

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B' (Εαρινό)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παναγιώτα Δημητροπούλου		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επίκ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και παρουσιάσεις Video	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής - Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (προβλέπεται σε αυτή την περίπτωση εργασία και χρήση του Αγγλικού εγχειριδίου)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1075		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας οι οποίες θα βασίζονται σε εμπειρικά δεδομένα και με πιο τρόπο αυτά εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική πράξη. Απώτερος στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου ενδυνάμωσης του ρόλου του ψυχολόγου και η αύξηση της αποτελεσματικότητας του στη παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον. Δίνεται, επομένως, έμφαση στην εφαρμογή της ψυχολογίας και των μεθόδων της στη μελέτη της ανάπτυξης της μάθησης, των κινήτρων, της διδασκαλίας, και της αξιολόγησης και θα μελετηθούν ζητήματα που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση της διδασκαλίας με τη μάθηση.</p> <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να έχουν κατανοήσει:</p> <ol style="list-style-type: none">1. το ρόλο και το έργο του εκπαιδευτικού ψυχολόγου στο σχολικό πλαίσιο, καθώς και τη σημασία της συνεργασίας του με τους εκπαιδευτικούς2. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων3. τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση παιδιών και των εφήβων4. τα επίπεδα διαφορετικότητας και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο5. την έννοια, τις διαφορετικές διαστάσεις και τις πρακτικές που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον6. τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ανταπόκρισης της παρέμβασης καθώς και τη διαχείριση της σχολικής τάξης για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης στους μαθητές

7. τις σύγχρονες θεωρίες στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης και τις προϋποθέσεις για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών στη σχολική τάξη
8. το ρόλο της τυπικής και άτυπης αξιολόγησης με στόχο την ενίσχυση της μάθησης

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμό της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας των μαθητών κατά την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού ψυχολόγου
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία – Διαφορές από τη Σχολική Ψυχολογία
2. Γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
3. Γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
4. Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης
5. Κοινωνικές – γνωστικές θεωρίες μάθησης
6. Θεωρίες μάθησης και επεξεργασίας των πληροφοριών
7. Διαφορετικότητα και ιδιαιτερότητες των μαθητών
8. Ενσωμάτωση στη σχολική τάξη μαθητών με ιδιαιτερότητες
9. Κίνητρα μάθησης
10. Προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος
11. Μάθηση και αξιολόγηση
12. Μέθοδοι έρευνας και σταθμισμένες δοκιμασίες στην εκπαιδευτική πρακτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Η παράδοση του μαθήματος γίνεται με τη χρήση Τ.Π.Ε. • Χρησιμοποιείται το σύστημα e-learn για σημειώσεις (διαφάνειες) πληροφορίες και γενικότερη υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ECTS μονάδες
	Διαλέξεις με ενεργοποίηση των φοιτητών για συμμετοχή στο μάθημα	39	1.56
	Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου για ενδιάμεση πρόοδο	40	1.6
	Μελέτη του γνωστικού	52	2.08

	αντικειμένου για τελική εξέταση		
	Εξετάσεις (ενδιάμεση και τελική)	4	0.16
	Σύνολο Μαθήματος	135	5.4
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο ενδιάμεσο του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης και αναλυτικής απάντησης (40%) • Τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις αναλυτικής απάντησης (60%) • Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική και για τους φοιτητές Erasmus στην Αγγλική. • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn και παράλληλα ανακοινώνονται στην πρώτη διάλεξη. 		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1. Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017).** *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία* (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου, Μετάφραση: Κ. Λυκιστάκου και Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική.
- 2. Slavin R. E. (2006).** *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη* (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος. Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 3. Alexander, P. H. & Winnie, P. H. (2006).** *Handbook of Educational Psychology*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- 4. Bigge, M. & Shermis, S. (2009).** *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (Επιμέλεια: Ρ. Αρμάος, Ν. Φίλλιπς. Μετάφραση: Φοίβος Αρβανίτης). Αθήνα: Πατάκη
- 5. Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2008).** *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: αποτελεσματική διδασκαλία αποτελεσματική μάθηση* (Επιμέλεια: Α. Λεονταρή, Ε. Συγκολλίτου. Μετάφραση: Μ. Σόλμαν, Φ. Καλύβα). Αθήνα: Gutenberg.
- 6. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010).** *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση* (Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.
- 7. Schunk, D. (2010).** *Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 8. Τάνταρος, Σ. (2011) (Επιμ.).** *Δυσκολίες Μάθησης*. Αθήνα: Πεδίο.
- 9. Φιλιππάτου Δ. & Παντελιάδου Σ. (Επιμ.) (2013).** *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.