ώρες	6

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Ομαδική εργασία (βιβλιογραφική, έκτασης περίπου 8000-10000 λέξεων, 80%).</p> <p>II. Παρουσίαση εργασιών εντός μαθήματος (20%).</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p>
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Contrada, R.J., & Baum, A. (Eds.) (2011). *The handbook of stress science*. New York: Springer.
- Lehrer, P.M., Woolfolk, P.L., & Sime, W.E. (Eds.) (2007). *Principles and practice of stress management* (3rd ed.). New York: Guilford.
- Υλικό ασκήσεων/στρατηγικών διαχείρισης του στρες από τον διδάσκοντα.

ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video και ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι, Συμβουλευτική Ψυχολογία, Δεοντολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Βασικοί στόχοι του συγκεκριμένου εργαστηρίου αποτελούν:</p> <ul style="list-style-type: none">- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το θεωρητικό υπόβαθρο των Δεξιοτήτων Ενεργητικής Ακρόασης- Η πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στις Βασικές Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης μέσα από παιχνίδι ρόλων (role play) για κάθε δεξιότητα χωριστά.- Η κατανόηση του ρόλου της Ενσυναίσθησης στην Συμβουλευτική Διαδικασία. <p>Μέσα από τη θεωρητική παρουσίαση της κάθε δεξιότητας, την παρακολούθηση vignette αλλά και σχετικών video, την πρακτική εξάσκηση κάθε δεξιότητας (role play) σε μικρές ομάδες, την ομαδική συζήτηση, αλλά και την ανατροφοδότηση, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν εκπληρώσει τους παρακάτω στόχους με το πέρας του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none">- Γνωριμία των φοιτητών/τριών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας- Κατανόηση του τρόπου χρήσης των βασικών δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης- Σύνθεση των δεξιοτήτων και εξάσκηση στην χρησιμοποίηση όλων των δεξιοτήτων σε μια συνέντευξη (role play).
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η φύση, οι στόχοι και οι λειτουργίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, σύγκριση του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου με άλλους ρόλους.
- Δεοντολογία στην άσκηση της συμβουλευτικής πράξης
- Η σημασία της Αυτο-βελτίωσης
- Αυτογνωσία
- Κανόνες αποτελεσματικής επικοινωνίας
- Εισαγωγή στην Προσεκτική Παρακολούθηση – Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης
- Δεξιότητα των ανοιχτών-κλειστών ερωτήσεων
- Δεξιότητα της Διευκρίνησης (Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση)
- Δεξιότητα της Αντανάκλασης Συναισθήματος
- Δεξιότητα της Περίληψης
- Δεξιότητα της Εστίασης
- Σύνθεση Δεξιοτήτων
- Εκμάθηση ανάλυσης συνεδρίας με την μέθοδο της μικρο-συμβουλευτικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	12	0,48
	Εκπαίδευση σε δεξιότητες	20	0,80
	Άσκηση εντός της τάξης	15	0,60
	Εκπόνηση μελέτης	30	1,20
	Αυτοτελής Μελέτη	40	1,60
	Συγγραφή εργασίας	40	1,60

	Σύνολο Μαθήματος	157	6,28	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Εβδομαδιαίες αναφορές προόδου (30%) - Βιωματική εξέταση στην εφαρμογή των Δεξιοτήτων (30%) - Ανάλυση μαγνητοφωνημένης συνεδρίας (role play) σύμφωνα με τις αρχές της Μικροσυμβουλευτικής (40%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=400) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Giovazolias, T. (2005). Counselling Psychology and the Integration of Theory, Research and Practice: A Personal Account. <i>Counselling Psychology Quarterly</i>, 18(2), 161-168. - Horvath, A. O., Del Re, A. C., Flückiger, C., & Symonds, D. (2011). Alliance in individual psychotherapy. <i>Psychotherapy</i>, 48(1), 9-16. - Hough, M. (1998) <i>Counselling Skills and Theory</i>. London: Hodder & Stoughton - Martin, D. J., Garske, J. P., & Katherine Davis, M. (2000). Relation of the therapeutic alliance with outcome and other variables: A meta-analytic review. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 68(3), 438-450. - Nelson-Jones, R. (2009). <i>Introduction to Counselling Skills: Text and Activities</i> (3rd ed.). London: Sage Pub. - Nelson-Jones, R. (2009). <i>Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς</i>. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.

FAMILY ASSESSMENT AND INTERVENTION: A HYBRID LAB COURSE

1. GENERAL DESCRIPTION

SCHOOL	School of Social Sciences		
DEPARTMENT	Department of Psychology UOC and the University of California at Long Beach		
LEVEL	Undergraduate-Advanced course		
COURSE CODE	Ψ-4608	Semester	8th
COURSE TITLE	FAMILY ASSESSMENT AND INTERVENTION: A HYBRID LAB COURSE		
INSTRUCTOR	Sofia Triliva		
TITLE	Professor of Clinical Psychology		
TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	ECTS	
Online and in person lectures, experiential exercises, role plays, journal entries, reflective chat sessions, and demonstrations	3	6	
COURSE TYPE	Skills development (Laboratory)		
PREREQUISITE COURSES:	Adult and Child Psychopathology, Family Systems Seminar		
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EVALUATION:	English		
OPEN TO ERASMUS STUDENTS	Graduate students from the Erasmus Program		
COURSE WEBPAGE (URL)	Beachboard Connection from the University of California at Long Beach		

2. LEARNING OUTCOMES

Course Learning Outcomes
<p>This is an experiential course designed to introduce advanced students to the theory, research, and practice of conducting psychological interviews with families. Through reading, class online and in person discussions and some lectures students will acquire substantive knowledge and background on interviewing. By way of observation, role play, enactment, and constructive feedback students will develop the basic skills crucial to interviewing families. Students will compare and contrast evidence-based techniques in assessing family interactions, dynamics, and communication patterns. Students will gather information about family life via the use of genograms. Moreover, they will also analyze, surmise, and appraise cultural differences in human experiences, needs, and understandings. They will consider and explore multicultural knowledge and sensitivity and ways to best communicate with families. They will develop skills in intake interviewing by practicing family interviewing techniques such as circular questioning and Socratic questioning.</p> <p>By the end of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an understanding of family assessment and evidence-based approaches to conducting an assessment in a role play exercise • Role play culturally appropriate techniques in use of metaphors, language, and cultural symbols,

- Develop skill in using questions appropriately in role plays where they will communicate with families,
- Assess their and their classmates' application of aforementioned skills and to provide mutually constructive feedback.
- Develop an understanding of the limits of their knowledge and competence in family assessment.

General competencies

- Communication and collaboration with culturally different others
- Application of theory in communicating and in the use of techniques
- Intercultural sensitivity and sensibilities
- Critical reflection
- Demonstrate basic interpersonal communication skills related to interacting with families
- Demonstration of listening skills
- Demonstration of techniques associated with the use of questions in assessment and intervention

3. COURSE CONTENT

- Family contexts: defining family, theoretical perspectives, personal and family values, beliefs, and values
- The family system: family structure, organization, roles, developmental lifespan perspective
- Core tasks of family assessment: essential engagement skills, collaborating with families, posing effective questions, genograms, mapping tools and cultural considerations
- Effective family strengthening interventions: ecological and developmental perspectives, social support and engagement with the community, evidence-based interventions
- Practicing family assessment through case studies
- Getting connected with your own family systems

4. INSTRUCTIONAL AND LEARNING METHODS - EVALUATION

METHODS	Online and in class (face to face)		
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES USED	Use of ICT in teaching Support for learning through the Blackboard platform, chat café, queries and taped lectures and videos		
ORGANIZATION of TEACHING	Teaching methods	Workload for the Semester	ECTS Credits

	Online recorded lectures and in person lectures	18 hours (6 lectures x 3 hours)	0,72
	Response to queries and Chat café	12 hours	0,48
	Readings and reflections	35 hours	1,40
	Preparation for demonstrations, demonstrations and feedback (role-plays, genograms, sculpting, and enactments)	35 hours	1,40
	Family Genograms and Mapping exercises	35 hours	1,40
	Video introduction and response	10 hours	0,40
	Sum	145 hours	5,8
STUDENT EVALUATION	<p>Written exercises (reflections, chats, the response to queries, and genogram and mapping papers, 80%).</p> <p>Demonstrations, role plays, and presentations in class (20%).</p> <p>In Greek (Genograms and mapping) and all else in English.</p>		

5. BIBLIOGRAPHY

- Thomlison, B. (2016). *Family Assessment Handbook. An introduction and practical guide to family assessment*. Boston, MA: Cengage Learning.
- Charles, et al., (2014). Getting comfortable “as a fish out of water”: using qualitative research training to enhance the technical capacity of family therapy trainees. *Journal of Marital and Family Therapy*, 40(2), 233-245. doi: 10.1111/j.1752-0606.2012.00323.x
- D'Aniello, C., Nguyen, H. N., & Piercy, F. P. (2016). Cultural Sensitivity as an MFT Common Factor. *The American Journal of Family Therapy*, 44, 5, 234-244, DOI: 10.1080/01926187.2016.1223565
- Hohashi, N., & Honda, J. (2011). Development of the Concentric Sphere Family Environment Model and Companion Tools for Culturally Congruent Family Assessment. *Journal of Transcultural Nursing*, 22(4), 350-361.
- Laszloffy, T., & Habekost, J. (2010). Using experiential tasks to enhance cultural sensitivity among MFT trainees. *Journal of Marital and Family Therapy*, 36(3), 333-346. doi: 10.1111/j.1752-0606.2010.00213.x
- Seponski, D. M., Bermudez, J. M., & Lewis, D. C. (2013). Creating culturally sensitive family therapy models and research: introducing the use of responsive evaluation as a method. *Journal of Marital and Family Therapy*, 39(1), 28-42. doi: 10.1111/j.1752-0606.2011.00282.x

ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ (DAAD)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4610	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Σοφία Τριλίβα (εκ μέρους του Τμήματος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παιχνίδι ρόλων διδασκόντων, βίντεο παρουσιάσεις, παιχνίδι ρόλων, βιντεοσκόπηση ασκήσεων και επανατροφοδότηση	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Μαθήματα Ψυχοπαθολογίας (ως προαπαιτούμενη γνώση) Μάθημα Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Πρόκειται για ένα βιωματικό εργαστήριο σχεδιασμένο με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών στη διαξαγωγή συνεντεύξεων εφαρμόζοντας τις θεωρητικές αρχές και τις τεχνικές της γνωστικής συμπεριφορικής προσέγγισης. Μέσω μελέτης προβολών και ενεργής συμμετοχής σε παιχνίδια ρόλων, σε δράσεις και σε διαδικασίες ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες που είναι κρίσιμες για τη διαξαγωγή συνεντεύξεων. Οι φοιτητές/τριες θα ασκηθούν: α) στις τεχνικές επικοινωνίας που βασίζονται στον σεβασμό και στο διάλογο, β) στην αξιολόγηση και στη διατύπωση των συμπεριφορών και κινήτρων ανθρώπων με βάση τη γνωστική συμπεριφορική θεωρία, γ) στις αρχές της συνέντευξης κινητοποίησης και (δ) στην παροχή επικοινωνιακής ανατροφοδότησης στους συμφοιτητές τους. Για να προετοιμάσουν οι φοιτητές/τριες στις διαφορετικές ανθρώπινες εμπειρίες, ανάγκες και τρόπους κατανοήσεις της ζωής θα εξετάσουν και θα διερευνήσουν πολιτισμικές διαφορές και θα αναπτύξουν την ευαισθησία τους και τις δεξιότητες στη διαξαγωγή συνεντεύξεων με ανθρώπους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.</p> <p>Στο τέλος του εργαστηρίου, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν ευαισθητοποιηθεί και</p>

αποκτήσει πρακτική εμπειρία και επιδεξιότητα:

- Στη διεξαγωγή διαλόγου βασισμένου σε σεβασμό, συνήχηση και ενσυναίσθηση
- Στις αρχές και επικοινωνιακές δεξιότητες της εποικοδομητικής ανάδρασης
- Στην εφαρμογή των Μοντέλων Ανάλυσης Προβλημάτων / Συμπεριφοράς και Ανάλυση Κινδύνων και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στην κατανόηση της συμπεριφοράς

Γενικές Ικανότητες

- Συνεργασία με συμφοιτητές
- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Παροχή ανατροφοδότησης
- Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης
- Επεξεργασία πληροφοριών εφαρμόζοντας θεωρητικές αρχές
- Πολυπολιτισμική ευαισθησία
- Σεβασμός και αμοιβαιότητα στη συσχέτιση και στην επικοινωνία
- Ηθική στάση στην αλληλεπίδραση με συνομηλètes

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αυτογνωσία
- Ενεργητική ακρόαση
- Θέτοντας ερωτήσεις
- Εκφράζοντας κατανόηση, συνήχηση και ενσυναίσθηση
- Αρχές της εποικοδομητικής ανατροφοδότησης
- Μοντέλο Ανάλυσης Συμπεριφοράς ("μικροσκοπική" / "οριζόντια" ανάλυση)
- Μοντέλο Κίνησης Ανάλυσης ("μακροσκοπική" / "κάθετη" ανάλυση)
- Τεχνικές συνέντευξης κινητοποίησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Βιωματικός - συμπεριλαμβανομένων ασκήσεων αυτογνωσίας, παιχνιδιών ρόλων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και θέτοντας ερωτήσεις		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, βίντεο ανάλυση και αυτοπαρατήρηση		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις και ασκήσεις	39 ώρες, (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Παρακολούθηση	20 ώρες	0,80

	προβολών		
	Αναστοχαστικό ημερολόγιο	35 ώρες	1,40
	Παροχή ανατροφοδότησης	10 ώρες	0,4
	Βίντεο μαγνητοφώνηση, παρουσίαση και γραπτή αναφορά ανάλυσης της διαδικασίας μιας συνέντευξης	45 ώρες	1,80
	Σύνολο	149 ώρες	5,96
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Ενεργός συμμετοχή στις διαδικασίες και στα παιχνίδια ρόλων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (20%) II. Ημερήσιο ημερολόγιο αναστοχασμού (20%) III. Παρουσίαση μιας συνέντευξης σε βίντεο (30%) IV. Γραπτή αναφορά της διαδικασίας που παρουσιάστηκε στη βιντεοσκοπημένη συνέντευξης (30%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bartling, G. L., Echelmeyer, L. & Engberding, M. (2008). *Problemanalyse im therapeutischen Prozeß - Leitfaden für die Praxis*. (5. überarb. u. erw. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Grawe, Klaus (2000). *Psychologische Therapie* (2. korr. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Kanfer, F. H., H. Reinecker, et al. (2000). *Selbstmanagement-Therapie - Ein Lehrbuch für die klinische Praxis*. Berlin Springer.
- Miller, W. R. & S. Rollnick (2004). *Motivierende Gesprächsführung*. Freiburg, Lambertus.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σοφία Τριλίβα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, βιωματικές ασκήσεις, έρευνα πεδίου, πρακτική άσκηση σε: τακτικές συνέντευξης, κωδικοποίηση, θεματοποίηση, ανάλυση και γραφή ερευνητικής εργασίας	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας, Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων και παιδιών, Κοινωνική Ψυχολογία I & II.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=245		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του εργαστηρίου είναι να κατανοήσουν σε βάθος οι φοιτητές και φοιτήτριες τις θεωρητικές βάσεις και τις ερευνητικές μεθόδους της κοινοτικής ψυχολογίας και να τις εφαρμόσουν. Οι φοιτητές θα επεξεργαστούν κριτικά την πολυπλοκότητα των σχέσεων ανάμεσα στο άτομο και το περιβάλλον του και θα μάθουν να διερευνούν αυτόν το σύνδεσμο εφαρμόζοντας ποιοτικών μεθόδων έρευνας. Θα διεξάγουν μια μικρή έρευνα στην κοινότητα τους.

Με την παρακολούθηση των διαλέξεων, τη συμμετοχή τους στις ασκήσεις και με την ολοκλήρωση των εργασιών τους, αναμένεται ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες θα κατανοήσουν πως διεξάγεται η έρευνα σε κοινότητες και σε μεγάλα συστήματα. Επιπλέον, οι φοιτητές / τριες θα μάθουν να αντιμετωπίζουν κριτικά την παραδοσιακή δράση της Ψυχολογίας και θα εμπλουτίσουν την εκπαίδευσή τους με νέες ερευνητικές και πρακτικές προσεγγίσεις των ψυχολογικών προβλημάτων.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

- αναγνωρίζουν πως να προσεγγίσουν την αξιολόγηση αναγκών κοινοτήτων
- να έχουν διεξάγει μια μικρής έρευνας σε μια κοινότητα, εφαρμόζοντας τις εξής μεθόδους: προσεγγίζοντας το ερευνητικό πεδίο/κοινότητα, θέσπιση ερευνητικών

ερωτημάτων, διεξαγωγή συνεντεύξεων, θεματική ανάλυση δεδομένων, εφαρμόζοντας τη δεοντολογία έρευνας και γραφή μιας ερευνητικής εργασίας/ έκθεσης

- συγκρίνουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθοδολογίες έρευνας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, γνώσεων, πληροφοριών και μεθόδων
- Συνεργασία με συμφοιτητές αλλά και με συμμετέχοντες στην έρευνα τους
- Οργάνωση και γραφή μιας ερευνητικής εργασίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τι είναι η κοινοτική ψυχολογία;
2. Επιστημολογία στην κοινοτική ψυχολογία
3. Αξίες στην κοινοτική ψυχολογία
4. Κοινότητα και ισχύ
5. Ενδυνάμωση, ενσωμάτωση και δέσμευση
6. Έρευνα στην κοινοτική ψυχολογία: επιστημολογία και μέθοδοι
7. Έρευνα στην κοινοτική ψυχολογία: πρακτική εξάσκηση θέσπιση ερευνητικών ερωτημάτων
8. Έρευνα στην κοινοτική ψυχολογία: πρακτική εξάσκηση στη διεξαγωγή συνεντεύξεων
9. Κωδικοποίηση: πρακτική εξάσκηση
10. Θεματοποίηση: πρακτική εξάσκηση
11. Γραφή επιστημονικής εργασίας
12. Ψυχολογικές παρεμβάσεις στην κοινότητα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις και πρακτική εξάσκηση δεξιοτήτων ποιοτικής έρευνας		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις και ασκήσεις	39 ώρες, (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Ερευνητική δραστηριότητα στην κοινότητα	45 ώρες	1,80

	Συνεργασία με συμφοιτητές	36 ώρες	1,44
	Προετοιμασία για παρουσίαση και γραφής εργασίας	25 ώρες	1,00
	Σύνολο	145 ώρες	5,8
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική.</p> <p>Ομαδική εργασία (Ερευνητική έκτασης περίπου 8000-10000 λέξεων, 80%).</p> <p>Παρουσίαση και συζήτηση των ερευνητικών εργασιών εντός μαθήματος (20%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*, 77-101.
- Burton, M., & Kagan, C. (2015). Theory and practice for a critical community psychology in the UK. *Psicologia, 5*(2), 182-205.
- Coimbria et al., (2012). Rethinking Community Psychology: critical insights. *The Australian Community Psychologist, 24*(2), 135-142.
- Kagan, C., Burton, M., Duckett., P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- Lavis, V. (2010). Multiple researcher identities: highlighting tensions and implications for ethical practice in qualitative interviewing. *Qualitative Research in Psychology, 7*, 316-331.
- Mason, J. (2011). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Merestein, B.F. (2015). Community-Based research methods: putting ideas into action. *Journal of Applied Social Sciences, 9*(2), 125-138.
- Orford, J. (2008). *Community Psychology: Challenges controversies and emerging consensus*. England: John Wiley and Sons.
- Rappaport, J. (2005). Community psychology is (thank God) more than science. *American Journal of Community Psychology, 35*, 231-238.
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4721	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαρία Γεωργιάδη & Κατερίνα Βενιανάκη / Ηλίας Οικονόμου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής & Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος / Επίκ. Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, εργαστηριακές ασκήσεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία 1		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με παρακολούθηση του εργαστηρίου στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1104 (ενότητες Βενιανάκη Αικατερίνης). https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1090 (ενότητες Γεωργιάδη Μαρίας).		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του εργαστηρίου είναι η εξάσκηση των φοιτητών στα είδη συγγραφής επιστημονικής εργασίας (βιβλιογραφική ανασκόπηση, ερευνητικό άρθρο, κ.λπ.). Στο εργαστήριο, οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα εξοικειωθούν στους τρόπους αναζήτησης βιβλιογραφίας, μέσω των επιστημονικών βάσεων δεδομένων (PsycInfo, Scopus, Web of Knowledge, PubMed), στην οργάνωση και κατανόηση του υλικού, στη σωστή παράθεση πηγών, στην αποφυγή λογοκλοπής, στην χρήση σωστής ακαδημαϊκής έκφρασης και την εκμάθηση του τρόπου γραφής σύμφωνα με τις αρχές της Αμερικάνικης Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association - APA). Επιπλέον στόχος του εργαστηρίου είναι η εκμάθηση της συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας ως προς τη δομή και το περιεχόμενό της.</p> <p>Μετά την επιτυχημένη ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">- Να πραγματοποιούν βιβλιογραφικές αναζητήσεις χρησιμοποιώντας τις επιστημονικές βάσεις δεδομένων.

- Να ακολουθούν το σύστημα APA.
- Να εντοπίζουν τα βασικά μέρη μια επιστημονικής εργασίας (να γνωρίζουν τη δομή και τα βασικά στοιχεία του ερευνητικού άρθρου και να είναι σε θέση να γράψουν μία μικρή βιβλιογραφική ανασκόπηση χρησιμοποιώντας πρωτογενείς πηγές).
- Να ακολουθούν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει μια επιστημονική εργασία.
- Να χρησιμοποιούν επιστημονικό λόγο στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- I. Εισαγωγή . Τι είναι επιστημονική εργασία. Ιστορική διάσταση.
- II. Είδη επιστημονικών εργασιών. Είδη εργασιών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- III. Βιβλιογραφική ανασκόπηση και αποδελτίωση βιβλιογραφίας-Πρακτική εφαρμογή.
- IV. Αναζήτηση βιβλιογραφίας σε βάσεις δεδομένων-Πρακτική εφαρμογή.
- V. Επιστημονικός τρόπος γραφής-Βασικά χαρακτηριστικά-Πρακτική εφαρμογή.
- VI. Κανόνες συγγραφής με βάση το APA – Πρακτική εφαρμογή.
- VII. Βήματα συγγραφής επιστημονικής εργασίας (Δομή εργασίας-Περίληψη, Εισαγωγή, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα, Συζήτηση) - Πρακτική εφαρμογή
- VII. Δεοντολογία επιστημονικής εργασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο εργαστήριο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτόνομη μελέτη	60	2,4

	<i>Προετοιμασία και συγγραφή εβδομαδιαίων ασκήσεων</i>	42	1,68
	<i>Γραπτές εξετάσεις</i>	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	144	5,76
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>- Γραπτή εξέταση 50%</p> <p>- Συγγραφή εβδομαδιαίων εργασιών 40%</p> <p>- Συμμετοχή στο εργαστήριο 10%</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Creswell, J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας* (Επιμ.: Χ. Τσορμπατζούδης, 2η έκδ.). Αθήνα: Ίων.
- Δαφέρμος, Μ., & Τσαούσης, Γ. (χχ). *Οδηγός συγγραφής διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών*. Ρέθυμνο: Τμήμα Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης.
- Ευδωρίδου, Ε., & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή γραφή* (3^η έκδ.). Αθήνα: Τζιόλας.

