

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ψ-3301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup> (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</b>		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Δημήτριος Νικολόπουλος		
<b>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ</b>	Επικ. Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις video	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=469">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=469</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αυτό στοχεύει στην περιγραφή: i) της ανάπτυξης των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των βασικότερων διεργασιών που ενέχονται στην ανάγνωση και γραφή, ii) των παραγόντων που την επηρεάζουν, iii) των βασικότερων εξελικτικών διαταραχών που μπορεί να βιώσει ένας αναγνώστης και iv) του τρόπου εκδήλωσης βασικών διαταραχών όπως η δυσλεξία σε διάφορα ορθογραφικά συστήματα.

Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να είναι σε θέση: να προβαίνουν σε συγκεκριμένες τοποθετήσεις όσον αφορά στο γιατί η εκμάθηση των δεξιοτήτων της ανάγνωσης και γραφής δεν θα πρέπει να θεωρείται αυτονόητη/εύκολη διαδικασία, να γνωρίζουν / είναι σε θέση να περιγράφουν τις βασικές εξελικτικές διαφοροποιήσεις σε αυτούς τους αναπτυξιακούς τομείς, να περιγράφουν τους πιθανούς παράγοντες (νευρο-φυσιολογικούς, γνωστικούς-περιβαλλοντικούς, κλπ.) που καθορίζουν την ευκολία/δυσκολία με την οποία αναπτύσσει κανείς αυτές τις δεξιότητες, να προβαίνουν σε σαφείς τοποθετήσεις για τις σχετικές με τις δεξιότητες αυτές διαταραχές, στο που οφείλονται, πως εκδηλώνονται, ποιος είναι ο επιπολασμός αυτών, κ.λπ.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Ικανότητα χρήσης των διαθέσιμων θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων στην ερμηνεία των δυσκολιών κατάκτησης βασικών δεξιοτήτων .
- Άσκηση κριτικής σκέψης και σύνθεσης

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δεξιότητες γραπτού λόγου: Βασικές επισημάνσεις, επιστημονικά δεδομένα, ιδιαιτερότητες.
2. Βασικά μοντέλα ερμηνείας ανάπτυξης αναγνωστικών, ορθογραφικών & συγγραφικών δεξιοτήτων.
3. Η συμβολή των γνωστικών / μετα-γνωστικών δεξιοτήτων στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου.
4. Συστήματα γραπτού λόγου & διαγλωσσικές διαφορές στην ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας.
5. Η ανάπτυξη των αναγνωστικών-ορθογραφικών ικανοτήτων στο ελληνικό ορθογραφικό και άλλα ομαλά συστήματα.
6. Αναγνωστικές και ορθογραφικές δυσκολίες/διαταραχές: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις.
7. Το βιολογικό, νευρο-φυσιολογικό, γνωστικό προφίλ των δυσλεκτικών αναγνωστών: Διεθνή δεδομένα.
8. Η εκδήλωση της δυσλεξίας (και άλλων παρεμφερών διαταραχών) στο αγγλικό και ελληνικό ορθογραφικό σύστημα.
9. Διάγνωση δυσλεξίας: Παραδοσιακές προσεγγίσεις - Σύγχρονα μοντέλα διάγνωσης
10. Οι ψυχολογικές επιπτώσεις των χρόνιων δυσκολιών μάθησης στο άτομο και την οικογένειά του.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στο αμφιθέατρο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Αυτοτελής μελέτη για τελική εξέταση	65	2,6
	<b>Σύνολο</b>	<b>104</b>	<b>4,16</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Νικολόπουλος, Δ. (2016). Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου και διαταραχές. Στο Δ. Νικολόπουλος (Επιμέλεια). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Elliott, J. & Grigorenko, E. (2015) *Δυσλεξία: Νέες προσεγγίσεις, νέες προοπτικές* (Ξενόγλωσσος τίτλος: *Dyslexia: The Great Debate*, Επιμέλεια: Βικτορία Ζακοπούλου). Πάτρα: Εκδόσεις Γκότης.