

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΝΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργία και Αξιολόγηση των Ψυχομετρικών Χαρακτηριστικών ενός Ψυχολογικού Εργαλείου		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γιάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Στατιστική I (Ψ1202) Ψυχομετρία I (Ψ2202)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=89		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν στην πράξη τον τρόπο με τον οποίο κατασκευάζεται ή προσαρμόζεται στην ελληνική γλώσσα ένα ψυχομετρικό εργαλείο. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου εργαστηρίου θα αποσαφηνίσουμε βασικούς όρους και έννοιες όπως η ανάλυση στοιχείων, αξιοπιστία, η εγκυρότητα, κλπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στα στην πρακτική εφαρμογή τους στη διαδικασία κατασκευής ή προσαρμογής ενός ψυχομετρικού εργαλείου. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/ριες θα επιχειρήσουν σε ομάδες να κατασκευάσουν –προσαρμόσουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο ακολουθώντας τα βήματα που έμαθαν στα πλαίσια των συναντήσεων που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και ιδιότητες που διέπουν τα ψυχομετρικά εργαλεία• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την κατασκευή-προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων• Γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία κατασκευής ενός ψυχομετρικού εργαλείου και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους

- Αξιολογούν με κριτική διάθεση ψυχομετρικά εργαλείων μελετώντας τόσο το περιεχόμενό τους όσο και τους ψυχομετρικούς δείκτες που αυτά παρουσιάζουν
- Να ασχοληθούν σε πρακτικό επίπεδο με τη διαδικασία κατασκευής-προσαρμογής και ψυχομετρικής τεκμηρίωσης ενός εργαλείου

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διάλεξη 1^η: Σχεδιασμός του Μαθήματος
- Διάλεξη 2^η: Βήματα στην κατασκευή ενός εργαλείου – Ορισμός των Εργασιών
- Διάλεξη 3^η: Αξιοπιστία και Εγκυρότητα: Βασικές Αρχές – Μέθοδοι Υπολογισμού
- Διάλεξη 4^η: Ανάπτυξη Στοιχείων – Μετάφραση Στοιχείων
- Διάλεξη 5^η: Ανάλυση Στοιχείων (Κλασική Θεωρία των Τεστ)
- Διάλεξη 6^η: Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων
- Διάλεξη 7^η: Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων
- Διαλέξεις 8^η – 10^η: Αυτόνομη Ερευνητική Δραστηριότητα και Ατομικές Συναντήσεις
- Διάλεξη 11^η: Οδηγίες Συγγραφής Εργασιών – Παραδοτέα Εργαστηρίου
- Διαλέξεις 12^η – 13^η: Παρουσίαση Εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS Μονάδες
	Διαλέξεις	39	1,56
	Εργαστηριακή Άσκηση I	10	0,40
	Εργαστηριακή Άσκηση II	10	0,40
	Εργαστηριακή Άσκηση	10	0,40

	III		
	Εργαστηριακή Άσκηση IV	13	0,52
	Εργαστηριακή Άσκηση V	13	0,52
	Ερευνητική Δραστηριότητα	50	2,00
	Παρουσίαση	10	0,40
	Τελικό Παραδοτέο	20	0,80
	Σύνολο Μαθήματος	175	7,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.

Ο τελικός βαθμός του μαθήματος θα προέλθει από δύο διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης:

I. Ατομικές Εργαστηριακές Ασκήσεις (60%)

- 1η: Ανάλυση Αξιοπιστίας & Εγκυρότητας (10%)
- 2η: Ανάπτυξη Στοιχείων - Γλωσσική & Εννοιολογική Αντιστοιχία (10%)
- 3η: Ανάλυση Στοιχείων (10%)
- 4η: Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων (15%)
- 5η: Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων (15%)

II. Ομαδική Εργασία (40%)

- Ομαδικότητα: 10%
- Αποτέλεσμα: 20%
- Παρουσίαση: 10%

Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται κατά την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-learn).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΑΣΙΚΗ:

- Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (3η έκδ.). Αθήνα: Πατάκης.
- Κοντοπούλου, Ε. (2002). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Interbooks

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.

- Briggs, S. R., & Cheek, J. M. (1986). The role of factor analysis in the evaluation of personality scales. *Journal of Personality, 54*, 106-148.
- Cho, E., & Kim, S. (2015). Cronbach's coefficient alpha: Well-known but poorly understood. *Organizational Research Methods, 18*, 207-230.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of the tests. *Psychometrika, 16*, 297-334.
- Cronbach, L., & Meehl, P. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin, 52*(4), 281-302.
- Harvill, L. M. (1991). Standard error of measurement. *Educational Measurement: Issues and Practice, 10*, 33-41.
- Messick, S. (1995). Validity of Psychological Assessment: Validation of Inferences from Persons' Responses and Performances as Scientific Inquiry into Score Meaning. *American Psychologist, 50*, 741-749.