INTRODUCTION TO DIGITAL OPEN RESEARCH IN CLINICAL PSYCHOLOGY

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
DEPARTMENT	PSYCHOLOGY		
LEVEL	Undergraduate		
COURSE CODE	Ψ-4722	SEMESTER	6th and above
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO DIGITAL OPEN RESEARCH IN CLINICAL PSYCHOLOGY		
INSTRUCTOR	Sofia Triliva		
TITLE	Professor of Clinical Psychology		
TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY HOURS	ECTS	
Lectures, group discussions, videos, presentations	3	6	
COURSE TYPE	Acquiring skills		
PREREQUISITES COURSES:	Statistics and research methods		
INSTRUCTION/EXAM LANGUAGE:	English / Greek		
OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEB PAGE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>In the aftermath of the replication crisis in psychology open science gained an ever increasing importance. Open science strives to make scientific research, data and dissemination accessible to a wider audience. This lab course provides an introduction to the basic principles of digital open science and how to apply them in clinical psychological research. Participants will learn how to use modern research frameworks and tools by planning and conducting a small research project on their own.</p> <p>By the end of the lab course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Know what the replication crisis is • Know what p-hacking and HARKing is • Have a basic understanding of the open science research process • Know how open science differs from "conventional" science • Have learned about the pros and cons of open science • Know what preregistration means • Know what a registered report is • Have gained experience in working in a team with students from another university
General Competencies

- Conduct research by the principles of open science
- Plan, organize, and conduct research by using digital communication channels
- Review research projects conducted by others
- Present research results

3. SYLLABUS

1. Introduction to digital open science
 2. Scientific pitfalls and how to avoid them
 3. Your personal open science project
 4. Digital open scientist's toolbox - Part I
 5. *Prepare your proposal presentation
 6. Present and review your research proposals
 7. Present and review your research proposals
 8. *Data collection
 9. Digital open scientist's toolbox Part II
 10. * Prepare your final presentation
 11. Present your project results
 12. Present your project results
 13. Summary and reflections
- * Online only sessions

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

INSTRUCTION METHOD	Lectures, group discussions, videos, presentations			
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES USED	Video conferences, wikis, blogs, forums, email			
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload	ECTS credits	
	Lectures and lab exercises	13 x 3 hours = 39	1,32	
	Research project	60 hours	2,40	
	Collaboration with fellow students	25 hours	1,00	
	Preparation for presentation and research report writing	40 hours	1,60	
	Course Total	164	6	
STUDENT EVALUATION	Research presentation and research report in English			

5. BIBLIOGRAPHY

- Bell, J. (2010). *Doing your research project*. NY: Open University Press.
- Munafo, M. R. (2017). A manifesto for reproducible science. *Nature: Human Behavior*.
- Ioannidis, J.P.A. (2018) All science should inform policy and regulation. *PLoS Med* 15(5): e1002576. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002576>
- Szucs, D, Ioannidis, J.P.A. (2017) Empirical assessment of published effect sizes and power in the recent cognitive neuroscience and psychology literature. *PLoS Biol* 15(3): e2000797. doi:10.1371/ journal.pbio.2000797
- Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Research*.
- Ioannidis, J.P.A. (2018) Meta-research: Why research on research matters. *PLoS Biol* 16(3): e2005468. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.2005468>
- Fanelli, D., Rodrigo, C., Ioannidis, J. (2017). Meta-assessment of bias in science. *PNAS*, 114(14). www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1618569114
- Nosek, B.A., Spies, J.S. & Motyl, M. (2012). Scientific Utopia: II. Restructuring Incentives and Practices to Promote Truth Over Publishability. *Perspectives on Psychological Science*, 7(6), 615–631. <https://doi.org/10.1177/1745691612459058>
- Open Science (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *Science*, 349(6251), aac4716. <https://doi.org/10.1126/science.aac4716>
- Klein, R. A., Ratliff, K. A., Vianello, M., Adams, R. B., Bahník, Š., Bernstein, M. J., ... Nosek, B. A. (2014). Investigating Variation in Replicability. *Social Psychology*, 45(3), 142–152. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000178>
- John, L.K., Loewenstein, G., & Prelec, D. (2012). Measuring the Prevalence of Questionable Research Practices With Incentives for Truth Telling. *Psychological Science*, 23(5), 524–532. <https://doi.org/10.1177/0956797611430953>
- Nosek, B.A., & Lakens, D. (2014). Registered Reports. *Social Psychology*, 45(3), 137–141. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000192>

** Additional literature will be assigned

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1	Ψ1105	E	Επιστημολογία της Ψυχολογίας	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
2	Ψ1402	E	Συγκριτική Ψυχολογία	Καστελλάκης Ανδρέας
3	Ψ1502	E	Διαπολιτισμική Ψυχολογία	Κατέρη Ευαγγελία
4	Ψ1701	E	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
5	Ψ2104	E	Νοημοσύνη: Θεωρίες και Προβληματισμοί της Μελέτης της Ευφυΐας.	Βενιανάκη Αικατερίνη
6	Ψ2204	E	Ποιοτικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	Κασσέρη Ζαχαρούλα
7	Ψ2304	E	Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτική Πράξη	Γεωργιάδη Μαρία
8	Ψ2305	E	Κίνητρα και Ψυχοσυναισθηματικοί Παράγοντες στη Μάθηση	Δημητροπούλου Παναγιώτα
9	Ψ2403	E	Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών	Παναγής Γεώργιος
10	Ψ2404	E	Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού και των Εξαρτησιογόνων Ουσιών	Παναγής Γεώργιος
11	Ψ2502	E	Κοινωνική Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων	Καφέτσιος Κωνσταντίνος
12	Ψ2503	E	Εγκληματολογία	Θεμελή Όλγα
13	Ψ2604	E	Ψυχολογία των Εξαρτήσεων	Κασσέρη Ζαχαρούλα
14	Ψ3110	E	Η Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών	Δαφερμάκης Εμμανουήλ
15	Ψ3201	E	Ψυχομετρία II: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων	Τσαούσης Ιωάννης
16	Ψ3301	E	Ανάπτυξη και Διαταραχές Γραπτού Λόγου	Νικολόπουλος Δημήτριος
17	Ψ3305	E	Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές	Παπαδόπουλος Δημήτριος
18	Ψ3315	E	Σχολικό Περιβάλλον και Ψυχική Υγεία	Δημητροπούλου Παναγιώτα
19	Ψ3317	E	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	Γεωργιάδη Μαρία
20	Ψ3319	E	Μαθησιακές Δυσκολίες	Βενιανάκη Αικατερίνη
21	Ψ3404	E	Κλινική Νευροψυχολογία Νευροψυχιατρικών Διαταραχών	Γιακουμάκη Στυλιανή
22	Ψ3503	E	Οργανωτική Ψυχολογία	Ζαμπετάκης Λεωνίδας
23	Ψ3504	E	Εγκληματολογική Ψυχολογία	Θεμελή Όλγα
24	Ψ3514	E	Διεργασίες Ομάδας και Διομαδικές Σχέσεις	Αρβανίτης Αλέξιος
25	Ψ3515	E	Λήψη Αποφάσεων και Διαπραγματεύσεις	Αρβανίτης Αλέξιος

26	Ψ3604	E	Ψυχολογία Υγείας: Κλινικές Εφαρμογές	Καραδήμας Ευάγγελος
27	Ψ3607	E	Συμβουλευτική Γονέων	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
28	Ψ3608	E	Ψυχοσωματικές & Σωματόμορφες Διαταραχές	Κατέρη Ευαγγελία
29	Ψ3609	E	Σχολικός Εκφοβισμός - Θυματοποίηση	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
30	Ψ3616	E	Γνωσιακές και Συμπεριφορικές Προσεγγίσεις	Κούτρα Αικατερίνη
31	Ψ3623	E	Ψυχοκοινωνικές Παρεμβάσεις σε Μείζονες Ψυχικές Διαταραχές	Κούτρα Αικατερίνη

ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακές σπουδές		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημολογία της Ψυχολογίας		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Επιστημολογίας της Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=305		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none">• να εξηγούν την έννοια του όρου «επιστημολογία» και να έχουν διαμορφώσει άποψη σχετικά με τις βασικές τάσεις στο πεδίο της σύγχρονης επιστημολογίας,• να κατανοούν το χαρακτήρα της επιστημονικής γνώσης και τη διαφορά της από την ψευδοεπιστημονική γνώση,• να εξηγούν τη σχέση της Ψυχολογίας με τις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες,• να διακρίνουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της σύγχρονης Ψυχολογίας και να κατανοούν την επιστημολογική θεμελίωσή τους.
Γενικές Ικανότητες

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- αναστοχαστικότητα
- ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- προαγωγή κριτικής, δημιουργικής σκέψης
- ανάπτυξη της ικανότητας εξέτασης των ψυχολογικών φαινομένων με ιστορικό τρόπο
- ανάπτυξη της συνδυαστικής ικανότητας και της συνθετικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αντικείμενο έρευνας και βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας.
- Η θέση και ο ρόλος της Ψυχολογίας στο σύστημα των φυσικών και κοινωνικών επιστημών.
- Βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου ως Ψυχολογίας ως επιστήμης
- Ιδιαιτερότητες της μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της Ψυχολογίας.
- Θετικισμός και η επίδρασή του στη διαμόρφωση του συμπεριφορισμού
- Ψυχανάλυση και «φιλοσοφία της ζωής»
- Ανθρωπιστική Ψυχολογία και υπαρξισμός
- Η συμβολή της γενετικής επιστημολογίας του Piaget στη θεμελίωση της αναπτυξιακής ψυχολογίας
- Πολιτισμική - Ιστορική Ψυχολογία και διαλεκτική
- Γνωστικισμός (cognitivism) και γνωστική επιστήμη
- Κοινωνικός κονστρουκτιονισμός και μεταμοντέρνα Ψυχολογία
- Μεθοδολογική κρίση της ψυχολογίας και οι προοπτικές υπέρβασής της.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Προετοιμασία εργασιών στην πλατφόρμα e-	28	1,12

	learn		
	Προετοιμασία τελικών εξετάσεων	41	1,68
	Σύνολο Μαθήματος	108	4,36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στη βάση:</p> <p>I. Γραπτών εξετάσεων (70%)</p> <p>II. Αναστοχαστικής εργασίας που κατατίθεται στην πλατφόρμα του e-learn (30%).</p> <p>Τόσο στις τελικές εξετάσεις, όσο στην αναστοχαστική εργασία οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις ανάπτυξης που απαιτούν όχι απλώς γνώσεις στο συγκεκριμένο θεματικό πεδίο, αλλά επίσης ανεπτυγμένη κριτική ικανότητα.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η παράδοση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.) (2004). *Γνωσιακή Επιστήμη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Δαφέρμος, Μ. (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του L. Vygotsky*. Αθήνα: Ατραπός.
- Δαφέρμος, Μ. (2006). Μεθοδολογική κρίση της Ψυχολογίας: ιστορική προέλευση και σύγχρονες τάσεις. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σελ. 137-169). Αθήνα: Ατραπός.
- Δαφέρμος, Μ. (2010). *Το ιστορικό γίνεσθαι της Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Donohue, W. & Kitchener, R. (Eds.) (1996). *The philosophy of psychology*. London: SAGE Publication.
- Μαραγκός, Γ. (1996). *Γνωσιολογισμοί*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Πιαζέ, Ζ. (1972). *Επιστημολογία των επιστημών του ανθρώπου*. Αθήνα: Ράππα.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010). *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος.
- Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010). *Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τόπος.
- Searle, J. (1997). *Ανακαλύπτοντας τον νου*. Αθήνα: Γκοβόστης.

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανδρέας Καστελλάκης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις videos	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση όπως υποδεικνύεται πιο κάτω)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=319 (απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η επισήμανση ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ ζωικών οργανισμών και του ανθρώπου, καθώς και η διέγερση του προβληματισμού γύρω από την πιθανή προέλευση ορισμένων σχημάτων συμπεριφοράς στον άνθρωπο. Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με όρους της συγκριτικής ψυχολογίας καθώς και συγγενών επιστημονικών πεδίων. Για την εμπέδωση της ύλης του μαθήματος παραπέμπονται οι φοιτητές να παρακολουθήσουν σύντομα φιλμ (videos) σχετικά με τη συμπεριφορά των ζωικών οργανισμών στη φύση.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί:

- Τα κυριότερα ζητήματα που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της συγκριτικής ψυχολογίας όπως 1. τους μηχανισμούς (αιτιακούς και λειτουργικούς) που αποτελούν το υπόβαθρο της ζωικής και ανθρώπινης συμπεριφοράς, 2. την έννοια της φυλογενετικής συνέχειας και 3. την κατανόηση της συμπεριφοράς στη βάση της βιολογίας και των περιορισμούς που θέτει το πλαίσιο.
- Τα διάφορα "ρεύματα σκέψης" και θεωρίες που σχετίζονται με τη μελέτη της συμπεριφοράς των ζώων
- Τις μεθόδους και τις τεχνικές μελέτης που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της

καταγραφής της συμπεριφοράς των ζώων στη φύση και το εργαστήριο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας (απαλλαγμένη από αναγωγές και απλουστευτικές προσεγγίσεις) και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι η Συγκριτική Ψυχολογία; Σχέσεις με άλλους κλάδους της Ψυχολογίας και άλλες επιστήμες.
- Επίπεδα ανάλυσης στη μελέτη της συμπεριφοράς των ζώων.
- Η γενετική της συμπεριφοράς (Από τα γονίδια στη συμπεριφορά).
- Εξελικτική θεωρία και συμπεριφορά.
- Η εξέλιξη των ζώων και του ανθρώπου.
- Ένστικτα και μορφές μάθησης.
- Σχήματα συμπεριφοράς - Τελετουργοποίηση.
- Η εξέλιξη της επικοινωνίας.
- Ιδιοχωρία και μεταναστεύσεις.
- Σεξουαλικότητα και αναπαραγωγικές τακτικές.
- Η φροντίδα των μικρών.
- Κοινωνική οργάνωση και αλτρουισμός.
- Θήρευση, ομαδικό κυνήγι και επιθετικότητα.
- Από την ηθολογία στην οικολογία της συμπεριφοράς.
- Κοινωνιοβιολογία και πολιτισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν διαλέξεις, παρουσιάσεις σύντομων video και συζητήσεις επί αποριών ή επί των συμπεριφορών που αναλύονται στις παρουσιάσεις video.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	60	2,4
	Συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	101	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο.</p> <p>II. Προαιρετικά δίνεται η δυνατότητα ανάληψης εργασιών σε ειδικά θέματα του πεδίου με bonus μέχρι 2 βαθμούς. Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να ανατρέξουν σε σχετική βιβλιογραφία και να συνθέσουν μια μικρή εργασία ανασκόπησης αξιοποιώντας πηγές που βρίσκονται στο χώρο της βιβλιοθήκης ή σε βάσεις δεδομένων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>ΒΑΣΙΚΗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hickman, C.P.Jr, Roberts, L.S., & Keen, S., Eisenhour, D., Larson, A., & I' Anson, H. (2015). <i>Ζωολογία: Ολοκληρωμένες αρχές</i> (Επιστ. Επιμέλεια στην Ελληνική: Ε. Βουλτσιάδου, & Α. Λεγάκις, Β' τόμος, σελ. 369-391). Αθήνα: Utopia. • Davies, N.B., Krebs, J.R., & West, S.A. (2015). <i>Εισαγωγή στην Συμπεριφορική Οικολογία</i> (1η Έκδ., Επιστ. Επιμέλεια στην Ελληνική: Α. Οικονόμου, & Ρ. Μητούλα). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου • Κούρτοβικ, Δ. (1998). <i>Συγκριτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
--

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Agosta, W.C. (2000). *Χημική επικοινωνία: Η γλώσσα των φερομονών*. Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Alcock, J. (1993). *Animal behavior* (5th ed.). Sunderland, MA: Sinauer Associates, Inc.
- Ayala, J. F. (2010). *Είμαστε πίθηκοι;* Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Blanc, M. (1995). *Οι κληρονόμοι του Δαρβίνου*. Αθήνα: Εκδόσεις Στάχυ.
- Diamond, J. (2009). *Ο τρίτος χιμπατζής: Η εξέλιξη και το μέλλον του ανθρώπινου ζώου*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1981). *Αγάπη και μίσος*. Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρι.
- Καφετζόπουλος, Ε. (1999). *Ο σεξουαλικός πίθηκος*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Κούρτοβικ, Δ. (2010). *Η εξέλιξη της ανθρώπινης σεξουαλικότητας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κριμπάς, Κ.Β. (2007). *Κοινωνιοβιολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Κάτοπτρο.
- McFarland, D. (1999). *Animal behaviour* (3rd ed.). Essex: Longman Ltd.
- Manning, A., & Dawkins, M.S. (1998). *Animal behaviour* (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayer, E. (2002). *Αυτή είναι η Βιολογία*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Mayer, E. (2005). *Τι είναι η εξέλιξη*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Morris, D. (2007). *Ο γυμνός πίθηκος: Μελέτη για το ζώο – άνθρωπος*. Αθήνα: Κέδρος.
- Wilson, E.O. (2000). *Κοινωνιοβιολογία: Η νέα σύνθεση* (Συνοπτική έκδοση). Αθήνα: Σύναλμα.

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευαγγελία Κατέρη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταιγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση μέσω εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/login/index.php (απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none">• Ορίσει το αντικείμενο της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας της.• Συνειδητοποιήσει τους περιορισμούς των τεστ νοημοσύνης (και όχι μόνο), όταν αυτά χορηγούνται σε μη δυτικούς πολιτισμούς.• Συνειδητοποιήσει την σχετικότητα της έννοιας του εαυτού και των διαπροσωπικών σχέσεων (διαφυλικών, φιλικών, οικογενειακών)• Εντοπίσει τις αιτίες των διομαδικών συγκρούσεων, κατανοώντας τον ρόλο του εθνοκεντρισμού, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Η κατανόηση της επίδρασης που ασκεί το πολιτισμικό πλαίσιο στην ανθρώπινη συμπεριφορά.• Η κατανόηση του αντικειμένου της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας της.• Η εφαρμογή δεδομένων της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας στην παρέμβαση σε μετανάστες και πρόσφυγες. Άσκηση κριτικής ικανότητας (απαλλαγμένη από αναγωγές

και απλουστευτικές προσεγγίσεις) και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας & του πολιτισμού: Συμπεριφορά & πολιτισμός
- Η μεθοδολογία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας: Ημική/ Ητική προσέγγιση
- Διαπολιτισμικές όψεις των γνωστικών διεργασιών και της αντίληψης: Η μέτρηση της νοημοσύνης σε άτομα διαφορετικού πολιτισμού
- Η διαπολιτισμική προσέγγιση της Εξελικτικής Ψυχολογίας: Η θεωρία του Piaget σε άτομα διαφορετικών πολιτισμών
- Ο εαυτός στο πολιτισμικό του πλαίσιο: Ανεξάρτητος/ Αλληλοεξαρτώμενος εαυτός και αυτοεκτίμηση.
- Συναισθήματα, κίνητρα & συμπεριφορά
- Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις: Διαφυλικές σχέσεις, φίλιες και οικογενειακές σχέσεις
- Διομαδικές σχέσεις: Εθνοκεντρισμός, στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός.
- Μετανάστες, ψυχική υγεία και οικογενειακές σχέσεις: Η έννοια του επιπολιτισμού και της προσαρμογής.
- Ψυχική υγεία προσφύγων.
- Πολιτισμός & Ψυχοπαθολογία: Πολιτισμικά ψυχοσύνδρομα, ομοιότητες και διαφορές σε βασικές διαγνωστικές κατηγορίες, ψυχοτραυματικό στρες προσφύγων
- Διαπολιτισμική συμβουλευτική: ο ρόλος των πολιτισμικών αξιών θεραπευτή-θεραπευόμενου στην θεραπευτική συμμαχία και στην θεραπευτική διαδικασία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	60	2,4
	Συμμετοχή στην τελική γραπτή	2	0,08

	εξέταση		
	Σύνολο Μαθήματος	101	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο.</p> <p>II. Προαιρετικά δίνεται η δυνατότητα ανάληψης εργασιών σε ειδικά θέματα του πεδίου με bonus μέχρι 2 βαθμούς. Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να ανατρέξουν σε σχετική βιβλιογραφία και να συνθέσουν μια μικρή εργασία ανασκόπησης αξιοποιώντας πηγές που βρίσκονται στο χώρο της βιβλιοθήκης ή σε βάσεις δεδομένων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Shiraev, E & Levy, D, (2017). *Διαπολιτισμική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο
- Smith, P. B.& Bond, M. H. (2005). *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία* (Επιμ.: Α. Παπαστυλιανού). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46 (1), 5-34.
- Georgas, J. Berry, J. W. Van de Vijver, F. J. R. Kagitcibasi, C. & Poortinga, Y. H. (2006). *Families across cultures: A 30-nation psychological study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Heine, S. J. Lehman, D. R., Peng, K. & Greenholtz, J. (2002). What's wrong with cross-cultural comparisons of subjective Likert scales? The reference- group effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 903- 918.
- Kagitcibasi, C. (2005). Autonomy and relatedness in cultural context: Implications for self and family. *Journal of Cross- Cultural Psychology*, 36, 403- 422.
- Κατέρη, Ε. Πουρκός, & Μ. Νέστορος, Ι. Ν. (2002). Πολιτισμός και ψυχοπαθολογία: συνεπαγωγές των πολιτισμικών διαφορών για την ψυχολογική γνώση και την

ψυχοθεραπευτική προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία: Τόμος Α: Θέματα Ψυχοπαθολογίας σε Παιδιά και Εφήβους* (σελ. 366- 387). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

- Μαλικιώση- Λοίζου, Μ. (2008). Η πολυπολιτισμική διάσταση της ενσυναίσθησης. *Ψυχολογία*, 15, 1- 16.
- Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion and motivation. *Psychological Review*, 98, 224- 253.
- Nezlek, J. B. Kafetsios, K. & Smith, V. C. (2008). Cross and within culture relationships between day- to day affect and self- construal. *Journal of Cross- Cultural Psychology*, 39, 366- 372.
- Oishi, S. Koo, M. & Akimoto, S. (2008). Culture, interpersonal perceptions and happiness in social interactions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 307- 320.
- Oyserman, D. & Lee, S. W. (2008). Does culture influence what and how we think? Effects of priming individualism and collectivism. *Psychological Bulletin*, 134, 311- 342.
- Παπαστάμου, Σ. (1992). *Διομαδικές σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Παπαστυλιανού, Α. (2008). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και θεραπεία σε γυναίκες μετανάστριες. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και δεξιότητες. *Ψυχολογία*, 15, 90- 118.
- Segall, M. H. Dasen, P. R. Berry, J. W. & Poortinga, Y. H. (1996). *Διαπολιτισμική Ψυχολογία* (Επιμ.: Δ. Γεώργας). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shweder R. (1996). *Thinking through cultures*. London: Harvard University Press.
- Tajfel, H., & Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel & W.G Austin (Eds.), *The psychology of intergroup relations*. Chicago: Nelson-Hall.
- Triandis, H. C. (1994). *Culture and social behavior*. New York: McGraw- Hill, Inc.

