

## Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-3202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 <sup>ο</sup>
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Μέτρηση της Προσωπικότητας: Βασικές Αρχές και Πρακτικές Εφαρμογές		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιωάννης Τσαούσης		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγητής Ψυχομετρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιοτήτων (Σεμινάριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες (Ψ-1201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=71">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=71</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα μελέτης και αξιολόγησης της προσωπικότητας, καθώς και τις βασικές αρχές που διέπουν τη μέτρησή της. Επιπρόσθετα, να εντρυφήσουν με κριτική διάθεση στα σύγχρονα ζητήματα που απασχολούν τους ειδικούς στο χώρο της μέτρησης της προσωπικότητας. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σεμιναρίου θα μελετήσουμε σε βάθος τις αρχές, τους στόχους, τα μέσα αλλά και τα προβλήματα που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση της προσωπικότητας ενώ ταυτόχρονα θα παρουσιαστούν και θα μελετηθούν σε βάθος οι σύγχρονες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.</p> <p>Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς</li> <li>• Γνωρίζουν τα σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα πάνω στα οποία βασίζεται η προσπάθεια των ψυχολόγων να μετρήσουν την προσωπικότητα</li> <li>• Γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους με τους οποίους μετράμε την προσωπικότητα</li> <li>• Γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους που κατασκευάζουμε εργαλεία μέτρησης της προσωπικότητας</li> <li>• Γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης της προσωπικότητας και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η Διάλεξη: Γνωριμία – Βασικοί Στόχοι του Μαθήματος
- 2η Διάλεξη: Εισαγωγή – Η μέτρηση της Προσωπικότητας
- 3η Διάλεξη: 1η Θεματική Ενότητα: Η Θεωρία των Χαρακτηριστικών Γνωρισμάτων - Η Μεγάλη Πεντάδα και άλλα θεωρητικά Μοντέλα (Μέρος I)
- 4η Διάλεξη: 1η Θεματική Ενότητα: Η Θεωρία των Χαρακτηριστικών Γνωρισμάτων - Η Μεγάλη Πεντάδα και άλλα θεωρητικά Μοντέλα (Μέρος II)
- 5η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 1ης Εργασίας
- 6η Διάλεξη: 2η Θεματική Ενότητα: Η Ητική και η Ημική Προσέγγιση στη Μέτρηση της Προσωπικότητας – Ιεραρχική Δομή της Προσωπικότητας (Μέρος I)
- 7η Διάλεξη: 2η Θεματική Ενότητα: Η Ητική και η Ημική Προσέγγιση στη Μέτρηση της Προσωπικότητας – Ιεραρχική Δομή της Προσωπικότητας (Μέρος II)
- 8η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 2ης Εργασίας
- 9η Διάλεξη: 3η Θεματική Ενότητα: Η διαπολιτισμική μελέτη της Προσωπικότητας (Μέρος I)
- 10η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 3ης Εργασίας
- 11η Διάλεξη: 4η Θεματική Ενότητα: Σταθερότητα vs. Αλλαγή (Μέρος I)
- 12η Διάλεξη: Παρουσιάσεις 4ης Εργασίας
- 13η Διάλεξη: Σύνοψη – Γενικά Συμπεράσματα

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	<b>ECTS Μονάδες</b>
	Διαλέξεις	39	1,56
	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 1ης Θεματικής - Προετοιμασία Αναφοράς Νο1	30	1,20

	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 2ης Θεματικής - Προετοιμασία Αναφοράς Νο2	30	1,20
	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 3ης Θεματικής - Προετοιμασία Αναφοράς Νο3	30	1,20
	Μελέτη Εκπαιδευτικού Υλικού 4ης Θεματικής	20	0,80
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>149</b>	<b>5,96</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριων που θα παρακολουθήσουν αυτό το εργαστήριο θα προκύψει από:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τη συμμετοχή του ατόμου στο διάλογο που θα αναπτυχθεί στη διάρκεια των συναντήσεων (25%).</li> <li>➤ Τρεις (3) μικρές αναφορές (Reports) τα οποία θα κατατίθενται στη διάρκεια του εξαμήνου αναφορικά με τις θεματικές ενότητες που θα παρουσιάζονται (25% x 3 = 75%).</li> </ul> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. Για τους φοιτητές Erasmus, στην Αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στο περίγραμμα του μαθήματος, το οποίο αναρτάται κατά την πρώτη εβδομάδα μαθημάτων και είναι προσβάσιμο από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-learn).</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cattell, R. B. (1995). The fallacy of the five factors in the personality sphere. *Psychologist*, 5, 207-208.
- Zuckerman, M. (1992). What is a basic factor and which factors are basic? *Personality and Individual Differences*, 13, 675- 681.
- Costa, T. P., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality & Individual Differences*, 13, 653-665.
- Eysenck, J. H. (1992). Four ways five factors are not basic. *Personality & Individual Differences*, 13, 667-673.
- Costa, T. P., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Reply to Eysenck. *Personality & Individual Differences*, 13, 861-865.
- De Yong, G. C. (2006). Higher-order factors of the Big Five in a multi-informant sample. *Journal of Personality and Social Psychology*, 91, 1138-1151.
- Caspi, A., Roberts, W. B., & Shiner, L. R. (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453-484.
- Musek, J. (2007). A general factor of personality: Evidence for the Big One in the five-factor model. *Journal of Research in Personality*, 41, 1213-1233.
- Ashton, C. M. & Lee, K. (2007). Empirical, Theoretical, and Practical Advantages of the

HEXACO Model of Personality Structure. *Personality & Social Psychology Review*, 11, 150-166.

Benet-Martínez, V. (2006). Cross-Cultural Personality Research: Conceptual and Methodological Issues. In R. W. Robins, C. Fraley, R. F. Krueger (Editors), *Handbook of Research Methods in Personality Psychology*. London: Guilford Press.

Pedersen, L. N., & Reynolds, A. C. (1998). Stability and change in Adult personality: Genetic and Environmental components. *European Journal of Personality*, 12, 365-386.