

ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ (DAAD)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-4610	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο και εξής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Σοφία Τριλίβα (εκ μέρους του Τμήματος)		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΟΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παιχνίδι ρόλων διδασκόντων, βίντεο παρουσιάσεις, παιχνίδι ρόλων, βιντεοσκόπηση ασκήσεων και επανατροφοδότηση	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων (Εργαστήριο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Μαθήματα Ψυχοπαθολογίας (ως προαπαιτούμενη γνώση) Μάθημα Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης (ως προαπαιτούμενη γνώση)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Πρόκειται για ένα βιωματικό εργαστήριο σχεδιασμένο με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών στη διαξαγωγή συνεντεύξεων εφαρμόζοντας τις θεωρητικές αρχές και τις τεχνικές της γνωστικής συμπεριφορικής προσέγγισης. Μέσω μελέτης προβολών και ενεργής συμμετοχής σε παιχνίδια ρόλων, σε δράσεις και σε διαδικασίες ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες που είναι κρίσιμες για τη διαξαγωγή συνεντεύξεων. Οι φοιτητές/τριες θα ασκηθούν: α) στις τεχνικές επικοινωνίας που βασίζονται στον σεβασμό και στο διάλογο, β) στην αξιολόγηση και στη διατύπωση των συμπεριφορών και κινήτρων ανθρώπων με βάση τη γνωστική συμπεριφορική θεωρία, γ) στις αρχές της συνέντευξης κινητοποίησης και (δ) στην παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους συμφοιτητές τους. Για να προετοιμάσουν οι

φοιτητές/τριες στις διαφορετικές ανθρώπινες εμπειρίες, ανάγκες και τρόπους κατανοήσεις της ζωής θα εξετάσουν και θα διερευνήσουν πολυπολιτισμικές διαφορές και θα αναπτύξουν την ευαισθησία τους και τις δεξιότητες στη διαξαγωγή συνεντεύξεων με ανθρώπους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.

Στο τέλος του εργαστηρίου, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν ευαισθητοποιηθεί και αποκτήσει πρακτική εμπειρία και επιδεξιότητα:

- Στη διεξαγωγή διαλόγου βασισμένου σε σεβασμό, συνήχηση και ενσυναίσθηση
- Στις αρχές και επικοινωνιακές δεξιότητες της εποικοδομητικής ανάδρασης
- Στην εφαρμογή των Μοντέλων Ανάλυσης Προβλημάτων / Συμπεριφοράς και Ανάλυση Κινδύνων και πώς μπορούν να εφαρμοστούν στην κατανόηση της συμπεριφοράς

Γενικές Ικανότητες

- Συνεργασία με συμφοιτητές
- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Παροχή ανατροφοδότησης
- Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης
- Επεξεργασία πληροφοριών εφαρμόζοντας θεωρητικές αρχές
- Πολυπολιτισμική ευαισθησία
- Σεβασμός και αμοιβαιότητα στη συσχέτιση και στην επικοινωνία
- Ηθική στάση στην αλληλεπίδραση με συνομιλήτες

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αυτογνωσία
- Ενεργητική ακρόαση
- Θέτοντας ερωτήσεις
- Εκφράζοντας κατανόηση, συνήχηση και ενσυναίσθηση
- Αρχές της εποικοδομητικής ανατροφοδότησης
- Μοντέλο Ανάλυσης Συμπεριφοράς ("μικροσκοπική" / "οριζόντια" ανάλυση)
- Μοντέλο Κίνησης Ανάλυσης ("μακροσκοπική" / "κάθετη" ανάλυση)
- Τεχνικές συνέντευξης κινητοποίησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Βιωματικός - συμπεριλαμβανομένων ασκήσεων αυτογνωσίας, παιχνιδιών ρόλων, δεξιοτήτων επικοινωνίας και θέτοντας ερωτήσεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, βίντεο ανάλυση και αυτοπαρατήρηση

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητες Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας	ECTS Μονάδες
	Παραδόσεις και ασκήσεις	39 ώρες, (13 διαλέξεις x 3 ώρες)	1,56
	Παρακολούθηση προβολών	20 ώρες	0,80
	Αναστοχαστικό ημερολόγιο	35 ώρες	1,40
	Παροχή ανατροφοδότησης	10 ώρες	0,4
	Βίντεο μαγνητοφώνιση, παρουσίαση και γραπτή αναφορά ανάλυσης της διαδικασίας μιας συνέντευξης	45 ώρες	1,80
	<i>Σύνολο</i>	<i>149 ώρες</i>	<i>5,96</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Ενεργός συμμετοχή στις διαδικασίες και στα παιχνίδια ρόλων κατά τη διάρκεια του μαθήματος (20%) II. Ημερήσιο ημερολόγιο αναστοχασμού (20%) III. Παρουσίαση μιας συνέντευξης σε βίντεο (30%) IV. Γραπτή αναφορά της διαδικασίας που παρουσιάστηκε στη βιντεοσκοπημένη συνέντευξης (30%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bartling, G. L., Echelmeyer, L. & Engberding, M. (2008). *Problemanalyse im therapeutischen Prozeß - Leitfaden für die Praxis*. (5. überarb. u. erw. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Grawe, Klaus (2000). *Psychologische Therapie* (2. korr. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Kanfer, F. H., H. Reinecker, et al. (2000). *Selbstmanagement-Therapie - Ein Lehrbuch für die klinische Praxis*. Berlin Springer.

Miller, W. R. & S. Rollnick (2004). *Motivierende Gesprächsführung*. Freiburg, Lambertus.