* Τα επιστημονικά άρθρα, καθώς και η κάθε ενότητα του παρόντος μαθήματος θα είναι διαθέσιμα στους φοιτητές, μέσω του συστήματος διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Επιστημολογίας της Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και κατευθυνόμενος διάλογος	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού ενδιαφέροντος (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=280		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none">• να είναι ικανοί να οριοθετήσουν την έννοια της φιλοσοφίας και τη σχέση της με τις επιμέρους επιστήμες• να έχουν εξοικειωθεί με τη διαδικασία ιστορικής ανάπτυξης των φιλοσοφικών ιδεών• να έχουν κατανοήσει τη σημασία μελέτης των <i>πρωτογενών</i> πηγών.• να έχουν επίγνωση της σημασίας της διαλεκτικής
Γενικές Ικανότητες
Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να αναπτύξουν τις παρακάτω ικανότητες:

- ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- αναστοχαστικότητα
- κριτική ικανότητα
- ιστορικός τρόπος σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οριοθέτηση του γνωστικού αντικείμενου της Φιλοσοφίας.
2. Βασικό πρόβλημα της Φιλοσοφίας. Κυριότερες φιλοσοφικές κατευθύνσεις (υλισμός, ιδεαλισμός)
3. Βαθμίδες ανάπτυξης της γνωσιακής διαδικασίας (αισθητηριακή πρόσληψη, διάνοια, λόγος)
4. Ιστορικές προϋποθέσεις γένεσης της Φιλοσοφίας
5. Μετάβαση από το Μύθο στο Λόγο
6. Μορφές της Αυθόρμητης Διαλεκτικής στον Αρχαίο κόσμο
7. Φιλοσοφία της Νεωτερικότητας (εμπειρισμός, ορθολογισμός, κ.λπ.)
8. Ανάπτυξη της Συστηματικής διαλεκτικής στην Γερμανική κλασική φιλοσοφία (Καντ, Χέγκελ)
9. Κριτική της χεγκελιανής διαλεκτικής από τον Φόιερμπαχ.
10. Θεμελίωση της υλιστικής διαλεκτικής
11. Κριτική της διαλεκτικής από Νίτσε και Σοπενχάουερ
12. Ρεύματα της σύγχρονης φιλοσοφίας (από τη «φιλοσοφία της ζωής» στον μεταμοντερνισμό)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Προετοιμασία εργασιών στην πλατφόρμα e-learn	28	1,12

	Προετοιμασία τελικών εξετάσεων	41	1,68
	Σύνολο Μαθήματος	108	4,36
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στη βάση:</p> <p>I. Γραπτών εξετάσεων (70%)</p> <p>II. Αναστοχαστικής εργασίας που κατατίθεται στην πλατφόρμα του e-learn (30%).</p> <p>Τόσο στις τελικές εξετάσεις, όσο και στην αναστοχαστική εργασία οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις ανάπτυξης που απαιτούν όχι απλώς γνώσεις στο συγκεκριμένο θεματικό πεδίο, αλλά επίσης ανεπτυγμένη κριτική ικανότητα.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η παράδοση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βαζιούλιν, Β. (2004). *Λογική της Ιστορίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Δελλής, Ι. (2002). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Δελλής, Ι. (2005). *Φιλοσοφική Συμβουλευτική*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Βέικος, Θ. (1989). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Θεοδωρίδης, Χ. (1982). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Αθήνα: Βιβλιοπωλείο «Εστίας».
- Μπιτσάκης, Ε. (1984). *Τι είναι Φιλοσοφία*. Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή.
- Παυλίδης, Π. (2012). *Η γνώση στη διαλεκτική της κοινωνικής εξέλιξης*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Perry, J. & Bratman, M. (1999). *Introduction to Philosophy*. New York: Oxford University Press.
- Russ, J. (2005). *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Searle, J. (1997). *The Mystery of Consciousness*. New York: New York Review Press.

ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΕΥΦΥΪΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νοημοσύνη: Θεωρίες και προβληματισμοί στη μελέτη της ευφυΐας.		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατερίνα Βενιανάκη / Ιωάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία / Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1048		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της πολυσύνθετης έννοιας της νοημοσύνης και η προβληματική που έχει αναπτυχθεί για τη δομή και τη μέτρησή της. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις μονοπαραγοντικές, τις πολυπαραγοντικές θεωρίες της νοημοσύνης και τα εναλλακτικά μοντέλα νοημοσύνης. Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της επίδρασης των γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στον καθορισμό της νοημοσύνης και της ρίζας των διαφορών των νοητικών επιδόσεων μεταξύ ομάδων και ανάμεσα σε ομάδες ατόμων.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες να:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ γνωρίζουν τις μονοπαραγοντικές, πολυπαραγοντικές θεωρίες και τα εναλλακτικά μοντέλα Νοημοσύνης.➤ έχουν κατανοήσει τη φύση της νοημοσύνης και τα βασικά ζητήματα που εγείρονται ως προς τη δομή και τη μέτρησή της.➤ αναλύουν το ρόλο της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στον καθορισμό της νοημοσύνης.➤ έχουν κατανοήσει την προέλευση των διαφορών που παρατηρούνται μεταξύ ομάδων και ανάμεσα σε ομάδες ατόμων, συμπεριλαμβανομένου και του φύλου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση

και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην έννοια της νοημοσύνης. Προβλήματα ορισμού της έννοιας της Νοημοσύνης, της δομής και της μέτρησής της. Σκοπός της μελέτης των θεωριών της Νοημοσύνης. Ιστορική αναδρομή.
- Θεωρίες νοημοσύνης: Μονοπαραγοντικές και πολυπαραγοντικές θεωρίες νοημοσύνης
- Η μονοπαραγοντική θεωρία του Alfred Binet.
- Η θεωρία των δύο παραγόντων του Charles Spearman.
- Η θεωρία των επτά πρωτογενών παραγόντων του Louis Thurstone.
- Πολυδιάστατη οργάνωση της νοημοσύνης του Joy Paul Guilford.
- Ρέουσα και αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη του Raymond Cattell.
- Η θεωρία των τριών στρωμάτων της νοημοσύνης του John Carroll.
- Τριαρχική θεωρία της νοημοσύνης του Robert Sternberg.
- Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Howard Gardner.
- Εναλλακτικά μοντέλα νοημοσύνης: α. Κοινωνική Νοημοσύνη και β. Πρακτική Νοημοσύνη
- Η συναισθηματική νοημοσύνη. Μοντέλα Συναισθηματικής Νοημοσύνης.
- Νοημοσύνη: Έμφυτη ή επίκτητη; Νοημοσύνη και γονίδια.
- Νοημοσύνη και διαφορές μεταξύ ομάδων και ανάμεσα σε ομάδες ατόμων. Φύλο και Νοημοσύνη. Η επίδραση Flynn.
- Μέτρηση της Νοημοσύνης και προβληματική για τα τεστ νοημοσύνης: Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση στα τεστ. Κληρονομικότητα. Περιβάλλον. Κοινωνικοί - πολιτισμικοί παράγοντες. Περιορισμοί και σφάλματα στην εκτίμηση της νοημοσύνης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>

	Διαλέξεις	39	1,56
	Άσκηση πεδίου	8	0,32
	Αυτοτελής Μελέτη	50	2
	Τελικές εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	100	4
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές/τριες Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1^η συνάντηση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος στην πλατφόρμα του e-learn.</p>		

7. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική:

- Hayes, N. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία* (Επιστ. Επιμ.: Α. Κωσταρείδου-Ευκλείδη, σελ. 353-408). Αθήνα: Πεδίο.
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (Eds.) (2012). *Ψυχολογία* (Επιστ. Επιμ.: Σ. Βοσνιάδου, Α.-Σ. Αντωνίου, Ζ. Μπαμπλέκου, Μ. Δαφέρμος, Η. Μπεζεβέγγης, Μ. Ζαφειροπούλου κ.ά., Κεφ. 9, σελ. 453-480). Αθήνα: Gutenberg.
- Gardner, H. (1995). Reflections on multiple intelligences. Myths and messages. *Phi Delta Kappan*, 77, 200-209.
- Neisser, U. (1996). Knows and Unknowns. *American Psychologist*, 51(2), 77-101.
- Nisbett, R.E., Aronson, J., Blair, C., Dickens, W., Flynn, J., Halpern, D.F. & Turkheimer, E. (2012). Intelligence: New Findings and Theoretical Developments. *American Psychologist*, 67(2), 130-159.
- Τριλίβα, Σ., & Πούλου, Μ. (2004). Συναισθηματική Νοημοσύνη: Ορισμοί, εννοιολογικά μοντέλα και προβληματισμοί. *Ελεύθερα*, 1, 275-295.
- Tsaousis, I. (2008). Measuring trait emotional intelligence: development and psychometric properties of the Greek Emotional Intelligence Scale (GEIS). *Psychology*, 15(2), 200-218.

Συμπληρωματική:

- Clark, C. M., Lawlor-Savage, L. & M. Goghari, V. M. (2016). The Flynn Effect: A Quantitative Commentary on Modernity and Human Intelligence. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 14(2) 39–53.
- Mayer, J.D., Salovey, P. & Caruso, D.R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
- Μέλλον, Ρ. (1998). *Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shaffer, D. R. (2004). *Εξελικτική Ψυχολογία: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία* (Επιστ. Επιμ.: Ε. Μακρή Μπότσαρη, σελ. 312-344). Αθήνα: Έλλην.
- Steel, C.M. & Aronson, J. (1995). Stereotype Threat and the Intellectual Test Performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(5), 797-811.

Sternberg, R. (2000). *Handbook of Intelligence*. Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. & Kaufman, S.B. (2011). *The Cambridge Handbook of Intelligence*. Cambridge University Press.

Toivainen, T., Papageorgiou, K.A., Tosto, M.G., Kova, Y. (2017). Sex differences in non-verbal and verbal abilities in childhood and adolescence. *Intelligence*, 64, 81-87.

ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζαχαρούλα Κασσέρη / Σοφία Τριλίβα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ψυχολογίας Εξαρτήσεων / Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, εργαστηριακές ασκήσεις, Προφορικές Εργασίες φοιτητών	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1055		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν κατανοήσει και αφομοιώσει:

(α) τις κύριες πτυχές που σχετίζονται με το επιστημολογικό-θεωρητικό υπόβαθρο της ποιοτικής έρευνας,

(β) τις βασικές αρχές σχεδιασμού και παραγωγής δεδομένων που προέρχονται από συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, παρατήρηση και τεκμήρια,

(γ) τα ζητήματα που αφορούν στην απόκτηση πρόσβασης στο πεδίο της έρευνας και τη σημασία του χτισίματος συναισθηματικού δεσμού με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες,

(δ) τα δεοντολογικά και ηθικά θέματα που εγείρονται κατά την εκπόνηση μιας ποιοτικής έρευνας,

(ε) τις αρχές και τις διαδικασίες ανάλυσης και επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων έρευνας καθώς και τις δυνατότητες αξιοποίησης λογισμικού προγράμματος για το σκοπό αυτό.

(στ) Αναμένεται επίσης να είναι σε θέση να εφαρμόσουν με ευχέρεια τις αποκτηθείσες γνώσεις για την εκπόνηση επιστημονικών εργασιών αξιοποιώντας διαφορετικές μεθόδους παραγωγής ποιοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Βασικό σκοπό του μαθήματος αποτελεί η γνωριμία των φοιτητών/τριών με την ποιοτική μεθοδολογία και τις δυνατότητες αξιοποίησής της στις κοινωνικές επιστήμες. Αρχικά θα συζητηθεί το επιστημολογικό υπόβαθρο της ποιοτικής μεθοδολογίας, δίνοντας έμφαση στην ιστορική και θεωρητική οριοθέτηση του πεδίου. Θα εξεταστούν αναλυτικά ζητήματα που έχουν να κάνουν με το σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας. Θα συζητηθούν οι μέθοδοι παραγωγής ποιοτικών δεδομένων, όπως είναι η *συνέντευξη*, τα διαφορετικά είδη της *παρατήρησης*, οι *ομάδες εστίασης* (focus group) και τα *τεκμήρια*. Θα αναδειχθούν θέματα που αφορούν στην απόκτηση πρόσβασης στο πεδίο της έρευνας και του χτισίματος σχέσης των ερευνητών με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Ως προς τις μεθόδους ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων, έμφαση θα δοθεί στη *θεματική και την αφηγηματική ανάλυση*, ενώ θα καταδειχθούν οι δυνατότητες που προσφέρει στη διαχείριση και την επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων το λογισμικό πρόγραμμα NVivo. Θα εξεταστούν πτυχές που αφορούν στην ηθική και στη δεοντολογία της έρευνας και θα παρουσιαστούν τα κριτήρια εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην ποιοτική έρευνα καθώς και η δυνατότητα δευτερογενούς ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. Στα μαθήματα θα δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές και στις φοιτήτριες να έρθουν σε επαφή με συγκεκριμένα παραδείγματα ποιοτικών ερευνών από το χώρο των κοινωνικών επιστημών μέσα από μελέτη και παρουσίαση κειμένων που θα

τους ανατεθούν στην αρχή του εξαμήνου και θα συζητηθούν στην ευρύτερη ομάδα.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

1η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΣΤΗΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τι είναι η ποιοτική έρευνα – Κεντρικές επιστημολογικές παραδοχές - Βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας: η αρχή της ανοικτότητας, η αρχή του επικοινωνιακού χαρακτήρα της κοινωνικής έρευνας, η αρχή της ολιστικής προσέγγισης και της διαφοροποίησης, η αρχή της πλαisiώσης - Παρουσίαση των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος – Ανάθεση εργασιών.

2η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Τα στάδια ερευνητικού σχεδιασμού μιας ποιοτικής μελέτης και το περιεχόμενό τους: προσδιορισμός της ερευνητικής περιοχής και των στόχων της έρευνας, βιβλιογραφική επισκόπηση, επεξεργασία θεωρητικού πλαισίου, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, επιλογή μεθόδου/ων παραγωγής δεδομένων, προετοιμασία για την πρόσβαση στο πεδίο, στρατηγικές δειγματοληψίας, ρύθμιση δεοντολογικών ζητημάτων και πρακτικών θεμάτων, ανάλυση δεδομένων, δημοσιοποίηση ερευνητικών ευρημάτων. Παραδείγματα ερευνητικού σχεδιασμού από το πεδίο των κοινωνικών επιστημών.

3η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ - (Α) Η ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Παραγωγή/συλλογή ποιοτικών δεδομένων και πώς επιλέγονται - *Η μέθοδος της συνέντευξης*: είδη συνέντευξης, σχεδιασμός οδηγού συνεντεύξεων, η ηχογράφηση και μετεγγραφή των συνεντεύξεων.

4η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ- (Β) ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Η μέθοδος των ομάδων εστίασης (focus group): τι είναι οι ομάδες εστίασης και ποια η διαφοροποίηση τους από τις ομαδικές συνεντεύξεις (η σημασία της διάδρασης), πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της μεθόδου, ο ρόλος του συντονιστή, σχηματισμός ομάδων εστίασης.

5η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ – (Γ) ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ, ΤΕΚΜΗΡΙΑ.

Παρατήρηση: κεντρικές παραδοχές (προσωπική αναστοχαστικότητα του ερευνητή), κύρια χαρακτηριστικά, πεδία και είδη παρατήρησης, η διαδικασία της καταγραφής, πλεονεκτήματα και αδυναμίες της μεθόδου – Τεκμήρια: Μορφές και είδη τεκμηρίων, παραδείγματα σχεδιασμού ερευνών με τεκμήρια από το πεδίο των εξαρτήσεων.

6η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΟ ΧΤΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ - ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

Η εθνογραφική έρευνα και η συνεισφορά της στις κοινωνικές επιστήμες - Πρόσβαση στο πεδίο (ο ρόλος των «θυροφυλάκων» και των προσώπων σε «θέσεις-κλειδιά») - Χτίζοντας σχέση με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες (ποιοτικά χαρακτηριστικά) - Η έξοδος από το πεδίο της εμπειρικής έρευνας – Η ποιοτική έρευνα με περιθωριοποιημένους ή δύσκολα προσεγγίσιμους πληθυσμούς – Παραδείγματα από ποιοτικές μελέτες στο χώρο των εξαρτήσεων.

7η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ (Α' Μέρος)

Η αφηγηματική προσέγγιση ως προνομιακό πεδίο για τη διερεύνηση της βιωμένης εμπειρίας, των προσανατολισμών της δράσης, της συγκρότησης της ταυτότητας καθώς και της διαλεκτικής σχέσης του ατομικού με το κοινωνικό - Χαρακτηριστικά, δυνατότητες και περιορισμοί της αφηγηματικής προσέγγισης.

8η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ (Β' Μέρος)

Η βιογραφική αφηγηματική συνέντευξη: (α) διαδικασίες και τεχνικές διεξαγωγής, (β) αρχές και διεργασίες ανάλυσης αφηγηματικών κειμένων.

9η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ, ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η θεματική ανάλυση - Η διαδικασία της κωδικοποίησης – Η μετάβαση από τους «κώδικες» στα «θέματα» και τις «κατηγορίες» μέσα από παραδείγματα και ασκήσεις ποιοτικής ανάλυσης - Η αξιοποίηση του λογισμικού προγράμματος NVivo και οι βασικές λειτουργίες του για την επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων έρευνας.

10η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Ορίζοντας τις έννοιες της ηθικής και τη δεοντολογίας της έρευνας - Κριτική προσέγγιση της ενήμερης συγκατάθεσης (γραπτή-προφορική) - Ηθικά διλήμματα που προκύπτουν από τη συμμετοχή των ατόμων στην έρευνα.

11η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΡΙΤΗΡΙΑ & ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ - ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.

(Α) Διαδικασίες ελέγχου στη ποιοτική έρευνα. Τα κριτήρια «εμπιστευσιμότητας» και οι διαφορές τους από τα συμβατικά κριτήρια της «εγκυρότητας» και της «αξιοπιστίας» της (μετα)θετικιστικής προσέγγισης. (Β) Δευτερογενής ανάλυση: ορισμός, οφέλη και δυνατότητες.

12η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παρουσιάσεις ποιοτικών ερευνών στο μάθημα από τους/τις φοιτητές/τριες και συζήτηση.

13η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παρουσιάσεις ποιοτικών ερευνών στο μάθημα από τους φοιτητές και συζήτηση - Σύνοψη θεματικών ενοτήτων του μαθήματος - Αξιολόγηση του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	ECTS μονάδες

	Εξαμήνου		
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις X 3 ώρες)	1,56
	Εβδομαδιαία Μελέτη & Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	60 ώρες	2,4
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	102	4,08

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus στην αγγλική.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν:</p> <p>A) Ερωτήσεις Ανάπτυξης</p> <p>B) Επίλυση Προβλημάτων</p> <p>Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εναρκτήρια διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στον ιστότοπο του μαθήματος στο E-Learn.</p>
----------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

Κασσέρη, Ζ. & Αυδή, Ε. (2008). Ουσιοεξάρτηση, ταυτότητα και φύλο: αφηγηματική μελέτη μιας περίπτωσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 5(1), 1-32.

Κασσέρη, Ζ. (2014). Η Συμβολή των λογισμικών προγραμμάτων στην ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Το πρόγραμμα NVivo10. Επίμετρο. Στο: Γ. Τσιώλης, *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα* (σελ. 427-486). Αθήνα: Κριτική.

Κυριαζή, Ν. (1998). *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Ελληνικές Επιστημονικές Εκδόσεις.

Λυδάκη, Α. (2001). *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Λυδάκη, Α. (2016). *Αναζητώντας το χαμένο παράδειγμα*. Αθήνα: Παπαζήση.

Λυκούδης, Η. (2009). *Η δύναμη του μυρμηγκιού. Από το νόημα της χρήσης στο νόημα της θεραπείας*. Αθήνα: Ερευνητές.

Πουρκός, Μ.Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010). *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά θέματα*. Αθήνα: Τόπος.

Τσιώλης, Γ. (2006). *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση*

στην κοινωνιολογική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική.

Τσιώλης, Γ. (2016). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: διλλήματα, δυνατότητες, διαδικασίες. Στο Ι.Ε. Πυργιωτάκης & Χ. Θεοφιλίδης (Επιμ.) *Ερευνητική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και στην εκπαίδευση* (σελ. 473-498). Αθήνα: Πεδίο.

Τσιώλης, Γ. (2017). *Θεματική ανάλυση ποιοτικών δεδομένων*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη. ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής.

Willig, C. (2015) *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία* (επιμ.: Ε. Τσέλιου, μ.τ.φ.: Ε. Αυγητά). Αθήνα: Gutenberg.

B) ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

Bazeley P. (2013). *Qualitative data analysis: practical strategies*. London: Sage.

Bazeley P. & Jackson, K. (2013). *Qualitative data analysis with NVivo*. London: Sage.

Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research*. London: Sage.

Bryman, A. (2012). *Social research methods* (4th Edition). Oxford: Oxford University Press.

Crewe, B. (2014). Not looking hard enough: masculinity, emotion and prison research. *Qualitative Inquiry*, 20(4), 392-403.

Denzin, N.K. & Lincoln Y.S. (2017) (Eds.) *Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Thousand Oaks: Sage.

Dickson-Swift, V. James, E.L., Kippen, S. & Liamputtong, P. (2007). Doing sensitive research, what challenges researchers face? *Qualitative research*, 7(3), 327-353.

Hänninen, V., & Koski-Jännes, A. (1999). Narratives of recovery from addictive behaviours. *Addiction*, 94(12), 1837-1848.

Lincoln, Y.S. & Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage.

Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research, techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαρία Γεωργιάδη / Δημήτριος Νικολόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής / Επίκ. Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/enrol/instances.php?id=1049		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικότερων θεωριών μάθησης σε θεωρητικό επίπεδο και η αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Μέσα από μια συστηματική συγκριτική επεξεργασία των διαφόρων θεωριών μάθησης οι φοιτητές θα μπορέσουν να διαμορφώσουν τη δική τους προσωπική προσέγγιση μέσα από το αναστοχασμό πάνω στην ίδια τη φύση της μαθησιακής διαδικασίας. Επιπλέον, θα διαμορφώσουν και θα αξιολογήσουν τις ιδέες και τις πρακτικές που οι ίδιοι έχουν αναπτύξει για τη φύση της μαθησιακής διαδικασίας και επιπλέον θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν μια αίσθηση κατεύθυνσης προς μια αποτελεσματική διδασκαλία.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν οικοδομήσει τις βασικές έννοιες-κλειδιά αναφορικά με τις θεωρίες μάθησης
- διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά των συμπεριφοριστικών, γνωστικών και κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών μάθησης
- αναφέρουν τους βασικούς εκπροσώπους της κάθε θεωρίας μάθησης
- αναλύουν και να αξιολογούν το περιεχόμενο των θεωριών μάθησης
- είναι σε θέση να επικαλεστούν παραδείγματα εκπαιδευτικών πρακτικών βασισμένων στις θεωρίες μάθησης

- συγκρίνουν τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά των θεωριών μάθησης μεταξύ τους.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. Εισαγωγή, ορισμός και ιστορική θεώρηση της μάθησης

Ιστορικότητα της μάθησης

A. Τι είναι η μάθηση

- Πώς προσεγγίζουμε τη "μάθηση"
- Αντιλήψεις για τη μάθηση
- Από τις αντιλήψεις για τη μάθηση στις θεωρίες της μάθησης

II. Θεωρίες για την μάθηση

A. Ουσιοκρατικές προσεγγίσεις: St. Augustinus & Calvin, Πλάτων & Αριστοτέλης, Ρουσσώ, & Herbert

B. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις

- Ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική Ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

Γ. Γνωστικές Προσεγγίσεις

- Noam Chomsky
- Jerome Bruner
- Herbert Simon- Η / Υ Τεχνητή Νοημοσύνη
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική ανασκόπηση
- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης

Δ. Κονστрукτιβιστικές προσεγγίσεις

- Από το γνωστικισμό στον κονστрукτιβισμό
- Παραδοχές και προτάσεις της θεωρίας
- Κριτική ανασκόπηση

- Πρακτικές που απορρέουν στη διδακτική πράξη και στρατηγικές μάθησης
E. Κοινές ελλείψεις των κυρίαρχων θεωριών και activity theory (Θεωρία δραστηριότητας)
<i>III. Νευροεπιστήμη της Μάθησης</i>
- Νευροφυσιολογία της μάθησης
- Ανάπτυξη του εγκεφάλου
- Κίνητρα και συναισθήματα
- Προεκτάσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση
<i>IV. Διαδικασία της γνώσης και διδασκαλία</i>
- ανακαλυπτική μάθηση,
- μάθηση νοηματικής πρόσληψης,
- συνθήκες της μάθησης,
- μοντέλα διδασκαλίας,
- η έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία,
- χαρακτηριστικά των μαθητών,
- τεχνολογία και διδασκαλία
- Μάθηση στα γνωστικά αντικείμενα (απόκτηση δεξιοτήτων, γλώσσα, ανάγνωση, γραπτός λόγος, μαθηματικά, επιστήμη, κοινωνικές σπουδές).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	55	2,20
	Τελικές εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	97	3,88
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση (και προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Οι φοιτητές ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εναρκτήρια διάλεξη της διδάσκουσας.</p>		

	Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στον ιστότοπο του μαθήματος στο e-learn.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική:

- Shunk, H. D. (2010). *Θεωρίες Μάθησης. Μια εκπαιδευτική προσέγγιση.*(μτφρ.: Ε. Εκκεκάκη, Επιστ. Επιμ.: Γ. Κουλαουζίδης). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Bigge, M.L. & Shermis, S. (2006). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (μτφρ.: Φ. Αρβανίτης, Επιστ. Επιμ.: Ρ. Αρμάος - Ν. Φίλλιπς). Αθήνα: Πατάκης.

