

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεανώ Κοκκινάκη		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Αναπλ. Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάσεις video	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I, Γνωστική Ψυχολογία II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=438		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το Εργαστήριο στοχεύει στη εξοικείωση των φοιτητών/τριών στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης των Επιτελικών Λειτουργιών, της Συγκέντρωσης και της Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου [Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) και Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ)].</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση παρακολούθησης του εργαστηρίου οι φοιτητές/τριες θα είναι εξοικειωμένοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης, καθώς και • στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της χορήγησης των παραπάνω δοκιμασιών σε πληθυσμό παιδιών τυπικής ανάπτυξης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παρουσίαση του χρονοδιαγράμματος του εργαστηρίου και του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών/τριών - Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΞΕΛ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή, προβολή DVD χορήγησης των δοκιμασιών),
2. Πρακτική άσκηση στο εργαστήριο (ΑΞΕΛ) (2 συναντήσεις),
3. Πρακτική άσκηση πεδίου - στο σχολείο (ΑΞΕΛ) (3 συναντήσεις)
4. Πρώτη Γραπτή Πρόοδος (ΑΞΕΛ),
- 5 Αξιολόγηση Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ΑΣΥΠ) (θεωρητικό υπόβαθρο, δοκιμασίες, ερμηνεία αποτελεσμάτων και οδηγός εξεταστή),
6. Πρακτική άσκηση στο εργαστήριο (ΑΣΥΠ) (2 συναντήσεις),
7. Πρακτική άσκηση πεδίου - στο σχολείο (ΑΣΥΠ) (3 συναντήσεις),
8. Δεύτερη Γραπτή Πρόοδος (ΑΣΥΠ),
9. Συζήτηση στο εργαστήριο από την εμπειρία αξιολόγησης των παιδιών του σχολείου (ΑΞΕΛ και ΑΣΠ).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις	6 ώρες	0,24
	Εργαστηριακή Άσκηση	12 ώρες	0,48
	Άσκηση Πεδίου	18 ώρες	0,72
	Αυτοτελής μελέτη για Τεστ Α	42 ώρες	1,70
	Αυτοτελής μελέτη για Τεστ Β	42 ώρες	1,70
	Συμμετοχή στο Τεστ Α	1 ώρα	0,04
	Συμμετοχή στο Τεστ Β	1 ώρα	0,04
	Αυτοτελής μελέτη	32 ώρες	1,28

	για συμμετοχή σε Εργαστηριακή Άσκηση και Άσκηση Πεδίου		
	Σύνολο Μαθήματος	154	6,2
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική γλώσσα.</p> <p>I. Δυο γραπτές προόδους (Από 25 % του συνολικού βαθμού η καθεμία) που η καθεμία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης,</p> <p>II. Δυο επιλύσεις προβλημάτων/αξιολογήσεις χρήστησης δοκιμασιών σε παιδιά (Από 25 % του συνολικού βαθμού η καθεμία).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Baker, K., Segalowitz, S. J., & Felisi, M. (2001). The effect of differing scoring methods for the Tower of London Task on developmental patterns of performance. *The Clinical Neuropsychologist*, 15(3), 309-313.
2. Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective in executive function. *Child Development*, 81(6), 1641-1660.
3. Elliott, R. (2003). Executive functions and their disorders: Imaging in clinical neuroscience. *British Medical Bulletin*, 65(1), 49-59.
4. Miyake, A. & Friedman, N. P. (2012). The Nature and Organization of Individual Differences in Executive Functions: Four General Conclusions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(1), 8-14.
5. Sattler, J. M. (1992). *Assessment of Children* (Revised and Updated Third Edition). USA: Sattler Publishers
6. Schmitt, A.J. & Wodrich, D. L. (2004). Validation of a Developmental Assessment (NEPSY) through comparison of neurological scholastic concerns, and control groups. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 19, 1077-1093.