

ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3314	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Ασκήσεις δεξιοτήτων	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες I Εκπαιδευτική Ψυχολογία (ως προαπαιτούμενη γνώση) Σχολικό Περιβάλλον και Ψυχική Υγεία (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1057		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το συγκεκριμένο σεμινάριο επικεντρώνεται σε βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα για ομάδες ευάλωτων μαθητών. Παράλληλα, εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να μετέχουν σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης που αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εφαρμογή αντίστοιχων δραστηριοτήτων στη σχολική τάξη.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none">1. τη λειτουργία του σχολείου ως σύστημα2. τη δομή, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για συγκεκριμένες ομάδες ευάλωτων μαθητών3. την ανταπόκριση στην παρέμβαση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία4. τους αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς), για την αναγκαιότητα

εφαρμογής ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων σε διάφορα επίπεδα πρόληψης

5. την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη παιδιών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου
6. την αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων που αφορούν στην κρίση στο σχολικό περιβάλλον προκειμένου να γίνεται έγκαιρη διαχείριση και παρέμβαση.

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως ψυχολόγοι
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές αρχές και έννοιες των ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων
2. Ευάλωτοι μαθητές – Προσδιορισμός και χαρακτηριστικά
3. Αρχές συστημικής θεωρίας και η εφαρμογή τους στη σχολική τάξη
4. Δομή, σχεδιασμός και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων
5. Η ανταπόκριση στην παρέμβαση για ευάλωτους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες
6. Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
7. Αναγνώριση των ανησυχητικών ενδείξεων μαθητών σε κρίση στο σχολικό περιβάλλον
8. Τρόποι συνεργασίας σχολείου και ευάλωτων οικογενειών
9. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών
10. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων των μαθητών
11. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες σχετικές με την αυτοαντίληψη-αυτοεκτίμηση των μαθητών
12. Ασκήσεις ευαισθητοποίησης σε δεξιότητες αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων των μαθητών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none">• Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε.

	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος 																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> <th><i>ECTS μονάδες</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα</td> <td>33</td> <td>1.32</td> </tr> <tr> <td>Ατομικές και ομαδικές εργασίες</td> <td>59</td> <td>2.36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση</td> <td>36</td> <td>1.44</td> </tr> <tr> <td>Ενδιάμεση Εξέταση</td> <td>2</td> <td>0.08</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>155</td> <td>6,2</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	33	1.32	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	59	2.36	Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση	36	1.44	Ενδιάμεση Εξέταση	2	0.08	Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης	25	1	Σύνολο Μαθήματος	155	6,2
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>																			
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	33	1.32																			
	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	59	2.36																			
	Μελέτη του μαθήματος για ενδιάμεση εξέταση	36	1.44																			
	Ενδιάμεση Εξέταση	2	0.08																			
	Συμμετοχή των φοιτητών σε ασκήσεις ευαισθητοποίησης	25	1																			
	Σύνολο Μαθήματος	155	6,2																			
<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (30%) Ομαδική γραπτή εργασία και παρουσίαση (50%) Ατομική εργασία – ανάλυση ξενόγλωσσου άρθρου (20%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη. 																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. [Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Γ, Δ', Ε' Στ' Δημοτικού)]*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (Επιστ. Επιμ.) (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. (Εκπαιδευτικό υλικό III: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση)*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Battistich, V., Watson, M., Solomon, D., Schaps, E., & Solomon, J. (1991). The Child Development Project: A comprehensive program for the development of prosocial character. In W. M. Durtines & J. L. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and*

development: Application (vol. 3. pp. 1-34). New York: Erlbaum.

4. Bickel, W. E. & Beaujean, A. A. (2005). Effective schools for all: A brief history and some common findings. In C. L. Frisby & C. R. Reynolds (Eds.), *Comprehensive handbook of multicultural school psychology* (pp. 303-328). NJ: Wiley.
5. Brock, S.E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο* (Επιστημ. Επιμ.: Χ. Γ. Χατζηχρήστου, Μετάφραση: Ε. Θεοχαράκη). Αθήνα: Τυπωθήτω.
6. Dowling, E. & Osborne, E. (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Kratochwill, T. R., & Stoiber, K. C. (2002). Evidence-based interventions in school psychology: Conceptual foundations of the *Procedural and Coding Manual* of Division 16 and the Society for the Study of School Psychology Task Force. *School Psychology Quarterly*, 17, 341-389.
8. Κωτσάκης, Δ., Μουρέλη, Ε., Μπίμπου Ι., Μπουτουλούση, Ε. (2010). *Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο*. Αθήνα: Νήσος.
9. Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. (Eds.). (2007). *Handbook of response to intervention: The science and practice of assessment and intervention*. Springer Science & Business Media.
10. Rigby, K. (2008). *Σχολικός εκφοβισμός*. Αθήνα: Τόπος.
11. Tomlinson, C. A. (2005). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd ed.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
12. Φιλίππату Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
13. Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Α., Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ., Λυκιστάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαΐτση, Α., Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο: I. Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός Προγράμματος Ψυχολογικής - Συμβουλευτικής Παρέμβασης, II. Αξιολόγηση του Προγράμματος Ψυχολογικής - Συμβουλευτικής Παρέμβασης. *Νέα Παιδεία*, 99, 13-36.
14. Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2008). *Στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.