Επιπρόσθετες:

- Bertelsen O. W. (2003). Activity Theory. In J. M. Carroll (Ed.), *HCI Models, Theories, and Frameworks: Towards and Interdisciplinary Science* (pp. 291-324). San Francisco, CA.: Morgan Kaufmann.
- Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.) (2004). *Γνωσιακή επιστήμη: Η νέα επιστήμη του νου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Δαφέρμος, Μ. (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του Vygotsky. Φιλοσοφικές-Ψυχολογικές-Παιδαγωγικές διαστάσεις*. Αθήνα: Ατραπός.
- Δήμου Γ. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Α' Τόμος, Θεωρίες Μάθησης)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κολιάδης Ε. (1997). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη. Κοινωνικογνωστικές Θεωρίες. Τόμος β', Αυτοέκδοση*.
- Μητροπούλου Β. & Στογιαννίδης Α. (2015). *Θεωρίες Μάθησης και Αγωγής*. Αθήνα: Ostracon Publishing.
- Σύγχρονες θεωρίες μάθησης (Συλλογικό). (2009). *16 Θεωρίες Μάθησης...Με τα λόγια των δημιουργών τους*. Εκδότης: Μεταίχμιο.

ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ' (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις Video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής - Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εκπαιδευτική Ψυχολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (προβλέπεται εργασία και μελέτη με χρήση ξενόγλωσσας βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1076		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα επικεντρώνεται σε πεδία της εκπαιδευτικής ψυχολογίας που αφορούν συγκεκριμένες ψυχολογικές διαστάσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος για μάθηση, τα κίνητρα και τα συναισθήματα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και τους στόχους των μαθητών κατά την εκτέλεση ενός έργου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση των βασικών θεωρητικών μοντέλων και αρχών των παραπάνω παραγόντων με την εκπαιδευτική πράξη μέσα από κλασσικά και σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και πειράματα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:

- τις κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες των κινήτρων καθώς και τους τρόπους

μελέτης και του τύπου έρευνας

- τις θεωρίες κινήτρων που συνδέονται κυρίως με τη μάθηση και την εκπαιδευτική διαδικασία
- τη σημασία της επίδρασης των ακαδημαϊκών συναισθημάτων σε γνωστικές διεργασίες και γενικότερα στην επίδοση των μαθητών
- τα διαφορετικά είδη των στόχων κατά την μαθησιακή διαδικασία και την επίδρασή τους στην δέσμευση και εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση
- τη σημασία των ψυχοσυναισθηματικών διαστάσεων του κλίματος της τάξης και πώς προάγουν το έργο του εκπαιδευτικού

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου του ψυχολόγου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην έννοια των κινήτρων-Τρόποι έρευνας και μελέτης των κινήτρων
- Ιστορικές θεωρίες κινήτρων
- Θεωρίες προσδοκίας – αξίας για τα κίνητρα
- Θεωρία του κινήτρου επίτευξης
- Θεωρία των αιτιακών αποδόσεων
- Αιτιακές αποδόσεις και εφαρμογές στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία
- Τα εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα
- Θεωρία του αυτοπροσδιορισμού
- Θεωρία του ελέγχου-αξίας και η - Η έννοια των ακαδημαϊκών συναισθημάτων
- Θεωρία προσανατολισμού των στόχων
- Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης
- Το κλίμα της τάξης: Αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης
- Η έννοια της δέσμευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	39	1.56
	Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για ενδιάμεση πρόοδο	24	0.96
	Μελέτη του μαθήματος για τις τελικές εξετάσεις	38	1.52
	Εξετάσεις (ενδιάμεση και τελική)	4	0.16
	Σύνολο Μαθήματος	105	4.2
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (30%) • Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης (70%) • Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη. 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Schunk, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση* (Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου, Μετάφραση: Κ. Λυκιτσάκου & Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική.
- Graham, S. (1991). A review of attribution theory in achievement contexts. *Educational Psychology Review*, 3(1), 5-39.
- Kaplan, A., & Maehr, M. L. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational Psychology Review*, 19(2), 141-184.
- Maslow A. H. (2011). *Κίνητρα και προσωπικότητα*. Αθήνα: Αιώρα
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Positive Emotions in Education. In E. Frydenberg (Ed.), *Beyond Coping: Meeting Goals, Visions and Challenges* (pp. 149–173). Oxford: Oxford University Press.
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). *Ψυχολογία* (Επιμέλεια: Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.
- Schutz, P. A., & Pekrun, R. E. (2007). *Emotion in education*. MA: Elsevier Academic Press.
- Slavin R. E. (2006). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη*. (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος, Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Εκδόσεις: Μεταίχμιο.
- Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28-36.
- Weiner, B. (2013). *Human motivation*. Psychology Press.
- Δημητροπούλου, Π. (2013). Σχολικές τάξεις και διαφοροποιημένη διδασκαλία: προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. Στο Δ. Φιλιππάτου & Σ. Παντελιάδου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σελ. 121-148). Αθήνα: Πεδίο.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση: Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=142		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα «Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών» ασχολείται με το πεδίο των ψυχικών διαταραχών που ενδιαφέρει τους ψυχολόγους, κυρίως συσχετίζοντας τη λειτουργία του εγκεφάλου με διαταραχές της σκέψης και του συναισθήματος. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και θεωριών από το πεδίο των βασικών νευροεπιστημών και των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς με απώτερο σκοπό την κατανόηση των αιτιών, της παθοφυσιολογίας και της θεραπείας των ψυχικών διαταραχών. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί πως η βιολογική θεραπεία των ψυχικών διαταραχών βασίζεται στη δράση συγκεκριμένων φαρμάκων στον εγκέφαλο, και πως τα ευρήματα από τη βιολογική θεραπεία αυτών των διαταραχών μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατανόηση της φύσης αυτών των διαταραχών.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει τις βιολογικές αλλαγές που οδηγούν σε διαταραχές της σκέψης και των συναισθημάτων καθώς και τη βιολογική βάση των πιο συχνών ψυχικών διαταραχών. Επιπλέον θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει τις κατηγορίες φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση αυτών των διαταραχών.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή: Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς. Η εξέλιξη της βιολογικής ψυχιατρικής. Η ανάπτυξη της ψυχοφαρμακολογίας.
- Βασικές αρχές λειτουργίας του εγκεφάλου.
- Βιοψυχολογία της σχιζοφρένειας.
- Βιοψυχολογία των διαταραχών της διάθεσης.
- Βιοψυχολογία των σοβαρών διαταραχών άγχους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο).		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	60	2,4
	Συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	101	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστό-λάθος <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barondes, S. (1997). *Στοιχεία Μοριακής Νευροβιολογίας & Βιολογικό Υπόστρωμα Ψυχικών Διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Julien, R.M. (2003). *Βασικές αρχές ψυχοφαρμακολογίας*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Sinacola, R.S., & Peters-Strickland, T.S. (2008). *Βασική Ψυχοφαρμακολογία για Ψυχολόγους και Ψυχοθεραπευτές*. Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.

ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=142		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα «Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών» ασχολείται με το πεδίο των ψυχικών διαταραχών που ενδιαφέρει τους ψυχολόγους, κυρίως συσχετίζοντας τη λειτουργία του εγκεφάλου με διαταραχές της σκέψης και του συναισθήματος. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και θεωριών από το πεδίο των βασικών νευροεπιστημών και των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς με απώτερο σκοπό την κατανόηση των αιτιών, της παθοφυσιολογίας και της θεραπείας των ψυχικών διαταραχών. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί πως η βιολογική θεραπεία των ψυχικών διαταραχών βασίζεται στη δράση συγκεκριμένων φαρμάκων στον εγκέφαλο, και πως τα ευρήματα από τη βιολογική θεραπεία αυτών των διαταραχών μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατανόηση της φύσης αυτών των διαταραχών.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει τις βιολογικές αλλαγές που οδηγούν σε διαταραχές της σκέψης και των συναισθημάτων καθώς και τη βιολογική βάση των πιο συχνών ψυχικών διαταραχών. Επιπλέον θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει τις κατηγορίες φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση αυτών των διαταραχών.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή: Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς. Η εξέλιξη της βιολογικής ψυχιατρικής. Η ανάπτυξη της ψυχοφαρμακολογίας.
- Βασικές αρχές λειτουργίας του εγκεφάλου.
- Βιοψυχολογία της σχιζοφρένειας.
- Βιοψυχολογία των διαταραχών της διάθεσης.
- Βιοψυχολογία των σοβαρών διαταραχών άγχους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο).		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	60	2,4
	Συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	101	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστό-λάθος <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barondes, S. (1997). *Στοιχεία Μοριακής Νευροβιολογίας & Βιολογικό Υπόστρωμα Ψυχικών Διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Julien, R.M. (2003). *Βασικές αρχές ψυχοφαρμακολογίας*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Sinacola, R.S., & Peters-Strickland, T.S. (2008). *Βασική Ψυχοφαρμακολογία για Ψυχολόγους και Ψυχοθεραπευτές*. Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κων/νος Καφέτσιος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Κοινωνικής & Οργανωτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=937		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν χρησιμοποιηθεί στο πεδίο της Κ.Ψ. των διαπροσωπικών σχέσεων• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν μεθόδους και θεωρίες σε σχέση με την εφαρμογή θεωριών• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την επίδραση του κοινωνικών πλαισίων στην υγεία στην εργασία• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά τις διαφορετικές μεθόδους για την μελέτη του συναισθήματος και της υγείας στην εργασία• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά και να εφαρμόσουν (σε ένα βαθμό) θεωρίες και ευρήματα σε εργασιακούς χώρους
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Αυτόνομη εργασία.• Ομαδική εργασία.• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Σύνδεση θεωρίας και πρωτογενούς έρευνας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η υποδομή των σχέσεων
- Βασικές θεωρήσεις των σχέσεων
- Έλξη: Πώς και γιατί ξεκινούν οι σχέσεις?
- Μεγάλες θεωρήσεις I: Θεωρία δεσμού I
- Μεγάλες θεωρήσεις II: Πρόσφατα ευρήματα της θεωρίας δεσμού
- Μεγάλες θεωρίες III: Θεωρίες Συναλλαγής, Ισότητας και δέσμευσης
- Κοινωνικά δίκτυα και σχέσεις
- Μέθοδοι: Πώς μελετούμε τις διαπροσωπικές σχέσεις?
- Το συναίσθημα στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Ενσυναίσθηση
- Προσωπικότητα και ομοιότητα στις σχέσεις
- Σχέσεις και επικοινωνία
- Σύνοψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Ομαδική Εργασία	25 ώρες	1
	Αυτοτελής μελέτη	60 ώρες	2,40
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο	127 ώρες	5,08
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</p> <p>II. Ομαδική εργασία (20%)</p> <p>III. Συμμετοχή στη δεξαμενή παρατηρητών (5-10%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καφέτσιος, Κ. (2005). *Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Miell, D. & Dallos, R. (2007). *Διαπροσωπικές σχέσεις: μία συνεχής κοινωνική αλληλεπίδραση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Όλγα Θεμελή		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Εγκληματολογικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι αφενός μεν η εξοικείωση των φοιτητών με τη μελέτη του εγκληματικού φαινομένου, αφετέρου δε η διαμόρφωση μιας επιστημονικής άποψης για το έγκλημα και το δράστη του.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα δοθεί έμφαση στη μελέτη της εγκληματικής συμπεριφορά και στην αναζήτηση των αιτιών της. Επιπρόσθετος στόχος είναι η καλλιέργεια μιας ορθολογικής προσέγγισης του εγκληματικού φαινομένου, η εγκατάλειψη στερεοτυπικών προσεγγίσεων και η αντιμετώπιση του εγκληματία ως φορέα ατομικών δικαιωμάτων.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ κατανοήσει τα αίτια εγκληματογένεσης και την πολυπαραγοντική τους διάσταση➤ αντιληφθεί τους συστηματικούς τρόπους μελέτης του εγκληματικού φαινομένου (μεθοδολογία της εγκληματολογίας), τις ιδιαιτερότητες και τις ερευνητικές δυσχέρειες που ανακύπτουν➤ προσλάβει το έγκλημα ως κοινωνικό φαινόμενο και τον εγκληματία ως άνθρωπο με αναφαίρετα δικαιώματα➤ ενημερωθεί για τις σύγχρονες εγκληματολογικές κατευθύνσεις και προκλήσεις.➤ την ικανότητα πληρέστερης ερμηνείας του εγκλήματος ανατρέχοντας στην επιστημονική τους γνώση και εντοπισμού περιπτώσεων «κατασκευής» της κοινωνικής πραγματικότητας από τα ΜΜΕ. Να μην καταφεύγουν σε απόλυτες και μονόπλευρες

ερμηνείας της εγκληματικής συμπεριφοράς, να επανεξετάζουν στερεότυπα και προκαταλήψεις, να υιοθετούν ορθολογική στάση απέναντι στη διακινδύνευση των κοινωνιών μας και στο διάχυτο «ηθικό πανικό» που συχνά δημιουργεί το έγκλημα στον κοινωνικό περίγυρο

- εκτιμήσει το ρόλο και τα όρια του εγκληματολόγου που εργάζεται για το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης
- αντιληφθεί τους κανόνες και τις βασικές δεοντολογικές αρχές που διέπουν τη εργασία του σε ένα ιδιαίτερο σύστημα και πεδίο εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η εγκληματολογία και οι άλλες επιστήμες
- Οι εγκληματολογικοί κλάδοι
- Οι σύγχρονες εγκληματολογικές κατευθύνσεις
- Η μεθοδολογία της εγκληματολογίας
- Η έννοια και η φύση του εγκλήματος
- Η έννοια και η φύση της εγκληματικότητας, οι διακρίσεις της και η μέτρησή της.
- Ο σκοτεινός αριθμός του εγκλήματος
- Τα αίτια της εγκληματογένεσης
 - Η κλασική σχολή
 - Οι οργανικές θεωρίες
 - Οι ψυχολογικές θεωρίες
 - Οι μαρξιστικές θεωρήσεις
 - Οι κοινωνιολογική προσέγγιση
- Ο εγκληματίας (ορισμός, διακρίσεις, διερεύνηση προσωπικότητας) και η έννοια της επικινδυνότητας
- Ζητήματα ηθικού πανικού και κοινωνικού αποκλεισμού
- Ο δράστης ως υποκείμενο δικαιωμάτων
- Η μελέτη του θύματος και η διαδικασία της θυματοποίησης
- Οι προκλήσεις της εγκληματολογίας σήμερα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	1.2
	Αυτοτελής Μελέτη	34	1,36
	Σύνολο Μαθήματος	103	4,12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, προβλέπεται παράδοση εργασίας στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις (κρίσεως) σύντομης απάντησης <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1^η παράδοση</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σπινέλλη, Κ.Δ. (2005). *Εγκληματολογία. Σύγχρονες και παλαιότερες κατευθύνσεις*, (Β' αναθεωρημένη έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα.
- Αλεξιάδης, Σ., (2003). *Εγκληματολογία*, (4^η έκδ.). Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλας.
- Βιδάλη, Σ. (2013). *Εισαγωγή στην Εγκληματολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη.
- Δασκαλάκη, Η., Παπαδοπούλου, Π.Π., Τσαμπαρλή, Δ., Τσίγκανου, Ι., Φρονίμου Ε. (Επιμ.) (2000). *Εγκληματίες και Θύματα στο Κατώφλι του 21^{ου} Αιώνα – Αφιέρωμα στη Μνήμη του Ηλία Δασκαλάκη*. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Επιστημών (ΕΚΚΕ).
- Ζαραφωνίτου, Χ. (1995). *Εμπειρική Εγκληματολογία*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
- Κουράκης, Ν. (2005). *Εγκληματολογικοί Ορίζοντες Α': Ιστορική και Θεωρητική προσέγγιση* (2^η έκδ.). Αθήνα – Κομοτηνή: Εκδ. Σάκκουλα.
- Κουράκης, Ν. (2005). *Εγκληματολογικοί Ορίζοντες Β': Πραγματολογική προσέγγιση και επιμέρους ζητήματα* (2^η έκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα.
- Λαμπροπούλου, Ε. (1999). *Η κατασκευή της κοινωνικής πραγματικότητας και τα Μέσα*

Μαζικής Ενημέρωσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Πανούσης, Γ. Α. (1983). *Εισαγωγή στην Εγκληματολογία*. Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδ. Σάκκουλα.
- Φαρσεδάκης, Ι. (1996). *Στοιχεία Εγκληματολογίας*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-2604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ, 4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ζαχαρούλα Κασσέρη / Γεώργιος Παναγής		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ψυχολογίας Εξαρτήσεων / Καθηγητής Βιοψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, εστιασμένες συζητήσεις, video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πεδίου (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1100		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται μετά το πέρας του εξαμήνου να έχουν:</p> <p>(α) κατανοήσει τις σύνθετες όψεις του φαινομένου των εξαρτήσεων (κοινωνικές, ψυχολογικές, ιδεολογικές, πολιτικές, οικονομικές κ.ά.)</p> <p>(β) εμβαθύνει στις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αιτιολογία του φαινομένου</p> <p>(γ) κατανοήσει το φιλοσοφικό-θεωρητικό υπόβαθρο, τις στοχεύσεις και τις διαφορετικές πρακτικές για την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων</p>

(δ) εξοικειωθεί με το περιεχόμενο εννοιών που σχετίζονται με τις αρχές και τη φιλοσοφία διαφορετικών θεραπευτικών μοντέλων

(ε) κατανοήσει τους πολλαπλούς ρόλους που οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας μπορούν να αναλάβουν για την υποστήριξη των ατόμων με προβλήματα εξαρτήσεων

(στ) γνωρίσει και εξοικειωθεί με το περιεχόμενο των υπηρεσιών που παρέχουν οι φορείς οι οποίοι ασχολούνται με την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων σε εθνικό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A) Περιγραφή

Οι εξαρτήσεις αποτελούν ένα φαινόμενο σύνθετο και πολυπαραγοντικό με ποικίλες προεκτάσεις, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές και ιδεολογικές. Η υποστήριξη των ατόμων με προβλήματα εξάρτησης συνιστά πρόκληση για την κοινωνική ζωή και την κοινωνική πολιτική καθώς το πρόβλημα τείνει να διογκώνεται ιδιαίτερα σε περιόδους οικονομικής και κοινωνικής κρίσης. Το μάθημα αυτό προσεγγίζει το πρόβλημα των εξαρτήσεων στο κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο της διαμόρφωσής του και εστιάζει σε ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις για την κατανόηση της αιτιολογίας του. Έμφαση δίνεται πρωτίστως σε εξαρτήσεις από ψυχοδραστικές ουσίες, νόμιμες (λ.χ. αλκοόλ, συνταγογραφούμενα φάρμακα) αλλά και παράνομες, ενώ γίνεται αναφορά και σε άλλες μορφές εξαρτήσεων (π.χ. τζόγος, διαδίκτυο). Αναλύονται θεραπευτικά μοντέλα που διέπονται από διαφορετικές αρχές και φιλοσοφία, όπως είναι οι θεραπευτικές κοινότητες, οι ομάδες αυτοβοήθειας, τα προγράμματα φαρμακευτικής αντιμετώπισης της εξάρτησης από ψυχοδραστικές ουσίες κ.ά. Επίσης γίνεται αναφορά σε παρεμβάσεις μείωσης της βλάβης και στη μεθοδολογία της δουλειάς στο δρόμο. Αναλύονται πτυχές που αφορούν στις θεραπευτικές ανάγκες εξαρτημένων ατόμων που ανήκουν σε ομάδες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (λ.χ. φυλακισμένοι/αποφυλακισμένοι κ.ά.) με έμφαση στο ρόλο του φύλου και στις θεραπευτικές ανάγκες των ουσιοεξαρτημένων γυναικών και των μητέρων. Εξετάζεται ακόμη ο ρόλος της οικογένειας στην υποστήριξη των εξαρτημένων ατόμων. Στο μάθημα περιγράφονται μέθοδοι και εργαλεία παρέμβασης για την παροχή βοήθειας σε εξαρτημένα άτομα και γίνεται αναφορά σε μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από την ποιοτική έρευνα στο συγκεκριμένο πεδίο.

B) Θεματικές ενότητες

1^η Εβδομάδα. Εισαγωγή στο πρόβλημα των εξαρτήσεων – Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.

Εισαγωγικές παρατηρήσεις για το πρόβλημα των εξαρτήσεων. Βασικές έννοιες του μαθήματος

και διαφορετικές μορφές εξάρτησης.

2^η Εβδομάδα. Το κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο διαμόρφωσης του προβλήματος των εξαρτήσεων.

Το πρόβλημα των εξαρτήσεων σε διαφορετικά κοινωνικά-ιστορικά πλαίσια: α) χρήση ουσιών στις αρχαίες κοινωνίες για ιατρικούς και θεραπευτικούς σκοπούς, β) το φαινόμενο της μαζικής κατάχρησης ουσιών: αστική οργάνωση των πόλεων, παγκόσμιοι πόλεμοι, διεθνής μετανάστευση, ανάπτυξη φαρμακοβιομηχανιών, χρήση ουσιών και χορευτικές/μουσικές κουλτούρες.

3^η Εβδομάδα. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των εξαρτήσεων (Α' Μέρος).

Ανθρωπιστικές Προσεγγίσεις (εξαρτήσεις και αναζήτηση νοήματος), Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις (εξαρτήσεις και πρώιμα τραύματα), Συστημικές προσεγγίσεις, Σχεσιακές προσεγγίσεις.

4^η Εβδομάδα. Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των εξαρτήσεων (Β' Μέρος).

Εξαρτήσεις & κοινωνικό περιβάλλον: κοινωνική επιρροή, πίεση των ομότιμων, κοινωνικές συνθήκες, διαθεσιμότητα ουσιών.

5^η Εβδομάδα. Θεραπευτικά μοντέλα (Α) Η φιλοσοφία μείωσης της βλάβης & τα προγράμματα χορήγησης υποκατάστατων ουσιών.

Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης (Α): τα προγράμματα/υπηρεσίες χορήγησης υποκατάστατων ουσιών (η προσέγγιση μείωσης της βλάβης, υποκατάσταση και η σημασία των συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών, κριτική των προγραμμάτων χορήγησης υποκατάστατων ουσιών).

6^η Εβδομάδα. Θεραπευτικά μοντέλα (Β) Η φιλοσοφία της «στεγνής» θεραπείας & οι θεραπευτικές κοινότητες.

Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης (Β): οι Θεραπευτικές Κοινότητες απεξάρτησης (εξέλιξη του θεσμού των θεραπευτικών κοινοτήτων, ιεραρχικές και δημοκρατικές θεραπευτικές κοινότητες, φιλοσοφία και αρχές λειτουργίας των θεραπευτικών κοινοτήτων, θεραπευτικές ομάδες και τεχνικές, κριτική των θεραπευτικών κοινοτήτων).

7^η Εβδομάδα. Θεραπευτικά μοντέλα (Γ) Η φιλοσοφία της αυτοβοήθειας & οι ομάδες αυτοβοήθειας.

Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης (Γ): το μοντέλο της Αυτοβοήθειας (παραδείγματα ομάδων αυτοβοήθειας: Ναρκομανείς Ανώνυμοι, Αλκοολικοί Ανώνυμοι, Ανώνυμοι Τζογαδόροι, η φιλοσοφία των 12 Βημάτων και των 12 Παραδόσεων, κριτική των ομάδων αυτοβοήθειας).

8^η Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & ειδικό πληθυσμοί.

Θεραπευτική αντιμετώπιση ειδικών «κατηγοριών» εξαρτημένων ατόμων: άστεγοι, φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, έφηβοι, χρήστες μεγαλύτερης ηλικίας, ψυχικά πάσχοντες, μητέρες.

9^η Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & φύλο.

Εξαρτήσεις και προβληματικές έμφυλες ταυτότητες, σεξουαλικότητα και εμπειρίες κακοποίησης, ευαισθητοποιημένες ως προς το φύλο θεραπευτικές πρακτικές (gender sensitive

treatment). Θεραπευτικές πολιτικές για τα εξαρτημένα άτομα: Μεικτά ή αμιγώς γυναικεία θεραπευτικά προγράμματα;

10^η Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & φυλάκιση.

Χρήση ουσιών και φυλάκιση, θεραπευτικές ανάγκες των εξαρτημένων ατόμων στις φυλακές και θεραπευτική αντιμετώπιση.

11^η Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & θεραπευτική αλλαγή.

Στάδια αλλαγής από την εξάρτηση στην απεξάρτηση και συνέντευξη κινητοποίησης. Ο ρόλος των επαγγελματιών ψυχικής υγείας: πρόωρη παρέμβαση-κινητοποίηση, θεραπεία, κοινωνική επανένταξη, υποτροπή. Επαγγελματικές πρακτικές και αναστοχαστική δράση.

12^η Εβδομάδα. Εξαρτήσεις & θεραπευτική παρέμβαση στην οικογένεια.

Εξαρτήσεις και οικογένεια (ο ρόλος της οικογένειας στην κινητοποίηση και τη θεραπευτική αλλαγή του εξαρτημένου ατόμου).

13^η Εβδομάδα. Σύγχρονες προκλήσεις στην έρευνα των εξαρτημένων ατόμων.

Οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας ως ερευνητές στο πεδίο των εξαρτήσεων. Ηθικά και μεθοδολογικά διλήμματα. Αξιολόγηση των πεπραγμένων του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-Learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις X 3 ώρες)	1,56
	Εβδομαδιαία Μελέτη & Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	60 ώρες	2,4
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	102	4,08
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική.		

	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα E-Learn.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. Ελληνόγλωσση

Ανδριάκαινα, Ε. (2005). *Παίζοντας με τα όρια. Θεραπευτικές κοινότητες και χρήστες ναρκωτικών*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Ζαφειρίδης, Φ. (2009). *Εξαρτήσεις και κοινωνία. Θεραπευτικές κοινότητες, Ομάδες Αυτοβοήθειας*. Αθήνα: Κέδρος.

Ζαφειρίδης, Φ. (2007). Οργάνωση Αυτοβοήθειας Synanon: Η Επιτομή της Θεραπείας της Εξάρτησης. *Κοινωνία & Ψυχική Υγεία*, 5, 18-22.

Ζαφειρίδης, Φ. & Λαϊνάς, Σ. (2007). Εξαρτήσεις και Αυτοβοήθεια. *Κοινωνία & Ψυχική Υγεία*, 5, 5-8.

Κασσέρη & Αυδή, Ε. (2008). Ουσιοεξάρτηση, ταυτότητα και φύλο: αφηγηματική μελέτη μιας περίπτωσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 5(1), 1-32.

Πουλόπουλος, Χ. (2011). *Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις*. Αθήνα: Τόπος.

Υφαντής, Δ. (2017). *Τοξικομανία δι' ηρωίνης. Η χρήση ουσιών στην Ελλάδα του μεσοπολέμου*. Αθήνα: Άγρα.

B. Ξενόγλωσση

Andersen, D. (2015). Stories of change in drug treatment: a narrative analysis of 'whats' and 'hows' in institutional storytelling. *Sociology of Health & Illness*. 37(5), 668–682.

Aston, S. (2009). Identities under construction: Women hailed as addicts. *Health: An Interdisciplinary Journal for the Social Study of Health, Illness and Medicine*. 13(6), 611–628.

Barlow, J., Di Hart, Powell, J. (2016). *Adult Drug and Alcohol Problems, Children's Needs: An Interdisciplinary Training Resource for Professionals-With Practice and Assessment Tools, Exercises and Pro Formas* (2nd ed.). London: Jessica Kingsley Publishers.

Bepko, C. (Ed.) (1991). *Feminism and addiction*. New York: Hawthorn Press.

Brownstein, H.H. (2015). *The Handbook of Drugs and Society*. Hoboken, N.J.: Wiley-Blackwell.

- Carter, C. (2002). Prenatal care for women who are addicted: Implications for gender-sensitive practice. *Affilia*, 17(3), 299-313.
- De Leon, G. (2000). *The therapeutic community: Theory, model and method*. New York: Springer.
- Heather, N. & Segal, G. (2017). *Addiction & choice. Rethinking the relationship*. Oxford: University Press.
- Heyman, G. M. (2009). *Addiction: A disorder of choice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Holden, C. (2001). Behavioral Addictions: Do They Exist? *Science*, 294(5544), 980-982.
- Pies, R. (2009). Should DSM-V designate "Internet addiction" a mental disorder? *Psychiatry*, 6(2), 31-37.
- Potenza, M.N. (2006). Should addictive disorders include non-substance-related conditions? *Addiction. Supplement 101*, 142-151.
- Vaillant, G.E. (2005). Alcoholics Anonymous: Cult or cure? *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 39, 431-436.
- West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction*. Oxford: Wiley.
- Wilson, G.T. (2000). Eating disorders and addiction. *Drugs and Society*, 15(1), 87-101.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μανόλης Δαφερμάκης (Δαφέρμος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Επιστημολογίας της Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και κατευθυνόμενος διάλογος	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=305		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none">• να εξηγούν την έννοια του όρου «επιστημολογία» και να έχουν διαμορφώσει άποψη σχετικά με τις βασικές τάσεις στο πεδίο της σύγχρονης επιστημολογίας,• να παρουσιάζουν τις βασικές διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των φυσικών και κοινωνικών επιστημών,• να έχουν επίγνωση των επιστημολογικών και μεθοδολογικών ζητημάτων που εγείρονται κυρίως σε τρεις κλάδους: οικονομική επιστήμη, κοινωνιολογία, ψυχολογία.• να έχουν επίγνωση των διεπιστημονικών προκλήσεων που αναπτύσσονται στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών
Γενικές Ικανότητες

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- αναστοχαστικότητα
- ικανότητα για αυτόνομη εργασία
- προαγωγή κριτικής, δημιουργικής σκέψης
- ανάπτυξη της ικανότητας εξέτασης των φαινομένων με ιστορικό τρόπο
- ανάπτυξη της συνδυαστικής ικανότητας και της συνθετικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1η εβδομάδα: Αντικείμενο έρευνας και βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας.

Προσδιορίζεται η έννοια της επιστημολογίας και παρουσιάζονται οι βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας. Επίσης, εξετάζονται οι διαφορές και οι ομοιότητες ανάμεσα στις Φυσικές και τις Κοινωνικές Επιστήμες.

2η εβδομάδα: Βασικές έννοιες της επιστημολογίας και η κυρίαρχη μέθοδος της οικονομικής επιστήμης

Γίνεται οριοθέτηση των εννοιών θεωρία, μεθοδολογία, μέθοδος και εξετάζεται αναλυτικά η μέθοδος της ορθόδοξης νεοκλασικής οικονομικής (υποθετικο-παραγωγική μέθοδος).

3^η εβδομάδα: Άλλες βασικές προσεγγίσεις της μεθοδολογίας της οικονομικής επιστήμης

Εξετάζονται άλλες βασικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στην οικονομική επιστήμη όπως: Απαγωγή - Επαγωγή – Popper – Ιστρουμενταλισμός - Οπερατιοναλισμός - Μαρξική μέθοδος – Αυστριακή μέθοδος

4^η εβδομάδα: Kuhn-Lakatos και η εξέλιξη της Οικονομικής Επιστήμης

Εξετάζεται η εξέλιξη της οικονομικής επιστήμης κυρίως από την κλασική στη νεοκλασική σχολή υπό των πρίσμα των θεωριών του Kuhn και του Lakatos

5η εβδομάδα: Η διαμάχη περί της μεθόδου και η Κοινωνιολογία της Γνώσης (Mannheim- Merton)

Εστιάζοντας κυρίως στα έργα των Karl Mannheim (*Ιδεολογία και Ουτοπία και Δοκίμια στην Κοινωνιολογία της Γνώσης*) και Robert Merton (*Κοινωνική Θεωρία και Κοινωνική Δομή*) θα εξετάσουμε το ρόλο που διαδραμάτισε η κοινωνιολογία της γνώσης στην ανάδειξη των ιδεολογικών παραμέτρων και των διαφόρων θεάσεων του κόσμου που παρεισφρέουν στην επιστημονική ανάλυση του κοινωνικού κόσμου.

6η εβδομάδα: Φαινομενολογία, Κοινωνικός Κονστрукτιβισμός.

Εστιάζοντας στο περίφημο έργο των Berger και Luckmann *Η Κοινωνική Κατασκευή της Πραγματικότητας*, θα εξετάσουμε τη συμβολή της φαινομενολογικής σχολής και ιδιαίτερα στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο δομείται η επιστημονική γνώση περί του κοινωνικού κόσμου και θα εστιάσουμε στον τρόπο με τον οποίο ο βίκοσμος παρέχει σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή το υπόβαθρο για την ανάπτυξη των επιστημονικών εννοιών.

7η εβδομάδα: Κριτική Θεωρία και Habermas I

Θα εξετάσουμε την κριτική στον θετικισμό και στον επιστημονισμό που άσκησε η Σχολή της Φρανκφούρτης κυρίως μέσα από το κείμενο του Horkheimer «Παραδοσιακή και

Κριτική Θεωρία» και το κοινό έργο των Adorno και Horkheimer *Η Διαλεκτική του Διαφωτισμού*.

8η εβδομάδα: Κριτική Θεωρία και Habermas II (με αναφορές στη Γλωσσική Στροφή).

Θα εξεταστεί το εγχείρημα του Habermas να υπερασπιστεί την ορθολογικότητα, κυρίως όπως αυτό εκφράζεται στο πρώιμο έργο του *Γνώση και Διαφέρον*, ενώ θα γίνουν και αναφορές στην προσπάθειά του να ενσωματώσει την γλωσσική στροφή στο πρώτο μέρος του μεταγενέστερου έργου του *Η Θεωρία του Επικοινωνιακού Πράττειν*.

9η εβδομάδα: Η θέση και ο ρόλος της Ψυχολογίας στο σύστημα των επιστημών.

Εξετάζεται η θέση της Ψυχολογίας στο μεταίχμιο φυσικών και κοινωνικών επιστημών και οι συνεπαγωγές που δημιουργεί στη συγκρότηση της ψυχολογικής γνώσης. Η συμβολή της γενετικής επιστημολογίας του Piaget στην επιστημολογική οριοθέτηση της ψυχολογίας και οι περιορισμοί της.

10η εβδομάδα: Βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου και της μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας της Ψυχολογίας

Αναδεικνύονται οι βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου της Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας ψυχολογικής έρευνας, όπως επίσης οι επιστημολογικές παραδοχές καθεμιάς από αυτές.

11η εβδομάδα: Το επιστημολογικό υπόβαθρο των βασικών ρευμάτων στο πεδίο της Ψυχολογίας

Εξετάζεται η επίδραση του εμπειρισμού, θετικισμού και πραγματισμού στη διαμόρφωση του συμπεριφορισμού και γνωστικού συμπεριφορισμού. Επίσης, αναλύεται η συμβολή της φαινομενολογίας στη διαμόρφωση της ανθρωπιστικής και υπαρξιακής ψυχολογίας. Εν κατακλείδι, εξετάζεται η ανάδυση κριτικών προσεγγίσεων στο πεδίο της ψυχολογίας.

12^η εβδομάδα: Παρουσίαση εργασιών - Ανακεφαλαίωση - Γενικά συμπεράσματα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80	3,20
	Σύνολο Μαθήματος	119	4,76
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στη βάση τελικών		

	<p>εξετάσεων. Στις τελικές εξετάσεις οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις ανάπτυξης που απαιτούν όχι απλώς γνώσεις στο συγκεκριμένο θεματικό πεδίο, αλλά επίσης ανεπτυγμένη κριτική ικανότητα.</p> <p>Προαιρετικά δίνεται η δυνατότητα ανάληψης εργασίας και παρουσίασής της στο πλαίσιο του μαθήματος (η αξιολόγηση έχει προσθετικό χαρακτήρα στη συνολική βαθμολογία)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται κατά την 1η παράδοση και βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος στο e-learn.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αυγελής, Α. (2010). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.
- Γέμτος, Π. (1995). *Οι Κοινωνικές Επιστήμες: Μια Εισαγωγή*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Δαφέρμος, Μ. (2006). Μεθοδολογική κρίση της Ψυχολογίας: ιστορική προέλευση και σύγχρονες τάσεις. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση* (σελ. 137-169). Αθήνα: Ατραπός.
- Δεληγιώργη, Α. (2011). *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών Θετικιστικού, Ερμηνευτικού και Διαλεκτικού Τύπου*. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζήτη.
- Hollis, M. (2005). *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών: Μια Εισαγωγή*. Αθήνα: Κριτική.
- Καραγιάννης, Α. (1995). *Ιστορία της Οικονομικής Μεθοδολογίας* (κεφ. 1, 8, 10.1, 10.2, 13). Αθήνα: Interbooks.
- Κουζέλης, Γ. (Επιμ.) (1993). *Επιστημολογία*. Αθήνα: Νήσος.
- Κουζέλης, Γ. & Ψυχοπαίδης, Κ. (Επιμ.) (1996). *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Νήσος.
- Rosenberg, A. (2017). *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών* (μετφρ. Γ. Μαραγκός). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Σκορδούλης, Κ. (2014). *Επιστημονική Γνώση*. Αθήνα: Τόπος.

ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ II		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιωάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονική Περιοχή (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=88		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση καθώς και τα πεδία εφαρμογής στα οποία αναπτύσσεται αυτή. Βασικό κομμάτι του μαθήματος θα είναι η παρουσίαση των κυριότερων ψυχομετρικών εργαλείων που οι ψυχολόγοι χρησιμοποιούν για η μελέτη των δύο βασικών διαστάσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς, τη γνωστική και τη συναισθηματική, σε διαφορετικά πεδία (π.χ. στην κλινική πράξη, την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, κ.ά) ενώ θα αναπτυχθούν τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων στους χώρους εφαρμογής τους. Τέλος, στα πλαίσια δύο εργαστηριακών μαθημάτων (workshops), οι φοιτητές/ριες θα έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στη χορήγηση, βαθμολόγηση, και αξιολόγηση σε μερικά από τα πιο αντιπροσωπευτικά εργαλεία από τους δύο χώρους.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς• γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους• γνωρίζουν τους χώρους εφαρμογής των ψυχολογικών εργαλείων καθώς και τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων• γνωρίζουν τη δομή και το περιεχόμενο των βασικών ψυχολογικών εργαλείων που

χρησιμοποιούνται στους χώρους δραστηριοποίησης των ψυχολόγων

- μπορούν να εφαρμόσουν σωστά στην πράξη ένα σχέδιο αξιολόγησης ατόμων τόσο αναφορικά με τη γνωστική τους ανάπτυξη όσο και τη συναισθηματική τους προσαρμογή
- γνωρίζουν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει τη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων και τη διαχείριση των αποτελεσμάτων που απορρέουν από αυτά.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση Κριτικής και Αυτοκριτικής
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η Διάλεξη: Εισαγωγή στη μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς
- 2η Διάλεξη: Βασικές Αρχές Ψυχομετρίας
- 3η Διάλεξη: Η χρήση και ο τρόπος αναφοράς των ψυχολογικών τεστ
- 4η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση των Γνωστικών Ικανοτήτων (Μέρος I)
- 5η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση των Γνωστικών Ικανοτήτων (Μέρος II)
- 6η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση της Προσωπικότητας (Μέρος I)
- 7η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση της Προσωπικότητας (Μέρος II)
- 8η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Εκπαίδευσης
- 9η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Ψυχικής Υγείας
- 10η Διάλεξη: Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Εργασίας
- 11η Διάλεξη: Η Ψυχολογική Αναφορά
- 12^η Διάλεξη: Πρακτική Άσκηση στη Χορήγηση, Βαθμολόγηση και Αξιολόγηση ενός Ψυχομετρικού Εργαλείου (Μέρος I)
- 13η Διάλεξη: Πρακτική Άσκηση στη Χορήγηση, Βαθμολόγηση και Αξιολόγηση ενός Ψυχομετρικού Εργαλείου (Μέρος II)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	40	1,60
	Εκπόνηση Μελέτης (Project)	20	0,80
	Τελικές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	102	4,08
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Ο τελικός βαθμός του μαθήματος θα προέλθει από:</p> <p>I. Εκπόνηση Μελέτης (Project) (30%) - Προαιρετικό</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται κατά την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-learn).</p> <p><u>Σημείωση 1:</u> Οι φοιτητές που δεν επιθυμούν να εκπονήσουν μελέτη, αξιολογούνται μόνο με βάση την τελική εξέταση.</p> <p>Σημείωση 2: Για να έχει κάποιος φοιτητής δικαίωμα να εκπονήσει μελέτη, θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει υποχρεωτικά τις 2 πρακτικές ασκήσεις που πραγματοποιούνται τις δύο τελευταίες διαλέξεις του εξαμήνου</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (3η έκδ.). Αθήνα: Πατάκης.
- Κοντοπούλου, Ε. (2002). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Interbooks

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Μέλλον, Ρ. (1998). *Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ.

- Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment* (6th ed.). New York: Wiley.
- Schacter, D. L. et al. (2012, μτφρ). *Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
- Eysenck M. (2010, μτφρ). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Atkinson, R. L. et al. (2004, μτφρ). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
- Rosenthal, R., & Rubin, B. D. (1978). Interpersonal expectancy effects: the first 345 studies. *The Behavioral and Brain Sciences*, 3, 377-415.
- Sattler, J. M., Hillel, W. A., & Neher, L. A. (1970). Halo effect in examiner scoring of intelligence test responses. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 34(2), 172-176.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Νικολόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=469		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει στην περιγραφή: i) της ανάπτυξης των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των βασικότερων διεργασιών που ενέχονται στην ανάγνωση και γραφή, ii) των παραγόντων που την επηρεάζουν, iii) των βασικότερων εξελικτικών διαταραχών που μπορεί να βιώσει ένας αναγνώστης και iv) του τρόπου εκδήλωσης βασικών διαταραχών όπως η δυσλεξία σε διάφορα ορθογραφικά συστήματα.</p> <p>Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να είναι σε θέση: να προβαίνουν σε συγκεκριμένες τοποθετήσεις όσον αφορά στο γιατί η εκμάθηση των δεξιοτήτων της ανάγνωσης και γραφής δεν θα πρέπει να θεωρείται αυτονόητη/εύκολη διαδικασία, να γνωρίζουν / είναι σε θέση να περιγράφουν τις βασικές εξελικτικές διαφοροποιήσεις σε αυτούς τους αναπτυξιακούς τομείς, να περιγράψουν τους πιθανούς παράγοντες (νευρο-φυσιολογικούς, γνωστικούς-περιβαλλοντικούς, κλπ.) που καθορίζουν την ευκολία/δυσκολία με την οποία αναπτύσσει κανείς αυτές τις δεξιότητες, να προβαίνουν σε σαφείς τοποθετήσεις για τις σχετικές με τις δεξιότητες αυτές διαταραχές, στο που οφείλονται, πως εκδηλώνονται, ποιος είναι ο επιπολασμός αυτών, κ.λπ.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Ικανότητα χρήσης των διαθέσιμων θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων στην ερμηνεία των δυσκολιών κατάκτησης βασικών δεξιοτήτων .• Άσκηση κριτικής σκέψης και σύνθεσης• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δεξιότητες γραπτού λόγου: Βασικές επισημάνσεις, επιστημονικά δεδομένα, ιδιαιτερότητες.
2. Βασικά μοντέλα ερμηνείας ανάπτυξης αναγνωστικών, ορθογραφικών & συγγραφικών δεξιοτήτων.
3. Η συμβολή των γνωστικών / μετα-γνωστικών δεξιοτήτων στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου.
4. Συστήματα γραπτού λόγου & διαγλωσσικές διαφορές στην ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας.
5. Η ανάπτυξη των αναγνωστικών-ορθογραφικών ικανοτήτων στο ελληνικό ορθογραφικό και άλλα ομαλά συστήματα.
6. Αναγνωστικές και ορθογραφικές δυσκολίες/διαταραχές: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις.
7. Το βιολογικό, νευρο-φυσιολογικό, γνωστικό προφίλ των δυσλεκτικών αναγνωστών: Διεθνή δεδομένα.
8. Η εκδήλωση της δυσλεξίας (και άλλων παρεμφερών διαταραχών) στο αγγλικό και ελληνικό ορθογραφικό σύστημα.
9. Διάγνωση δυσλεξίας: Παραδοσιακές προσεγγίσεις - Σύγχρονα μοντέλα διάγνωσης
10. Οι ψυχολογικές επιπτώσεις των χρόνιων δυσκολιών μάθησης στο άτομο και την οικογένειά του.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο αμφιθέατρο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	65	2,6
	Σύνολο	104	4,16
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Νικολόπουλος, Δ. (2016). Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου και διαταραχές. Στο Δ. Νικολόπουλος (Επιμέλεια). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Elliott, J. & Grigorenko, E. (2015) *Δυσλεξία: Νέες προσεγγίσεις, νέες προοπτικές* (Ξερόγλωσσος τίτλος: *Dyslexia: The Great Debate*, Επιμέλεια: Βικτορία Ζακοπούλου). Πάτρα: Εκδόσεις Γκότσης.

ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΥΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημήτριος Παπαδόπουλος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, προβολή video και συζήτηση μελέτης περίπτωσης, επίδειξη χορήγησης δοκιμασιών ψυχολογικής αξιολόγησης σε παιδιά με ΔΑΔ, και παρουσίαση εφαρμογής προγραμμάτων εναλλακτικής επικοινωνίας	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Μάθημα Πεδίου Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επειδή το μάθημα προσεγγίζει τις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές υπό μια αναπτυξιακή οπτική, συνιστάται οι φοιτητές που το επιλέξουν να έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει το υποχρεωτικό μάθημα Αναπτυξιακή (Εξελεκτική) Ψυχολογία Ι.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με γραπτή εξέταση στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	[Δεν έχει ακόμα δημιουργηθεί]		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα επικεντρώνεται στην εις βάθος μελέτη των Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών δίνοντας έμφαση στην Αυτιστική Διαταραχή σε μια σύγχρονη αναπτυξιακή σκέψη με στόχο να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες εξειδικευμένη γνώση για τις παραδοσιακές αλλά κυρίως τις σύγχρονες προσεγγίσεις στις εξής θεματικές ενότητες: α) μέθοδοι αξιολόγησης και κλινικής πράξης, ταξινόμησης, επιδημιολογίας και πιθανής ερμηνείας των ΔΑΔ, β) ανασκόπηση και ανάλυση των ψυχολογικών θεωριών για τις ΔΑΔ και κατανόηση των τυπικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ΔΑΔ καθόλη τη διάρκεια της ανάπτυξης, γ) ενδεδειγμένες μεθόδους ψυχοπαιδαγωγικής και θεραπευτικής αντιμετώπισης των ατόμων με ΔΑΔ στο σχολείο και στη κοινότητα [δίνοντας έμφαση στη προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία] καθώς και στην υποστήριξη των οικογενειών τους σε ένα οικο-συστημικό επίπεδο δίνοντας βαρύτητα στο ρόλο της διεπιστημονικής

θεραπευτικής ομάδας.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν κατανοήσει:

- α) τα τυπικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ατόμων με ΔΑΔ στις διαφορετικές φάσεις της ανάπτυξης,
- β) τις σχετικές θεωρίες και υπόβαθρο των ΔΑΔ,
- γ) τις κύριες μεθόδους αξιολόγησης και την χρησιμότητα των ταξινομικών συστημάτων στην διαγνωστική των ΔΑΔ υπό την οπτική της ψυχολογικής επιστήμης και του ρόλου του ψυχολόγου,
- δ) τα κριτήρια επιλογής των κατάλληλων παρεμβάσεων στις διαφορετικές ηλικίες εφαρμογής και την αποτελεσματικότητα των ενδεδειγμένων μεθόδων θεραπευτικής αντιμετώπισης/ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ): Αποσαφήνιση εννοιών και ορισμών
- Η μελέτη των ΔΑΔ στα πλαίσια της αναπτυξιακής ψυχολογίας και της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας
- Παράγοντες Κινδύνου και Ανθεκτικότητας/Προστασίας στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
- Τυπικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ατόμων με ΔΑΔ
- Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση και Υπόβαθρο των ΔΑΔ
- Μέθοδοι Αξιολόγησης: Η αναγνώριση των διαγνωστικών κριτηρίων στα ταξινομικά συστήματα και στην ψυχολογική πράξη
- Πρώιμοι Δείκτες Αυτισμού και Πρώιμη Παρέμβαση
- Εμπειριστατωμένες και Αποτελεσματικές Μέθοδοι Θεραπευτικής/Ψυχοπαιδαγωγικής Παρέμβασης σε άτομα με ΔΑΔ [λειτουργική ανάλυση συμπεριφοράς-ΑΒΑ, γνωστικό-συμπεριφορικές παρεμβάσεις, εκπαίδευση κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων, παρεμβάσεις εστιασμένες στη δι-υποκειμενικότητα και στο παιχνίδι, αισθητηριακές και λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις]
- Παρεμβάσεις στην Οικογένεια και στο Σχολείο σε μια σύγχρονη οικο-συστημική οπτική

- Ο Ρόλος της Ομαδικής Εργασίας και της Διεπιστημονικής Προσέγγισης στην αξιολόγηση και αποκατάσταση των ΔΑΔ
- Η Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη των ατόμων με ΔΑΔ και οι προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης
- Οργάνωση Μονάδων και Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας στην κοινότητα για την υποστήριξη και δια βίου διαχείριση των ψυχοκοινωνικών αναγκών των ατόμων με ΔΑΔ και των οικογενειών τους

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας [πρόσωπο με πρόσωπο]		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Παρουσιάσεις περιπτώσεων με video Προβολή ντοκιμαντέρ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39 ώρες	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	58	2,32
	Γραπτές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	100	4,00
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική και περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή Τελική Εξέταση (100%): <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις ανάπτυξης με βάση σύντομη περιγραφή μελέτη περίπτωσης • Ερωτήσεις Σωστού-Λάθους 2. Προαιρετική Εργασία (+20%), με προφορική παρουσία εντός της αίθουσας σε επιλεγμένα θέματα σχετικά με τις ΔΑΔ που έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικό περιοδικό. <u>Καταληκτική ημερομηνία υποβολής ενδιαφέροντος για προαιρετική εργασία: 05/03/2018.</u> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη παράδοση και είναι προσβάσιμα στην</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γενά, Α. (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη διαταραχή αυτιστικού φάσματος*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Harpe, F. (2003). *Αυτισμός: Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση*. [μτφρ. και επιμ.: Δ. Στασινός]. Αθήνα: Gutenberg.
3. Schopler, E. (1995). *Εγχειρίδιο Επιβίωσης Γονέων. Ένας Οδηγός για την Επίλυση Κρίσεων στον Αυτισμό και στις Συναφείς Αναπτυξιακές Διαταραχές*. [μετάφραση: Γ. Καλομοίρης]. Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
4. Wing, L. (2000). *Το Αυτιστικό Φάσμα. Ένας Οδηγός για Γονείς και Επαγγελματίες*. Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

- Επιλεγμένα επιστημονικά περιοδικά:

- Autism-Open Access
- Autism
- Autism Research and Treatment
- Development and Psychopathology
- European Journal of Developmental Psychology
- Early Child Development and Care
- Journal of Abnormal Child Psychology
- Journal of Clinical Child and Family Psychology Review
- Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry
- International Journal of School and Educational Psychology
- Journal of Psychological Abnormalities
- Journal of Applied Behavioral Analysis
- Journal of Cognitive and Behaviour Therapy

ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3315	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις Video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής - Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εκπαιδευτική Ψυχολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (προβλέπεται εργασία και μελέτη με χρήση ξενόγλωσσας βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1056		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν την πρόληψη και την παρέμβαση στη σχολική κοινότητα και στους παράγοντες που συμβάλλουν στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας των μαθητών για την ενίσχυση της μάθησης. Ειδικότερα, μέσα από παραδείγματα παρεμβατικών προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, οι φοιτητές/τριες εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε εισαγωγικές ασκήσεις που αφορούν στην εφαρμογή δραστηριοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στη σχολική τάξη.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:

- τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις αναφορικά με την παροχή ψυχολογικών

και συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα

- την έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών και επιμέρους διαστάσεις της ψυχοκοινωνικής τους προσαρμογής
- την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας και προαγωγής της ψυχικής ευεξίας σε επίπεδο συστήματος
- τα προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον, τη δομή, το σχεδιασμό και την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων αυτών
- τη ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική και τη σημασία της στη συνεργασία των μελών του σχολικού περιβάλλοντος

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως ψυχολόγοι
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και την παρέμβαση και την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον
- Ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου
- Προαγωγή της ευεξίας στη σχολική κοινότητα
- Η έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής - Κοινωνική επάρκεια κοινωνικές δεξιότητες
- Συναισθηματική επάρκεια - συναισθηματικές δεξιότητες
- Σχέσεις με συνομηλίκους, θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης στο σχολείο
- Η έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας
- Παρεμβατικά προγράμματα στο σχολικό περιβάλλον (επίπεδα πρόληψης, δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και μέτρηση αποτελεσματικότητας)
- Παραδείγματα προγραμμάτων προαγωγής της μάθησης και της ψυχικής υγείας στο σχολείο - Προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης
- Παραδείγματα προγραμμάτων προαγωγής της μάθησης και της ψυχικής υγείας στο σχολείο – Προγράμματα δευτερογενούς πρόληψης και

παρεμβατικά προγράμματα σε επίπεδο συστήματος

- Η έννοια της ψυχολογικής διαλεκτικής συμβουλευτικής
- Στάδια και διαδικασία της διαλεκτικής συμβουλευτικής - Μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος. 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	36	1.44
	Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για ενδιάμεση πρόοδο	25	1
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας και μελέτης για ομαδικές εργασίες	20	0.8
	Μελέτη του μαθήματος για τις τελικές εξετάσεις	46	1.84
	Εξετάσεις	3	0.12
	Σύνολο Μαθήματος	130	5.2
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης 	

	<p>(30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία και προφορική παρουσίαση (30%) • Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης (40%) • Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια*. Αθήνα: Gutenberg.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς* (Επιστημονική επιμέλεια ελληνικής έκδοσης και πρόλογος: Χ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση: Β. Βασσαρά). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Brown, D., Pryzwansky, W.B., & Schulte, A.C. (2007). *Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή* (Επιμέλεια: Χ. Χατζηχρήστου. Μετάφραση: Α. Λαμπροπούλου). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Niedenthal, P.N., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2012). *Ψυχολογία του συναισθήματος: Διαπροσωπικές, βιωματικές και γνωστικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τόπος.
- Φιλιππάτου, Δ. & Δημητροπούλου, Π. (2012). Συστημική θεώρηση της αξιολόγησης των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες μάθησης. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Δυσκολίες μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις* (σελ. 147-164). Αθήνα: Πεδίο.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2014). *Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Λυκισάκου, Κ. & Λαμπροπούλου, Α. (2009). Προαγωγή της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα: Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος σε επίπεδο συστήματος. *Ψυχολογία: Ειδικό Τεύχος Σχολικής Ψυχολογίας*, 16(3), 379-399.
- Χατζηχρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α., & Λυκισάκου, Κ. (2004). Ένα διαφορετικό σχολείο: Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3317	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μαρία Γεωργιάδη / Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής / Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<ul style="list-style-type: none">➤ Διαλέξεις➤ Συζήτηση στην τάξη➤ Προβολή ταινίας και ντοκιμαντέρ➤ Συζήτηση με γονείς παιδιών με αναπηρία και με άτομα με αναπηρία	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1091		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων και η κατανόηση των βασικών εννοιών, των αρχών και των μοντέλων στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Μέσα από την παρουσίαση όλων των σύγχρονων προσεγγίσεων, οι οποίες αφορούν στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις διαφορετικές κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών/αναπηρίας καθώς και τις διαφορετικές ψυχο-εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για κάθε μια από αυτές τις κατηγορίες. Όλες οι εκφάνσεις της Ειδικής Αγωγής προσεγγίζονται υπό το πρίσμα της πρακτικής εφαρμογής της στους διάφορους τομείς της ζωής (τόσο για την ένταξη των μαθητών αυτών στις διάφορες εκπαιδευτικές δομές όσο και την ένταξή τους στην κοινωνία) και στο πλαίσιο πάντοτε της ισχύουσας νομοθεσίας. Επίσης, οι φοιτητές θα ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με τα άτομα με ειδικές ανάγκες/αναπηρία.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:</p> <ul style="list-style-type: none">• την έννοια, τη φιλοσοφία και το σκοπό της ΕΑΕ (Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση)

καθώς και τις σύγχρονες τάσεις της ΕΑΕ στη χώρα μας και διεθνώς

- την έννοια της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, έτσι όπως περιγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στην ισχύουσα Νομοθεσία της χώρας μας
- τα βασικά στοιχεία για τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών
- τα βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- τα βασικά στοιχεία για τις μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες:

- Σκοπός και στόχοι της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης-Θεωρητικές προσεγγίσεις και ιστορική αναδρομή
- Παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για την αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην Ελλάδα.
- Ζητήματα Διάγνωσης-Αξιολόγησης και Πρώιμης Παρέμβασης
- Παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων της ΕΑΕ διεθνώς.
- Μαθητές με νοητική υστέρηση
- Μαθητές με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος)
- Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες (τύφλωση, κώφωση)
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ΔΕΠ-Υ
- Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς
- Μαθητές με χρόνια προβλήματα υγείας
- Μαθητές με κινητικές αναπηρίες
- Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά
- Ο ρόλος της οικογένειας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία
- Αναπηρία και ενηλικίωση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	55	2,2
	Τελικές εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	97	3,88
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή εξέταση (και προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη της διδάσκουσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητώς προσδιορισμένα και περιγεγραμμένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Βασική:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Heward, W. L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες, Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση</i> (Επιμ.: Α. Δαβάζογλου, Κ. Κόκκινος, Μτφρ.: Χ. Λυμπεροπούλου). Αθήνα: Τόπος. - Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2011). <i>Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη</i>. Αθήνα: Πεδίο. <p><u>Επιπρόσθετη:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Γεννά, Α. (2002). <i>Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές Αξιολόγηση - Διάγνωση – Αντιμετώπιση</i>. Αθήνα: Αυτο-έκδοση. - Ζώνιου-Σιδέρη Α. (Επιμ.) (2004). <i>Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις</i> (Τόμος Α' & Β'). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Καλύβα, Ε. (2005). <i>Αυτισμός. Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις</i>. Εκδόσεις Παπαζήσης. - Τζιμπιδάκη Α. (2013). <i>Παιδί με ειδικές ανάγκες-Οικογένεια και σχολείο. Μια σχέση σε αλληλεπίδραση</i> (2^η έκδ.). Αθήνα: Παπαζήσης. - Υπουργείο Παιδείας Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (2011). <i>Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i>. Στο πλαίσιο των πράξεων «Προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής
--

υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3319	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ	Μαθησιακές Δυσκολίες		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατερίνα Βενιανάκη / Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	ΕΔΙΠ Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας / Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εκπαιδευτική Ψυχολογία (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και μελέτη βιβλιογραφίας στην αγγλική γλώσσα)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1362		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του επιλεγόμενου μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο των Μαθησιακών Δυσκολιών και περιλαμβάνει την εννοιολογική διασαφήνιση του όρου, την οριοθέτηση του πεδίου των Μαθησιακών Δυσκολιών, την αιτιολογία, τις διαστάσεις αξιολόγησης και αντιμετώπισης.

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου αναμένεται οι φοιτητές και φοιτήτριες:

- Να κατανοούν τη φύση και τα αίτια των Μαθησιακών Δυσκολιών.
- Να μπορούν να διαφοροποιούν τις Μαθησιακές Δυσκολίες από άλλες δυσκολίες μάθησης, που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο.
- Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Να αναγνωρίζουν τις πρώιμες ενδείξεις των μαθησιακών δυσκολιών και το ρόλο της πρώιμης παρέμβασης.
- Να γνωρίζουν τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν οι μαθησιακές δυσκολίες στην συναισθηματική κατάσταση και την κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών.
- Να κατανοούν τη σημαντικότητα της διεπιστημονικής συνεργασίας στην

αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών στο σχολείο.

- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της ολιστικής αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών στο σχολικό πλαίσιο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Οι μαθησιακές δυσκολίες. Ορισμοί των Μαθησιακών Δυσκολιών. Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιδημιολογικά στοιχεία.
2. Οριοθέτηση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες. Ταξινόμηση και αιτιολογικοί παράγοντες.
3. Μαθησιακές Δυσκολίες και κοινωνικό-πολιτισμικό περιβάλλον.
4. Πρώιμες ενδείξεις των Μαθησιακών Δυσκολιών. Η πρώιμη παρέμβαση. Ο ρόλος του σχολείου.
5. Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση.
6. Μαθησιακές Δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού λόγου.
7. Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά.
8. Η αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Η διδακτική αξιολόγηση και η διαγνωστική αξιολόγηση. Ο ρόλος των Υπηρεσιών στη διαδικασία αξιολόγησης, διάγνωσης και παρέμβασης.
9. ΔΕΠΥ και μαθησιακές δυσκολίες.
10. Άλλες δυσκολίες που συνυπάρχουν με τις Μαθησιακές Δυσκολίες.
11. Διδακτικές προσεγγίσεις/παρεμβάσεις στο σχολείο για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών μέσα στην τάξη.
12. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, σχολείου-οικογένειας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.
13. Νομοθετικό πλαίσιο και Μαθησιακές Δυσκολίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearning.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες	1,56
	Άσκηση πεδίου	8 ώρες	0,32
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικών εξετάσεων	50 ώρες	2,00
	Τελικές εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	100 ώρες	4,00
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές/τριες Erasmus, στην Αγγλική.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αγαλιώτης, Ι. (2004). *Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά: Αιτιολογία, Αξιολόγηση, Αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Αναστασίου, Δ. (1998). *Δυσλεξία. Θεωρία και Έρευνα. Όψεις Πρακτικής*. Αθήνα: Ατραπός.
- Elliot, J.G. & Grigorenko, E.L. (2015). *Δυσλεξία: Νέες Προσεγγίσεις-νέες προοπτικές* (Επιμ.: Β. Ζακοπούλου). Πάτρα: ΓΚΟΤΣΗΣ.
- Ηλιοπούλου, Ε. (2018). *Δυσκολίες Μάθησης, Συμπεριληπτική Εκπαίδευση*. Αθήνα: "ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ" ΚΙΜΕΡΗΣ Κ. ΘΩΜΑΣ.
- Κουρκούτας, Η., & Chartier, J.P. (Επιμ.) (2008). *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές διαταραχές: Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Λιβανίου, Ε. (2004). *Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη*. Αθήνα: Κέδρος.
- Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Αθ. (Επιμ.) (2010). *Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολόπουλος Δ. (Επιμ.)(2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική πράξη. Τι και Γιατί*. Αθήνα: Πεδίο.
- Παντελιάδου, Σ., & Αντωνίου, Φ. (2008). *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.
- Πετρογιάννης, Κ. (2003). *Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης: Οικοσυστημική προσέγγιση - παρουσίαση της θεωρίας του Urie Bronfenbrenner με βάση ευρήματα από τη διεθνή έρευνα*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο.

- Πόρποδας, Κ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Πόρποδας, Κ. (Επιμ.) (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο (Ανάγνωση, Ορθογραφία, Δυσλεξία, Μαθηματικά)*. Πάτρα.
- Σπαντιδάκης, Ι. (2004). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Στασινός, Δ. (Επιμ.) (2003). *Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου. Η Εμπειρία της σύγχρονης Ευρώπης (Γ' έκδοση)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Στασινός, Δ. (2015). *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Ανάπτυξη και παθολογία. Δυσλεξία και λογοθεραπεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τάνταρος, Σ. (Επιμ.). (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές παρεμβάσεις* [ηλεκτρ. βιβλίο]. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>.
- Τζουριάδου, Μ. (2011). *Μαθησιακές δυσκολίες. Θέματα ερμηνείας και αντιμετώπισης*. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.
- Τρίγκα-Μερτίκα, Ε. (2010). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Γενικές και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Verhoeven, L., & Perfetti, C. (2017). *Learning to Read across Languages and Writing Systems*. U.K.: Cambridge University Press.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

ΙΕΠ (ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ Μ.Δ.
http://www.e-yliko.gr/htmls/amea/amea_soft.aspx
www.prosvasimo.gr
http://www.prosvasimo.gr/Software/Mathisiakes_Duskolies/amea_math_dyskolies_a_bathmia.zip

ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΝΕΥΡΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΝΕΥΡΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στέλλα Γιακουμάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Κλινικής Νευροψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών, παρουσιάσεις περιπτώσεων	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επειδή το μάθημα αποτελεί προέκταση του υποχρεωτικού μαθήματος «Νευροψυχολογία» <u>συνιστάται</u> οι φοιτητές που το παρακολουθούν να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το υποχρεωτικό μάθημα.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=129 (απαιτείται κωδικός πρόσβασης. Διαθέσιμος από τη διδάσκουσα.)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η ανασκόπηση και ανάλυση της συμπτωματολογίας, του νευροβιολογικού υποστρώματος και των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων σε κύριες νευροψυχιατρικές διαταραχές.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν κατανοήσει</p> <ul style="list-style-type: none">• την παθοφυσιολογία των διαταραχών που διδάχθηκαν• τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που τις χαρακτηρίζουν• τη σημασία τους στην καθημερινή διαβίωση των ασθενών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Κριτική ικανότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές νευροψυχολογικής εκτίμησης και γνωστικής αποκατάστασης
- Δοκιμασίες εκτίμησης νευροψυχολογικών λειτουργιών
- Νευροψυχολογικά ελλείμματα και ο ρόλος τους
 - Στην κατάχρηση ουσιών
 - Στην άνοια
 - Στη σχιζοφρένεια
 - Στις αγχώδεις διαταραχές
 - Στη διπολική διαταραχή
 - Στη μείζονα καταθλιπτική διαταραχή
 - Στις απομυελινωτικές διαταραχές
 - Στις ενδοκρινικές διαταραχές
 - Στις αγγειακές διαταραχές
 - Σε άλλες νευροψυχιατρικές διαταραχές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Παρουσιάσεις περιπτώσεων με video Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Βιβλιογραφική Ανασκόπηση και συγγραφή εργασίας ανασκόπησης	30	1,2
	Αυτοτελής Μελέτη	30	1,2
	Σύνολο Μαθήματος	99	3,96

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για τους εγγεγραμμένους φοιτητές η γλώσσα εξέτασης είναι η ελληνική και για τους φοιτητές μέσω του προγράμματος Erasmus, η γλώσσα εξέτασης είναι η αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%)</p> <p>II. Συνθετική εργασία ανασκόπησης σε θεματική ενότητα που θα επιλέξουν οι φοιτητές (20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη παράδοση και είναι διαρκώς προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Grant, I., Adams, K.M. (Eds) (2009). *Neuropsychological assessment of neuropsychiatric and neuromedical disorders* (3rd ed.). Oxford University Press.
- Wood, S.J., Allen, N.B., Pantelis, C. (Eds) (2009). *The neuropsychology of mental illness*. Cambridge University Press.
- Harrison, J.E., Owen, A.M. (Eds) (2004). *Cognitive deficits in brain disorders*. Taylor & Francis.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Neuropsychology
- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Neuropsychologia
- Clinical Neuropsychologist

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 3503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωτική Ψυχολογία		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λεωνίδας Ζαμπετάκης / Κων/νος Καφέτσιος		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Οργανωσιακής Ψυχολογίας (υπό διορισμό) / Καθηγητής Οργανωτικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ στην μορφή των Reading Courses στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://classroom.google.com [Προσεχώς το υλικό αυτό θα μεταφερθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα https://elearn.uoc.gr]		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές της Οργανωτικής Ψυχολογίας.</p> <p>Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες, έννοιες και μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση συμπεριφορών μέσα στους οργανισμούς στο:</p> <ul style="list-style-type: none">• (μικρο-) ατομικό επίπεδο, το οποίο επικεντρώνεται στους παράγοντες που καθορίζουν τη συμπεριφορά του ατόμου (π.χ. προσωπικότητα, στάσεις ως προς την εργασία, κίνητρα, αξίες κ.τ.λ.),• (μεσο-) ομαδικό επίπεδο, το οποίο επικεντρώνεται στη συμπεριφορά των ομάδων (π.χ. σύσταση ομάδων, επικοινωνία, ηγεσία) και• (μακρο-) οργανωσιακό επίπεδο, το οποίο επικεντρώνεται στον οργανισμό ως σύστημα και εξετάζει θέματα όπως η οργανωτική δομή, η κουλτούρα κ.τ.λ.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.• Ομαδική εργασία.

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- Εισαγωγή – Επισκόπηση μαθήματος
- Ψυχολογία των ατομικών διαφορών – Νοημοσύνη
- Ψυχολογία των ατομικών διαφορών - Προσωπικότητα
- Αντίληψη – Προκαταλήψεις - Στερεότυπα
- Εργασιακές στάσεις-Εργασιακή ικανοποίηση-Θετικές και αρνητικές συμπεριφορές
- Παρακίνηση στο εργασιακό Περιβάλλον - Κίνητρα
- Επαγγελματικό άγχος και εργασιακή εξουθένωση
- Η δυναμική των ομάδων στους οργανισμούς
- Οργανωσιακή κουλτούρα και κλίμα
- Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων
- Ηγεσία
- Διαχείριση οργανωσιακών αλλαγών
- Οργανωσιακός σχεδιασμός και δομή- Σύνοψη μαθήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες	1,56
	Ομαδική Εργασία	25 ώρες	1,00
	Γενική προετοιμασία και για τις τελικές εξετάσεις	36 ώρες	1,40
	Σύνολο	100 ώρες	4,00
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Ομαδική εργασία (30%) 2. Γραπτή εξέταση πολλαπλών επιλογών και Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης (70%)		

	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική. Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι. (2011). *Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά*. Αθήνα: Εκδόσεις Rosili.
- Greenberg, J., & Baron. R.A. (2013). *Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2011). *Οργανωσιακή συμπεριφορά: Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Επιλεγμένα άρθρα και κεφάλαια διαθέσιμα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος

ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Όλγα Θεμελή		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Εγκληματολογικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν οι βασικές θεματικές με τις οποίες ασχολείται η Εγκληματολογική Ψυχολογία και να καταδειχθεί η αναγκαιότητα συνεργασίας των επιστημών του Δικαίου και της Ψυχολογίας. Επιπλέον στόχος είναι η κατανόηση της διαδικασίας λειτουργίας του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης και των ψυχολογικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα στα υποκείμενα που εμπλέκονται σε αυτό. Συμπληρωματικά εξετάζονται ζητήματα θυματολογίας δίνοντας έμφαση στα ανήλικα θύματα παραβίασης της γενετήσιας ελευθερίας τους και της προστασίας τους από τον κίνδυνο της δευτερογενούς τους θυματοποίησης.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ κατανοήσει την ανάγκη συνεργασίας της νομικής επιστήμης με την επιστήμη της ψυχολογίας και της γεφύρωσης του μεταξύ τους χάσματος➤ αποκτήσει σημαντικές γνώσεις για :<ul style="list-style-type: none">- α) τον τρόπο λειτουργίας του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης και των υποσυστημάτων τους (αστυνομία, δικαστήρια, φυλακή)- β) τη συμπεριφορά του ανθρώπου που εμπλέκεται στα γρανάζια του ποινικού μηχανισμού και την επίδραση αυτής της εμπλοκής στον ψυχισμό του- γ) τα βασικά ζητήματα που αφορούν τους κλάδους της Ψυχολογίας της Αστυνομίας (Police Psychology), της Ψυχολογίας του Δικαστηρίου (Psychology in the courtroom) και της Ψυχολογίας της Φυλακής (Correctional Psychology)

- δ) τα βασικά ζητήματα θυματολογίας και εξέτασης μαρτύρων
- ε) το φαινόμενο της κακοποίησης και παραμέλησης ανηλίκων, τις βασικές αρχές της δικανική εξέτασης / κατάθεσης των ανηλίκων – μαρτύρων θυμάτων στους επίσημους φορείς κοινωνικού ελέγχου
- εκτιμήσει το ρόλο και τα όρια του ψυχολόγου που εργάζεται για το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης
- αντιληφθεί τους κανόνες και τις βασικές δεοντολογικές αρχές που διέπουν τη εργασία του σε ένα ιδιαίτερο σύστημα και πεδίο εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Εγκληματολογική Ψυχολογία/ Αντικείμενο μελέτης – Η σχέση Ψυχολογίας και Δικαίου
- Η λειτουργία του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης
- Η ψυχολογία των ατόμων που εμπλέκονται στα ΣΠΔ
- Οι μάρτυρες
- Οι ένορκοι
- Ο δικαστής και ο εισαγγελέας
- Ζητήματα ψυχολογίας του Δικαστηρίου (Psychology in the courtroom)
- Ζητήματα ψυχολογίας της Αστυνομίας (Police Psychology)
- Ζητήματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας (Correctional Psychology)
- Οι ανήλικοι ως δράστες και ως θύματα
- Θυματολογία: Η κακοποίηση και η παραμέληση ανηλίκων (μορφές, συνέπειες, αντιμετώπιση)
- Τα κριτήρια αναγνώρισης της παραβίασης της γενετήσιας ελευθερίας
- Ζητήματα απόκρυψης και αποκάλυψης
- Οι ανήλικοι ενώπιων των αρχών του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης - οι καταθέσεις των ανηλίκων θυμάτων/ μαρτύρων
- Η αξιολόγηση των ανηλίκων σε δικαστικές υποθέσεις από τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας
- Οι βασικές αρχές της δικανικής εξέτασης-κατάθεσης των ανηλίκων, μαρτύρων-

θυμάτων

- Πρωτόκολλα δικανικές εξέτασης – καλές πρακτικές
- Ζητήματα προστασίας από τον κίνδυνο της δευτερογενούς θυματοποίησης – Βασικοί κανόνες δεοντολογίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Ομαδική Εργασία	30	1,2
	Αυτοτελής Μελέτη	34	1,36
	Σύνολο Μαθήματος	103	4,12
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, προβλέπεται παράδοση εργασίας στην Αγγλική γλώσσα. Γραπτή τελική εξέταση - Ερωτήσεις (κρίσεως) σύντομης απάντησης Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην 1 ^η παράδοση		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Hollin, C. R. (2012). *Psychology and Crime: An Introduction to Criminological Psychology*. London: Routledge.
- Howitt, D. (2006). *Introduction to Forensic and Criminal Psychology*. Australia: Pearson.
- Weiner, I. B., & Hess, A. K. (Eds.). (2006). *The handbook of forensic psychology*. John Wiley & Sons.
- Γιαννοπούλου, Ι., Δουζένης, Α., & Λύκουρας. (2010). *Ψυχιατροδικαστική Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Εκδ. Πασχαλίδης
- Θεμελή, Ό. (2014). *Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανηλίκων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
- Καπαρδής, Α. (2004). *Ψυχολογία και Δίκαιο*. Αθήνα: Εκδ. Μεσόγειος.

➤ Λειβαδίτης, Μ.Δ. (1994). *Ψυχιατρική και Δίκαιο*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση

ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3514	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεργασίες Ομάδας και Διομαδικές Σχέσεις		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αλέξης Αρβανίτης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	---		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1208		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι άνθρωποι ζουν και δραστηριοποιούνται σε ένα κόσμο που αποτελείται από ομάδες: μικρές ομάδες (π.χ. σχολικές τάξεις, αθλητικές ομάδες), μεγαλύτερες ομάδες (π.χ. γειτονιές, πανεπιστήμια, εταιρείες), και ακόμη μεγαλύτερες ομάδες (π.χ. φυλετικές ομάδες, εθνικές ομάδες, θρησκευτικές ομάδες). Ο τρόπος που οι άνθρωποι σκέφτονται για τον κόσμο, το πώς αισθάνονται και συμπεριφέρονται καθοδηγείται – και συχνά περιορίζεται – από τις ομάδες στις οποίες ανήκουν.</p> <p>Η κοινωνιοψυχολογική μελέτη των διεργασιών ομάδας και των διομαδικών σχέσεων επικεντρώνεται στην ψυχολογία του ατόμου στο βαθμό που επηρεάζεται από την συμμετοχή του στις ομάδες.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου• Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της διεργασιών ομάδας και των διομαδικών σχέσεων.• Να κατανοούν τη σχέση ατομικού και κοινωνικού από διαφορετικές προσεγγίσεις• Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχολογία του πλήθους
- Ο εαυτός και η ομάδα
- Κοινωνική σύγκριση και ομαδική συμπεριφορά
- Στάσεις, κανόνες και κοινωνικές ομάδες
- Κοινωνική θέση και ηγεσία
- Μειονοτική επιρροή
- Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας
- Στερεότυπα
- Κίνητρα
- Εσσεσιαλισμός, απανθρωποποίηση και στερεοτυπική απειλή
- Μείωση της προκατάληψης I
- Μείωση της προκατάληψης II

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής Μελέτη	70	2,8

	Τελικές Εξετάσεις	3	0,12
	Σύνολο Μαθήματος	112	4,48
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hogg, M.A., & Vaughan, G.M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

Hogg, M.A., & Tindale, S. (2016). *Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Διεργασίες Ομάδας*. Αθήνα: Gutenberg.

ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ

8. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3515	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αλέξης Αρβανίτης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	---		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1308		

9. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι άνθρωποι καλούνται καθημερινά να λάβουν αποφάσεις και να διαπραγματευτούν πάνω σε ζητήματα στο χώρο εργασίας, π.χ. σχετικά με το μισθό τους, ή στην προσωπική τους ζωή, π.χ. σχετικά με τα έπιπλα που θα τοποθετήσουν στο σπίτι τους. Ενώ όλοι έχουν μια εμπειρία με τη λήψη αποφάσεων και τις διαπραγματεύσεις, δεν είναι ευρύτερα γνωστές οι επιστημονικές αρχές της ανάλυσής τους. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος το επιστημονικό αυτό πεδίο θα αναλυθεί από την σκοπιά της οικονομικής και της κοινωνικής ψυχολογίας.</p> <p>Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">• Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου και της έννοιας της ορθολογικότητας• Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και των διαπραγματεύσεων.• Να αντιληφθούν τον τρόπο που διαφορετικοί κλάδοι της ψυχολογίας μπορούν να ενημερώνουν την κατανόηση του κλάδου• Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα και από την πραγματοποίηση προσομοιώσεων
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ατομική λήψη αποφάσεων
- Ατομικές μεροληψίες
- Ομαδική λήψη αποφάσεων
- Αλληλεξαρτώμενη λήψη αποφάσεων – Θεωρία παιγνίων
- Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Διανεμητική διαπραγμάτευση
- Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Ενοποιητική διαπραγμάτευση I
- Τα βασικά της διαπραγμάτευσης: Ενοποιητική διαπραγμάτευση II
- Προσωπικότητα, ατομικές διαφορές και φύλο
- Εμπιστοσύνη και συναισθήματα
- Επικοινωνία και σχέσεις
- Επιρροή, ισχύς και ηθική
- Ομαδικές και διαπολιτισμικές διαπραγματεύσεις
- Επανάληψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της

	ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Αυτοτελής μελέτη	60 ώρες	2,4
	Τελικές Εξετάσεις	3 ώρες	0,12
	Σύνολο	122 ώρες	4,08
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Άσκηση προσομοίωσης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (30%)</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση, βασισμένη σε ερωτήσεις ανάπτυξης (70%)</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Lewicki R., Saunders D., & Minton J. (2004). *Η φύση των διαπραγματεύσεων*. Αθήνα: Κριτική.

Demarr B., De Janasz S. (2016). *Διαπραγματεύσεις και επίλυση διαφορών*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευάγγελος Καραδήμας		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχολογίας Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	∅		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=112		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το (επιλεγόμενο) αυτό μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του μαθήματος «Ψυχολογία της Υγείας» σε ότι αφορά στις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, καθώς και το σχεδιασμό και την εφαρμογή ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων με στόχο την καλύτερη προσαρμογή και τη βελτιωμένη ποιότητα ζωής στη χρόνια ασθένεια. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν παραδειγματικές παρεμβάσεις που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια της Ψυχολογίας της Υγείας για συγκεκριμένες ασθένειες (π.χ., καρδιαγγειακές, σακχαρώδης διαβήτης, νεοπλασίες, χρόνιος πόνος), όπως και του τρόπου δόμησης των προγραμμάτων αυτών. Επιπλέον στόχος είναι η κατανόηση της διαδικασίας αξιολόγησης των αναγκών και της κατάστασης των ασθενών και της οικογένειάς τους, της διαδικασίας ανάπτυξης αποτελεσματικών παρεμβάσεων, της εφαρμογής των προγραμμάτων αυτών, καθώς και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους. Επίσης, συζητούνται θέματα τελικής φάσης της ασθένειας, θανάτου και πένθους.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• αντιληφθεί τις συνέπειες της χρόνιας ασθένειας σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο,• αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης σε ασθενείς,• προσδιορίσει τα βασικά συστατικά των σχετικών προγραμμάτων παρέμβασης,• αντιληφθεί τις διαδικασίες αξιολόγησης των σχετικών προγραμμάτων παρέμβασης,

- κατανοήσει ειδικά ζητήματα, όπως αυτά των σχέσεων μεταξύ προσωπικού υγείας και ασθενών, και τήρησης των ιατρικών οδηγιών,
- εκτιμήσει το ρόλο και τα όρια του ψυχολόγου στην παρέμβαση στη χρόνια ασθένεια.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Δομές παροχής Υπηρεσιών Υγείας και Νοσοκομείο. Οι αντιδράσεις των ασθενών και ο ρόλος του Ψυχολόγου Υγείας
- Χρόνια ασθένεια και η προσαρμογή σε αυτή
- Καρδιαγγειακές νόσοι (γενικά, ψυχολογικές μεταβλητές, παρέμβαση)
- Νεοπλασίες (» » »)
- Σακχαρώδης διαβήτης (» » »)
- HIV/AIDS (» » »)
- Χρόνιος πόνος και προγράμματα παρέμβασης
- Το τρίπτυχο: επικοινωνία μεταξύ προσωπικού υγείας και ασθενούς, ικανοποίηση των ασθενών και τήρηση των ιατρικών οδηγιών
- Οικογένεια, άτυποι 'φροντιστές' και ασθένεια
- Θάνατος και πένθος
- Οι ψυχικές διαταραχές στο χώρο της γενικής υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Υποχρεωτική	16 ώρες	0,65

	ατομική εργασία		
	Προετοιμασία Τελικών Εξετάσεων	34 ώρες	1,36
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	75 ώρες	4
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>II. Κατάθεση γραπτής Ατομικής Εργασίας, παρουσίαση περιστατικού χρόνιου ασθενούς (20%).</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και κλινική πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Belar, C.D., & Deardorff, W.W. (1999). *Κλινική Ψυχολογία της Υγείας*. Πάτρα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.
- Camic, P., & Knight, S. (2004). *Clinical handbook of health psychology*. Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Friedman, H.F. (Ed.) (2011). *The Oxford handbook of health psychology*. Oxford: Oxford University Press.
- Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., & McBee, W.L. (Eds.) (1998). *The handbook of health behavior change*. New York: Springer.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3607	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμβουλευτική Γονέων		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πεδίου (επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παράδοση εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1034		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεωρίες για την Γονεϊκότητα, τη συστημική προσέγγιση, τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς, τα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. σύνδεση σχολείου-οικογένειας, ζητήματα κατά την εφηβική περίοδο, τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια, μέθοδοι τροποποίησης μιας δύσκολης συμπεριφοράς), η οργάνωση και η λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και η εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την συμβουλευτική διαδικασία.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν μια καλή κατανόηση:

- Των σύγχρονων θεωριών γονεϊκότητας και της επίπτωσής της στην ψυχολογική προσαρμογή των παιδιών και εφήβων
- του πλαισίου ανάπτυξης του παιδιού, των σταδίων ανάπτυξής τους και της έννοιας του Ιδανικού Γονιού
- της έννοιας της γονεϊκής εμπλοκής
- ζητημάτων που προκύπτουν κατά την παιδική (π.χ. φοβίες) και ιδιαίτερα την εφηβική ηλικία (π.χ. εξαρτήσεις, σεξουαλικότητα, διατροφικές διαταραχές)
- τον ρόλο του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου κατά τη διαδικασία της συμβουλευτικής γονέων, κυρίως σε ομαδικό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων
2. Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού: Ο Ιδανικός Γονιός, Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού
3. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 1: (Το πρόβλημα ως σύμπτωμα του όλου πλαισίου, Ασυνείδητη χορήγηση ρόλων στα παιδιά, υποσυστήματα στην οικογένεια)
4. Η Οικογένεια ως Ομάδα - 2: (χαρακτηριστικά του γονεϊκού ρόλου, επιβολή ορίων, οι σχέσεις με τα αδέρφια, στάδια εξέλιξης της οικογένειας)
5. Η πορεία από το σπίτι στο σχολείο
6. Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας: Γονεϊκή Εμπλοκή
7. Η Φύση της Εφηβείας: Η Πορεία προς την ανεξαρτησία
8. Ειδικά θέματα στην εφηβική ηλικία: Κατάχρηση ουσιών, Σεξουαλικότητα
9. Επικοινωνία στην οικογένεια: Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης, Επίλυση Συγκρούσεων
10. Μέθοδοι τροποποίησης της «δύσκολης» συμπεριφοράς
11. Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων
12. (Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	25	1,00

	Αυτοτελής Μελέτη	30	1,20
	Σύνολο Μαθήματος	94	3,76
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>II. Κατάθεση Προαιρετικής Εργασίας (ως 20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Akün, E. (2017). Relations among adults' remembrances of parental acceptance–rejection in childhood, self-reported psychological adjustment, and adult psychopathology. *Comprehensive Psychiatry*, 77, 27-37.
- Dowling, E., & Osborne, E. (Επιμ.) (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Dunn, J. (1999). *Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.
- Giovazolias, T. (2014). The moderating role of parental power and prestige on the relationship between remembered parental acceptance and psychological adjustment among young greek adults. *Cross-Cultural Research*, 48(3), 240-249.
- Gordon, T. (1994). *Ο αποτελεσματικός γονέας*. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Κουνενού, Κ. (2010). *Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση
- Rohner, R. P. (2004). The parental "acceptance-rejection syndrome": Universal correlates of perceived rejection. *American Psychologist*, 59(8), 830-840.
- Sanders, M. R., Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Day, J. J. (2014). The triple P-positive parenting program: A systematic review and meta-analysis of a multi-level system of parenting support. *Clinical Psychology Review*, 34(4), 337-357.
- Χουρδάκη, Μ. (2000). *Οικογενειακή ψυχολογία*. Αθήνα: Leader Books.

ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΟΜΟΡΦΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3608	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοσωματικές και Σωματόμορφες Διαταραχές		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευαγγελία Κατέρη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Συμβασιούχος Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (προσωπική μελέτη και συζήτηση αποριών στο γραφείο επί συγκεκριμένης ύλης και αξιολόγηση μέσω εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/login/index.php (απαιτείται password)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Την ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών απέναντι στο ψυχοσωματικό σύμπτωμα και το συμβολισμό του, τις σωματόμορφες διαταραχές και τα φαινόμενα μετατροπής.• Την διάκριση των ψυχοσωματικών από τις σωματόμορφες διαταραχές.• Την απόκτηση μιας εστιασμένης γνώσης σχετικά με τα ψυχοσωματικά συμπτώματα ως προς βασικές τις θεωρητικές προσεγγίσεις, εστιάζοντας και εμβαθύνοντας στην ψυχαναλυτική/ ψυχοδυναμική προσέγγιση.• Την εξοικείωση των φοιτητών με τους τύπους ταξινόμησης των σωματόμορφων διαταραχών (σύμφωνα με το DSM), τα ιδιαίτερα τους χαρακτηριστικά και βασικά στοιχεία διαφοροδιάγνωσης από άλλες διαταραχές.• Την απόκτηση κριτικής σκέψης αναφορικά με την πολυπαραγοντικότητα των σωματικών και ψυχοσωματικών παθήσεων.• Την εξοικείωση των φοιτητών με κλινικά παραδείγματα σωματόμορφων και ψυχοσωματικών διαταραχών, καθώς και με κλινικές εφαρμογές.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Η κατανόηση της επίδρασης που ασκούν τα τραυματικά γεγονότα και τα

συναισθήματα που απορρέουν από αυτά στο σώμα.

- Η κατανόηση του ρόλου της σχέσης μητέρας-παιδιού στην δημιουργία μετέπειτα σχέσεων και ο ρόλος τους στην υγεία.
- Η κατανόηση της έλλειψης δεισμού σώματος-«ψυχής».
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων με κλινικές εφαρμογές και παρεμβάσεις.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμοί του όρου «ψυχοσωματικό» και η «ψυχοσωματική ασθένεια» στο πεδίο της ψυχολογίας-και ιδιαίτερα της ψυχοδυναμικής/ψυχαναλυτικής προσέγγισης: Διάκριση ψυχοσωματικού συμπτώματος και συμπτώματος μετατροπής.
- Η αιτιολογία των σωματικών παθήσεων: Προς αναγνώριση μιας πολυπαραγοντικότητας (βιολογία, προσωπικότητα, σχέσεις, άμυνες, άγχος-στρες, ψυχικοί τραυματισμοί).
- Το ψυχοσωματικό φαινόμενο στο παιδί και ο ρόλος της σχέσης μητέρας παιδιού: Η ψυχαναλυτική θεωρία και η θεωρία των αντικειμενοτρόπων σχέσεων.
- Θεωρητικές σχολές της ψυχοσωματικής ιατρικής: Ψυχανάλυση-Ψυχολογία Υγείας-Ψυχαναλυτική Ψυχολογία Υγείας.
- Το άγχος και το στρες στην εκδήλωση ψυχοσωματικών και σωματόμορφων διαταραχών.
- Κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση της σωματοποίησης: Η σωματοποίηση ως έκφραση κατάθλιψης και ψυχικού τραύματος σε μη δυτικούς πολιτισμούς.
- Σωματόμορφες διαταραχές: Τύποι, συμπτώματα, διαφοροδιάγνωση και μελέτες περίπτωσης.
- Ψυχοσωματικές διαταραχές: Σωματοποίηση, ψυχοσωματική δομή προσωπικότητας-Αλεξιθυμία, το ψυχοσωματικό πεδίο έκφρασης και συμβολισμού.
- Ψυχαναλυτική και Γνωστικο-Συμπεριφοριστική θεραπεία στις ψυχοσωματικές και σωματόμορφες διαταραχές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο). Οι συναντήσεις περιλαμβάνουν εμπλουτισμένη εισήγηση, εργασία σε ομάδες, καταιγισμός ιδεών, μελέτη περίπτωσης.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56

	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	60	2,4
	Συμμετοχή στην τελική γραπτή εξέταση	2	0,08
	Σύνολο Μαθήματος	101	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα με βάση κυρίως υλικό που αναρτάται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος και τη βασική συνιστώμενη βιβλιογραφία. Για τους φοιτητές Erasmus, η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική γλώσσα (με κατάθεση εργασίας/ιών και τελικές εξετάσεις).</p> <p>Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και τύπου σωστού-λάθους καθώς και ερωτήσεις σύντομης απάντησης που δύναται να πλαισιωθεί με προφορική εξέταση σε φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο γραπτό λόγο.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά την πρώτη παράδοση που γίνεται στο χώρο του αμφιθεάτρου και είναι αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Dumet, N. (2011). *Η Κλινική των Ψυχοσωματικών Διαταραχών* (Επιμ.: Κ. Χατήρα). Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω-Gutenberg.
- Duberstein, P. R., & Masling, J. M. (2007). *Η Ψυχοδυναμική των Αντιλήψεων για την Αρρώστια και την Υγεία* (Επιμ.: Κ. Χατήρα). Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω-Gutenberg.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Breuer, J., & Freud, S. (2000). *Studies in Hysteria*. USA: Basic Books Inc.
- Αναγνωστόπουλος, Φ. & Καραδήμας, Ε. (2000). *Υγεία και ασθένεια: Ψυχολογικές διεργασίες*. Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη.
- McWilliams, N. (2012). *Ψυχαναλυτική διάγνωση: Η κατανόηση της δομής της προσωπικότητας στα πλαίσια της κλινικής διαδικασίας* (Επιμ.: Τ. Αναγνωστοπούλου, Σ. Τριλίβα. Μτφρ.: Α. Καραμπέτσου, Τ. Αναγνωστοπούλου). Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.
- McWilliams, N. (2006). *Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία* (Επιμ.: Τ. Αναγνωστοπούλου). Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.
- Μάνος, Ν (1997). *Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής*. Θεσσαλονίκη: University Press Studio.
- Gordon, R. M. (2010). *Psychodynamic diagnostic manual*. In I. Weiner and E. Craighead (Editors), *Corsini's Encyclopedia of Psychology* (4th ed., vol 3, pp. 1312-1315). John Wiley and Sons Publisher.
- PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance

of Psychoanalytic Organizations.

- Shiraev, E. V. & Levi, D. A. (2017). *Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications* (6th ed.). New York and London: Routledge.

*Τα επιστημονικά άρθρα, καθώς και η κάθε ενότητα του παρόντος μαθήματος θα είναι διαθέσιμα στους φοιτητές, μέσω του συστήματος διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ - ΘΥΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3609	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχολικός Εκφοβισμός - Θυματοποίηση		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεόδωρος Γιοβαζολιάς		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πεδίου (επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ-3615)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με προσωπική μελέτη και παράδοση εργασίας)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με:</p> <p>Τα ειδικά χαρακτηριστικά που ορίζουν το φαινόμενο του εκφοβισμού, τις βλαπτικές επιπτώσεις που επισύρει σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, τους πιθανούς αιτιολογικούς παράγοντες, την επίδραση του οικογενειακού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος, τον ρόλο της προσωπικότητας και του πολιτισμικού πλαισίου στην εκδήλωση και διατήρηση του φαινομένου. Επίσης, η μελέτη συγκεκριμένων μεθοδολογιών πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.</p> <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none">- Στην κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού.- Στη σύνδεση των πιο πρόσφατων θεωριών και εμπειρικών ευρημάτων με την πραγματικότητα του εκφοβισμού σε διαφορετικά πλαίσια (σχολείο, εργασιακό χώρο, φυλακές), δίνοντας έτσι μια ολοκληρωμένη και χειροπιαστή προοπτική στη μελέτη του φαινομένου.- Στη γνωριμία με συγκεκριμένες μεθοδολογίες πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση

και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσδιορισμός του σχολικού εκφοβισμού
- Οι επιδράσεις του σχολικού εκφοβισμού στην παιδική ηλικία
- Από το σχολείο και μετά
- Σχολικός εκφοβισμός και υγεία: Ερευνητικά δεδομένα
- Χαρακτηριστικά των δραστών και των θυμάτων
- Αιτιολογία του εκφοβισμού
- Ο Ρόλος των διαφορών
- Πλαίσια και καταστάσεις εκφοβισμού
- Στάσεις και πεποιθήσεις
- Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	25	1,00
	Αυτοτελής Μελέτη	30	1,20
	Σύνολο Μαθήματος	94	3,76
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική. I. Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100%) που περιλαμβάνει:		

	<p>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p> <p>II. Κατάθεση Προαιρετικής Εργασίας (ως 20%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος βρίσκονται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος (https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=399) στην πλατφόρμα e-learn και είναι προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Andreou, E. (2000). Bully/victim problems and their association with psychological constructs in 8- to 12-year-old Greek schoolchildren. <i>Aggressive Behavior</i>, 26, 49-56. - Αρτινοπούλου, Β. (2001). <i>Βία στο Σχολείο: Έρευνες και Πολιτικές στην Ευρώπη</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. - Mitsopoulou, E., & Giovazolias, T. (2015). Personality Traits, Empathy and Bullying Behavior: A Meta-Analytic Approach. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 21, 61-72 - Olweus, D. (1994). "Annotation: Bullying at school: Basic facts and effects of a school based intervention program." <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 35, 1171-1190. - Papadaki, E., & Giovazolias, T. (2015). The protective role of father acceptance in the relationship between maternal rejection and bullying: A moderated-mediation model. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 24(2), 330-340. - Rigby, K. (2008). <i>Σύγχρονες Διαστάσεις του Σχολικού Εκφοβισμού</i> (Επιμ. Έκδ. Θ. Γιοβαζολιάς). Αθήνα: Εκδ. Τόπος. - Smith, P. K., Talamelli, L., Cowie, H., Naylor, P., & Chauhan, P. (2004). Profiles of non-victims, escaped victims, continuing victims and new victims of school bullying, <i>British Journal of Educational Psychology</i>, 74, 565–581.

ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3616	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατερίνα Κούτρα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επίκ. Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1096		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις γνωσιακές και συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις στην ψυχοθεραπεία. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με τις κλασικές/παραδοσιακές αλλά και τις σύγχρονες προσεγγίσεις στις συμπεριφοριστικές, γνωστικές και γνωστικές-συμπεριφοριστικές θεωρίες για την ανθρώπινη συμπεριφορά. Επίσης, θα συζητηθούν και θα αναλυθούν οι επιδράσεις των προσεγγίσεων αυτών στην ανάπτυξη προγραμμάτων ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας. Επιπλέον, θα μελετηθούν οι βασικές αρχές και έννοιες της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεωρίας και Θεραπείας και η κλινική εφαρμογή κυρίως στην κατάθλιψη και στις αγχώδεις και φοβικές διαταραχές, καθώς επίσης και σε άλλες διαταραχές.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none">• κατανοήσει τις βασικές έννοιες των συμπεριφοριστικών, γνωστικών και γνωστικών-συμπεριφοριστικών θεωριών,• κατανοήσει την εξέλιξη των παραπάνω θεωριών και τον τρόπο αντίληψης της ανθρώπινης συμπεριφοράς που αυτές προάγουν,• αντιληφθεί τις επιπτώσεις των παραπάνω στην ανάπτυξη ψυχολογικών θεραπειών,• αποκτήσει βασικές γνώσεις γύρω από θέματα ψυχολογικής παρέμβασης με βάση τις αρχές της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις
- Κλασική ή εξαρτημένη αντανakλαστική μάθηση
- Συντελεστική και κοινωνική μάθηση
- Βασικές αρχές και έννοιες στη Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία (ΓΣΘ)
- Γνωσιακός τρόπος αντίληψης (cognitive conceptualization)
- Γνωσιακή-συμπεριφοριστική αξιολόγηση και διατύπωση περίπτωσης
- Η θεραπευτική σχέση στη ΓΣΘ
- Θεραπευτικό πλαίσιο και δομή στη ΓΣΘ
- Γνωσιακές και συμπεριφορικές τεχνικές στη ΓΣΘ
- Εφαρμογή της ΓΣΘ στην κατάθλιψη
- Εφαρμογή της ΓΣΘ στις αγχώδεις διαταραχές
- Ευρύτερες εφαρμογές της ΓΣΘ
- Εξελίξεις στη ΓΣΘ: το «τρίτο κύμα»

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Υποχρεωτική εργασία	20 ώρες	0,8

	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	40 ώρες	1,6
	Τελική εξέταση	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	101 ώρες	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης - Ερωτήσεις εφαρμογής γνώσεων (με βάση σύντομη αναφορά προβλήματος/μελέτη περίπτωσης) <p>II. Υποχρεωτική εργασία (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή ατομική εργασία, παρουσίαση μελέτης περίπτωσης <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Beck, J. (2016). <i>Εισαγωγή στη Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία</i> (Επιμέλεια: Γ. Σίμος). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. • Γενά, Α. (2007). <i>Θεωρία και πράξη της ανάλυσης της συμπεριφοράς</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Καλπάκογλου, Θ. (2013). <i>Άγχος και πανικός: Γνωσιακή θεωρία και θεραπεία</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας Συμπεριφοράς. Δωρεάν έκδοση pdf. • Newman, C.F. (2017). <i>Βασικά στοιχεία επάρκειας στη Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία: Η ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού και ικανού θεραπευτή της γνωστικής συμπεριφορικής προσέγγισης</i> (Επιμέλεια: Π. Ρούσση, Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Young, J.E., Klosko, J.S., & Weishaar, M.E. (2013). <i>Θεραπεία Σχημάτων: Ένας οδηγός για τον θεραπευτή</i> (Επιμέλεια: Γ. Σίμος). Αθήνα: Πατάκης. • Westbrook, D., Kennerley, H., & Kirk, J. (2012). <i>Εισαγωγή στη Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Τεχνικές και Εφαρμογές</i> (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Κ. Ευθυμίου). Αθήνα: Πεδίο. • Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: Cognitive Behaviour Therapy, Behavioural and Cognitive Psychotherapy, etc.

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΕΙΖΟΝΕΣ ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3623	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΕΙΖΟΝΕΣ ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατερίνα Κούτρα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων (Ψ3602)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1097		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό είναι μια εισαγωγή στις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές, όπως είναι η σχιζοφρένεια, η διπολική διαταραχή και η κατάθλιψη. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα γίνει κριτική παρουσίαση θεμάτων αναφορικά με το θεωρητικό υπόβαθρο επιλεγμένων ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στις μείζονες ψυχικές διαταραχές. Οι φοιτητές θα εκπαιδευθούν σε μια σειρά από σύγχρονες και εμπειρικά βασισμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις που εστιάζουν τόσο στη βελτίωση της λειτουργικότητας του ατόμου με μείζονα ψυχική διαταραχή σε διαφορετικούς τομείς της καθημερινής ζωής όσο και στην οικογένειά του. Επιπλέον, θα συζητηθεί ο τρόπος επιλογής προγραμμάτων ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας για τον σχεδιασμό του θεραπευτικού πλάνου.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- αποκτήσει εφαρμοσμένες κλινικές γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με την διαχείριση των ψυχικών διαταραχών,
- αποκτήσει βασικές γνώσεις αναφορικά με τις διαθέσιμες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις για τις μείζονες ψυχικές διαταραχές και τον τρόπο με τον οποίο αυτές εφαρμόζονται στην κλινική πράξη,
- κατανοήσει το θεωρητικό υπόβαθρο και να είναι σε θέση να ερμηνεύουν εμπειρικά δεδομένα σχετικά με την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων στις μείζονες ψυχικές διαταραχές.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις μείζονες ψυχικές διαταραχές: βασικές έννοιες και ορισμοί
- Βιοψυχοκοινωνική θεώρηση στη μελέτη της ψυχοπαθολογίας
- Το στίγμα της ψυχικής ασθένειας και ο φαύλος κύκλος των επιπτώσεών του
- Ψυχοεκπαίδευση ατόμου και οικογένειας
- Γνωστικές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις
- Ψυχοδυναμικές/ψυχαναλυτικές παρεμβάσεις
- Διαπροσωπική ψυχοθεραπεία
- Υποστηρικτική ψυχοθεραπεία
- Οικογενειακή θεραπεία
- Θεραπεία βελτίωσης γνωστικών ικανοτήτων
- Ψυχοκοινωνική και επαγγελματική αποκατάσταση
- Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Υποχρεωτική εργασία	20 ώρες	0,8

	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία τελικής εξέτασης	40 ώρες	1,6
	Τελική εξέταση	2 ώρες	0,08
	Σύνολο	101 ώρες	4,04
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης για την αξιολόγηση της κατανόησης θεωρητικών γνώσεων - Ερωτήσεις εφαρμογής γνώσεων με βάση σύντομη αναφορά προβλήματος/μελέτη περίπτωσης <p>II. Υποχρεωτική εργασία (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή ατομική εργασία, παρουσίαση μελέτης περίπτωσης <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Ευθυμίου Κ., Μαυροειδή, Α., Παυλάτου, Ε., Καλαντζή-Αζίζι, Α. (2006). <i>Πρώτες Βοήθειες Ψυχικής Υγείας: Ένας οδηγός για τις ψυχικές διαταραχές και την αντιμετώπισή τους με το γνωσιακό-συμπεριφοριστικό μοντέλο ψυχοθεραπείας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Gilbert, P. (1999). <i>Ξεπερνώντας την Κατάθλιψη: Ένας οδηγός αυτοβοήθειας με γνωστικές-συμπεριφοριστικές τεχνικές</i> (Επιμέλεια: Δ. Μόνος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2010). <i>Ψυχοπαθολογία</i> (Επιμέλεια: Ε. Αυδή, Π. Ρούσση). Αθήνα: Gutenberg. • Turkington, D., & Kingdon, D. (2011). <i>Γνωστική Θεραπεία της Σχιζοφρένειας</i> (Επιμέλεια: Γ. Σίμος). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. • Ενημερωτικό υλικό από το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (ΕΠΙΨΥ). • Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: Journal of Affective Disorders, Bipolar Disorders, Depression and Anxiety, Schizophrenia Research, Schizophrenia Bulletin, etc.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Στόχος της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ) είναι η *γνωριμία των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας με τομείς της επικείμενης επαγγελματικής δράσης τους.*

Αναφορικά με τα **μαθησιακά αποτελέσματα**, με την ολοκλήρωση της ΠΑ οι φοιτητές πρέπει

- να μπορούν να εμπλέκονται προσωπικά στη θεώρηση/αναθεώρηση θέσεων και προσεγγίσεων που διδάχθηκαν και επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους
- να κατανοούν τη σύνδεση θεωρητικής γνώσης και εμπειρικής πραγματικότητας
- να έχουν εξοικειωθεί με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου.
- να έχουν αποκτήσει τη γνώση του φορέα στον οποίο ασκούνται και των καθημερινών δραστηριοτήτων που συνδέονται με το θεραπευτικό/συμβουλευτικό/πλαίσιο του
- να έχουν εξοικειωθούν με τις τεχνικές που εφαρμόζονται στον φορέα.

Η **υλοποίηση** της ΠΑ πραγματοποιείται σε φορείς όπου προσφέρονται ψυχολογικές υπηρεσίες (σε παιδιά, εφήβους ή ενήλικες) ή άλλες δραστηριότητες συναφείς με την επιστήμη της ψυχολογίας. Απαραίτητη προϋπόθεση συνεργασίας με κάποιο φορέα είναι η ύπαρξη επαγγελματία (με κατά νόμο άδεια άσκησης επαγγέλματος) ψυχολόγου. Η ΠΑ μπορεί να πραγματοποιηθεί σε ιδιωτικούς φορείς εφόσον πρόκειται για οργανωμένα πλαίσια (π.χ. ιδιωτικές ψυχιατρικές κλινικές, ιδιωτικά κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων, κλπ) αλλά όχι σε γραφεία ιδιωτών ψυχολόγων. Η ΠΑ πραγματοποιείται σε 3 κύκλους κατά τη διάρκεια του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους κατά τους μήνες Νοέμβριος – Δεκέμβριος (α΄ κύκλος), Μάρτιος – Απρίλιος (β΄ κύκλος) και Ιούλιος – Αύγουστος (γ΄ κύκλος). Σε περίπτωση που ανακύπτουν έκτακτες ανάγκες, είναι δυνατή και η πραγματοποίηση ενός δ΄ κύκλου.

Σύμφωνα με το **κανονιστικό πλαίσιο** της, η ΠΑ

- είναι **υποχρεωτική** για τη λήψη πτυχίου
- εντάσσεται στον 7^ο κύκλο μαθημάτων (Διάφορα άλλα γενικά μαθήματα)
- έχει κωδικό **Ψ-4702**
- δεν έχει αριθμητική βαθμολογία αλλά χαρακτηρισμό (**ΕΠΙΤΥΧΩΣ / ΑΝΕΠΙΤΥΧΩΣ**)
- αναγράφεται στο παράρτημα διπλώματος
- πραγματοποιείται κατά το 4^ο έτος σπουδών (**Ζ΄ και Η΄ εξαμήνο σπουδών**)
- δεν έχει προαπαιτούμενα μαθήματα
- αντιστοιχεί σε 12 πιστωτικές μονάδες (**12 ECTS**). Οι 12 πιστωτικές μονάδες αντιστοιχούν σε **200 ώρες άσκησης των φοιτητών** στον φορέα υποδοχής (8 πιστωτικές μονάδες) και σε **100 ώρες προσωπικής μελέτης** και προετοιμασίας του υλικού που πρέπει να παραδοθεί με την ολοκλήρωση της ΠΑ (4 πιστωτικές μονάδες).

Τα **κριτήρια** κατάταξης/επιλογής φοιτητών και οι αντίστοιχοι συντελεστές βαρύτητας έχουν ως εξής:

(α) Έτος φοίτησης * (-2.0)

(β) Μαθήματα που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς *2.5

(γ) Τρέχων μέσος όρος βαθμολογίας *1.0

Η τελική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των ανωτέρω. Σε περίπτωση ισοβαθμίας και εφόσον δεν υπάρχουν πάνω από μία διαθέσιμες θέσεις, επιλέγεται ο φοιτητής που έχει ολοκληρώσει επιτυχώς περισσότερα μαθήματα.

Με την **ολοκλήρωση** της ΠΑ, οι ασκούμενοι φοιτητές πρέπει να καταθέσουν στον/την εκάστοτε Επιστημονικά Υπεύθυνο (στην παρούσα περίοδο: **Όλγα Θεμελή**, Αναπλ. Καθηγήτρια Εγκληματολογικής Ψυχολογίας) της ΠΑ α) παρουσιολόγιο της ΠΑ (υπογεγραμμένο από τον κλινικό επόπτη), β) έντυπο αξιολόγησης του φοιτητή (υπογεγραμμένο από τον κλινικό επόπτη), γ) έντυπο αξιολόγησης/έκθεση πεπραγμένων του φοιτητή για την εμπειρία που αποκόμισε.

Πτυχιακή εργασία

Η εκπόνηση πτυχιακών εργασιών γίνεται κατά το 4ο έτος σπουδών και είναι προαιρετική για τους εισακτέους από το 2013-2014. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 12 ECTS και στις περιπτώσεις που οι φοιτητές επιλέξουν να μην πραγματοποιήσουν πτυχιακή εργασία, τότε καλύπτουν τον αντίστοιχο φόρτο από επιλεγόμενα μαθήματα.

Οι κανόνες και οι οδηγίες εκπόνησης πτυχιακής εργασίας βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος και εμπεριέχονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Τμήματος (σε ειδικό άρθρο που έχει αναφερθεί πιο πάνω)

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΗΛΕΦΩΝΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

	Τηλέφωνο	E-mail	Γραφείο
<u>Μέλη Δ.Ε.Π.</u>			
<u>Καθηγητές</u>			
Καραδήμας Ευάγγελος	28310-77532	karademas@uoc.gr	A1.105
Καφέτσιος Κωνσταντίνος	28310-77534	kafetsik@uoc.gr	A1.005
Παναγής Γεώργιος	28310-77544	panagis@uoc.gr	A1.101
Τριλίβα Σοφία	28310-77542	triliva@uoc.gr	A1.102
<u>Αναπληρωτές Καθηγητές</u>			
Γιακουμάκη Στέλλα	28310-77541	sgiakoumaki@uoc.gr	A1.103
Γιοβαζολιάς Θεόδωρος	28310-77520	giovazot@uoc.gr	A5.007
Θεμελή Όλγα	28310-77525	themeli@uoc.gr	A1.106
Δαφέρμος Μανόλης	28310-77521	mdafermo@uoc.gr	A5.006
Καστελλάκης Ανδρέας	28310-77540	kastellakis@uoc.gr	A1.104
Κοκκινάκη Θεανώ	28310-77536	kokkinaki@uoc.gr	A1.111
Τσαούσης Ιωάννης	28310-77519	tsaousis@uoc.gr	A1.114
<u>Επίκουροι Καθηγητές</u>			
Αρβανίτης Αλέξιος	28310-77523	a.arvanitis@uoc.gr	A5.006
Δημητροπούλου Παναγιώτα	28310-77529	p.dimitropoulou@uoc.gr	A1.002
Κούτρα Αικατερίνη	28310-77545	kkoutra@uoc.gr	A1.108
Νικολόπουλος Δημήτριος	28310-77538	d.nikolopoulos@uoc.gr	A1.003
Οικονόμου Ηλίας	28310-77549	eliaseconomou@uoc.gr	A1.109
Ορφανίδου Ελένη	28310-77524	eorfanidou@uoc.gr	A1.113
<u>Ε.Ε.Π.</u>			
Κοντορούση-Καραγιώργου Άννα	28310-77531	annakk@uoc.gr	A1.110
<u>Ε.Δι.Π.</u>			
Βενιανάκη Αικατερίνη	28310-77518/77530	a.venianaki@uoc.gr	A1.109
Γεωργιάδη Μαρία	28310-77530	m.georgiadi@uoc.gr	A1.109
Κανδύλης Γεώργιος	28310-77539	gkandylis@uoc.gr	A1.113
Κασσέρη Ζαχαρούλα	28310-77530	z.kasseri@uoc.gr	A1.109
<u>Ε.Τ.Ε.Π.</u>			
Κουγιτάκη Μαριάννα	28310-77579	kougitaki@uoc.gr	A1.008
<u>Διοικητικό Προσωπικό</u>			
Κουταλά Χρυσούλα	28310-77543	xkoutala@uoc.gr	A1.007
Μανουσάκη Χαρά	28310-77577	manoysaki@admin.uoc.gr	A1.008

Στοιχεία επικοινωνίας

Ταχυδρομική Διεύθυνση:

Τμήμα Ψυχολογίας,
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών,
Πανεπιστήμιο Κρήτης,
Πανεπιστημιούπολη Γάλλου,
Τ.Κ. 741 00 Ρέθυμνο, Ελλάδα

Γραμματεία Τμήματος:

Τηλ.: +30 28310 77579/ 77577/ 77543

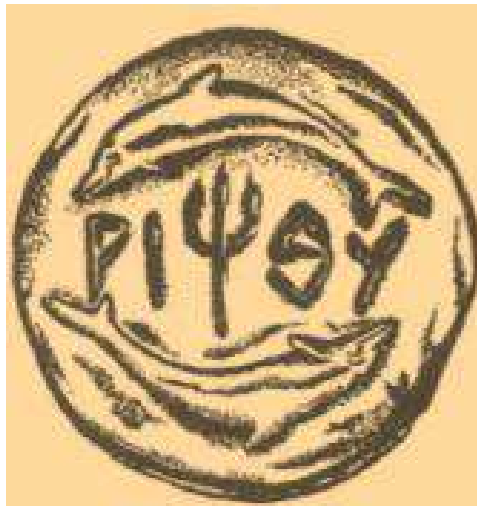
Fax: +30 28310 77578

E-mail: psychology_registry@uoc.gr

Ιστοσελίδα του Τμήματος:

<http://www.psychology.uoc.gr>





**Τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας επιμελήθηκε ο
Ανδρέας Καστελλάκης, Αναπλ. Καθηγητής Ψυχοφυσιολογίας**